

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы физической культуры и спорта (адаптивная
физическая культура)

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
49.04.01 - Физическая культура

Направленность образовательной программы
Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08.01 Современные проблемы физической культуры и спорта (адаптивная физическая культура) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-12: способен применять знания новейших теорий, методов и технологий из области подготовки спортсменов, разрабатывать программы спортивной подготовки	<p>ПК-12.1: Знать: - новейшие теории, методы и технологии спортивной подготовки.</p> <p>ПК-12.2: Уметь: - обосновывать выбор научных концепций и методов исследования и моделирования развития процесса спортивной подготовки</p> <p>ПК-12.3: Иметь опыт: - разработки программ спортивной подготовки.</p>	<p>ПК-12.1: Знает: навейшие теории, методы и технологии спортивной подготовки</p> <p>ПК-12.2: Умеет: обосновывать выбор научных концепций и методов исследования и моделирования развития процесса спортивной подготовки</p> <p>ПК-12.3: Владеет: опытом разработки программ спортивной подготовки</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Реферат</p> <p>Собеседование</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Разноуровневые задания</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	14	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	6	2

- КСР	1	1
самостоятельная работа	51	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1. Компоненты и приоритетные задачи адаптивной физической культуры в современном обществе.	7	7	2	1			2	1	5	6	
Тема 2. Средства и методы адаптивной физической культуры.	7	7	1	1	1		2	1	5	6	
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение адаптивной физической культуры	7	7	1	1	1		2	1	5	6	
Тема 4. Адаптивный спорт: структура и содержание	7	7	1	1	1		2	1	5	6	
Тема 5. Спортивно-медицинская классификация в адаптивном спорте	7	6	2	1			2	1	5	5	
Тема 6. Психолого-педагогические аспекты работы тренера по адаптивному спорту	7	6	1		1		2	0	5	6	
Тема 7. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушением слуха и зрения.	7	7	2			1	2	1	5	6	
Тема 8. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушениями психического и интеллектуального развития	7	7	1		1	1	2	1	5	6	
Тема 9. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с поражением опорно-двигательного аппарата	7	6	1		1		2	0	5	6	
Тема 10. Содержание и организация инклюзивного образования людей с нарушением в развитии	8	7	2	1			2	1	6	6	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	14	6	6	2	21	9	51	59	

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. «Теоретико-методологические основы адаптивной физической культуры».

Тема 1. Компоненты и приоритетные задачи адаптивной физической культуры в современном обществе.

Тема 2. Средства и методы адаптивной физической культуры.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение адаптивной физической культуры.

Раздел 2. «Адаптивный спорт на современном этапе развития».

Тема 4. Адаптивный спорт: структура и содержание.

Тема 5. Спортивно-медицинская классификация в адаптивном спорте.

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты работы тренера по адаптивному спорту.

Раздел 3. «Адаптивное физическое воспитание лиц с ОВЗ и инвалидностью»

Тема 7. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушением слуха и зрения.

Тема 8. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с нарушениями психического и интеллектуального развития.

Тема 9. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с поражением опорно-двигательного аппарата.

Тема 10. Содержание и организация инклюзивного образования людей с нарушением в развитии.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Современные проблемы физической культуры и спорта (адаптивная физическая культура)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4998>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ПК-12:

Задание 1. Одной из основных задач, реализуемых в процессе занятий адаптивной физической культурой является воспитательная. Эффект применения физических упражнений в процессе занятий адаптивной физической культурой наблюдается в умственном, эстетическом, трудовом, социально-бытовом воспитании и развитии занимающихся.

- В чем заключается необходимость умственного воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.

- Определите возможности занятий адаптивной физической культурой в процессе умственного воспитания инвалидов различных нозологий.

- Приведите пример построения занятия по адаптивной физической культуре с реализацией различных компонентов умственного воспитания

Задание 2. Одной из основных задач, реализуемых в процессе занятий адаптивной физической культурой является воспитательная. Эффект применения физических упражнений в процессе занятий адаптивной физической культурой наблюдается в умственном, эстетическом, трудовом, социально-бытовом воспитании и развитии занимающихся.

- В чем заключается необходимость социально-бытового воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.
- Определите возможности занятий адаптивной физической культурой в процессе социально-бытового воспитания инвалидов различных нозологий.
- Приведите пример построения занятия по адаптивной физической культуре с реализацией различных компонентов социально-бытового воспитания

Задание 3. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к педагогическим.
- Приведите пример реализации педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с нарушением зрения.

Задание 4. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.
- Какие функции относятся к педагогическим.
- Приведите пример реализации педагогических функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами-ампутантами.

Задание 5. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.

- Какие функции относятся к социальным.

- Приведите пример реализации социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с последствиями ДЦП.

Задание 6. Функции физической культуры - это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества». Функции АФК вытекают из сущности адаптивной физической культуры и реализуются в процессе физкультурной деятельности.

- Какие группы функций выделены в АФК.

- Какие функции относятся к социальным.

- Приведите пример реализации социальных функций адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами с нарушением интеллекта.

Задание 7. Принципы являются составной частью методологии и представляют собой базовые теоретические положения, объективно отражающие сущность, фундаментальные закономерности обучения, воспитания, всестороннего развития личности, отношения общества к этому процессу, меру взаимодействия педагога и занимающихся в АФК.

- Какие группы принципов представлены в адаптивной физической культуре.

- Назовите социальные принципы АФК.

- Приведите пример реализации социальных принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

Задание 8. Принципы являются составной частью методологии и представляют собой базовые теоретические положения, объективно отражающие сущность, фундаментальные закономерности обучения, воспитания, всестороннего развития личности, отношения общества к этому процессу, меру взаимодействия педагога и занимающихся в АФК.

- Какие группы принципов представлены в адаптивной физической культуре.

- Назовите общеметодические принципы АФК.

- Приведите пример реализации общеметодических принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

Задание 9. Принципы являются составной частью методологии и представляют собой базовые теоретические положения, объективно отражающие сущность, фундаментальные закономерности

обучения, воспитания, всестороннего развития личности, отношения общества к этому процессу, меру взаимодействия педагога и занимающихся в АФК.

- Какие группы принципов представлены в адаптивной физической культуре.
- Назовите реабилитационные принципы АФК.
- Приведите пример реализации реабилитационных принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

Задание 10. Способ достижения цели, процесс взаимодействия ученика и педагога с целью совершенствования физических, психических, интеллектуальных, личностных способностей личности в адаптивной физической культуре называется методом.

- Какие группы методов представлены в адаптивной физической культуре.
- Дайте характеристику методам формирования знаний АФК.
- Приведите пример реализации методов формирования знаний в процессе занятий адаптивным спортом с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

Задание 11. Способ достижения цели, процесс взаимодействия ученика и педагога с целью совершенствования физических, психических, интеллектуальных, личностных способностей личности в адаптивной физической культуре называется методом.

- Какие группы методов представлены в адаптивной физической культуре.
- Дайте характеристику методам обучения двигательным действиям АФК.
- Приведите пример реализации методов обучения двигательным действиям в процессе занятий адаптивным спортом с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

Задание 12. Способ достижения цели, процесс взаимодействия ученика и педагога с целью совершенствования физических, психических, интеллектуальных, личностных способностей личности в адаптивной физической культуре называется методом.

- Какие группы методов представлены в адаптивной физической культуре.
- Дайте характеристику методам воспитания АФК.
- Приведите пример реализации методов воспитания в процессе занятий адаптивным спортом с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

Задание 13. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с нарушением интеллекта.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением интеллекта.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением интеллекта.

Задание 14. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с нарушением зрения.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением зрения.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением зрения.

Задание 15. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с поражением ОДА.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с поражением ОДА.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с поражением ОДА.

Задание 16. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с ОВЗ.

- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу интегрированного физкультурно-спортивного праздника для лиц с ОВЗ различных нозологий.
- Составьте программу интегрированного физкультурно-спортивного праздника для лиц с ОВЗ различных нозологий.

Задание 17. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов с последствиями ДЦП.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с последствиями ДЦП.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с последствиями ДЦП.

Задание 18. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов с нарушением зрения.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с нарушением зрения.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с нарушением зрения.

Задание 19. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов, выступающих на инвалидных колясках.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов, выступающих на инвалидных колясках.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов, выступающих на инвалидных колясках.

Задание 20. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов с ампутациями и прочими поражениями ОДА.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с ампутациями и прочими поражениями ОДА.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с ампутациями и прочими поражениями ОДА.

Задание 21. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Сурдлимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов, участвующих в Сурдлимпийских играх.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта.

Задание 22. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Специальных Олимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов, участвующих в Специальных Олимпийских играх.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта.

Задание 23. Адаптивная физическая культура как сфера профессиональной самореализации определяет к деятельности специалиста по АФК специфические требования.

- Назовите объекты профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
- Опишите психологические условия деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

- Перечислите критерии оценки результата деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

Задание 24. Адаптивная физическая культура как сфера профессиональной самореализации определяет к деятельности специалиста по АФК специфические требования.

- Назовите субъекты профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
- Опишите личностные качества, которыми должен обладать специалист по адаптивной физической культуре.
- Перечислите критерии оценки результата деятельности тренера по адаптивному спорту.

Задание 25. Адаптивная физическая культура как сфера профессиональной самореализации определяет к деятельности специалиста по АФК специфические требования.

- Назовите объекты профессиональной деятельности специалиста по адаптивному спорту.
- Какова роль семьи в привлечении ребенка инвалида к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
- Опишите методы взаимодействия специалиста по адаптивной физической культуре с семьей ребенка-инвалида.

Задание 26. На сегодня в Российской Федерации создана нормативно-правовая основа деятельности в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

- Охарактеризуйте содержание федеральных и региональных законов, программ развития в области физической культуры и спорта в области адаптивной физической культуры.
- Перечислите субъекты адаптивной физической культуры и спорта в Российской Федерации.
- Перечислите отдельные категории граждан, которые в соответствии с региональным законом Нижегородской области имеют льготы при посещении спортивных сооружений находящихся в государственной собственности Нижегородской области.

Задание 27. Организационная основа является одним из компонентов системы адаптивной физической культуры в РФ. Она состоит из организаций, работающих и оказывающих услуги в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

- Назовите организации (государственные, общественные, коммерческие), работающие в сфере адаптивной физической культуры в Нижегородской области, и охарактеризуйте содержание их деятельности в данном направлении.

- Перечислите общественные организации, работающие в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, и опишите содержание их деятельности.
- Представьте план работы общественной организации, работающей в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Задание 28. Организационная основа является одним из компонентов системы адаптивной физической культуры в РФ. Она состоит из организаций, работающих и оказывающих услуги в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

- Назовите организации (государственные, общественные, коммерческие), работающие в сфере адаптивной физической культуры в Российской Федерации, и охарактеризуйте содержание их деятельности в данном направлении.
- Перечислите государственные организации, работающие в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, и опишите содержание их деятельности.
- Представьте план работы государственной организации в направлении адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Задание 29. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения, а также возможности контроля за развитием физических качеств лиц с ОВЗ.

- Дайте характеристику двигательным нарушениям и ограничениям у лиц с нарушением зрения.
- Подберите контрольные упражнения для оценки физической подготовленности лиц с нарушением зрения.
- Опишите методику тестирования по подобранным контрольным упражнениям.

Задание 30. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения, а также возможности контроля за развитием физических качеств лиц с ОВЗ.

- Дайте характеристику двигательным нарушениям и ограничениям у лиц с нарушением интеллекта.
- Подберите контрольные упражнения для оценки физической подготовленности лиц с нарушением интеллекта.
- Опишите методику тестирования по подобранным контрольным упражнениям.

Задание 31. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения, а также возможности контроля за развитием физических качеств лиц с ОВЗ.

- Дайте характеристику двигательным нарушениям и ограничениям у инвалидов-колясочников.
- Подберите контрольные упражнения для оценки физической подготовленности инвалидов-колясочников.
- Опишите методику тестирования по подобранным контрольным упражнениям.

Задание 32. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения, а также возможности контроля за развитием физических качеств лиц с ОВЗ.

- Дайте характеристику двигательным нарушениям и ограничениям у лиц с последствиями ДЦП.
- Подберите контрольные упражнения для оценки физической подготовленности лиц с последствиями ДЦП.
- Опишите методику тестирования по подобранным контрольным упражнениям.

Задание 33. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения, а также возможности контроля за развитием физических качеств лиц с ОВЗ.

- Дайте характеристику двигательным нарушениям и ограничениям у лиц с нарушением слуха.
- Подберите контрольные упражнения для оценки физической подготовленности лиц с нарушением слуха.
- Опишите методику тестирования по подобранным контрольным упражнениям.

Задание 34. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Баскетбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Баскетбол» для учащихся 5-6 классов с ЗПР.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.

- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 35. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Волейбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Волейбол» для учащихся 7-8 классов с нарушением интеллекта.

- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.

- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 36. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Футбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Футбол» для учащихся 3-4 классов с последствиями ДЦП.

- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.

- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 37. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Легкая атлетика».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Легкая атлетика» для учащихся 3-4 классов с нарушением зрения.

- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.

- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 38. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 3 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с нарушением зрения.

Задание 39. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 7 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с нарушением интеллекта.

Задание 40. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 10 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с ЗПР.

Задание 41. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.

- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 3 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с поражениями ОДА.

Задание 42. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием физического воспитания.

- Каким требованиям должно соответствовать планирование внеучебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.

- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на учебный год для обучающихся начальной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения (вид учреждения по выбору).

Задание 43. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием физического воспитания.

- Каким требованиям должно соответствовать планирование внеучебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.

- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на учебный год для обучающихся основной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения (вид учреждения по выбору).

Задание 44. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность.

- Дайте краткую характеристику основным документам планирования адаптивного физического воспитания.

- Раскройте содержание оздоровительных мероприятий в процессе адаптивного физического воспитания обучающихся начальной школы.

- Составьте план физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год для обучающихся начальной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения (вид учреждения по выбору).

Задание 45. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность.

- Дайте краткую характеристику основным документам планирования адаптивного физического воспитания.
- Раскройте содержание оздоровительных мероприятий в процессе адаптивного физического воспитания обучающихся основной школы.
- Составьте план физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год для обучающихся основной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения (вид учреждения по выбору).

Задание 46. Организационная основа является одним из компонентов системы адаптивной физической культуры в РФ. Она состоит из организаций, работающих и оказывающих услуги в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

- Назовите организации (государственные, общественные, коммерческие), работающие в сфере адаптивной физической культуры в Нижегородской области, и охарактеризуйте содержание их деятельности в данном направлении.
- Перечислите коммерческие организации, работающие в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, и опишите содержание их деятельности.
- Определите положительные и отрицательные стороны деятельности коммерческих организаций, работающих в сфере адаптивной физической культуры.

Задание 47. Программно-нормативная основа является одним из компонентов системы адаптивной физической культуры в РФ.

- Какие разделы включены в программу по адаптивному физическому воспитанию обучающихся с нарушением зрения.
- Какое количество часов предусмотрено на изучение отдельных разделов программы по адаптивному физическому воспитанию обучающихся с нарушением зрения в течение учебного года.
- Составьте тематическое планирование по адаптивному физическому воспитанию обучающихся с нарушением зрения на учебный год.

Задание 48. Программно-нормативная основа является одним из компонентов системы адаптивной физической культуры в РФ.

- Какие разделы включены в программу по адаптивному физическому воспитанию обучающихся с нарушением интеллекта.

- Какое количество часов предусмотрено на изучение отдельных разделов программы по адаптивному физическому воспитанию обучающихся с нарушением интеллекта в течение учебного года.
- Составьте тематическое планирование по адаптивному физическому воспитанию обучающихся с нарушением интеллекта на учебный год.

Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-12:

Реферат (контрольная работа) по дисциплине включает задание, ответ на которое позволяют оценить компетенции, формируемые в процессе изучения данной дисциплины.

Задание. Составить модель развития адаптивной физической культуры или адаптивного спорта в Вашем городе, районе, регионе на основе взаимодействия государственных и общественных организаций, работающих в области физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.

Модель должна быть представлена в виде схемы, рисунка, в текстовом варианте. В описании модели необходимо указать:

- организации (государственные, общественные, коммерческие), задействованные в реализации модели и направления их деятельности;
- области или направления возможного взаимодействия данных организаций в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- нормативно-правовая документация, регламентирующая реализацию предложенной модели;
- охват категорий лиц с ОВЗ;

- план и содержание работы по развитию адаптивной физической культуры для выбранной категории лиц с ОВЗ;
- содержание работы с родителями и близкими, людей с ОВЗ;
- перспективы дальнейшего развития предложенной модели.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-12:

1. Цель и приоритетные задачи адаптивной физической культуры.
2. Адаптивная физическая культура в системе реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ.
3. Основные концепции теории адаптивной физической культуры.
4. Функции адаптивной физической культуры.
5. Принципы адаптивной физической культуры.
6. Адаптивная физическая культура как интегративная наука.
7. Пространство научных проблем адаптивной физической культуры.
8. Основные средства адаптивной физической культуры.
9. Содержание методов обучения двигательным действиям.
10. Характеристика методов развития физических качеств.

11. Методы воспитания личности.
12. Методы организации и взаимодействия педагога и занимающегося.
13. Направления адаптивного спорта высших достижений.
14. Классификация видов спорта для разных нозологических групп инвалидов.
15. Цели и задачи адаптивного спорта на современном этапе развития.
16. Роль адаптивного спорта в личностном развитии инвалида, его социализации и интеграции в общество.
17. Содержание и принципы спортивно-медицинской классификации.
18. Нетрадиционные виды спорта в адаптивной физической культуры.
19. Роль родителей к привлечению к занятиям адаптивной физической культурой детей с ОВЗ.
20. Требования к профессиональным качествам и личности специалиста по адаптивной физической культуре.
21. Требования к профессиональным качествам тренера по адаптивному спорту.
22. Личностно-ориентированный подход в процессе занятий адаптивным спортом.
23. Методы и методические приемы, применяемые родителями при воспитании ребенка с ОВЗ.
24. Методы работы с родителями и семьями детей-инвалидов.
25. Характеристика Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта для спортсменов-инвалидов (вид спорта по выбору - спорт слепых, спорт глухих, спорт лиц с интеллектуальными нарушениями, спорт лиц с поражением ОДА).
26. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.
27. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта образования начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
28. Характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (нозология по выбору).
29. Основные международные нормативно-правовые акты, касающиеся защиты прав инвалидов.
30. Основные международные нормативно-правовые акты в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
31. Федеральные законы РФ в области физической культуры и спорта инвалидов.

32. Представление адаптивной физической культуры в Федеральном законе «О физической культуре и спорте».
33. Указы Президента РФ в сфере физической культуры и спорта.
34. Нормативно-правовые акты федеральных министерств и ведомств в сфере физической культуры и спорта.
35. Региональные нормативно-правовые акты Нижегородской области в области физической культуры и спорта.
36. Методические рекомендации, касающиеся развития адаптивной физической культуры в РФ.
37. Нормативно-правовое обеспечение введения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО для лиц с ОВЗ.
38. Формы организации адаптивного физического воспитания в работе с людьми с нарушением слуха.
39. Формы организации адаптивного физического воспитания в работе с людьми с нарушением зрения.
41. Специфика занятий по адаптивному физическому воспитанию студентов ВУЗов.
42. Двигательные нарушения, которое встречаются у людей с нарушением слуха.
43. Двигательные нарушения, которое встречаются у людей с нарушением зрения.
44. Характеристика физического развития и двигательных способностей детей с расстройством аутистического спектра.
45. Содержание адаптивного физического воспитания детей с расстройством аутистического спектра.
46. Средства адаптивного физического воспитания людей с нарушениями психического развития.
47. Определите сходства и различия детей с аутизмом и задержкой психического развития.
48. Основные методы адаптивного физического воспитания людей с задержкой психического развития.
49. Основные методы адаптивного физического воспитания людей с нарушением интеллекта.
50. Понятие инклюзивного физического воспитания.
51. Основные принципы инклюзивного образования.
52. Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.
53. Система адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы и конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные и уточняющие вопросы
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные и уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-12

1. Цель и приоритетные задачи адаптивной физической культуры на современном этапе развития.
2. Адаптивная физическая культура в системе реабилитации и социальной интеграции лиц с ОВЗ.
3. Основные концепции теории адаптивной физической культуры.
4. Характеристика основных функций адаптивной физической культуры.
5. Реализация принципов адаптивной физической культуры в практической деятельности.
6. Адаптивная физическая культура как интегративная наука.
7. Пространство научных проблем адаптивной физической культуры.
8. Характеристика основных средств и методов адаптивной физической культуры.
9. Деонтология и принципы медицинской этики общения с инвалидами.
10. Роль родителей к привлечению к занятиям адаптивной физической культурой детей с ОВЗ.
11. Организация адаптивного физического воспитания в работе с людьми с нарушением слуха.
12. Организация адаптивного физического воспитания в работе с людьми с нарушением зрения.
13. Физическое развитие и развитие двигательных способностей детей с расстройством аутистического спектра.

14. Организация адаптивного физического воспитания детей с расстройством аутистического спектра.
15. Средства адаптивного физического воспитания людей с нарушениями психического развития.
16. Содержание адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта.
17. Особенности адаптивного физического воспитания детей с последствиями ДЦП.
18. Организация адаптивного физического воспитания детей с поражением ОДА.
19. Физическое воспитание в системе инклюзивного образования.
20. Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.
21. Реализация адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
22. Характеристика направлений адаптивного спорта высших достижений.
23. Классификация видов спорта для разных нозологических групп инвалидов.
24. Проблемы и перспективы развития адаптивного спорта в современном мире.
25. Содержание и принципы спортивно-медицинской классификации.
26. Требования к профессиональным качествам тренера по адаптивному спорту.
27. Личностно-ориентированный подход в процессе занятий адаптивным спортом.
28. Основные принципы работы с родителями и семьями детей-инвалидов.
29. Методы работы с родителями и семьями детей-инвалидов.
30. Организация допинг-контроля в мировом адаптивном спорте.
31. Мотивы применения допинга и антидопинговая работа со спортсменами-паралимпийцами.
32. Международное законодательство в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
33. Федеральные законы РФ в области физической культуры и спорта инвалидов.
34. Нормативно-правовые акты федеральных министерств и ведомств в сфере физической культуры и спорта.
35. Региональное законодательство Нижегородской области в области физической культуры и спорта.
36. Методические рекомендации, касающиеся организации и развития адаптивной физической культуры в РФ.
37. Введение и содержание Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта для спортсменов-инвалидов.

38. Введение и содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

39. Введение и содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

40. Характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.
не зачтено	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задания) для оценки сформированности компетенции ПК-12

Задание 1. Одной из основных задач, реализуемых в процессе занятий адаптивной физической культурой является воспитательная. Эффект применения физических упражнений в процессе занятий адаптивной физической культурой наблюдается в умственном, эстетическом, трудовом, социально-бытовом воспитании и развитии занимающихся.

- В чем заключается необходимость умственного воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.
- Определите возможности занятий адаптивной физической культурой в процессе умственного воспитания инвалидов различных нозологий.
- Приведите пример построения занятия по адаптивной физической культуре с реализацией различных компонентов умственного воспитания

Задание 2. Одной из основных задач, реализуемых в процессе занятий адаптивной физической культурой является воспитательная. Эффект применения физических упражнений в процессе занятий адаптивной физической культурой наблюдается в умственном, эстетическом, трудовом, социально-бытовом воспитании и развитии занимающихся.

- В чем заключается необходимость социально-бытового воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой.

- Определите возможности занятий адаптивной физической культурой в процессе социально-бытового воспитания инвалидов различных нозологий.
- Приведите пример построения занятия по адаптивной физической культуре с реализацией различных компонентов социально-бытового воспитания

Задание 3. Принципы являются составной частью методологии и представляют собой базовые теоретические положения, объективно отражающие сущность, фундаментальные закономерности обучения, воспитания, всестороннего развития личности, отношения общества к этому процессу, меру взаимодействия педагога и занимающихся в АФК.

- Какие три группы принципов представлены в адаптивной физической культуре.
- Назовите общеметодические принципы АФК.
- Приведите пример реализации общеметодических принципов адаптивной физической культуры в процессе занятий с инвалидами различных нозологий (нозология по выбору).

Задание 4. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с нарушением зрения.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением зрения.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением зрения.

Задание 5. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с поражением ОДА.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с поражением ОДА.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с поражением ОДА.

Задание 6. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с ОВЗ.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу интегрированного физкультурно-спортивного праздника для лиц с ОВЗ различных нозологий.
- Составьте программу интегрированного физкультурно-спортивного праздника для лиц с ОВЗ различных нозологий.

Задание 7. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов с последствиями ДЦП.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с последствиями ДЦП.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с последствиями ДЦП.

Задание 8. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Паралимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов с нарушением зрения.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с нарушением зрения.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта для спортсменов с нарушением зрения.

Задание 9. Адаптивная физическая культура как сфера профессиональной самореализации определяет к деятельности специалиста по АФК специфические требования.

- Назовите объекты профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
- Опишите психологические условия деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

- Перечислите критерии оценки результата деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

Задание 10. Адаптивная физическая культура как сфера профессиональной самореализации определяет к деятельности специалиста по АФК специфические требования.

- Назовите субъекты профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
- Опишите личностные качества, которыми должен обладать специалист по адаптивной физической культуре.
- Перечислите критерии оценки результата деятельности тренера по адаптивному спорту.

Задание 11. На сегодня в Российской Федерации создана нормативно-правовая основа деятельности в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

- Охарактеризуйте содержание федеральных и региональных законов, программ развития в области физической культуры и спорта в области адаптивной физической культуры.
- Перечислите субъекты адаптивной физической культуры и спорта в Российской Федерации.
- Перечислите отдельные категории граждан, которые в соответствии с региональным законом Нижегородской области имеют льготы при посещении спортивных сооружений находящихся в государственной собственности Нижегородской области.

Задание 12. Организационная основа является одним из компонентов системы адаптивной физической культуры в РФ. Она состоит из организаций, работающих и оказывающих услуги в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

- Назовите организации (государственные, общественные, коммерческие), работающие в сфере адаптивной физической культуры в Нижегородской области, и охарактеризуйте содержание их деятельности в данном направлении.
- Перечислите общественные организации, работающие в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, и опишите содержание их деятельности.
- Представьте план работы общественной организации, работающей в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Задание 13. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии

занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения, а также возможности контроля за развитием физических качеств лиц с ОВЗ.

- Дайте характеристику двигательным нарушениям и ограничениям у лиц с нарушением зрения.
- Подберите контрольные упражнения для оценки физической подготовленности лиц с нарушением зрения.
- Опишите методику тестирования по подобранным контрольным упражнениям.

Задание 14. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения, а также возможности контроля за развитием физических качеств лиц с ОВЗ.

- Дайте характеристику двигательным нарушениям и ограничениям у лиц с последствиями ДЦП.
- Подберите контрольные упражнения для оценки физической подготовленности лиц с последствиями ДЦП.
- Опишите методику тестирования по подобранным контрольным упражнениям.

Задание 15. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Волейбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Волейбол» для учащихся 7-8 классов с нарушением интеллекта.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 16. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование внеучебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.

- Составьте план спортивно-массовых мероприятий на учебный год для обучающихся основной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения (вид учреждения по выбору).

Задание 17. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность.

- Дайте краткую характеристику основным документам планирования адаптивного физического воспитания.
- Раскройте содержание оздоровительных мероприятий в процессе адаптивного физического воспитания обучающихся основной школы.
- Составьте план физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год для обучающихся основной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения (вид учреждения по выбору).

Задание 18. Адаптивная физическая культура как сфера профессиональной самореализации определяет к деятельности специалиста по АФК специфические требования.

- Назовите объекты профессиональной деятельности специалиста по адаптивному спорту.
- Какова роль семьи в привлечении ребенка инвалида к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
- Опишите методы взаимодействия специалиста по адаптивной физической культуре с семьей ребенка-инвалида.

Задание 19. Организационная основа является одним из компонентов системы адаптивной физической культуры в РФ. Она состоит из организаций, работающих и оказывающих услуги в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

- Назовите организации (государственные, общественные, коммерческие), работающие в сфере адаптивной физической культуры в Российской Федерации, и охарактеризуйте содержание их деятельности в данном направлении.
- Перечислите государственные организации, работающие в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, и опишите содержание их деятельности.
- Представьте план работы государственной организации в направлении адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Задание 20. На сегодня адаптивный спорт в мире развивается в трех основных направлениях: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное Олимпийское движения.

- Спортсмены каких нозологий принимают участие в Специальных Олимпийских играх.
- Назовите виды спорта для спортсменов, участвующих в Специальных Олимпийских играх.
- Подберите упражнения физической подготовки в выбранном виде спорта.
- Подберите упражнения технической подготовки в выбранном виде спорта.

Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре / Евсеева О.Э., Евсеев С.П. - Москва : Спорт, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646647&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения / Евсеев С.П., Евсеева О.Э., Ладыгина Е.Б., Калишевич С.Ю., Потапчук А.А., Черная А.И., Ростомашвили Л.Н., Мосунова М.Д., Пелих Е.Ю., Тимофеева А.В., Аксенов А.В., Аксенова Н.Н., Малинина Е.В., Городнова М.Ю., Классен А.В., Томилова М.В., Шапкова Л.В., Малиц В.Н., Жуков Ю.Ю., Никифорова Н.В. - Москва : Советский спорт, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=655831&idb=0>.
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / Евсеев С.П. -

Москва : Спорт, 2020. - 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736165&idb=0>.

3. Котенко К.В. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы : практическое руководство / Котенко К.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3749-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=734243&idb=0>.

4. Оринчук Вячеслав Анатольевич. Основы адаптивного спорта : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлениям подготовки: 034400 - "Физ. культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья", 034300 - "Физ. культура". - Н. Новгород : Цветной Мир, 2015. - 294 с. : ил. - ISBN 978-5-906488-16-9 : 150.00., 42 экз.

5. Рябова Е.В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП. Гемипаретическая форма : практическое пособие / Рябова Е.В. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-00136-110-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736227&idb=0>.

6. Рябова Е.В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП. Формы атонически-астатическая и гиперкинетическая : практическое пособие / Рябова Е.В. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-00136-111-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736155&idb=0>.

7. Рябова Е.В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП. Формы спастической диплегии и тетраплегии : практическое пособие / Рябова Е.В. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-00136-109-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736159&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. elibrary.ru - научная электронная библиотека
2. minsport.gov.ru - официальный сайт Министерства спорта РФ
3. paralymp.ru - официальный сайт Паралимпийского комитета России
4. fss.org.ru - официальный сайт Федерации спорта слепых России.
5. specialolympics.ru - официальный сайт Специальной Олимпиады России.
6. deafsport.ru - официальный сайт Сурдлимпийского комитета России.
7. olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России
8. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
9. teoriya.ru - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.04.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Оринчук Вячеслав Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Летягина Елена Николаевна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.01.2024, протокол № 4.