

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности (профили) образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Начальное образование и дошкольное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1, 2 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. ИУК-5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	Знать - закономерности и этапы отечественной и всеобщей истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; - основные проявления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на событиях отечественной и всеобщей истории.	вопросы для собеседования, тестовые задания
		Уметь - анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы для изучения истории России и всеобщей истории; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений истории России и всеобщей истории.	проблемные задания
		Владеть - навыками анализа явлений социокультурной среды в выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития России и зарубежных стран; - приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников для формирования объективной картины исторического развития России и зарубежных стран.	учебно-исследовательская реферативная работа

[illegible]

[illegible]

лизма													
Тема 29 Интеграционные процессы во второй половине XX-нач.XXI в	6		2									4	
Тема 30 Россия и мир на современном этапе	5				2							3	
В том числе текущий контроль	1								1				
Зачет													
ИТОГО (2 семестр)	72		16		16				1			39	
ИТОГО	180		50		32				3		54	41	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «История (история России, всеобщая история)» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2280>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» осуществляется в следующих видах:

Для овладения знаниями:

- Чтение, конспектирование, тезирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы).

Для закрепления и систематизации знаний:

- изучение источников и научной литературы, тематический поиск информационных материалов;
- систематизация учебного материала;
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на занятии семинарского типа (практическом занятии);
- выполнение тестовых заданий.

Для формирования и совершенствования умений и навыков:

- выполнение проблемных заданий;
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ;
- подготовка к зачету и экзамену по дисциплине.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Подготовка к лекциям, к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» требует специальной подготовки студента для привлечения к активному взаимодействию и успешному восприятию материала. Для успешного восприятия проблемной лекции и участия в обсуждении необходимо подготовиться по рекомендуемым вопросам, которые носят проблемный характер.

1 семестр

Тема. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории.

Тема. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Зарождение и развитие политической подсистемы общества. Этапы политогенеза.

Пути политогенеза: западный; восточный; синтезный. Теории происхождения государства. Признаки государства. Факторы, специфика, образования государств в Европе и Руси.

Тема. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Характеристика природно-географического положения Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Пророк Мухаммед и его деятельность. Этапы распространения ислама, значение, последствия. **Коран. Религиозные практики ислама. Вероучения, доктрины и течения ислама. Мусульманская культура.** Место Крестовых походов в процессе межкультурных контактов и влияний.

Тема. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Понятия «средние века» и «феодализм». Хронологические рамки и основные периоды средних веков. Источники историографии истории средних веков. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории. Характерные черты феодализма.

Тема. Проблемы этногенеза, политогенеза и ранней истории славян в исторической науке. Распад славянского единства. Племенные союзы восточных славян. Предпосылки образования Древнерусского государства: социально-экономические, политические изменения в восточнославянском обществе на рубеже VIII-IX вв.; этнокультурные факторы становления государственности. Киев и Новгород - два политических центра восточных славян. «Норманнская» концепция образования Древнерусского государства. Современные подходы к проблеме политогенеза и образования Древнерусского государства. Древнерусское государство: особенности социально-политического строя. Формирование элиты. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. «Русская правда». Соседи Древней Руси в IX-XII вв., Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусского государства. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси. Духовная и материальная культура Руси.

Тема. Технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология, социальная психология средневековья. Особенности феодализма в Европе, России, Азии. Иерархическая организация класса феодалов. Экономическое развитие Франкского государства. Сельское хозяйство Западной Европы в XI-XV веках. Хозяйственный рост городских республик Северной Италии в XI-XV веках. Городская экономика. Уровень общественного разделения труда. Европейская урбанизация. Цеховая система. Внецеховое ремесло. Развитие товарно-денежных отношений и зарождение капиталистического производства. Развитие торговых связей между Западной и Восточной Европой. Ганза. Средневековое бюргерство. Социально-политическая борьба в средневековом городе. Развитие городского самоуправления.

Тема. Золотая Орда. Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие на русские земли. Экспансия Запада. Александр Невский. Взаимоотношения русских княжеств и Золотой Орды. Объединение русских земель вокруг Москвы. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Дмитрий Донской. Альтернативные варианты объединения русских земель: Тверское княжество; Великое княжество Литовское как претенденты на роль политического центра. Иван III. Окончание ига.

Тема. Церковь в Западной Европе. Роль христианской церкви в феодальном обществе. Церковное землевладение. Папство. Разделение церквей. Средневековые ереси в Западной Европе V-XV вв., их социальная сущность. Реформация в Европе. Уиклиф и его учение. Цвинглианская Реформация. Гуситы и табориты. Реформация в Германии.

Тема. Эпоха Возрождения. Предпосылки и социальные корни новой идеологии и культуры в городах Италии. Развитие естественнонаучных знаний, техники, мореплавания. Идеальные истоки итальянского Возрождения. Мировоззрение и творчество Данте. Формирование гуманистической идеологии: Петрарка, Боккаччо. Гуманизм как новая система мировоззрения. Новая концепция личности и человеческого бытия. Гражданская позиция гуманистов, соединение интеллектуального труда, творчества и общественной деятельности. Увлечение античностью. Развитие гуманитарных наук: филологии, истории, права, этики, педагогики.

Тема. Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства. Развитие производитель-

ных сил в промышленности и сельском хозяйстве к концу XV и в XVI в. Влияние развивающихся капиталистических отношений на рост техники. Горное дело и металлургия. Усовершенствование печатного станка и распространение книгопечатания. Часы. Оптические инструменты. Огнестрельное оружие, развитие артиллерии. Успехи кораблестроения и судоходства. Новое в текстильном производстве. Связь успехов техники с развитием науки. Экспроприация крестьянства. Рост пауперизма и кровавое законодательство против экспроприированных. Капиталистическая мануфактура, ее формы. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Капиталистическое фермерство. Начало формирования классов буржуазии и пролетариата. Великие географические открытия. Последствия географических открытий. “Революция цен” и ее значение. Первоначальное накопление капитала как исходная точка становления капитализма. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии. Первоначальное накопление капитала в Англии.

Тема. Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации XVI-XVII века в мировой истории. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Реформы 50-х гг. и складывание сословно-представительной монархии. Избранная рада. «Казанская война». Ливонская война. Опричнина. Укрепление самодержавия. Социально-экономический и политический кризис второй половины XVI в. Изменения в социальной структуре и экономике страны. Начало присоединения Сибири. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения «домонгольских» норм отношений между властью и обществом, феномен самозванчества, усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых. Боярская Дума. Земские соборы в Московском государстве. Церковь и государство. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Социально-экономические процессы в Московском государстве. Новые явления в хозяйственной жизни. Закрепощение крестьян. Усиление позиций дворянства. «Соборное Уложение» 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права, сословных функций и самодержавия. Дискуссии о генезисе самодержавия в России. Развитие русской культуры в Московском государстве.

Тема. Международные отношения в эпоху Нового времени (XVII- XVIII вв.). Общеполитическая ситуация в Европе к середине XVII в. и основные тенденции развития международной политики. Основные очаги международных противоречий: франко-габсбургское противостояние, борьба за колонии, османская экспансия. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг.: цели, задачи, участники, основные этапы. Вестфальский мир 1648 г. Начало создания системы международных отношений и ее основные характеристики. Международные отношения второй половины XVII – начала XVIII в. Колониальный фактор в европейской политике. Войны в период правления Людовика XIV и их политические итоги. Основные военные конфликты XVIII в. Основная характеристика международных отношений в Европе в XVIII в.

Тема. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Причины, предпосылки, особенности колонизационных процессов. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Английская колониальная администрация в Индии. Эволюция Ост-Индской компании. Британская Индия и туземные княжества.

Тема. Европейские революции XIX в. Предпосылки буржуазных революций 1848–1849 гг. в Европе. Складывание общеевропейской революционной ситуации. Революционная ситуация во Франции в 1847–1848 гг. Февральская революция, ее характер и движущие силы. Образование Временного правительства его состав. Провозглашение республики. Учредительное собрание его деятельность. Июньское восстание рабочих в Париже, его характер, причины поражения. Конституция 1848 г. Президентские выборы 1848 г. Причины избрания Луи Бонапарта. «Новая гора». Бонапартистский переворот 2 декабря 1851 г. Установление Второй империи. Мартовские революции в Германии. Создание либеральных министерств. Проблема национального объединения. Франкфуртский парламент, его состав и деятельность. Имперская конституция 1849 г. Наступление контрреволюции. Назревание революции в Австрии. Начало революции. Упразднение феодальных отношений. Национальный вопрос. Ре-

волюционное движение в Чехии. Пражский Славянский съезд. Вооруженное восстание в Праге. Начало революции в Венгрии. Аграрная реформа. Контрреволюционная интервенция Австрии и ее союзников в Венгрию. Освободительная война против интервентов. Подъем революционной борьбы в итальянских государствах. Национально-освободительная война против Австрии. Политика буржуазных демократов в Риме, Флоренции, Венеции. Наступление контрреволюции. Французская интервенция. Героическая оборона Римской и Венецианской республики, их подавление иностранными войсками.

Тема. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Абсолютизм в России. Основные направления «европеизации» страны. Скачок в развитии промышленности. Создание военно-морского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Эволюция сословной структуры общества. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Особенности петровской модернизации. Дворцовые перевороты XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Укрепление сословного строя и абсолютизма. Введение свободы предпринимательства. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Расширение границ империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Тема. Особенности промышленного переворота в России. Причины и проблемы осуществления модернизации в России. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Развитие российской промышленности. Ее районирование, структура, динамика развития. Понятие многоукладности, российская специфика ее реализации в пореформенную эпоху. Стадиальные формы промышленного производства (домашняя промышленность, ремесло, мелкотоварное производство, простая кооперация, мануфактура и фабрика). Условия перерастания одной формы в другую. Крестьянские промыслы, отходничество. Трансформация торгового капитализма в промышленный. Завершение промышленного переворота, его российская специфика. Связь механизации промышленного производства и индустриализации общества. Формирование кадров пролетариата и буржуазии. Рост и усложнение внутреннего рынка России. Рынок товарный, рынок рабочей силы, рынок капиталов.

Тема. Международные отношения в XIX в. Международное положение в Европе на рубеже XVIII–XIX вв. Венский конгресс 1815 г. и мирное урегулирование в Европе. Создание Священного союза. Основные вехи его истории. Интересы европейских государств на Востоке. Крымская война 1853–1856 гг. Парижский мир 1856 г. Франко-прусская война и Франкфуртский мир 1871 г. Европа после Франкфуртского мира.

2 семестр

Тема. Первая мировая война. Характерные особенности международной обстановки на рубеже XIX–XX вв.: обострение противоречий между государствами, формирование блоков и союзов. Новая фаза колониальной экспансии, переход к борьбе за передел мира. Обострение международной обстановки на Дальнем Востоке. Антигерманская дипломатия Англии и Франции. Балканы и Ближний Восток в стратегических планах Германии, Англии, Австро-Венгрии и России. Балканские войны 1912–1913 гг. – преддверие первой мировой. Бухарестский мир 1913 г. Дипломатия накануне и в годы первой мировой войны. Ход, театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Общенациональный кризис в России. Проблемы послевоенного мирного урегулирования.

Тема. Мировой экономический кризис 1929 и «Великая депрессия». Особенности экономического развития ведущих стран в 20–30-е гг. XX в. Особенности экономического развития ведущих стран в 20–30-е гг. XX в. Экономические итоги первой мировой войны. Причины укрепления позиций США. Версальский мирный договор. Возрождение экономики Германии. «Великая депрессия» 1929 – 1933 гг. и обострение социальных противоречий. Реформы администрации Ф.Д. Рузвельта («Новый курс»), их результаты и значение. Экономическая политика фашистской Германии. Экономическая политика французского правительства Народного фронта.

Тема. Экономические, политические, идеологические основы советского политического режима. Победа большевиков создание СССР. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. **Экономические основы советского политического режима.** Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг.

Тема. Холодная война»: причины, проявления, этапы, последствия. Мир после Второй мировой войны. Проблема послевоенного мирного урегулирования. Основные характерные черты ялтинско-потсдамской системы международных отношений. Складывание биполярной структуры мира. Создание ООН и ее деятельность. Создание атомного оружия и проблема разоружения. Холодная война: новое в дискуссиях о причинах возникновения, оценках, инициаторах. Основные доктрины «холодной войны». Методы и инструменты «холодной войны»:

Тема. Формирование социалистической системы в Восточной Европе. Ситуация в странах Восточной Европы после второй мировой войны. Пути установления социализма в странах Восточной Европы. Создание Организации Варшавского договора. Развитие экономической кооперации между странами социалистического лагеря. Создание СЭВ. Проблемы и противоречия внутри социалистического лагеря

Тема. Крах колониальной системы. Причина, предпосылки, особенности развития национально-освободительного движения в странах Азии и Африки после войны. Индия и Пакистан. Крах колониализма в странах Индокитая. Крах колониализма в странах Африки.

Тема. Постиндустриальная экономическая модель. Социально-экономические предпосылки НТР. Изменение производительных сил западного общества в период научно-технической революции. Новации в средствах связи, транспортной инфраструктуре, энергетической системе. «Вторая аграрная революция». Интернационализация экономических процессов. Роль государства в модернизации технико-технологической базы производства в конце 1940–1950-х гг. Унификация потребительских стандартов и формирование массовой модели потребления. Трансформация социальной структуры индустриального общества.

Тема. Интеграционные процессы во второй половине XX-нач.XXI в. Причины усиления процесса европейской интеграции после Второй мировой войны. Декларация Шумана и её значение. Создание Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). ЕОУС и проблемы военно-политической интеграции. Римские соглашения и их значение.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, анализ предложенных источников.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется следующая **последовательность в работе:**

- знакомство с планом и методическими указаниями к теме;
- изучение учебной литературы, привлечение материалов лекций. Это поможет правильно определить, как соотносятся вопросы практического занятия с узловыми проблемами курса или его части. Обратите внимание, что на данном этапе

работы происходит лишь общее знакомство с темой, поэтому ограничиваться этими материалами при подготовке к занятию не следует;

- самостоятельный анализ исторических источников, характеристику источников по каждой теме, в значительной мере представленных в рекомендованных пособиях;
- чтение и конспектирование специальной литературы, которая помогает глубже разобраться в существе вопроса, полнее раскрыть содержание источников, ознакомиться с историографией проблемы и сформулировать собственную позицию по данному вопросу. Следует внимательно отнестись не только к получаемой информации, но и не забывать ссылаться на источник его получения (автора). Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины;
- при работе над отдельными темами необходимо изучить экономические, социальные и военные исторические карты, знание которых входит в круг обязательных требований, предъявляемых студентам;
- на заключительном этапе подготовки к занятию необходимо составить план ответа. При его составлении осмыслите все полученные знания, выделите в них существенные моменты и зафиксируйте их таким образом, чтобы ответ получился логичным и полным. Помните, что Ваш ответ должен носить аргументированный характер, что возможно лишь при знании фактов, источников и историографии проблемы.

Самостоятельная работа включает также выполнение проблемных заданий, тестирование, написание рефератов, эссе, подготовку к докладам/дискуссиям/дебатам. Сообщения студентов в рамках практических занятий не должны превышать 15—20 минут аудиторного времени. Качество сообщений оценивается с учетом продуманности и четкости плана, содержательности сообщения, умения свободно и логично излагать свои мысли, отвечать на вопросы. Во избежание ошибок при подготовке сообщения студентам следует проконсультироваться с преподавателем. Остальные студенты группы знакомятся с темой сообщения предварительно по учебной литературе.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематиче-

скую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации написания учебно-исследовательской реферативной работы

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки учебно-исследовательской реферативной работы:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана учебно-исследовательской реферативной работы;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста учебно-исследовательской реферативной работы;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита учебно-исследовательской реферативной работы.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент

должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения учебно-исследовательской реферативной работы необходимо учитывать следующее:

- во введении должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

Подготовительный этап работы.

Сформулируйте тему.

Осуществите поиск источников литературы.

Выполните работу с источниками литературы: в каждом источнике выделите: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы автора. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Проанализируйте, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и отметьте "скрытые" вопросы.

Подготовьте конспект (план) для написания учебно-исследовательской реферативной работы.

II. Создание текста.

Подготовьте текст: осуществите оценку, сравните и найдите отличия, распределите по категориям и т.п.

Общие требования к тексту. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты – констатации и тексты – рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

Требования к введению. Аргументируйте актуальность исследования, – т.е. выявите практическое и теоретическое значение данного исследования. Констатируйте, что сделано в данной области предшественниками; перечислите положения, которые должны быть обоснованы. Составьте обзор источников, уточните исходные понятия и терминов, сведения о методах исследования, которые будут применены в работе. Сформулируйте цель и задачи реферата.

Подготовьте основную часть реферата. Аргументируя собственную позицию, проанализируйте и оцените позиции различных исследователей: подразделите, изобразите схематически, соберите сведения, резюмируйте, систематизируйте материал, с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Сделайте заключение. В краткой и сжатой форме изложите полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Предложите дальнейшие перспективы развития темы. Подведите итог проделанной работы.

Составьте список использованной литературы. Названия книг в списке расположите по алфавиту с указанием выходных данных использованных источников.

III. Подготовьте устное сообщение по теме учебно-исследовательской реферативной работы.

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах (формат А4). Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок и отсутствием второстепенной информации. Рекомендуемый средний объем текста реферата составляет 12 – 16 тыс. печатных знаков.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.

Проблемные задания

Проблемное задание требует не вспоминания готовых знаний, а размышления, рассуждения. Их выполнение способствует более глубокому усвоению исторических знаний, развитию познавательной активности. При оценке учитываются полнота и качественность информации по заданию, свободное владение материалом, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания.

Результаты самостоятельного изучения вопросов, будут проверены преподавателем в форме: тестов, устного опроса на занятиях семинарского типа (практических занятиях), учебно-исследовательской реферативной работы, проблемного задания, ответов на зачете и экзамене.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии/зачете/экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания выполнения проблемных заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию.

Оценка «неудовлетворительно» может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

5.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Семестр 1

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Крепостное право это

- а) форма поземельной зависимости крестьян от феодала;
- б) форма личной зависимости крестьянина от феодала;
- в) сочетание личной и поземельной зависимости крестьянина от феодала.
- г) форма политического сюзеренитета

2. Хронологические рамки средневековья

- а) IX-XVII вв.
- б) V-XV вв.
- в) V-XIII вв.
- г) V-XX вв.

3. Форма неограниченной монархии в странах Древнего Востока называется:

- а) деспотия;
- б) самодержавие;
- в) абсолютизм
- г) вассалитет.

4. В битве на р. Сити в 1238 г. погиб

- а) Даниил Галицкий
- б) Ярослав Всеволодович
- в) Юрий Всеволодович
- г) Мстислав Удалой

5. Автором «Декларации Независимости» являлся

- а) Дж. Вашингтон;
- б) Т. Джефферсон;
- в) Б. Франклин;
- г) А. Гамильтон;
- д) Дж. Адамс.

Вопросы для собеседования на занятиях семинарского типа (практические занятия)

для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Назовите основные периоды истории Древнего Египта.
2. Назовите основные периоды истории Древней Греции.
3. Назовите основные периоды истории Древнего Рима.

4. Назовите основные этапы становления Древнерусского государства.
5. Назовите хронологические рамки средневековья.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Религиозно-политическая реформа Эхнатона.
2. Развитие древневосточной дипломатии.
3. Социальные отношения по данным законов Хаммурапи.
4. Экономические отношения по данным законов Хаммурапи.
5. Реформы Дария Первого в Индии.
6. Социальные отношения Древней Индии.
7. Народные восстания в древнем Китае.
8. Экономические отношения в хеттском государстве.
9. Проблемы революций в Западной Европе и США XVII–XVIII вв. в европейской историографии XIX – XX вв.
10. Христофор Колумб: вехи деятельности.

**Проблемные задания
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. **Смоделируйте исторический процесс образования раннефеодального Древнерусского государства**, используя следующие термины: Боярская Дума, государство, дружина, лествичное право, община, погост, полюдь, «Русская Правда», удельный князь, урок, христианство. Определите признаки раннефеодального государства, а затем – обозначьте причины возникновения государства на Руси; этапы его становления раскройте через атрибуты государственности, отразите политическое устройство русских земель в XI–XII вв., взаимоотношения власти и общества.
2. **Составьте логическую цепочку дат: возвышение Москвы в период феодальной раздробленности.** Обратите внимание на предпосылки централизации Северо-Восточной Руси в удельный период, на проблемы взаимоотношений Москвы, Золотой Орды, Твери, на формирование слоя служилых людей. Осмыслите социально-политические изменения, суть «вотчинного государства», превращения Москвы в лидера национального объединения, последствия феодальной войны.
3. Великие географические открытия устранили изоляцию двух миров, привели к созданию мирового рынка, но ценой этого достижения стало уничтожение древних государств с их высокой культурой и физическое уничтожение индейцев. Следует ли считать Великие географические открытия прогрессивным явлением в истории развития общества?
4. Абсолютизм способствовал складыванию прочных государств и сдерживал войны «всех против всех». В то же время в XVII—XVIII вв. происходят революции, одна из задач которых — уничтожение системы абсолютизма. Как вы думаете, почему в обществе велась борьба против абсолютизма?
5. Выделите особенности развития капитализма, на взаимоотношения колониального общества и британской администрации на протяжении XVII–XVIII вв.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1.	История в системе социально-гуманитарных наук	УК-5
2.	Источники изучения истории, их классификация	УК-5
3.	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете совре-	УК-5

	менных научных данных	
4.	Специфика цивилизаций Древнего Востока	УК-5
5.	Специфика античной цивилизации. Древняя Греция	УК-5
6.	Специфика античной цивилизации. Древний Рим	УК-5
7.	Рождение и расцвет мусульманской цивилизации	УК-5
8.	Средневековые как стадии исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	УК-5
9.	Проблемы этногенеза, политогенеза и ранней истории славян в исторической науке	УК-5
10.	Технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология, социальная психология средневековья	УК-5
11.	Золотая орда	УК-5
12.	Эволюция древнерусской государственности в XI-XV вв.	УК-5
13.	Европейская Реформация: ее причины и значение	УК-5
14.	Эпоха Возрождения	УК-5
15.	Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства	УК-5
16.	Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации XVI-XVII века	УК-5
17.	Промышленный переворот и индустриализация конца XVIII-XIX вв.	УК-5
18.	Международные отношения в эпоху Нового времени (XVII- XVIII вв.)	УК-5
19.	Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства	УК-5
20.	«Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие	УК-5
21.	Европейские революции XIX в.	УК-5
22.	Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Формирование абсолютизма в России	УК-5
23.	Особенности промышленного переворота в России	УК-5
24.	Международные отношения в XIX в.	УК-5

Семестр 2

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Парижская мирная конференция проходила

1)1918-1919, 2)1918-1920, 3)1919-1920, 4)1920-1922, 5)1919-1921, 6)1921-1922

2. Лига Наций была образована:

1)1919, 2)1920, 3)1921, 4)1922, 5)1923, 6)1932.

3. Окончательный распад британской партийной коалиции произошел

1) 1917, 2)1918, 3)1919, 4)1920, 5)1921, 6)1922.

4. Штаб-квартира НАТО первоначально находилась в

- 1) Лондоне;
- 2) Брюсселе;
- 3) Женеве;
- 4) Париже;
- 5) Риме;
- 6) Мадриде.

5. Уотергейтский скандал привел к отставке администрации

- 1) Джонсона;
- 2) Картера;
- 3) Форда;

- 4) Никсона;
- 5) Рейгана;
- 6) Кеннеди.

**Вопросы для собеседования на занятиях семинарского типа
(практические занятия)**

для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Назовите состав участников противостоящих блоков в годы Первой мировой войны.
2. Назовите основные этапы Первой мировой войны.
3. Назовите состав участников противостоящих блоков в годы Второй мировой войны.
4. Назовите основные этапы Второй мировой войны.
5. Оцените вклад СССР в победу над фашизмом.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Политический портрет В. Вильсона.
2. Политический портрет Д. Ллойд Джорджа.
3. Предвыборная борьба в Великобритании накануне парламентских выборов 1918 года.
4. Политический портрет Ж. Клемансо.
5. Теория Дж. Кейнса.
6. Особенности развития ГМК в странах Запада в 1920-е годы: сравнительный анализ.
7. Начало Второй мировой войны в оценках современных российских исследователей.
8. Становление и развитие Бреттон-Вудской системы международных экономических отношений.
9. Берлинский кризис: причины и особенности протекания.
10. Политический портрет М. Тэтчер.

**Проблемные задания
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Прочитайте отрывок из документа. Определите его название и дату появления. Какое значение он имел для РСФСР и Германии? Какой международный резонанс имело его подписание?

«Ст. 2 Германия отказывается от претензий, вытекающих из факта применения до настоящего времени законов и мероприятий РСФСР к германским гражданам и их частным правам, равно как и к правам Германии и германских государств в отношении России, а также от претензий, вытекающих вообще из мероприятий РСФСР и ее органов по отношению к германским гражданам или их частным правам при условии, что правительство РСФСР не будет удовлетворять претензий других государств. Ст. 3 Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются... Ст. 4. Оба правительства далее согласны в том, что для общего правового положения граждан одной Стороны на территории другой и для общего урегулирования взаимных торговых и хозяйственных отношений, должен действовать принцип наибольшего благоприятствования.»

2. Примерно 100-тысячная белая армия была перевезена на судах из Крыма в Турцию после прорыва оборонительных линий П.Н.Врангеля на Перекопском перешейке. Даже неискушенному читателю может показаться странным, почему закаленная в боях огромная армия, перестав сражаться, бежала из России?

3. В 1931 г. И. В. Сталин заявил: «История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англофранцузские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны пробежать это расстоя-

ние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут». Война началась ровно через десять лет. Нас не победили, хотя победа досталась слишком большой ценой. Значит ли это, что мы 50— 100-летнее расстояние, как предрекал Сталин, «пробежали» за десять лет?

4. Многие обвиняют Сталина в аннексии Прибалтийских государств, восточных районов Польши, Бессарабии. Но, во-первых, все эти земли до Октябрьской революции принадлежали России и были отторгнуты у нее не по желанию населения, а насильственно; во-вторых, если бы эти земли не отошли к СССР, большинство из них подпали бы под германский сапог; в-третьих, Советский Союз отодвинул и обезопасил свои западные границы. Так, может быть, этим шагом Сталин осуществил объединительную миссию народов России для продолжения искусственно прерванного жизненного процесса? Лучше бы жили народы присоединенных к СССР территорий, попали они под господство нацистской Германии?

5. Решение о создании второго фронта было принято в результате встречи Г. Гопкинса (советник и помощник президента США Ф. Рузвельта) и Д. Маршалла (начальник штаба армии США) с У. Черчиллем в Лондоне в апреле 1942 г. Но в этом году второй фронт так и не был открыт. Зимой 1942/43 г. западные союзники заверяли Сталина, второй фронт будет открыт в августе — сентябре 1943 г. «Мы так же энергично ведем приготовления до пределов наших ресурсов — в операции форсирования канала (Ла-Манша) в августе, в которой будут участвовать британские части и части Соединенных Штатов, — писал Черчилль Сталину 9 февраля 1943 г. - Если операция будет отложена, то она будет подготовлена с участием более крупных сил в сентябре». Однако ни в августе, ни в сентябре 1943 г. второй фронт открыт также не был. Он был открыт менее чем за год до окончания войны — 6 июля 1944 г. Почему обещанный Советскому Союзу противодействующий Гитлеру фронт союзников с западной стороны был открыт лишь через два года после установленных сроков?

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Международные отношения в начале XX века	УК-5
2.	Первая мировая война	УК-5
3.	Версальско-вашингтонская система международных отношений	УК-5
4.	Мировой экономический кризис 1929 и «Великая депрессия»	УК-5
5.	Утверждение тоталитарных режимов в Европе и Азии	УК-5
6.	Экономические, политические, идеологические основы советского политического режима	УК-5
7.	Вторая мировая война: причины, этапы, последствия	УК-5
8.	«Холодная война»: причины, проявления, этапы, последствия	УК-5
9.	Экономические итоги второй мировой войны. План Маршалла и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы	УК-5
10.	Формирование социалистической системы в восточной Европе	УК-5
11.	Формирование социалистической системы в странах Азии	УК-5
12.	Крах колониальной системы после Второй мировой войны	УК-5
13.	Разрядка в системе международных отношений	УК-5
14.	Постиндустриальная экономическая модель	УК-5
15.	Интеграционные процессы во второй половине XX-нач.XXI в.	УК-5
16.	Ближневосточный конфликт и попытки его разрешения во второй половине XX-нач.XXI в.	УК-5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации древнего востока : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07927-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-1-civilizacii-drevnogo-vostoka-423995#page/1>
2. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07928-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-2-antichnaya-civilizaciya-423996#page/1>
3. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-433031?share_image_id=#page/1
4. Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-438365?share_image_id=

б) дополнительная литература:

1. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-drevnego-mira-drevnyaya-greciya-429131>
2. Петрушевский, Д. М. Очерки из истории средневекового общества и государства / Д. М. Петрушевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/ocherki-iz-istorii-srednevekovogo-obschestva-i-gosudarstva-441990#page/1>
3. Королев, А. Г. Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / А. Г. Королев ; сост. О. Н. Фрейфельд; под ред. В. М. Хвостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06140-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/mezhdunarodnye-otnosheniya-1870-1918-gg-sbornik-dokumentov-441901>
4. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki-432122>
5. История второй мировой войны : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под ред. В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-vtoroy-mirovoy-voyny-438119>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **История (история России, всеобщая история)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.и.н., доцент

Яблонская О.В.

Рецензент (ы):

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Кафедра истории, обществознания и права

Зав. кафедрой

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

к.п.н., доцент

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.