

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методы и технологии коррекции деформаций личностного развития

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Методы и технологии коррекции деформаций личностного развития относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-5.1: Способен осуществлять коррекционную и (или) развивающую деятельность с целью повышения адаптационного потенциала индивида, его саморегуляции и самоорганизации деятельности.	ИПК-5.1.1: Знает основные концепции и методы коррекционной и развивающей деятельности, способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации. ИПК-5.1.2: Умеет разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида, саморегуляции и самоорганизации. ИПК-5.1.3: Владеет методами и средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности.	ИПК-5.1.1: Знать основные концепции и методы коррекционной и развивающей деятельности, способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации. ИПК-5.1.2: Уметь разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида, саморегуляции и самоорганизации. ИПК-5.1.3: Владеть методами и средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности	Тест Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-5.2: Способен разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности	ИПК-5.2.1: Знает теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно	ИПК-5.2.1: Знать теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.	Тест Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	справляться с проблемами. ИПК-5.2.2: Умеет разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем. ИПК-5.2.3: Владеет принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.	ИПК-5.2.2: Уметь разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем. ИПК-5.2.3: Владеть принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.		
---	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	34	16
- КСР	1	1
самостоятельная работа	21	47
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лаборат орные работы), часы	Всего	

	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О
Личность: феноменология, структура и динамика. Причины и условия деформации личностного развития	12	12	2	1	5	2	7	3	5	9
Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции при деформациях личностного развития	11	12	2	1	5	2	7	3	4	9
Основные принципы психологической коррекции деформации личностного развития	16	15	4	2	8	4	12	6	4	9
Основные методы психолого-педагогической коррекции.	16	16	4	2	8	4	12	6	4	10
Требования к готовности психолога к психокоррекционному воздействию личностных деформаций	16	16	4	2	8	4	12	6	4	10
Аттестация	0	0								
КСР	1	1						1	1	
Итого	72	72	16	8	34	16	51	25	21	47

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Личность: феноменология, структура и динамика. Причины и условия деформации личностного развития. Оценка различных научных подходов к анализу проблемы "норма -отклонение" в развитии человека. Особенности личности и поведения ребенка в отдельные возрастные периоды. Критерии оценки возможного отклонения в поведении личности.

Тема 2. Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции при деформациях личностного развития. Факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды. Отклонения в развитии и поведении подростков и специфика коррекционной работы с ними. Психологическая природа и возрастные особенности наиболее типичных нарушений личностного развития и поведения детей. Психологические "портреты" детей и подростков с нарушениями поведения.

Тема 3. Основные принципы психологической коррекции деформации личностного развития. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков. Организационно-педагогические основы коррекционно-развивающей деятельности. Развитие личностных ресурсов как средства психологической профилактики.

Тема 4. Основные методы психолого-педагогической коррекции. Оценка научных позиций, объясняющих механизмы и условия нарушения психического и личностного развития человека. Интеграция в социум детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Профессиональная деформация личности педагога и пути ее преодоления. Приемы и техники преодоления профессионально-личностных деструкций.

Тема 5. Требования к готовности психолога к психокоррекционному воздействию личностных деформаций. Система психокоррекционных воздействий. Коррекционная деятельность. Виды коррекционных воздействий. Субъекты коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии личности. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Личностная готовность к коррекционной работе. Понятие психологической этики. Этический кодекс психолога.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методы и технологии коррекции деформаций личностного развития,
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10078>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5.1:

1. Деформация личности – это ...

1. Изменения, нарушающие целостность личности, снижающие ее адаптивность и профессионально-эффективное функционирование.
2. Изменения качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения), которые появляются под влиянием выполнения профессиональной роли.
3. Система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний.
4. Изменения, помогающие личности в развитии.

2. Аддитивное поведение формой отклоняющегося поведения:

- Является.
- Является при наличии внешних факторов.
- Не является.
- Является при наличии личностных особенностей.

3. Одной из причин аддитивного поведения является:

1. Ошибки воспитания.
2. Деадаптация.
3. Акцентуация характера.
4. Наследственность.

4. Укажите, что не является причиной употребления стимулирующих веществ:

- Социальные условия.
- Экономические условия.
- Жизненный уровень.
- Акцентуации характера.

5. Укажите, что не относится к проявлениям компульсивного поведения:

1. Переедание.
2. Потребность в изоляции.
3. Стремление к снижению веса.
4. Коллекционирование.

6. Плохая переносимость трудностей повседневной жизни формирует у аддиктивной личности комплекс:

1. Жертвы.
2. Неполноценности.
3. Превосходства.
4. «Эдипов» комплекс.

7. Основными направлениями деятельности психолога являются

все, кроме:

- 1) психологическая диагностика;
- 2) психологическое консультирование;
- 3) психотерапия;
- 4) психологическая профилактика.

8. Психологическая коррекция – это важное направление деятельности практического психолога, включающее в себя такие формы работы, как:

- а) подготовка памяток для педагогов и родителей;

- б) коррекционные занятия;
- в) подборки литературы;
- г) игры и упражнения;
- д) лекции.

9. К основным видам деятельности практического психолога относят:

- а) психологическое просвещение;
- б) психологическая профилактика;
- в) психологическая диагностика;
- г) психологическое консультирование;
- д) психологическое здоровье.

10. В перечень психокоррекционных методов входят:

- а) наблюдение;
- б) тестирование;
- в) занятия;
- г) игры и упражнения;
- д) беседа.

11. Коррекционные занятия могут проводиться:

- а) в индивидуальной форме;
- б) в групповой форме;
- в) во фронтальной форме.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5.2:

12. При поисковом поведении формируется:

- Индивидуальное предпочтение.
- Индивидуальная психическая зависимость.
- Групповая психическая зависимость.
- Групповое предпочтение.

13. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:

1. Социального.
2. Психиатрического.
3. Психологического.
4. Конфессионального.

14. Какое из утверждений является определением психокоррекции (в пространстве нормативного развития)?

- 1) система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний;
- 2) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;
- 3) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психики или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия;
- 4) система мероприятий, направленных на предупреждение возникновений нарушений развития.

15. Психологическая служба – это:

- 1) структурное подразделение системы образования РФ, предназначенное для обеспечения прогрессивного психологического развития детей и подростков;
- 2) единая система, состоящая из структурных звеньев, которые имеются в каждом образовательном учреждении;
- 3) компонент системы образования, обеспечивающий своевременное выявление и максимально полное использование в обучении и воспитании детей их интеллектуального и личностного потенциала;
- 4) все ответы верны.

16. Основными направлениями деятельности психолога являются

все, кроме:

- 1) психологическая диагностика;

- 2) психологическое консультирование;
- 3) психотерапия;
- 4) психологическая профилактика.

17. Психологическое консультирование – это:

- 1) отрасль психологии, изучающая проблемы обучения и воспитания;
- 2) раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи;
- 3) область психологии, связанная с оказанием помощи людям, которые в ней нуждаются, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа;
- 4) область психологии, связанная с решением проблем личностного роста.

18. Для установления контакта с клиентом используется:

- 1) экспериментальная беседа;
- 2) контактная беседа;
- 3) клиническое интервью;
- 4) диагностическое интервью.

19. В принципы поведения, обеспечивающие этичность профессиональной деятельности психолога-консультанта не входит принцип:

- 1) доброжелательное и безупречное отношение к клиенту;
- 2) анонимность;
- 3) единства диагностики и коррекции;
- 4) запрет давать советы.

20. Игры и упражнения в работе с клиентами применяются в рамках:

- а) психологического просвещения;
- б) психологической профилактики;
- в) психологической диагностики;
- г) психологического консультирования;
- д) психологической коррекции.

21. Методика проведения коррекционной работы включает в себя:

- а) методы индивидуального и группового консультирования;
- б) интерпретацию показателей;
- в) анализ эмоционального состояния клиента;
- г) организацию развивающих занятий;
- д) создание коррекционных групп.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-5.1:

1. Феноменология, структура и динамика личности.
2. Социализация и развитие личности. Феномены, механизмы и направления социализации.
3. Психолого-педагогические причины деформации личностного развития и возможности ее коррекции.
4. Условия формирования личности. Индивидуальные различия и развитие личности.
5. Причины и условия деформации личностного развития.
6. Показания к применению групповой и индивидуальной психокоррекции.
7. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии. Влияние средовых факторов на развитие личности.

8. Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции при деформациях личностного развития.
9. Основные психолого-педагогические подходы и технологии. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
10. Психодинамический подход и катарсический метод в терапевтической практике З.Фрейда.
11. Поведенческий подход и поведенческая коррекция как «модификация поведения».
12. Психодраматически ориентированная коррекция.
13. Гештальт ориентированная коррекция.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-5.2:

1. Гуманистически ориентированная коррекция.
2. Концепция личностного роста и развития в гуманистической психотерапии.
3. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса.
4. Экзистенциальный анализ В. Франкла.
5. Основные принципы психологической коррекции деформации личностного развития.
6. Показания к применению групповой и индивидуальной психокоррекции.
7. Основные методы психолого-педагогической коррекции.
8. Система психокоррекционных воздействий. Коррекционная деятельность. Виды коррекционных воздействий.
9. Субъекты коррекционно-педагогической деятельности.
10. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса.
11. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии личности
12. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Личностная готовность к коррекционной работе.
13. Понятие психологической этики. Этический кодекс психолога.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает

Оценка	Критерии оценивания
	затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-5.1:

1. Оценка различных научных подходов к анализу проблемы "норма -отклонение" в развитии человека.
2. Особенности личности и поведения ребенка в отдельные возрастные периоды.
3. Критерии оценки возможного отклонения в поведении личности.
4. Факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды.
5. Отклонения в развитии и поведении подростков и специфика коррекционной работы с ними.
6. Психологическая природа и возрастные особенности наиболее типичных нарушений личностного развития и поведения детей.
7. Психологические "портреты" детей и подростков с нарушениями поведения.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-5.2:

8. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.
9. Организационно-педагогические основы коррекционно-развивающей деятельности.
10. Развитие личностных ресурсов как средства психологической профилактики
11. Оценка научных позиций, объясняющих механизмы и условия нарушения психического и личностного развития человека.
12. Интеграция в социум детей с отклонениями в физическом и психическом развитии.
13. Профессиональная деформация личности педагога и пути ее преодоления.
14. Приемы и техники преодоления профессионально-личностных деструкций.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» - реферативная работа содержит существенные пробелы в содержании основного материала учебной программы дисциплины, отличаются неглубоким раскрытием темы, допускаются серьезные ошибки в содержании материала.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении	Имеется	Продemonстрированы	Продemonстрированы

	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
--	---	---	--	---

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5.1

1. Феноменология, структура и динамика личности.
2. Диспозиционная концепция личности (В.А.Ядов).
3. Феномены, механизмы и направления социализации.
4. Психолого-педагогические причины деформации личностного развития и возможности ее коррекции.
5. Индивидуальные различия в личностном развитии детей.
6. Доминанты развития личности.
7. Индивидуальные различия и развитие личности.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5.2

1. Личность как система субъективных отношений человека (В.Н.Мясищев).
2. Социализация и развитие личности.
3. Подходы и теории социализации и развития личности.
4. Принцип системной детерминации развития личности.
5. Источники и механизмы развития личности ребёнка.
6. Условия формирования личности.

7. Темперамент и свойства нервной системы человека.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он не менее чем на 80% посетил аудиторные занятия, выполнил все предложенные ему задания (или более 70%), освоил терминологический минимум, без грубых ошибок в содержании (минимум на удовлетворительно) ответил на выбранные случайным образом три теоретических вопроса на зачёте.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторных занятий, выполнил менее 70% самостоятельных заданий, не освоил терминологический минимум, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом три теоретических вопроса на зачёте.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога / Болотова А. К. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 341 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/490395> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08734-5 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788150&idb=0>.
2. Хухлаева О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Юрайт, 2023. - 195 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08434-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846876&idb=0>.
3. Шапошников Виктор Анатольевич. Основы психоконсультирования и психокоррекции : Учебник и практикум для вузов / Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09449-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759183&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Авдиенко Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий / Авдиенко Г. Ю. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493888> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06065-2 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784597&idb=0>.
2. Мищенко Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. - Москва : Юрайт, 2023. - 156 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-06650-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839580&idb=0>.
3. Одинцова М. А. Психология стресса / Одинцова М. А., Захарова Н. Л. - Москва : Юрайт, 2022. -

299 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490085> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05254-1 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788458&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.