

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»

---

Юридический факультет  
(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДЕНО  
Заседанием президиума  
Ученого совета  
от 14.12.2021г. протокол № 4

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История права**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

специалитет

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

40.05.01. «Правовое обеспечение национальной безопасности»

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Гражданско-правовая специализация

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация (степень)

юрист

---

*(бакалавр / магистр / специалист)*

Форма обучения

Очная, заочная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижегород  
2022 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История права» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору ФТД.02.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы                              | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД  |
|------------|---|--|
| 1          | Блок 1. Дисциплины (модули)<br>Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Дисциплина ФТД.02 «История права» относится к части ООП направления подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», формируемой участниками образовательных отношений. |

Дисциплина «История права» относится к факультативным дисциплинам вариативной части ОПОП и изучается на 1-ом курсе, в 1 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на предшествующих уровнях образования.

**Целями освоения дисциплины являются:**

- формирование диалектического взгляда на процесс становления правовых систем современного мира, обусловленность их различий историческими, географическими, климатическими, культурными особенностями народов мира;

- формирование понимания общих и особенных тенденций в становлении права различных государств, обусловленных цивилизационными различиями, связанными в том числе с местом религии в культуре той или иной цивилизации;

- формирование у студентов целостного юридического мировоззрения, ориентированного на признание права и государства как безусловных социальных ценностей.

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|----------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине**   |                                  |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте | <i>Знать:</i> этапы исторического развития России и социокультурные традиции различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая | Тест                             |

|   |   |        |
|---|---|--------|
| мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения  | мировые религии, философские и этические учения.  |        |
|   | <i>Уметь:</i> изложить этапы исторического развития России и социокультурные традиции различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.             | Задачи |
|   | <i>Владеть:</i> навыками изложения этапов исторического развития России и социокультурных традиций различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | Задачи |
| УК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста | <i>Знать:</i> основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.   | Тест   |
|   | <i>Уметь:</i> использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии.  | Задачи |
|   | <i>Владеть:</i> Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии.  | Задачи |
| УК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации   | <i>Знать:</i> причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.   | Тест   |
|   | <i>Уметь:</i> выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.   | Задачи |
|   | <i>Владеть:</i> навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном   | Задачи |

|  |   |   |        |
|--|---|---|--------|
|  |   | взаимодействии.   |        |
|  | УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем | <i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.             | Тест   |
|  |   | <i>Уметь:</i> применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.   | Задачи |
|  |   | <i>Владеть:</i> навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии. | Задачи |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>1 ЗЕТ</b>         | <b>___ ЗЕТ</b>              | <b>1 ЗЕТ</b>           |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>36</b>            |                             | <b>36</b>              |
| <b>в том числе</b>   |                      |                             |                        |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                               | <b>7</b>             |                             | <b>9</b>               |
| - занятия лекционного типа   |                      |                             | <b>4</b>               |
| - занятия семинарского типа<br>( практические занятия / лабораторные работы) | <b>6</b>             |                             | <b>4</b>               |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>29</b>            |                             | <b>23</b>              |
| <b>КСР</b>   | <b>1</b>             |                             | <b>1</b>               |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет</b>                                      | <b>Зачет</b>         |                             | <b>Зачет</b>           |

Таблица 2

## Структура дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),<br><br>форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)   | Всего (часы) |              | В том числе   |                          |              |                           |              |                            |              |              |              |       |              | Самостоятельная работа обучающегося, часы |              |         |       |              |  |
|--|--------------|--------------|---|--------------------------|--------------|---------------------------|--------------|----------------------------|--------------|--------------|--------------|-------|--------------|---|--------------|---------|-------|--------------|--|
|  |              |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы<br>из них |                          |              |                           |              |                            |              |              |              |       |              |   |              |         |       |              |  |
|  | Очная        | Очно-заочная | Заочная   | Занятия лекционного типа |              | Занятия семинарского типа |              | Занятия лабораторного типа |              | Консультации |              | Всего |              | Очная                                     | Очно-заочная | Заочная |       |              |  |
|  |              |              |   | Очная                    | Очно-заочная | Очная                     | Очно-заочная | Очная                      | Очно-заочная | Очная        | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная |   |              |         | Очная | Очно-заочная |  |
| Тема 1. История государства и права стран Древнего Востока и античного мира.<br>Особенности государства и права Древнего Египта, Вавилона, Индии, Иудеи. Спарта. Афины. Рим, история римского права.<br>Характеристика основных источников права древних государств (Законы Хамураппи, Законы Ману, Законы Яджнавалкьи, Законы Наряды, Артхашастра, Тора (Второзаконие), Законы XII Таблиц, Институты Гая. | 4            |              |   | 2                        |              | 1                         |              |                            |              |              |              |       |              | 2   |              |         | 2     |              |  |
| Тема 2. История средневекового государства и права стран Западной Европы.<br>Особенности государства и права франков, Германии, Франции.<br>Характеристика   | 5            |              |   |                          |              | 1                         | 2            |                            |              |              |              |       |              | 2   |              |         | 3     |              |  |

|  |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |
|--|---|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|
| основных источников права (Салическая Правда, Саксонское Зерцало, Каролина, Кутюмы Бовези).  |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |
| Тема 3. Государство и право Нового и Новейшего времени. Европейские революции Нового времени. Нормативно-правовые акты периода буржуазных революций в Англии и Франции. Возникновение США. Декларация независимости. Конституция 1787 года. Уголовно-процессуальная доктрина США. Основные источники буржуазного права стран Западной Европы (Кодекс Наполеона, Торговый кодекс Франции, Уголовный кодекс Франции, Германское гражданское уложение). | 3 |  |  |  |   |  | 1 |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  | 3 |  |  |
| Тема 4. Возникновение и развитие русского феодального государства и права. Русская Правда. Судебники как памятники и источники феодального права России: эволюция формы и содержания. Источники права Московского государства в XVII вв.   | 3 |  |  |  |   |  | 1 |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  | 3 |  |  |
| Тема 5. Государство и право Российской империи. Развитие   | 5 |  |  |  | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |

|  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>русского законодательства в годы царствования Петра Великого. Государственно-правовые реформы в России второй половины XIX века. Реформирование судебной системы России во второй половине XIX века: предпосылки, этапы, историческая роль.</p>   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |  |  |  |
| <p>Тема 6. Государство и право советского периода. Проблемы советского законодательства 1918-1922 гг.: законодательная деятельность, источники, особенности правоприменения). Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Законодательство СССР в период 1930-х гг.: исторические предпосылки, содержание. Развитие Советского государства и права до 80-х гг. XX в. Перестройка.</p> | 3 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  | 3 |  |  |  |  |
| <p>Тема 7. Государственно-правовая мысль Древнего мира. Веды и поздневедийская литература. Брахманизм. «Законы Ману». Оправдание кастового строя в законах Ману. Политические идеи брахманизма. Шрамаи. Джайнизм. Политическая идеология буддизма. «Архашастра».</p>   | 4 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  | 4 |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|
| <p>«Махабхарата».<br/>         Политическая идеология буддизма.<br/>         Лао-Цзы: Даосизм.<br/>         Понятие и уровни Дао. «Дао» и «дэ».<br/>         Учение о недеянии как форме власти.<br/>         Понимание права.<br/>         Идея минимизации законодательства.<br/>         Государь и Дао.<br/>         Неподвижность царской власти.<br/>         Даосизм и история.<br/>         Последователи Лао-Цзы. Античная государственно-правовая мысль.<br/>         Учения о государстве и праве Платона и Аристотеля.</p>   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |
| <p>Тема 8.<br/>         Государственно-правовая мысль Средневековья и Ренессанса.<br/>         Мусульманская правовая доктрина. Шариат.<br/>         Особенности политического и правового сознания средних веков.<br/>         Учение о двух градах Аврелия Августина.<br/>         Государство и церковь. Политико-правовая концепция Фомы Аквинского.<br/>         Политические проблемы в трактате Н.Макиавелли «Государь».<br/>         Идеальное государство в трудах средневековых утопистов (Т.Мор, Т.Кампанелла). Ж.Боден и его доктрина государственного суверенитета.</p> | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  | 4 |  |  |
| <p>Тема 9. Правовые идеи Нового и</p>  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  | 4 |  |  |

|  |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Новейшего времени России, США и Западной Европы. Русская религиозная философия права (В. С. Соловьев, А. С. Яценко, С. Л. Франк, И. А. Ильин и др.) и ее значение для развития правопонимания. Философия права Г. В. Ф. Гегеля. Основания возникновения и развития государства и права. Место государства и права в эволюции мира по Гегелю. Философия Иммануила Канта применительно к проблемам государства и права. Основания права по Канту. Кантовское правопонимание в соотношении с естественно-правовыми учениями. Государственно-правовые взгляды основателей американской демократии (А. Линкольн, Т. Джефферсон, Т. Пейн, А. Гамильтон): основные идеи, роль в развитии государственности. Марксистская доктрина.</p> |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В т.ч. текущий контроль  | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация: зачёт</b>   |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### 4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудиторной осуществляется в форме практических занятий.

## **Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций,**

**используемые на занятиях лекционного типа:** лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса; лекции с проблемным изложением учебного материала;

**используемые на занятиях практического типа:** регламентированная самостоятельная деятельность студентов; решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

На лекциях раскрываются темы изучаемого курса, которые входят в настоящую рабочую программу дисциплины. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем, предусмотренных рабочей программой.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося**

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

*Темы для написания эссе:*

**Тема 1**

**Решение проблемы справедливости  
в трудах Платона и Аристотеля**

*Примерный план*

1. Происхождение государства.
2. Классификация форм государств.
3. Идеальные варианты политической организации общества.
4. Соотношение справедливости и права.

**Тема 2**

**Религиозная политическая и правовая мысль**

*Примерный план*

***I. Иудейская политико-правовая философия.***

«Брит» как прообраз Общественного договора о создании государства

Ветхозаветные предпосылки для создания идеи конституционной монархии Истоки теории разделения властей

Идеальный правитель и идеальное государство в Ветхозаветной и талмудической доктрине. Проекция на политические учения раннего Средневековья и Нового времени

Новое прочтение ветхозаветной концепции в III в. н.э.. Агадическое право. Галаха

Иудаизм в средние века. Политико-правовые взгляды Маймонида. Талмудическая и каббалистическая школы. «Зогар». Й. Каро «Шульхан Арух». Кордовская и виленская школы.

***II. Христианская государственно-правовая теория.***

Коммунитарные эксперименты эпохи зарождения христианства.

Христианское учение о законах Божественных и человеческих и о «царстве не от мира сего». Эволюция восприятия власти, земных законов и частной собственности. Идея катехона как предтеча идеи *Roma mobilis*. Симфония властей.

Аврелий Августин о Граде Божьем и Граде Земном. Война как божественное возмездие.

Фома Аквинский: «рецепция» идей Аристотеля. Каноническое право. Иерархия Божественных и человеческих законов. Юридическая техника.

Ереси в спорах об истинной вере и справедливых порядках.

***III. Мусульманская политическая мысль.***

Возникновение ислама – последовательно креационистской монотеистической религии. Единство ислама как религии и права. Истоки политико-правовых идей мусульманского Средневековья. Возрождение и восприятие учения Аристотеля. Влияние ветхозаветной концепции на становление договорного права по шариату (запрет ростовщичества)

Утопия Всемирного халифата. Халифат (мирская власть) и имамат (духовное владычество). Теократизм и демократизм исламской концепции государства. Антимонархизм ислама.

Аль-Фараби: размышления о добродетельном и порочном городе.

Ибн-Халдун о закономерностях возникновения, существования и вырождения государства.

### **Тема 3**

**Идеи естественного права в трудах английских и голландских мыслителей XVII века (Т.Гоббса, Д.Локка, Д.Гаррингтона, Д.Мильтона, Ф.Бэкона, Г.Гроция, Б.Спинозы)**

#### ***Примерный план***

1. Особенности учения о естественном и позитивном праве.
2. Происхождение государства.
3. Формы и задачи государства.
4. Государственный суверенитет.

### **Тема 4**

**Итальянские политические и социальные философы эпохи Просвещения (Дж. Вико, Ч. Беккариа)**

#### ***Примерный план***

1. Основные принципы политико-правовой организации общества (Дж. Вико).
2. Цели государства (Ч. Беккариа).
3. Роль права в обеспечении свободы и безопасности индивида.
4. Принципы соблюдения законности.
5. Юридическая ответственность.

### **Тема 5**

**Политические и правовые учения в Америке XIX века: республиканцы (Б. Франклин, Т. Джефферсон, Т. Пейн) и федералисты (А. Гамильтон, Дж. Мэдисон, Дж. Вашингтон)**

#### ***Примерный план***

1. Политико-правовая мысль в США в период борьбы за независимость
2. Республиканские взгляды Б. Франклина, Т. Джефферсона, Т. Пейна
3. Идея американского федерализма в творчестве А. Гамильтона, Дж. Мэдисона, Дж. Вашингтона

### **Тема 6**

**Английский либерализм в трудах И. Бентама, Дж. Остина, Дж. Ст. Милля**

#### ***Примерный план***

1. Предпосылки возникновения либерализма в Англии.
2. И. Бентам как родоначальник теории утилитаризма.
3. Философия позитивного права Дж. Остина.
4. Идеальная модель представительной демократии в трудах Дж. Ст. Милля.

## Тема 7

### Утопии и их реализация.

#### Истоки и дальнейшее развитие социалистического и коммунистического политико-правового дискурса.

##### Примерный план

1. Гностицизм (негативный креационизм) и манихейство как основной метафизический источник социализма и коммунизма. Коммунистические идеи в иудейских учениях периода разрушения Второго Храма, раннем христианстве и средневековых ересьях.
2. От религиозных утопических теорий к их реализациям: эсхатологические секты и общества. Попытки применить идеи пророков на практике. Общины ессеев и «Сынов Света». Общины первых христиан
3. «Утопия» Т.Мора. Манифестационистская соляная утопия (герметический аристократический социализм) в эпоху Ренессанса (Т.Кампанелла, Дж. Бруно). Элементы социализма во французской буржуазной революции XVIII в.: Г.Бабёф и «заговор равных».
4. Утопический социализм XIX в.: Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн.

## Тема 8

### Западноевропейский анархизм в трудах М. Штирнера и П.Ж. Прудона

##### Примерный план

1. Возникновение анархизма в Западной Европе в XIX веке.
2. М. Штирнер о государстве и праве.
3. Социально-политические и правовые взгляды П.Ж. Прудона.

##### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

1. Источники права Московского государства в XVII вв.
2. Особенности государства и права Древнего Вавилона, Индии, Иудеи.
3. Предпосылки, исторический смысл Великой Хартии Вольностей, ее значение для развития законодательства о правах человека.
4. Дуализм в Римском праве - явление, его исторические предпосылки и роль.
5. Германское Гражданское Уложение 1900 г. как памятник и источник права.
6. Проблемы советского законодательства 1918-1922гг.: законодательная деятельность, источники, особенности правоприменения).
7. Зарождение, формирование и развитие английского парламента. Его историческая роль.
8. Судебники как памятники и источники феодального права России: эволюция формы и содержания.
9. Процесс образования США: предпосылки, проблемы, государственно-правовое строительство.
10. Развитие российского законодательства в годы царствования Петра Великого.
11. Французский Гражданский Кодекс 1804 года как памятник и источник права.
12. Реформирование судебной системы России во второй половине XIX века: предпосылки, этапы, историческая роль.
13. Формирование и развитие права Древней Иудеи: религиозные основания, особенности гражданского и земельного законодательства.

14. Законодательство СССР в период 1930-х гг.: исторические предпосылки, содержание.

15. Афинская демократия: возникновение, специфика, эволюция.

16. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.

17. Теория общественного договора Жан-Жака Руссо.

18. Политико-правовое учение Шарля Луи Монтескье.

19. Философия права Иммануила Канта.

20. Нормативизм Ганса Кельзена.

## 6. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

**6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования**

### Карта компетенций

#### Шифр и название компетенции:

**УК-5:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

| Индикаторы компетенции  | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ   |  |  |   |   |  |   |
|---|---|--|--|---|---|--|---|
|   | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично  | превосходно   |
|   | не зачтено  |  | зачтено  |   |   |  |   |
| Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.     | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.                    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                 | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.                  |
| Уметь: использовать основные философские идеи и категории                                 | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнен | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.          | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания,              | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществе | Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполне |

|  |   |  |  |   |   |   |  |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
| ии при<br>межкул<br>ьтурном<br>взаимод<br>ействии  | вследствие<br>отказа<br>обучающе<br>гося от<br>ответа   | место<br>грубые<br>ошибки.   | ы все<br>задания но<br>не в<br>полном<br>объеме.   | Выполнены<br>все задания,<br>в полном<br>объеме, но<br>некоторые с<br>недочетами.                                   | в полном<br>объеме, но<br>некоторые с<br>недочетами.  | нным<br>недочетами,<br>выполнены<br>все задания<br>в полном<br>объеме.                                      | ны все<br>задания,<br>в полном<br>Объеме<br>без<br>недочето<br>в                                 |
| Владеть:<br>Навыка<br>ми<br>использ<br>ования<br>основны<br>х<br>филосо<br>фских<br>идей и<br>категор<br>ий при<br>межкул<br>ьтурном<br>взаимод<br>ействии | Отсутстви<br>е владения<br>материало<br>м.<br>Невозмож<br>ность<br>оценить<br>наличие<br>навыков<br>вследствие<br>отказа<br>обучающе<br>гося от<br>ответа | При<br>решении<br>стандартн<br>ых задач<br>не<br>продемонс<br>трированы<br>базовые<br>навыки.<br>Имели<br>место<br>грубые<br>ошибки. | Имеется<br>минималн<br>ый<br>набор<br>навыков<br>для<br>решения<br>стандартн<br>ых задач с<br>некоторым<br>и<br>недочетам<br>и | Продемонст<br>рированы<br>базовые<br>навыки<br>при<br>решении<br>стандартных<br>задач с<br>некоторыми<br>недочетами | Продемонст<br>рированы<br>базовые<br>навыки<br>при<br>решении<br>стандартных<br>задач без<br>ошибок и<br>недочетов. | Продемонст<br>рированы<br>навыки<br>при<br>решении<br>нестандартн<br>ых задач без<br>ошибок и<br>недочетов. | Продемо<br>нстриров<br>ан<br>творческ<br>ий<br>подход к<br>решению<br>нестанда<br>ртных<br>задач |
| Шкала<br>оценок<br>по<br>проценту<br>правильн<br>о<br>выполне<br>нных<br>контроль<br>ных<br>заданий  | 0 – 20 %  | 20 – 50 %  | 50 – 70 %  | 70-80 %   | 80 – 90 %   | 90 – 99 %   | 100%   |

## **6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме, которая заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Практическая часть экзамена предусматривает разбор практической ситуации (решение задачи).

|            |   |
|------------|---|
| Зачтено    | Студент знает основные положения, предусмотренные Программой курса и содержащиеся в базовой литературе, умеет отвечать на вопросы, аргументированно высказывать свою позицию, способен к научному анализу текстов первоисточников и к самостоятельной научной работе.   |
| Не зачтено | Студент не владеет знаниями основных положений, предусмотренных Программой курса и содержащиеся в базовой литературе, не умеет отвечать на вопросы, аргументированно высказывать свою позицию, не способен к научному анализу текстов первоисточников и к самостоятельной научной работе.<br>Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения зачета. |

### **6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. Описание шкал оценивания**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тестирование, эссе, контрольная работа

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания в виде задач.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются ответы на вопросы, вынесенные на зачет, и решение задачи. Процедура контроля результатов освоения курса предусматривает зачет в устной форме.

### **6.4. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций.**

#### **Характеристика оценочного средства «Тестирование» для оценки сформированности компетенции «УК-5»**

##### **Общие сведения об оценочном средстве**

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

##### **Параметры оценочного средства**

|  |            |                               |         |
|--|------------|-------------------------------|---------|
| Предел длительности контроля                                       | 10-15 мин. | 25 мин.                       | 20 мин. |
| Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела | 10-15      | 25                            | 20      |
| Последовательность выборки задач из каждого раздела                | случайная  |                               |         |
| Критерии оценки:   |            |                               |         |
| «отлично»  |            | (90-100)% правильных ответов  |         |
| «хорошо»   |            | (70-89)% правильных ответов   |         |
| «удовлетворительно»  |            | (50-69)% правильных ответов   |         |
| «неудовлетворительно»  |            | менее 69 % правильных ответов |         |

### **Примеры тестовых заданий**

1. Законы Бокхориса - источник права Древнего Египта. (Верно/Неверно)
2. Частная собственность на землю в Древнем Египте появляется в XIV в. до н.э. (Верно/Неверно)
3. Пожизненное долговое рабство в Египте было отменено раньше, чем в Вавилоне. (Верно/Неверно)
4. Древнеегипетское право носило сакральный характер. (Верно/Неверно)
5. Древнеегипетское право не знало института ордалия. (Верно/Неверно)
6. Традиционная форма правления в Древнем Египте: а) восточная деспотия; б) теократия; в) демократия; г) ограниченная монархия
7. Древнеегипетское право допускало залог мумии отца в целях обеспечения обязательств по договору займа. (Верно/Неверно)
8. Талион - это процессуальное действие. (Верно/Неверно)
9. Какие виды доказательств использовались в судах древневосточных стран?
10. В чем особенность договора хранения в странах Древнего Востока?  
а) безвозмездность; б) возмездность; в) консенсуальность

### **Характеристика оценочного средства «Задачи» для оценки сформированности компетенции «УК-5»**

#### **Общие сведения об оценочном средстве**

Решение задач используется для контроля сформированности у обучающихся умений и владений.

#### **Параметры оценочного средства**

|   |   |
|---|---|
| Предел длительности контроля                                    | 60 мин  |
| Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела | 3-10  |
| Последовательность выборки задач из каждого раздела             | случайная   |
| Критерии оценки:  |   |
| «отлично»   | задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на первоисточник               |
| «хорошо»  | задание выполнено с незначительными погрешностями, допущены неточности в ссылках на нормативные акты  |
| «удовлетворительно»   | обнаруживает знания и понимания большей части задания, но решение казуса не завершено логически, отсутствуют ссылки на статьи нормативного акта |
| «неудовлетворительно»   | казус разрешен неверно, либо не решен вовсе   |

#### **Примеры задач**

**Задача 1.** Расчетливый Абу-Нариб, владелец плодородных земель, решил сдавать их в аренду только трудолюбивым и старательным мушкенум в надежде ко времени сбора урожая поднять арендную плату. Лучшие кандидаты из числа желающих были отобраны, договоры заключены на год. У большинства арендаторов дела шли успешно, однако у Коммода не взошел кунжут. С ним Абу-Нариб решил расторгнуть договор. Что по этому поводу говорят законы Хаммурапи?

**Задача 2.** Защищая незнакомую женщину от нападения насильника, шудра нанес ему смертельный удар. Родственники убитого кшатрия потребовали смертной казни для убийцы, и предварительно отрезать руку, которой был нанесен удар. Что ожидает убийцу по Законам Ману?

**Задача 3.** Преследуя раненного им на охоте кабана, Фабиан Сцевола обнаружил, что его добычей завладел Гай Ливий. Последний утверждал, что отныне именно он является собственником раненного кабана. Решите спор по законам XII таблиц.

### **Характеристика оценочного средства «Эссе» для оценки сформированности компетенций УК-5»**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Цель эссе состоит в формировании у студентов навыков самостоятельного творческого анализа и способностей логического письменного изложения своих мыслей. Эссе учит студентов чётко и кратко формулировать свои мысли с использованием основных логических приёмов, выделять причинно-следственные связи между явлениями, связывать теоретический материал с фактическими данными.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

Объём эссе – 2-5 страниц стандартного текста (шрифт – 14, интервал – 1,5).

Структурно эссе состоит из титульного листа, введения, основной части и заключения. Титульный лист должен содержать чёткое определение темы и указание на автора. Во введении кратко обосновывается выбор темы, автор должен кратко выразить собственное понимание проблемы. Основная часть содержит теоретические основы выбранной темы и её изложение. Заключение должно содержать общие выводы по работе, отношение автора к проблеме.

#### ***Примерные темы эссе (см. п. 5 настоящей РПД)***

### **Характеристика оценочного средства «Контрольная работа» для оценки сформированности компетенции «УК-5»**

Контрольная работа является одним из средств текущего контроля в освоении учебной дисциплины «История права». Контрольная работа используется для проверки и оценки знаний обучающихся по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данный вид оценочного средства осуществляется письменно, в виде ответов на 2 вопроса. Во время проведения контрольной работы оценивается способность обучающихся найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение применять полученные в ходе лекций и семинаров знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за контрольную работу, равно 5 баллам.

***Параметры оценочного средства***

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Предел длительности контроля      | 40 минут   |
| Предлагаемое количество вариантов | 4  |
| Критерии оценки:                  |  |
| «отлично»                         | Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники.  |
| «хорошо»                          | Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники. |
| «удовлетворительно»               | Отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте.   |
| «неудовлетворительно»             | Тема не раскрыта; работа соответствует заданию менее, чем на 1/3.  |

***Пример задания для контрольной работы:***

***1.1 Письменно раскройте следующие вопросы:***

1. Общественный строй Древнего Вавилона.
2. Наследственное право по Германскому гражданскому уложению 1900г.

***1.2 Раскройте содержание следующих терминов и укажите, в каких государствах они применялись:***

- Исономия
- Траст

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

В качестве нормативной методической основы, определения процедуры оценивания знаний обучающихся выступают: Закон «Об образовании РФ», Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД, Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**а) Основная литература**

1. История государства и права зарубежных стран. В 2т.Т. 1. Древний мир и Средние века: Учебник / Н.А. Крашенинникова и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-

М, 2015. - 720 с. ISBN 978-5-91768-355-3, Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=809792>

2. История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современная эпоха: Учебник / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2016. - 816 с. ISBN 978-5-91768-593-9 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509333>

3. История отечественного государства и права/Пашенцев Д.А., Чернявский А.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540484>

4. История политических и правовых учений: Краткий учебный курс / Институт государства и права РАН; Под общ. ред. В.С. Нерсисянца. - М.: НОРМА, 2008. - 352 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=144415>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Аристотель. Политика Аристотеля [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 269 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47026> . — Загл. с экрана.

2. Всеобщая история права и государства: Учебник для вузов / В.Г. Графский; Институт государства и права РАН. - 3-е изд., доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 816 с. ISBN 978-5-91768-078-1, Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=464019>

3. История отечественного государства и права : учеб. пособие для семинарских занятий / под ред. Т. Е. Новицкой. — Ч. 1. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 640 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=537411>

4. Монтескье, Ш. О духе законов (Пер.Василия Крамаренкова). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 244 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5932> — Загл. с экрана.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
4. ЭБС Znanium.com [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
6. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>
8. <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=5630>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины обучающихся используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенные стационарным мультимедийным оборудованием (проекторы), оборудованные средствами оргтехники, а также персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в «Интернет», и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, соответствующие

действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Авторы: В.Б. Романовская, д.ю.н., профессор

Я.В. Безносова

Рецензент (ы)

Заведующий кафедрой: В.Б. Романовская, д.ю.н., профессор

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 13 декабря 2021г., протокол № 4.