

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность в сфере международных отношений

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.05 - Международные отношения

Направленность образовательной программы

Международные отношения и дипломатия

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.19 Проектная деятельность в сфере международных отношений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: Демонстрирует способность к работе в коллективе, к взаимодействию с коллегами</p> <p>УК-3.2: Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3: Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи</p>	<p>УК-3.1: Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия</p> <p>Уметь взаимодействовать с другими членами команды</p> <p>Владеть навыками работы в команде</p> <p>УК-3.2: Знать ролевое распределение в группе, функции и ресурсы для выполнения задания.</p> <p>Уметь действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; организовать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть навыками организации и руководства работой команды, с целью выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3: Знать особенности взаимодействия в команде</p> <p>Уметь реализовывать свою роль в команде</p> <p>Владеть навыками</p>	Тест	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Проект</p>

		распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем		
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы УК-6.2: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	УК-6.1: Знать формы, методы, способы самоорганизации и самообразования Уметь применять результаты самоорганизации и самообразования в своей деятельности Владеть способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.2: Знать пути и средства профессионального самосовершенствования Уметь выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть современными методами самоорганизации и самообразования УК-6.3: Знать основы тайм-менеджмента Уметь управлять своим временем и организовывать самостоятельную работу Владеть навыками оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Тест	Зачёт: Проект Контрольные вопросы
ПК-7: Способен к организации и	ПК-7.1: Понимает	ПК-7.1:	Тест	

<p>ведению научно-исследовательской работы в области международных отношений</p>	<p>сущность профессиональных понятий и терминов и использует их в ходе аналитических исследований актуальных проблем современных международных отношений</p> <p>ПК-7.2: Формулирует научную проблему, обосновывает актуальность, определяет объект и предмет исследования</p> <p>ПК-7.3: Участвует в составлении программы научного исследования</p> <p>ПК-7.4: Демонстрирует навыки работы с источниками научной информации</p> <p>ПК-7.5: Демонстрирует навыки написания, понимает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности</p>	<p>Знать основной профессиональный понятийно-терминологический аппарат</p> <p>Уметь применять профессиональный понятийно-терминологический аппарат</p> <p>Владеть навыками аналитических исследований актуальных проблем современных международных отношений с применением профессионального понятийно-терминологического аппарата</p> <p>ПК-7.2:</p> <p>Знать основные правила формулировки научной проблемы, обоснования актуальности, определения объекта и предмета исследования</p> <p>Уметь формулировать научную проблему, обосновывать актуальность, определять объект и предмет исследования</p> <p>Владеть навыками определения объекта и предмета исследования</p> <p>ПК-7.3:</p> <p>Знать основные принципы составления программы научного исследования</p> <p>Уметь систематизировать и этапизировать процесс выполнения научного исследования</p> <p>Владеть навыками поэтапного планирования программы научного исследования</p> <p>ПК-7.4:</p> <p>Знать принципы сбора информации из разных источников</p> <p>Уметь определять необходимые источники информации;</p> <p>структурировать, оценивать</p>		<p>Зачёт:</p> <p>Проект</p> <p>Контрольные вопросы</p>
--	--	--	--	--

		<p>и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-7.5:</p> <p>Знать основные требования к оформлению научных текстов различной жанровой принадлежности</p> <p>Уметь формулировать основные содержательные элементы научного текста</p> <p>Владеть принципами и приемами построения письменного научного текста (статьи, тезисов, аннотации), а также устного научного выступления (доклада)</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Проектирование как форма международно-го сотрудничества	7	1	2	3	4
Тема 2. Социально-культурное проектирование	10	1	4	5	5
Тема 3. Международные проекты в сфере образования и система академических обменов. Международные научные проекты	8	1	2	3	5
Тема 4. Особенности формирования и реализации международных бизнес-проектов	10	1	4	5	5
Тема 5. Оценка эффективности и рисков реализации международного проекта	8	1	2	3	5
Тема 6. Стратегическое управление международным проектом	10	1	4	5	5
Тема 7. Правовые основы реализации международных проектов	8	1	2	3	5
Тема 8. Проектная отчетность. Мониторинг и оценка международного проекта	10	1	4	5	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	8	24	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Проектирование как форма международного сотрудничества

Основные направления и уровни международного сотрудничества: межгосударственный, надгосударственный, негосударственный. Виды международного сотрудничества. Субъекты и объекты проектной деятельности в сфере международного сотрудничества. Международная проектная деятельность как инструмент регионального развития и стимулирования сотрудничества.

Тема 2. Социально-культурное проектирование

Современные подходы к изучению социально-культурного пространства . Комплексный социально-культурный проект. Инновационные технологии разработки социально-культурных проектов.

Тема 3. Международные проекты в сфере образования и система академических обменов.

Международные научные проекты

Типология международных образовательных проектов. Международное сотрудничество в области образования, науки, искусства и культуры. Обзор международных образовательных проектов. Международные фонды и программы академических обменов.

Тема 4. Особенности формирования и реализации международных бизнес-проектов

Анализ внешней и внутренней среды при выходе проекта на международный уровень. Экспертная оценка инвестиционных идей проекта. Предынвестиционные исследования. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Классификация источников финансирования

инвестиционных проектов. Бизнес-план.

Тема 5. Оценка эффективности и рисков реализации международного проекта

Методологические подходы к оценке проектов. Качественные и количественные показатели эффективности проекта. Типы показателей результативности: начальные, конечные, показатели влияния. Целевые и текущие показатели. Экономическая и социальная эффективность. Особенности составления SWOT-анализа. Анализ степени рисков.

Тема 6. Стратегическое управление международным проектом

Понятие стратегии и стратегического управления. Механизмы стратегического управления проектом: организационно-административный, экономический, персонал-ориентированный, информационный. Карта стратегического управления.

Тема 7. Правовые основы реализации международных проектов

Формы реализации и особенности участия в международных проектах. Международный коммерческий договор. Международный франчайзинг. Правовая основа реализации совместных международных образовательных программ.

Тема 8. Проектная отчетность. Мониторинг и оценка международного проекта

Финансовый и содержательный отчеты. Требования к проектной отчетности. Результаты проектной деятельности: продуктивный, человеческий, коммерческий. Уровни оценки: базовая, промежуточная и итоговая оценка. Внешняя и внутренняя оценка проекта. Понятие мониторинга. Виды мониторинга: мониторинг ресурсов, мониторинг результатов, мониторинг воздействия, мониторинг влияния и эффекта, мониторинг окружения. Внутренний и внешний мониторинг.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

При проведении учебных занятий Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

При реализации дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

Когнитивные технологии обучения,

Технологии проектно-ориентированного обучения,

Технология развивающего обучения,

технологии беспроводной связи- видеоконференцсвязь

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- тщательно изучить лекционный материал;
- ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Основоположником метода проектов в обучении был:

- а. К. Д. Ушинский;*
- б. Дж. Дьюи;*
- в. Дж. Джонсон;*
- г. Коллингс.*

Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;*
- б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;*
- в. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;*
- г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.*

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.

Определения:

- а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
- б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
- в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Содержание деятельности:

1. Рефлексия;
2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;
3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;
4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;
5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Этапы работы над проектом:

- а. Погружение в проект;
- б. Организационный;
- в. Осуществление деятельности;
- г. Оформление результатов проекта и презентация;
- д. Обсуждение полученных результатов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент набрал 55% и выше правильных ответов
не зачтено	студент набрал менее 55% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

Международная проектная деятельность как инструмент регионального развития и стимулирования сотрудничества

Особенности реализации комплексных социально-культурных проектов

Методы управления проектами. Участники проекта. Разработка концепции проекта. Начальная (предынвестиционная) фаза проекта.

Формирование и функционирование международной проектной команды. Управление коммуникациями в международных проектах.

Формы реализации и особенности участия в международных проектах

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

Планирование проекта. Организационные структуры управления международного проекта.

Контроль и регулирование проекта. Анализ степени рисков

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Субъекты и объекты проектной деятельности в сфере международного сотрудничества.

Что такое проект и управление проектами. Классификация базовых понятий управления проектами

Классификация типов проектов. Цель и стратегия проекта. Проектный цикл. Основные компоненты международного проекта

Принципы и организация проектного финансирования. Экспертиза проекта и оценка эффективности инвестиционных проектов

Понятие и сферы международного сотрудничества. Основные принципы международного сотрудничества. Программно-целевой и проектный подход в международном сотрудничестве

Общее и особенное в практике реализации международных проектов (нормативно-правовая основа, бизнес-модели, инфраструктура)

Программа академической мобильности Министерства высшего образования и науки РФ

Требования к проектной отчетности

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов, показывает умение формулировать выводы и обобщения..
не зачтено	ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа излагаемых им вопросов

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-3

Разработка концепции проекта:

Анализ проблемы и потребности в проекте;

Сбор исходных данных;

Определение целей и задач проекта;

Рассмотрение альтернативных вариантов проекта.

Рассмотрение и утверждение концепции.

Принятие решения о начале проекта:

Определение и назначение руководителя проекта.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-6

Планирование проекта:

Планирование целей и содержания проекта

Календарное планирование работ проекта

Планирование затрат и финансирования проекта

Планирование качества

Организационное планирование

Планирование коммуникаций

Планирование управления рисками

Планирование контрактов

Разработку сводного плана проекта

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Организация исполнения проекта:
 Распределение функциональных обязанностей и ответственности
 Постановку системы отчетности
 Организацию контроля выполнения расписания проекта
 Организацию контроля затрат по проекту
 Организацию контроля качества
 Оперативное управление мерами по снижению и предотвращению рисков
 Управление командой проекта
 Распределение информации в проекте
 Подготовку и заключение контрактов
 Управление изменениями в проекте

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют серьезные логические нарушения в представлении материала; в достаточном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в достаточном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют серьезные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований. Презентация проекта отвечает критериям актуальности, целеполагания, аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
не зачтено	Содержание проекта не соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований его оформления; в целом проект не имеет четкой композиции и структуры; в минимальном объеме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; есть орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; проект не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала. Студент с трудом выражает свою мысль, отсутствует паспорт проекта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Головачев В. С. Проектная деятельность в учреждениях культуры и образования: теория, методика, практика: методические разработки финалистов Конкурса профессионального мастерства работников учреждений культуры и образования имени Г.Н. Волкова Всероссийского фестиваля «Краски Чувашии – 2021». Т. 3. Проектная деятельность в учреждениях культуры и образования: теория, методика, практика: методические разработки финалистов Конкурса профессионального мастерства работников учреждений культуры и образования имени Г.Н. Волкова Всероссийского фестиваля «Краски Чувашии – 2021». Том III / Головачев В. С. -

- Чебоксары : ЧГИКИ, 2021. - 148 с. - Книга из коллекции ЧГИКИ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907411-85-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=859193&idb=0>.
2. Борщевский Георгий Александрович. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 299 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17196-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891146&idb=0>.
3. Кейс-пакет проектного наставника : Учебное пособие / Южный федеральный университет; Донской государственный технический университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2022. - 130 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9275-4305-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890808&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Батлер Дэвид. Проектируя бизнес: Как захватить рынок, адаптируясь к переменам. Опыт Coca-Cola : Научно-популярная литература. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2016. - 306 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-9614-5605-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889702&idb=0>.
2. Ильина Ольга Николаевна (Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"). Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие : Монография / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2024. - 208 с. - (Научная книга). - ДПО - повышение квалификации. - ISBN 978-5-9558-0400-2. - ISBN 978-5-16-101439-4. - ISBN 978-5-16-010279-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889237&idb=0>.
3. Попов Юрий Иванович (Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)). Управление проектами : Учебное пособие / Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет); Белгородский государственный национальный исследовательский университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 208 с. - (Учебники для программы MBA). - ДПО - повышение квалификации. - ISBN 978-5-16-002337-3. - ISBN 978-5-16-106614-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889784&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Web-платформа поддержки проектной деятельности и системы наставничества - <http://i-generation.unn.ru>
- Департамент науки, высоких технологий и образования Правительства РФ: <http://www.government.ru/>
- Креативный мир. Всё о технике ТРИЗ: <http://www.trizland.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.05 - Международные отношения.

Автор(ы): Блохина Алина Евгеньевна, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Громыко Алексей Анатольевич, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.