

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Введение в языкознание

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
40.05.03 - Судебная экспертиза

---

Направленность образовательной программы  
Криминалистические экспертизы

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.23 Введение в языкознание относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального</p>	<p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного</p>	Задания	<p>Экзамен: Задания</p>

	взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем	взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем		
ОПК-7: Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	ОПК-7.1: Применяет методики судебных экспертиз и исследований в профессиональной деятельности ОПК-7.2: Организует работу по подготовке, проведению и сдаче результатов судебных экспертиз и исследований ОПК-7.3: Обобщает в пределах компетенции экспертную практику и на этой основе разрабатывает методические рекомендации по вопросам организации проведения судебных экспертиз	ОПК-7.1: Применяет методики судебных экспертиз и исследований в профессиональной деятельности  ОПК-7.2: Организует работу по подготовке, проведению и сдаче результатов судебных экспертиз и исследований  ОПК-7.3: Обобщает в пределах компетенции экспертную практику и на этой основе разрабатывает методические рекомендации по вопросам организации проведения судебных экспертиз	Задания	Экзамен: Задания

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	
1. Теоретические и философские проблемы языкознания	8	2	2	4	4
2. Системная организация языка. Фонетика	8	2	2	4	4
3. Системная организация языка. Морфемика	8	2	2	4	4
4. Системная организация языка. Словообразование	8	2	2	4	4
5. Системная организация языка. Лексикология	12	4	4	8	4
6. Системная организация языка. Морфология	14	4	4	8	6
7. Системная организация языка. Синтаксис	4			0	4
8. Классификация языков мира	8			0	8
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	16	34	38

### Содержание разделов и тем дисциплины

1. Введение Предмет и задачи науки о языке. Многообразие языков мира. Специфичность каждого языка и языковые универсалии. Общее и частное, теоретическое и прикладное языкознание. Задачи курса «Введение в языкознание». Внешняя и внутренняя лингвистика. Структура науки о языке. Связь языкознания с другими науками.

2. Язык как феномен действительности Природа и сущность языка. Язык как знаковая система особого рода. Функции языка. Происхождение языка. Язык и объективная реальность. Язык и мышление. Язык и общество. Социальная и территориальная дифференциация языка. Язык, речевая деятельность, речь, текст. Развитие и функционирование языка. Синхрония и диахрония. Теория и история письма.

3. Система и структура языка Система языка, его уровни. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц. Термин «фонетика» и его значения. Языковые и речевые единицы фонетического уровня. Звуки речи и аспекты их изучения. Ударение и интонация как языковые единицы фонетического уровня. Термины «лексика» и «лексикология» и их значения. Языковые и речевые единицы лексического уровня. Теория значения. Лексическое, словообразовательное и грамматическое значение. Лексическое значение и другие компоненты семантической структуры слова. Внутренняя форма слова. Лексические полисемия, омонимия, синонимия и антонимия. Термин «фразеология» и его значения. Типы фразеологизмов. Лексикография. Типы словарей. Термин «морфемика» и его значения. Языковые и речевые единицы морфемного уровня. Форма, значения и функции морфем. Классификации морфем. Морфемная структура слова и принципы ее анализа. Термин «словообразование» и его значения. Основные единицы словообразовательного уровня языка. Словообразовательная структура слова и принципы ее анализа. Способы и средства словообразования. Исторические изменения в

морфемной и словообразовательной структурах слова. Термин «грамматика» и его значения. Грамматическая категория как единица грамматического уровня. Термин «морфология» и его значения. Форма слова. Морфологические категории и средства выражения морфологических значений. Части речи. Словосочетание. Типы словосочетаний. Термин «синтаксис» и его значения. Языковые и речевые единицы синтаксического уровня. Синтаксические категории и средства выражения синтаксических значений. Парадигматические и синтагматические отношения единиц синтаксического уровня.

4. Классификации языков Генеалогическая классификация языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

УМК "Введение в языкознание"

Павлов С.Г., Бударagina Е.И. Теория языка. Функции языка: Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов. – Н. Новгород: НГПУ, 2009. – 21 с.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

Определить и объяснить тип переноса: англ. *butter* 'масло' и 'грубая лезть'; лат. *lumen* 'свет' и 'глаз'

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

Продолжите фразу и объясните, на каком языковом явлении основан юмористический эффект: *Уголовников тоже влечет к добру, но, к сожалению, к...*(Н. Глазков).

**Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент демонстрирует необходимые компетенции
не зачтено	студент не демонстрирует необходимых компетенций

#### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

## Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

## Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы

		знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5

Определить и объяснить тип переноса: англ. *net* 'сеть' и 'обман'; лат. *cultus* 'образ жизни' и 'одежда'.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Продолжите фразу и объясните, на каком языковом явлении основан юмористический эффект: *Уголовников тоже влечет к добру, но, к сожалению, к...*(Н. Глазков).

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	студент превосходно знает материал курса
отлично	студент отлично знает материал курса
очень хорошо	студент очень хорошо знает материал курса
хорошо	студент хорошо знает материал курса
удовлетворительно	студент удовлетворительно знает материал курса
неудовлетворительно	студент неудовлетворительно знает материал курса

Оценка	Критерии оценивания
плохо	студент плохо знает материал курса

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Вендина Татьяна Ивановна. Лингвистика : учебник для спо / Т. И. Вендина. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 333 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-19002-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=919885&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Куликова Ирина Степановна. Введение в языкознание : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. - Москва : Юрайт, 2025. - 651 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17270-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=920734&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Глинских Г.В. , Петрова О.В. Введение в языкознание. Нижний Новгород: НГЛУ, 2003. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823206&idb=0>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Диапроектор, смартфоны, наушники

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Павлов Сергей Геннадьевич, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук.

Заведующий кафедрой: Юматов Василий Алексеевич, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17 ноября 2025, протокол № 2.