

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Интеграционные модели европейского и евразийского региона

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

40.03.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы

Международное право и межкультурные коммуникации

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Интеграционные модели европейского и евразийского региона относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества.</p> <p>Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2:</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.</p> <p>Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеть: Навыками использования основных философских идей и категорий при</p>	Дискуссионное обсуждение	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p><i>межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</i></p>	<p><i>межкультурном взаимодействии</i></p> <p><i>УК-5.3:</i> <i>УК-5.3:</i> <i>Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</i> <i>Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</i> <i>Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</i></p> <p><i>УК-5.4:</i> <i>УК-5.4:</i> <i>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</i> <i>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</i> <i>Владеть: навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</i></p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
<b>- занятия лекционного типа</b>	<b>14</b>

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14
- КСР	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1. Предметно-методологические основания. 1. Предмет курса. 2. Общие и специальные методы рассмотрения интеграционного процесса. Процесс, система, идентичность 3. Понятие интеграции и кооперации 4. Периодизация истории европейского строительства 5. Классификация международных организаций..	11	2	2	4	7
Тема 2. Военно-политические организации. 1. Основные проблемы западноевропейской безопасности в период с 1948-1954. 2. Западный и Западноевропейский союз. Право и институты. 3. Североатлантический договор и НАТО. Право и институты. 4. Проект европейской армии и «германский вопрос». Договор о Европейском оборонительном сообществе. Крах проектов Европейского оборонительного сообщества и Европейского политического сообщества. Общая характеристика проектов и причины краха. 5. Организация Варшавского договора и «доктрина Брежнева». Институционализация «холодной войны». Право и институты.	10	2	2	4	6
Тема 3. Региональные и субрегиональные организации в экономической сфере. 1. План Маршалла. Политическое значение и значение для европейского строительства. 2. Европейская организация экономического сотрудничества. 3. Совет экономической взаимопомощи. 4. Европейские сообщества, общая характеристика. 5. Европейская ассоциация свободной торговли. 6. Организация экономического сотрудничества и развития.	10	2	2	4	6
Тема 4. Кризисы европейского субрегионального строительства. 1. Кризис между Францией и США по вопросу евроатлантической безопасности. 2. «Планы Фуше» и основные цели политического союза. Причины и последствия кризиса. 3. Франко-германское сближение. 4. Кризис между Францией и Великобританией. 5. Кризис «пустого кресла» и Люксембургский протокол. 6. Франция и НАТО, причины и последствия выхода из организации	10	2	2	4	6
Тема 5. Реформы европейского субрегионального строительства. 1. Договор о слиянии и его значение. 2. Гаагский саммит и его основные решения. 3. Процесс расширения Европейских сообществ. 4. Проект Экономического и валютного союза и Европейская валютная система. 5. Единый европейский акт. 6. Договор о ЕС. Структура «опор» и структура институтов. 7. ЕС как международная организация по Маастрихтскому договору, проблемы идентификации. 8. Амстердамский договор. Реформа	10	2	2	4	6

структуры «опор». 9. Шенгенское пространство. 10. ЕЭП. 11. Процесс конституционализации. 12. Проект европейской конституции. 13. Ниццкий договор. Принцип «демографической верификации» и новая процедура принятия решений. 14. Лиссабонский договор и его основные положения.					
Тема 6. Организации «большой Европы». 1. Совета Европы История. Право и институты. 2. ЕСПЧ. 3. Россия и СЕ. 4. Период «разрядки», «хельсинский процесс» и СБСЕ. 5. Заключительный Акт 1975 г. Институционализация СБСЕ и образование ОБСЕ. 6. Механизмы ОБСЕ. Право и институты ОБСЕ.	10	2	2	4	6
Тема 7. Пространство СНГ. 1. СНГ как международная организация: история, право и институты. 2. ОДКБ. 3. ЕАЭС. 4. Таможенный союз. 5. Перспективы кооперации и интеграции в пространстве СНГ.	10	2	2	4	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	14	14	29	43

### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические вопросы Европейского строительства.

Предметно-методологические основания Европейского строительства. Общие и специальные методы рассмотрения интеграционного процесса. Три уровня анализа европейской интеграции: процесс, система, идентичность. Междисциплинарный подход. Понятие интеграции и межправительственной кооперации. Периодизация истории европейского строительства. Классификация международных организаций..

Раздел 2. Европейская идея в истории.

История европейской идеи с древнейших времён до начала 20 века. Европейская идея и её основные контуры в античный период. Миф о Европе и древние представления о географии европейского континента. Развитие европейской идеи в период средних веков. Данте, П. Дюбуа, И. Подебрад. Развитие европейской идеи в период Просвещения и нового времени. Проекты Сьюлли, Сен-Пьера, Канта, Сен-Симона. Общественно-политическая традиция европейской идеи. «Европа народов», «Молодая Италия», проект Соединенных штатов Европы. Развитие европейской идеи в период в начале 20 века. Проект Срединной Европы, развитие идеи США. История европейской идеи в период между двумя мировыми войнами. Проект «Пан-Европы» Куденхове-Калерги. Проект А. Бриана. Развитие европейской идеи в период второй мировой войны. Вклад движения Сопротивления, другие проекты объединения. Европейские движения после второй мировой войны. Призывы Черчилля. Конгресс в Монре́ и в Гааге. Движение унионистов и федералистов.

Раздел 3. Модели европейского строительства в военно-политической сфере. НАТО, ЗЕС, ОВД.

Основные проблемы западноевропейской безопасности в период с 1948-1954. Возникновение военно-политических организаций. Западный и Западноевропейский союз. Североатлантический договор и НАТО. Проект европейской армии и «германский вопрос». Договор о Европейском оборонительном сообществе. Проблемы военного и политического объединения на основе ЕСУС. Крах проектов Европейского оборонительного сообщества и Европейского политического сообщества. Общая характеристика проектов и причины краха.

Организация Варшавского договора и «доктрина Брежнева». Институционализация «холодной войны».

Право и институты военно-политических организаций: НАТО, ЗЕС, ОВД.

Раздел 4. Модели европейского строительства в экономической сфере.

План Маршалла и первые европейские организации. Европейская организация экономического сотрудничества (ЕОЭС) и Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Европейское сообщество угля и стали (ЕСУС) и ЕЭС. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ), общая характеристика. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Раздел 5. Европейское сообщество угля и стали.

Идея европейских сообществ и начало коммунитарного процесса. Концепция Ж. Моне. Декларация Р. Шумана. Договор, учреждающий Европейское сообщество угля и стали. Общая характеристика организации, право и институты.

Раздел 6. ЕЭС. Евратом.

Основные принципы общего рынка. Таможенный союз. Модель интеграции на основе «общих политик» ЕЭС. Отличие сообщества от ассоциации. Право и институты ЕЭС и Евратом.

Раздел 7. Кризисы европейского строительства

Европейская интеграция между Европой «атлантической» и «Европой государств». Кризис между Францией и США по вопросу евроатлантической безопасности. «Планы Фуше» и основные цели политического союза. Причины и последствия кризиса. Франко-германское сближение. Кризис между Францией и Великобританией. Кризис «пустого кресла» и Люксембургский протокол. Франция и НАТО, причины и последствия выхода из организации.

Раздел 8. ЕЕА.

Системная эволюция европейских сообществ. Договор о слиянии и его значение. Гаагский саммит и его основные решения. Создание Европейского совета, общая характеристика. Эволюция Европейского парламента. Процесс расширения Европейских сообществ. Проект Экономического и валютного союза и Европейская валютная система.

Причины принятия Единого европейского акта, основные направления и новации ЕЕА. Новые институты и совершенствование механизма принятия решений. Практика политического сотрудничества. Новые направления сотрудничества. Цели и задачи, поставленные ЕЕА. Значение ЕЕА для европейской организации.

Раздел 9. Договор о ЕС.

Инициатива Миттерана-Коля о политическом союзе. Межправительственная конференция и принятие Договора о Европейском союзе. Общая характеристика договора. Структура договора и структура ЕС. Структура «опор» и структура институтов. Политико-правовая характеристика «опор», механизмы принятия решений. Основные положения договора. Европейское гражданство. ЭВС. Принцип субсидиарности. Новые направления деятельности. Значение Маастрихтского договора для европейской организации. ЕС как международная организация по Маастрихтскому договору, проблемы идентификации.

Раздел 10. Реформы ЕС. Амстердамский договор.

Процесс реформирования правовой системы после Маастрихта. Амстердамский договор и его основные положения. Реформа структуры «опор». Институционные и правовые изменения. Шенгенское пространство. ЕЭП. Процесс конституционализации. Значение Амстердамского договора для европейской интеграции.

Раздел 11. Конституция ЕС.

Европейский конвент и проект европейской конституции. Общая характеристика Конституции. Проблемы и перспективы процесса конституционализации.

Раздел 12. Ниццкий договор.

Причины принятия нового договора. Ниццкий договор и его основные положения. Принцип «демографической верификации» и новая процедура принятия решений. Правовые и политические реформы. Значение Ниццкого договора для европейской интеграции.

Раздел 13. Лиссабонский договор.

Причины принятия нового договора. Лиссабонский договор и его основные положения. Отличие от проекта Конституции. Правовые, институционные и политические реформы. Значение Лиссабонского договора для европейской интеграции.

Раздел 14. Совет Европы.

История создания Совета Европы. Право и институты СЕ. Характер и значение СЕ для европейского строительства. ЕСПЧ. Россия и СЕ.

Раздел 15. СБСЕ/ОБСЕ.

История периода «разрядки», «хельсинский процесс» и СБСЕ. Заключительный Акт 1975 г., его характер и значение. Институционализация СБСЕ и образование ОБСЕ. Механизмы ОБСЕ. Право и институты ОБСЕ. Общая характеристика организации.

Раздел 16. Пространство СНГ.

СНГ как международная организация: история, право и институты. Основные направления сотрудничества. ОДКБ. Евразийское сообщество и союз. Таможенный союз.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Интеграционное право, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2962>.

Иные учебно-методические материалы:

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа.

Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе семинарских занятий и зачета.

Планы семинарских занятий отражают перечень вопросов, подлежащих обсуждению. Основной акцент на семинарских занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном рассмотрении наиболее важных понятий отрасли право международных организаций и уделяется внимание крупным международным организациям, функционирующим на международной арене.

Цели семинарских занятий – освоение студентами основ функционирования международных организаций; освоение их основных характеристик, работа с нормативно-правовыми актами, выработка навыков четкого изложения сущности проблем, относящейся к деятельности международных организаций, а также проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов.

Для грамотного овладения всеми темами учебного курса студентам необходимо работать как с лекционными материалами, так и с предложенной для изучения основной и дополнительной литературой (общий список литературы и источники к отдельным темам).

Таким образом, студентам следует ориентироваться на творческое восприятие изложенного в лекциях материала, выработку собственного мнения. Для этого следует самостоятельно изучать необходимые нормативные источники, документы международных организаций и монографические источники.

Ответ студента должен быть развернутым, подробным, мотивированным, со ссылками на необходимый нормативный материал и теоретические положения. Для этого анализируемые нормативно-правовые акты должны находиться у студентов на занятиях под руками. При рассмотрении тех или иных проблем студенты должны свободно ориентироваться в тексте рассматриваемых на семинарском занятии нормативных документов, понимать их содержание. Необходимо четко знать и уметь разъяснить суть отдельных положений Уставных документов. Вместе с тем, механическое заучивание материала недопустимо.

За каждый пропущенный семинар, либо семинар, к которому студент не подготовился, необходимо отчитаться на консультации.

По мере изучения курса в целях проверки знаний студентов по пройденным темам проводятся опросы и самостоятельные работы, заслушиваются доклады. В конце курса студентам предлагается тест по всем пройденным темам. Итоговой формой контроля усвоения студентами материала курса является зачет, проводимый в соответствии с действующими требованиями.

При выведении итоговой оценки (зачтено/ незачтено) учитывается подготовка и участие студента на семинарских занятиях, результаты проверочных работ (в т.ч. итогового теста), полнота и правильность ответа на вопросы зачетного билета.

Новизна изучаемого учебного курса обуславливает отсутствие исчерпывающего источника на русском языке. Поэтому при подготовке студентам необходимо использовать одновременно несколько учебных и научных источников, освещающих различные аспекты содержания курса, уделяя особое внимание анализу нормативных и рекомендательных международных и европейских источников.

Исчерпывающими учебными источниками могут служить некоторые исследования и учебные издания иностранных авторов, опубликованные на иностранных языках.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

##### **Занятие 2. Военно-политические организации.**

1. Основные проблемы западноевропейской безопасности в период с 1948-1954.
2. Западный и Западноевропейский союз. Право и институты.
3. Североатлантический договор и НАТО. Право и институты.
4. Проект европейской армии и «германский вопрос». Договор о Европейском оборонительном сообществе. Крах проектов Европейского оборонительного сообщества и Европейского политического сообщества. Общая характеристика проектов и причины краха.

5. Организация Варшавского договора и «доктрина Брежнева». Институционализация «холодной войны». Право и институты.

### **Занятие 3. Региональные и субрегиональные организации в экономической сфере.**

1. План Маршалла. Политическое значение и значение для европейского строительства.
2. Европейская организация экономического сотрудничества.
3. Совет экономической взаимопомощи.
4. Европейские сообщества, общая характеристика.
5. Европейская ассоциация свободной торговли.
6. Организация экономического сотрудничества и развития.

### **Занятие 4. Кризисы европейского строительства.**

1. Кризис между Францией и США по вопросу евроатлантической безопасности.
2. «Планы Фуше» и основные цели политического союза. Причины и последствия кризиса.
3. Франко-германское сближение.
4. Кризис между Францией и Великобританией.
5. Кризис «пустого кресла» и Люксембургский протокол.
6. Франция и НАТО, причины и последствия выхода из организации.

### **Занятие 5. Реформы европейского субрегионального строительства.**

1. Договор о слиянии и его значение.
2. Гаагский саммит и его основные решения.
3. Процесс расширения Европейских сообществ.
4. Проект Экономического и валютного союза и Европейская валютная система.
5. Единый европейский акт.
6. Договор о ЕС. Структура «опор» и структура институтов.
7. ЕС как международная организация по Маастрихтскому договору, проблемы идентификации.
8. Амстердамский договор. Реформа структуры «опор».
9. Шенгенское пространство.
10. ЕЭП.
11. Процесс конституционализации.
12. Проект европейской конституции.
13. Ниццкий договор. Принцип «демографической верификации» и новая процедура принятия решений.
14. Лиссабонский договор и его основные положения.

### **Занятие 6. Организации «большой Европы».**

1. Совета Европы История. Право и институты.
2. ЕСПЧ.
3. Россия и СЕ.
4. Период «разрядки», «хельсинский процесс» и СБСЕ.
5. Заключительный Акт 1975 г. Институционализация СБСЕ и образование ОБСЕ.
6. Механизмы ОБСЕ. Право и институты ОБСЕ.

### **Занятие 7. Пространство СНГ.**

1. СНГ как международная организация: история, право и институты.

2. ОДКБ.
3. ЕАЭС.
4. Таможенный союз.
5. Перспективы кооперации и интеграции в пространстве СНГ.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	---	--	--	--	--	---

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Предметно-методологические основания курса.
2. Периодизация истории европейского строительства. Краткая характеристика периодов.
3. Классификация международных организаций. Краткая характеристика организаций.
4. Западный союз (ЗС): история, характер, институты, механизм принятия решений.
5. Европейское оборонительное сообщество (ЕОС): история, институты, механизм принятия решений, характер и значение.
6. Европейское политическое сообщество (ЕПС): история, характер, институты, механизм принятия решений.

7. Западноевропейский союз (ЗЕС): история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.
8. НАТО: история создания, характер, институты, механизм принятия решений, значение для европейского строительства. Современные стратегические доктрины НАТО.
9. Организация Варшавского договора: история создания, «Доктрина Брежнева»; институты, механизм принятия решений, характер и значение.

1. План Маршалла, политическое и интеграционное значение для ЕС.
2. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ): история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.
3. Европейская организация экономического сотрудничества (ЕОЭС): история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение для ИЕС.
4. Декларация Р. Шумана, основные положения и значение.
5. Концепция Ж. Монне как модель европейской интеграции.
6. ЕСУС: история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.
7. ЕЭС: история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.
8. Общий рынок: основные принципы функционирования.
9. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ): история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.
10. Организация экономического развития и сотрудничества (ОЭСР): история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.
11. Последствия краха ЕОС-ЕПС для коммунитарного развития.
12. Кризис «пустого кресла» и его последствия для европейской интеграции.
13. План Фуше.
14. Франко-германское сближение. Договор 1963 г.
15. Франция и НАТО.
16. Франция и Великобритания.
17. Договор о слиянии и его значение.
18. Гаагский саммит 1969 г. и его значение для европейской интеграции.
19. Европейское политическое сотрудничество и Европейский совет.
20. Единый Европейский Акт: основные положения, реформа институтов Европейских сообществ, новые сферы сотрудничества, значение.
21. Этапы расширения Европейских сообществ и Европейского союза.
22. Договор о ЕС: структура договора, основные положения, значение для ИЕС.
23. Структура «опор» в ЕС: общий сравнительно-правовой анализ.
24. Институты ЕС.
25. ЭВС, содержание и значение.
26. Принцип subsidiarity по договору о ЕС.
27. Европейское гражданство по договору о ЕС.
28. ЕС как международная организация. Проблемы и перспективы развития.
29. Амстердамский договор: основные положения, нововведения, значение.
30. Ниццкий договор: основные положения, нововведения, значение.
31. Конституция ЕС, общая характеристика. нововведения, значение.
32. Лиссабонский договор, общая характеристика. нововведения, значение.
33. Совет Европы: история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.
34. Хельсинский процесс. СБСЕ и Заключительный Акт.
35. ОБСЕ: история создания, институты, механизм принятия решений, характер и значение.
36. СНГ: история создания, институты и право, механизм принятия решений, характер и значение.
37. ЕАЭС.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Анисимов Игорь Олегович. Право и институты евразийской интеграции : учебник для вузов / И. О. Анисимов, С. В. Комендантов. - Москва : Юрайт, 2026. - 131 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/588904> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-14775-9 : 539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=999865&idb=0>.
2. Багаева Алиса Валерьевна. Правовые основы европейской интеграции : учебник для вузов / А. В. Багаева, Л. О. Терновая. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2026. - 266 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/584677> (дата обращения: 24.01.2026). - ISBN 978-5-534-09673-6 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=993976&idb=0>.
3. Каракулян Эмиль Альбертович. Интеграционные модели европейского строительства : учеб. пособие. - испр. и доп. - Н. Новгород : Растр-НН, 2009. - 261 с. - 100.00., 3 экз.

Дополнительная литература:

1. История европейской интеграции (1945 - 1994) / под ред. А. С. Намазовой, Б. Эмерсон ; РАН, Ин-т всеобщей истории, Ин-т Европы. - М. : [ИВИ РАН], 1995. - 308 с. - ISBN 5-201-00457-1 : 70.00., 2 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Журнал «Вся Европа»: <http://www.alleuropa.ru/>

Журнал Политекс: <http://www.politex.info/content/view/485/30/> (Александрова Н.В. К вопросу о формировании европейской идентичности)

Журнал Euronews: <http://ru.euronews.net/>

Список документов по праву Европейского Союза <http://eulaw.edu.ru/spisok-dokumentov-po-pravu-evropejskogo-soyuza/>

Вестник Европы: <http://magazines.russ.ru/vestnik/>

Ассоциация европейских исследований: <http://www.aevis.ru/>

Институт Европы РАН <http://www.ieras.ru>

Российская ассоциация международных исследований <http://www.rami.ru>

Московский государственный институт международных отношений, кафедра Европейской интеграции <http://www.mgimo.ru>

Центр международной и региональной политики (Санкт-Петербург) <http://www.cirp.ru>

Совет Европы: <http://www.coe.ru>

НАТО: <http://www.nato.int/>

Лиссабонский договор, или Договор о реформе. Справка  
<http://www.rian.ru/spravka/20080617/110820397.html>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Каракулян Эмиль Альбертович, кандидат юридических наук.

Заведующий кафедрой: Орлова Юлия Михайловна, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.01.2024 г., протокол № 3.