

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
протокол от "16" января 2024 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК. ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИИ
(КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН)

Уровень высшего образования

Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Программа аспирантуры

«Русский язык»

Научная специальность

5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Форма обучения

Очная

Нижний Новгород

2024 год

1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык. Языки народов России (кандидатский экзамен)» относится к числу обязательных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 3 году обучения в 5 семестре.

Цель дисциплины – овладение концептуальной базой современной зарубежной и отечественной русистики, ее наиболее актуальными направлениями, связанными с проблематикой антропоориентированного когнитивного подхода к анализу русского языка и дискурсивными практиками в гуманитарном знании, а также новыми подходами в области концептуального анализа в описательном русском языкознании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

Знать:

- общее состояние современного русского языка и основных тенденций его развития;
- особенности современной стратификации общенародного языка и его основных литературных и нелитературных, устных, письменных и Интернет- разновидностей
- особенности системной организации и функционирования разных уровней современного русского языка
- ведущие современные направления и школы в области исследований русского языка в отечественной и зарубежной науке о языке
- основные этапы истории отечественного языкознания, основные направления и персоналии
- основные теоретические принципы изучения современного русского языка и/или истории его развития в соответствии с современным уровнем развития русистики
- ключевые идеи русской языковой картины мира на разных уровнях языковой системы и в речевой деятельности этноса в их историческом развитии и функционировании на современном этапе; концептуальную базу теории языковой картины мира применительно к изучению русской языковой картины мира
- основные концепции, направления и течения лингвистической прагматики и теории речевых актов, а также видеть перспективы применения прагмаориентированного подхода к анализу устных и письменных текстов в практической коммуникации
- основные концепции, направления и течения социолингвистики, а также видеть перспективы применения социолингвистического подхода к анализу устных и письменных текстов в практической коммуникации
- традиционные и современные подходы к рассмотрению основных языковых явлений, основы системного представления о современной научной языковедческой парадигме и динамике ее развития
- основы инновационной научно-исследовательской деятельности в лингвистике соответствии с самостоятельной работой по избранной тематике научного исследования

Уметь:

- видеть общие принципы системной организации языка в разнообразных конкретных проявлениях и языковых фактах на разных уровнях языковой системы и этапах ее развития; видеть закономерные связи между разными уровнями языка и разными этапами его развития
- видеть место анализируемого явления в системе взаимосвязанных единиц, категорий и отношений русского языка; классифицировать основные единицы разных уровней языковой системы в их стандартных и нестандартных текстовых реализациях
- осуществлять систематизацию основной и дополнительной литературы по предмету, современных монографий, Интернет-изданий и других источников, основных событий научной периодики

- применять основные современные принципы описания языковых и текстовых единиц как отражения национально-специфичных способов языковой концептуализации внешней действительности, внутреннего мира человека, ценностной и поведенческой сферы личности и этноса; видеть и выявлять основные тенденции в русском языке последних лет с точки зрения отражения в нем ключевых идей русской языковой картины мира

- самостоятельно выявлять и квалифицировать стандартные и нестандартные факты разных уровней языковой системы в их историческом развитии и в современном функционировании в соответствии с современным уровнем развития русистики

- применять основные современные принципы описания языковых и текстовых единиц как отражения национально-специфичных способов языковой концептуализации внешней действительности, внутреннего мира человека, ценностной и поведенческой сферы личности и этноса; видеть и выявлять основные тенденции в русском языке последних лет с точки зрения отражения в нем ключевых идей русской языковой картины мира

- применять принципы прагматически-ориентированного подхода к анализу языка в своей учебной деятельности практике, анализировать практику современной коммуникации в разных сферах сквозь призму коммуникативно-прагматического подхода

- применять принципы социолингвистического подхода к анализу языка в своей учебной деятельности практике, анализировать практику современной коммуникации в разных сферах сквозь призму социолингвистического подхода

- отбирать и адекватно применять методологические принципы и методические приемы лингвистического анализа в соответствии с целью и задачами конкретного исследования

- обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные предшествующими учеными в избранной области деятельности

Владеть:

- навыками анализа языкового и текстового материала, как в рамках традиционного системно-структурного подхода, так и в рамках принятых в современной науке подходов: интегральность, антропоцентричность, текстоцентричность, коммуникативность, функциональность

- навыками анализа языковых фактов в области теории и истории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности

- навыками использования основной концептуальной и терминологической базы современной науки о языке в научной и учебной деятельности по избранной тематике исследования

- навыками анализа инновационных явлений на разных уровнях системы современного русского языка и трудно поддающихся стандартной квалификации явлений в истории русского языка

- навыками прагматического анализа текстов разных жанров, а также практическими навыками оптимальной коммуникации в разных ситуациях общения.

- навыками социолингвистического анализа текстов разных жанров, языковой ситуации и языковой политики России на современном этапе

- навыками анализа языковых фактов в области теории и истории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности

- навыками генерирования новых идей и спецификой добывания нового знания в области лингвистики в рамках собственной научно-исследовательской деятельности

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., всего - 72 часа, из которых 20 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 20 часов), 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося, 8 часов – контроль.

Таблица 2

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Раздел I. Общее языкознание и теория языка. Социоллингвистика	10	2	-	-	-	2	8
Раздел II. Основные направления современного языкознания	6	2	-	-	-	2	4
Раздел III. Методология и методы языкознания	10	2	-	-	-	2	8
Раздел IV. Современный русский язык	14	6	-	-	-	6	8
Раздел V. Стилистика и культура речи	10	4	-	-	-	4	6
Раздел VI. История русского языка	8	2	-	-	-	2	6
Раздел VII. История русского литературного языка	3	1	-	-	-	1	2
Раздел VIII. Диалектология	3	1	-	-	-	1	2
Контроль	8						
Промежуточная аттестация: – ЭКЗАМЕН							
Итого	72	20	-	-	-	20	44

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Раздел I. Общее языкознание и теория языка. Социолингвистика	Язык как важнейшее средство коммуникации в обществе. Проблема разграничения языка и речи. Знаковая сущность языка. Важнейшие подходы к знаковой сущности языка в истории лингвистики. Язык и сознание. Язык и мышление. Формы мышления и их выражение в языке. Язык как система и структура. Парадигматика и синтагматика языка. Функционирование и развитие языка. Функции языка. Внешние и внутренние условия развития языка. Общие тенденции языкового развития. Функционирование и развитие языков в Российской Федерации. Современная языковая ситуация в России. Особенности современной языковой политики Российской Федерации в области языков народов России	Лекция	Устный опрос Тест для самоконтроля
2	Раздел II. Основные	Антропоцентризм как принцип	Лекция	Устный опрос

	направления современного языкознания	изучения языка и как фундаментальное свойство языка. Основные идеи современного лингвистического когнитивизма в изучении русского языка. Основные идеи семиотики в изучении языка и текста. Коммуникативно-прагматический подход к изучению современного русского языка. Прагматические ресурсы системы языка и ее речевой реализации. Психолингвистика как наука антропоцентрической парадигмы. Предмет и задачи психолингвистики. Проблема национальной специфики русского языка. Понятие общерусского языкового типа. Ключевые идеи русской языковой картины мира. Категории культуры в истории русского языка и в духовной эволюции русского этноса. Основные русские культурные концепты		Тест для самоконтроля
3	Раздел III. Методология и методы языкознания	Современные принципы изучения языка — интегральность, антропоцентричность, текстоцентричность, коммуникативность, функциональность. Основные методы и методики изучения современного русского языка в синхронии и диахронии	Лекция	Устный опрос Тест для самоконтроля
4	Раздел IV. Современный русский язык	Понятие современного русского языка. Современный русский язык и формы его существования. Литературный язык как высшая форма общенародного языка. Нелитературные формы общенационального русского языка. Социальная дифференциация русского языка. Русский язык в социолингвистическом аспекте. Языковая ситуация в России. Моногlossия и дигlossия. Статус современного русского языка в России и мире. Языковая политика в области русского языка на современном этапе. Основные тенденции развития современного русского литературного языка: общая характеристика. Активные процессы в русском языке последних лет. Понятие о фонетической системе современного русского языка. Артикуляционная и акустическая классификация звуков. Сегментные и суперсегментные единицы. Фонема как функциональная единица языка. Понятие фонемы в теориях Московской, Ленинградской и Пражской фонологических школ. Система гласных и согласных фонем современного русского литературного языка. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка. Активные процессы в системе	Лекция	Устный опрос Тест для самоконтроля

		<p>произносительных норм русского литературного языка последних лет</p> <p>Русская графика. Современный русский алфавит: его состав, происхождение и основные этапы развития. Принципы русской графики</p> <p>Русская орфография. Принципы русской орфографии. Реформы русской орфографии. Проблемы усовершенствования современной русской орфографии</p> <p>Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Слово в языке и в речи</p> <p>Структура лексического значения слова. Многозначность слова. Типы лексических значений слова</p> <p>Лексическая синонимия и вариантность слова. Проблема вариантности слова в современном языкознании. Лексические омонимы и антонимы, их типы</p> <p>Русская фразеология в узком и широком смысле. Классификация фразеологических единиц</p> <p>Проблема системности словарного состава современного русского литературного языка. Тематическая группа слов, лексико-семантическая группа, семантическое поле</p> <p>Способы номинации в современном русском литературном языке. Термины и терминосистемы. Взаимовлияние терминологии и общеупотребительной лексики литературного языка. Формирование и развитие русской лингвистической терминологии в отечественном языкознании XVIII-XIX вв.</p> <p>Исконная и заимствованная лексика. Типы иноязычных слов. Ассимиляция чужого слова в лексической, фонетической и грамматической системах русского языка</p> <p>Ядро и периферия словарного состава современного русского языка. Активный и пассивный состав лексики языка. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы</p> <p>Русская лексикография и типология словарей. Основные словари в русской лексикографической традиции. Новые типы словарей</p> <p>Понятие морфемики. Отношение морфемики к другим уровням языка и разделам языкознания. Объект и задачи морфемики как раздела языкознания</p> <p>Морфема как основная единица морфемного уровня современного русского языка, важнейшие ее признаки. Классификация морфем современного русского языка</p> <p>Морфемная структура слова с синхронической и диахронической</p>		
--	--	--	--	--

		<p>точек зрения. Принципы морфемного анализа слов. Морфонологические явления на ступе сочетающихся морфем</p> <p>Изменения в морфемной структуре слова (опрошение, переразложение, усложнение, декорреляция)</p> <p>Понятие словообразования с диахронической и синхронической точек зрения. Производное слово как основная единица словообразовательной системы современного русского языка</p> <p>Комплексные единицы словообразовательной системы современного русского языка. Понятие о словообразовательном значении</p> <p>Способы русского словообразования с диахронической и с синхронической точки зрения</p> <p>Грамматическая категория как система грамматических оппозиций. Типы грамматических категорий в современном русском языке.</p> <p>Грамматическая форма и грамматическое значение. Понятие граммемы</p> <p>Понятие морфологии.</p> <p>Морфологические грамматические категории. Части речи в современном русском языке и принципы их классификации. История изучения частей речи в русской грамматической науке</p> <p>Именные части речи, их основные категории. Связь между грамматическими категориями именных частей речи. Существительное и прилагательное как части речи в современном русском языке.</p> <p>Имя числительное как часть речи в современном русском языке. Вопрос о статусе числительного как части речи</p> <p>Учение о местоимении в современной морфологии</p> <p>Глагол в современном русском языке. Система грамматических категорий глагола. Личные и неличные глагольные формы</p> <p>Наречие и категория состояния как части речи. Проблема выделения категории состояния как особой части речи в отечественном языкознании</p> <p>Служебные части речи в современном русском языке. Их классификация и функции</p> <p>Понятие синтаксиса. Основные категории и единицы синтаксиса.</p> <p>Проблема «сложного синтаксического целого» и «текста» как единиц языка</p> <p>Учение о словосочетании в русской лингвистике. Сочинительные и подчинительные связи слов и их типы.</p> <p>Координация как особая форма связи</p>		
--	--	--	--	--

		<p>слов</p> <p>Учение о предложении в русской грамматической науке. Предложение в языке и предложение в речи. Основные грамматические категории предложения: коммуникативность, модальность, предикативность</p> <p>Предложение в структурно-грамматическом аспекте. Принципы классификации простых предложений</p> <p>Предложение в коммуникативном аспекте. Актуальное членение предложения. Основные направления в изучении смысловой структуры предложения</p> <p>Учение о членах предложения: его сильные и слабые стороны. Вопрос о второстепенных членах предложения в современном русском языкознании.</p> <p>Понятие детерминанта</p> <p>Явления, осложняющие грамматическую структуру простого предложения, в современном русском языке</p> <p>Учение о сложном предложении в русской лингвистике. Типология сложных предложений</p> <p>Основные вопросы современной русской пунктуации</p>		
5	Раздел V. Стилистика и культура речи	<p>Понятие стиля. Стили языка и стили речи. Стилиевая дифференциация современного русского литературного языка</p> <p>Разговорная речь как одна из разновидностей литературного языка, ее лингвистические особенности. Язык художественной литературы в его отношении к литературному языку</p> <p>Культура русской речи: коммуникативные качества речи в аспекте системного подхода</p>	Лекция	Устный опрос Тест для самоконтроля
6	Раздел VI. История русского языка	<p>История русского языка как научная и учебная дисциплина, ее формирование. Проблема периодизации истории русского языка</p> <p>Выделение языка древних восточных славян (в связи с этногенезом славян). Древнерусский язык, его характеристика</p> <p>Фонетическая система древнерусского языка V - VI вв. Фонетические процессы дописменного периода древнерусского языка (V - IX вв.). Падение редуцированных, его причины и хронологические границы.</p> <p>Фонетические и морфологические последствия процесса падения редуцированных</p> <p>Актуальные проблемы исторической лексикологии русского языка</p> <p>Развитие словообразовательной системы в истории русского языка</p> <p>Формирование частей речи в</p>	Лекция	Устный опрос Тест для самоконтроля

		<p>предыстории русского языка. Система частей речи в древнерусском языке начального письменного периода и ее дальнейшее развитие</p> <p>Имя существительное в истории русского языка (дописьменный и письменный периоды)</p> <p>Имя прилагательное в истории русского языка (дописьменный и письменный периоды)</p> <p>Местоимение в истории русского языка (дописьменный и письменный периоды)</p> <p>Система грамматических форм древнерусского глагола. История основных грамматических категорий глагола (дописьменный и письменный периоды)</p> <p>Именные формы глагола, их история. Формирование деепричастий</p> <p>Особенности синтаксиса словосочетания в древнерусском языке. Изменения в структуре словосочетания в истории русского языка</p> <p>Особенности структуры и функционирования простого предложения в древнерусском языке. Изменения в структуре и функционировании типов простого предложения в истории русского языка</p> <p>Конструкции «зачаточных» сложных предложений в древнерусском языке. Формирование и развитие в истории русского языка сложного предложения и его типов (сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного сложного).</p> <p>Диалектное членение древнерусского языка. Образование русского, украинского и белорусского языков</p>		
7	Раздел VII. История русского литературного языка	<p>Периодизация истории русского литературного языка. Проблема происхождения древнерусского литературного языка, ее дискуссионность. Роль старославянского языка в формировании и развитии русского литературного языка</p> <p>Языковая ситуация Киевской Руси, ее характеристика. Образование литературного языка Древней Руси</p> <p>Языковая ситуация Московского государства. Характеристика литературного языка великорусской (старорусской) народности. Проблема «второго южнославянского влияния»</p> <p>Русский литературный язык периода XVI - начала XVII вв. Пути сближения типов русского литературного языка</p> <p>Период формирования национального русского литературного языка.</p> <p>Признаки литературного языка</p>	Лекция	Устный опрос Тест для самоконтроля

		национальной эпохи, отличающие его от литературного языка донациональной эпохи Развитие русского литературного языка в Петровскую эпоху Ломоносовский период в истории русского литературного языка Основополагающая роль А.С. Пушкина в формировании и развитии современного русского литературного языка. Роль писателей XIX в. в развитии русского литературного языка. Современное состояние русского литературного языка		
8	Раздел VIII. Дialeктология	Диалектное членение современного русского языка. Принципы классификации русских говоров. Наречия современного русского языка, основные различия между ними. Группы говоров, их характеристика. Диалектизмы как источник пополнения лексики русского литературного языка. Диалектная лексикография. Теоретические основы Диалектологического атласа русского языка	Лекция	Устный опрос Тест для самоконтроля

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к текущему и итоговому контролю.

В ходе самостоятельной работы аспирантами должны быть изучены вопросы, не рассмотренные на лекциях. Неясные, малопонятные, дискуссионные вопросы, которые возникли в ходе самостоятельной работы, следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с преподавателем, ведущим лекции или проводящим семинары.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

К видам самостоятельной работы студента относится внеаудиторная. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

В качестве промежуточного контроля обучения предусмотрена система самостоятельных практических заданий тестового типа для самопроверки.

Итоговый контроль осуществляется в процессе проведения кандидатского экзамена по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Кандидатский экзамен в аспирантуре ННГУ представляет собой ответ по экзаменационному билету на два вопроса.

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией.

5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные вопросы для текущего контроля и аттестации по итогам освоения дисциплины в форме экзамена

1. Функционирование и развитие языков в Российской Федерации
2. . Языковая ситуация в современной России
3. Особенности современной языковой политики Российской Федерации в области языков народов России
4. Язык как развивающаяся знаковая система. Функции языка
5. Язык и речь
6. Функционирование и развитие языка. Внешние и внутренние условия развития языка. Общие тенденции языкового развития
7. Антропоцентризм как принцип изучения языка и как фундаментальное свойство языка
8. Коммуникативно-прагматический подход к изучению современного русского языка. Прагматические ресурсы системы языка и ее речевой реализации
9. Проблема национальной специфики русского языка. Понятие общерусского языкового типа
10. Ключевые идеи русской языковой картины мира
11. Основные идеи современного лингвистического когнитивизма
12. Когнитивная семантика и когнитивная грамматика
13. Когнитивно-дискурсивный подход в современной русистике
14. Лингвокогнитивные аспекты современной лингвокультурологии
15. Категории культуры в истории русского языка и в духовной эволюции русского этноса
16. Современные принципы изучения языка — интегральность, антропоцентричность, текстоцентричность, коммуникативность, функциональность. Основные методы и методики изучения современного русского языка в синхронии и диахронии
17. Понятие современного русского языка. Дифференциация общенародного языка. Литературный язык как высшая форма общенародного языка
18. Современный русский литературный язык. Понятие о норме литературного языка и виды норм современного русского литературного языка
19. Статус современного русского языка в России и мире. Языковая политика в области русского языка на современном этапе
20. Языковая ситуация в современной России: проблемы и перспективы
21. Основные тенденции развития современного русского литературного языка: общая характеристика
22. Активные процессы в русском языке последних лет
23. Система гласных и согласных фонем современного русского литературного языка. Фонема как функциональная единица языка
24. Интонация и просодия в современном русском литературном языке. Основные акцентные типы и основные модели русской интонационной системы
25. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка. Активные процессы в системе произносительных норм русского литературного языка последних лет
26. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Слово в языке и в речи
27. Структура лексического значения слова. Многозначность слова. Типы лексических значений слова
28. Лексическая синонимия и вариантность слова. Проблема вариантности слова в современном языкознании. Лексические омонимы и антонимы, их типы
29. Русская фразеология в узком и широком смысле. Классификация фразеологических единиц
30. Проблема системности словарного состава современного русского литературного языка: логико-семантический (общие названия и термины), культурно-исторический и лексико-статистический аспекты. Тематическая группа слов, лексико-семантическая группа, семантическое поле
31. Способы номинации в современном русском литературном языке.
32. Термины и терминосистемы. Взаимовлияние терминологии и общеупотребительной лексики литературного языка. Формирование и развитие русской лингвистической терминологии в отечественном языкознании XVIII-XIX вв.
33. Ядро и периферия словарного состава современного русского языка. Активный и пассивный состав лексики языка
34. Исконная и заимствованная лексика. Типы иноязычных слов. Ассимиляция чужого слова в лексической, фонетической и грамматической системах русского языка
35. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы
36. Русская лексикография и типология словарей. Основные словари в русской лексикографической традиции. Новые типы словарей
37. Понятие морфемики.
38. Морфема как основная единица морфемного уровня современного русского языка, важнейшие ее признаки. Классификация морфем современного русского языка

39. Морфемная структура слова с синхронической и диахронической точек зрения. Морфонологические явления. Изменения в морфемной структуре слова
40. Понятие словообразования с диахронической и синхронической точек зрения. Производное слово как основная единица словообразовательной системы современного русского языка
41. Сегментные и комплексные единицы словообразовательной системы современного русского языка
42. Способы русского словообразования с диахронической и с синхронической точки зрения
43. Грамматическая категория как система грамматических оппозиций. Типы грамматических категорий в современном русском языке. Понятие грамемы
44. Части речи в современном русском языке и принципы их классификации. История изучения частей речи в русской грамматической науке
45. Существительное и прилагательное как части речи в современном русском языке.
46. Имя числительное как часть речи в современном русском языке. Вопрос о статусе числительного как части речи. Учение о местоимении в современной морфологии
47. Глагол в современном русском языке. Система грамматических категорий глагола. Личные и неличные глагольные формы
48. Наречие и категория состояния как части речи. Проблема выделения категории состояния как особой части речи в отечественном языкознании
49. Служебные части речи в современном русском языке. Их классификация и функции
50. Понятие синтаксиса. Основные категории и единицы синтаксиса. Проблема «сложного синтаксического целого» и «текста» как единиц языка
51. Учение о словосочетании в русской лингвистике. Сочинительные и подчинительные связи слов и их типы. Координация как особая форма связи слов
52. Учение о предложении в русской грамматической науке. Предложение в языке и предложение в речи
53. Предложение в структурно-грамматическом аспекте. Основные грамматические категории предложения: коммуникативность, модальность, предикативность. Принципы классификации простых предложений
54. Предложение в коммуникативном аспекте. Актуальное членение предложения
55. Основные направления в изучении смысловой структуры предложения
56. Учение о членах предложения: его сильные и слабые стороны. Вопрос о второстепенных членах предложения в современном русском языкознании. Понятие детерминанта
57. Явления, осложняющие грамматическую структуру простого предложения, в современном русском языке
58. Учение о сложном предложении в русской лингвистике. Типология сложных предложений
59. Понятие стиля. Стили языка и стили речи. Стилиевая дифференциация современного русского литературного языка
60. Разговорная речь как одна из разновидностей литературного языка, ее лингвистические особенности. Язык художественной литературы в его отношении к литературному языку
61. Культура русской речи: коммуникативные качества речи в аспекте системного подхода
62. История русского языка как научная и учебная дисциплина, ее формирование. Проблема периодизации истории русского языка
63. Выделение языка древних восточных славян (в связи с этногенезом славян). Древнерусский язык, его характеристика
64. Фонетическая система древнерусского языка V - VI вв. Фонетические процессы дописьменного периода древнерусского языка (V - IX вв.).
65. Падение редуцированных, его причины и хронологические границы. Фонетические и морфологические последствия процесса падения редуцированных
66. Актуальные проблемы исторической лексикологии русского языка
67. Развитие словообразовательной системы в истории русского языка
68. Формирование частей речи в предыстории русского языка. Система частей речи в древнерусском языке начального письменного периода и ее дальнейшее развитие
69. Имя существительное в истории русского языка (дописьменный и письменный периоды)
70. Имя прилагательное в истории русского языка (дописьменный и письменный периоды)
71. Местоимение в истории русского языка (дописьменный и письменный периоды)
72. Система грамматических форм древнерусского глагола. История основных грамматических категорий глагола (дописьменный и письменный периоды)
73. Именные формы глагола, их история. Формирование дееспричастий
74. Особенности синтаксиса словосочетания в древнерусском языке. Изменения в структуре словосочетания в истории русского языка
75. Особенности структуры и функционирования простого предложения в древнерусском языке. Изменения в структуре и функционировании типов простого предложения в истории русского языка

76. Конструкции «зачаточных» сложных предложений в древнерусском языке. Формирование и развитие в истории русского языка сложного предложения и его типов (сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного сложного).
77. Периодизация истории русского литературного языка. Проблема происхождения древнерусского литературного языка, ее дискуссионность. Роль старославянского языка в формировании и развитии русского литературного языка
78. Языковая ситуация Киевской Руси, ее характеристика. Языковая ситуация Московского государства. Русский литературный язык периода XVI - начала XVII вв.
79. Период формирования национального русского литературного языка. Развитие русского литературного языка в Петровскую эпоху. Ломоносовский период в истории русского литературного языка
80. Основополагающая роль А.С. Пушкина в формировании и развитии современного русского литературного языка. Роль писателей XIX в. в развитии русского литературного языка. Современное состояние русского литературного языка
81. Диалектное членение современного русского языка. Принципы классификации русских говоров. Наречия современного русского языка, основные различия между ними. Группы говоров, их характеристика.
82. Диалектизмы как источник пополнения лексики русского литературного языка. Диалектная лексикография. Теоретические основы Диалектологического атласа русского языка

Тестовые задания для самопроверки для осуществления текущего контроля

В каждом из вариантов тестов предусмотрено пять тестовых вопросов, предполагающих выбор 2 правильных ответов из 6

Раздел «Общее языкознание и теория языка».

Тема: Система и структура языка»

ВАРИАНТ 1

1. Фонология: «Варианты одной фонем представлены в следующих парах слов»:

- а) рука — ручка [к] // [ч]
- б) дом — дома [о] // [ʌ]
- в) собираю — собираю [и] // [е]
- г) лавка — лавочка [ф] // [в]
- д) сон — сна [о] // [ə]

2. Лексикология: «Значением слова является ..., или ... »:

- а) реальный предмет или свойство, названные словом
- б) мысленное представление предмета или свойства, связанное с данным словом
- в) набор грамматических признаков слова
- г) его восприятие в конкретной речевой ситуации
- д) устойчивая связь образа предмета и образа звукового облика слова в голове человека

3. Морфемика и словообразование: «К одному словообразовательному типу относятся слова с ... и ...»:

- а) с одинаковой стилистической принадлежностью
- б) с одинаковым фонемным составом
- в) с одинаковым словообразовательным значением
- г) с одинаковым происхождением
- д) с одинаковым способом словообразования

4. Морфология: «Какие морфологические категории являются классификационными (несловоизменительными)»:

- а) род существительных
- б) род прилагательных
- в) род личных местоимений
- г) род притяжательных местоимений
- д) род глаголов (в прошедшем времени)

5. Синтаксис: «Различие между предложением и высказыванием иллюстрируется следующими группами преобразований: ... и ... »:

- а) Мальчик читает книгу. — Мальчик читает книгу! — Мальчик читает книгу?
- б) Мальчик читает книгу. — Мальчик **читает** книгу. — Мальчик читает **книгу**.
- в) Мальчик читает книгу. — Книга читается мальчиком. — Чтение книги мальчиком.
- г) Мальчик читает книгу. — Большой мальчик читает толстую книгу. — Мальчик читает.
- д) Мальчик читает книгу. — Читает мальчик книгу. — Читает книгу мальчик.

ВАРИАНТ 2

1. Фонология: «Варианты разных фонем представлены в следующих парах слов»:

- а) нога — ножка [г] // [ж]
- б) воды — воды [о] // [ʌ]
- в) растирать — растереть [и] // [е]
- г) дуба — дуб [б] // [п]
- д) лодка — лодочка [т] // [д]

2. Лексикология: «Семасиология как раздел общего языкознания изучает ... и ...»:

- а) внутреннюю форму слова
- б) многозначность слова
- в) происхождение значения слова
- г) синонимию и антонимию значений
- д) способы номинации

3. Морфемика и словообразование: «В каких словах один суффикс»:

- а) скотинка
- б) горошинка
- в) пылинка
- г) жемчужинка
- д) снежинка

4. Морфология: «К синтетическим средствам выражения грамматических значений относятся: ... и ... »:

- а) супплетивизм
- б) служебные слова
- в) синтаксическое согласование
- г) чередование
- д) порядок слов

5. Синтаксис: «В число основных грамматических категорий предложения входят ... и ...»:

- а) законченность
- б) двусоставность
- в) коммуникативность
- г) структурная схема предложения
- д) предикативность

ВАРИАНТ 3

1. Фонология: «Фонема – это ..., или, иначе, ...»:

- а) предельный результат членения речевого потока
- б) вариант звука как результат позиционного чередования
- в) звук языка
- г) звук речи
- д) функциональная единица, представленная рядом позиционно чередующихся звуков

2. Лексикология: «Фразеологическое значение — это особая разновидность ..., или, согласно другой точке зрения, .. »:

- а) словообразовательного значения
- б) синтаксического значения
- в) лексического значения
- г) морфологического значения
- д) значения, не сводимого ни к одному из типов языковых значений

3. Морфемика и словообразование: «В каких словах –СЯ является субморфом»:

- а) кататься
- б) улыбаться
- в) виднеться
- г) бояться
- д) разбежаться

4. Морфология: «К аналитическим средствам выражения грамматических значений относятся: ... и ... »:

- а) словосложение
- б) порядок слов
- в) синтаксическое согласование
- г) аффиксация
- д) внутренняя флексия

5. Синтаксис: «Не являются словосочетаниями следующие сочетания слов»:

- а) начну читать
- б) буду читать
- в) читать и писать
- г) быстро читать
- д) читать книгу

ВАРИАНТ 4

1. Фонология: «Мягкая согласная фонема, в отличие от мягких аллофонов твердых фонем, подчеркнута в примерах: ...»:

- а) руки
- б) рубдь
- в) маме
- г) новость
- д) мясо

2. Лексикология: «В число единиц лексического уровня языка не входят: ... и ...»:

- а) лексема
- б) лексико-семантическая группа

- в) словоформа
- г) синонимический ряд
- д) словообразовательная пара

3. Морфемика и словообразование: «Какие слова синхронически непроеизводные»:

- а) книжка
- б) фляжка
- в) кружка
- г) скрипка
- д) скрепка

4. Морфология: «Грамматическая категория — это ..., или ...»:

- а) словоформы со сходным набором словоизменительных показателей
- б) единство грамматического значения и набора регулярных способов выражения
- в) слова, объединенные общностью грамматических значений
- г) система противопоставленных друг другу грамматических форм с однородным значением
- д) слова, объединенные общностью семантических признаков

5. Синтаксис: «Формальную организацию предложения составляют ... и ...»:

- а) цель высказывания
- б) структурная схема предложения
- в) модальность и предикативность
- г) грамматическая основа предложения
- д) пропозиция

ВАРИАНТ 5

1. Фонология: «Не являются единицами фонетического уровня языка: ... и ...»:

- а) фонема
- б) интонация
- в) слог
- г) ударение
- д) аллофон

2. Лексикология: «В каких парах представлены варианты одной лексемы»:

- а) бегемот — гиппопотам
- б) матрас — матрац
- в) лиса — лисица
- г) ключ (дверной) — ключ (родник)
- д) человек — люди

3. Морфемика и словообразование: «Не являются морфемами одной морфемы подчеркнутые элементы в парах слов»:

- а) горош-**ек** — горош-**к**-а
- б) кукло-**вод** — **вод**-оворот
- в) **под**-бить — **подо**-брать
- г) доч-**к**-а — завар-**к**-а
- д) бесед-**ова**-ть — бесед-**у**-ю

4. Морфология: «Не являются грамматическими категориями в русском языке следующие явления морфологии: ...»

- а) падеж
- б) тип спряжения
- в) одушевленность
- г) лексико-грамматический разряд
- д) вводность

5. Синтаксис: «В число единиц синтаксического уровня языка входят ... и ...»:

- а) часть речи
- б) член предложения
- в) способ синтаксической связи
- г) словосочетание
- д) аналитическая словоформа

ВАРИАНТ 6

1. Фонология: «..., или ..., являются основными единицами фонетики»

- а) звуки и буквы
- б) ударение и интонация
- в) нормы произношения и правила правописания
- г) звуки и фонемы
- д) звуки речи и звуки языка

2. Лексикология: Какие семы не являются лингвистически значимыми для первого основного значения лексемы КОШКА?»

- а) домашнее животное
- б) обычно с пушистой шерстью
- в) цвет
- г) мяукает
- д) любит молоко

3. Морфемика и словообразование: «Словообразовательное значение слова *ключик* отражено в следующих формулировках: ...,

или ... »:

- а) маленький ключ
- б) существительное мужского рода единственного числа именительного падежа
- в) конкретный предмет небольшого размера
- г) предмет, названный производящим словом, маленького размера
- д) восходит к индоевропейскому корню со значением 'цеплять'

4. Морфология: «Какие словоформы имеют нулевой формообразующий показатель (суффикс)»

- а) беречь
- б) включая
- в) замуж
- г) нес
- д) пальто

5. Синтаксис: «Значение предложения — это ... и ... »:

- а) номинация события
- б) номинация предмета
- в) пропозиция
- г) его грамматическая основа
- д) сумма всех лексических значений составляющих его слов

Раздел «Методология и методы языкознания»

ВАРИАНТ 1

1. «Следующие лингвистические методы могут применяться только в диахронических исследованиях: ...»:

- а) метод внутренней реконструкции
- б) метод сопоставления
- в) метод глоттохронологии
- г) описательный метод
- д) функциональный метод

2. «Следующие ученые относятся к системно-структурному направлению в языкознании»:

- а) Ф. де Соссюр
- б) В. фон Гумбольдт
- в) Л. Блумфилд
- г) Э. Сепир
- д) А.А. Потебня

3. «В отличие от метода внешней реконструкции, метод внутренней реконструкции используется для: ..., или, иначе, ...»:

- а) сравнения фактов родственных языков с целью установления степени их родства
- б) сравнения фактов одного и того же языка в разные периоды его развития
- в) сравнения фактов неродственных языков с целью установления их структурного сходства
- г) выявления в современном состоянии языка следов его прошлого состояния
- д) реконструкции праязыка

4. «Н. Хомский считается основоположником такого направления в лингвистике, как ..., или ...»:

- а) генеративная лингвистика
- б) структурная лингвистика
- в) этнолингвистика
- г) порождающая лингвистика
- д) дескриптивная лингвистика

5. «Какие из понятий не относятся к объекту изучения сравнительно-исторического языкознания»

- а) праиндоевропейский язык
- б) язык межнационального общения
- в) древнерусский язык
- г) праславянский язык
- д) язык художественной литературы

ВАРИАНТ 2

1. «Следующие разделы, школы и направления лингвистики могут использовать и антропоцентрический, и системоцентрический подходы в науке о языке»:

- а) сравнительно-исторический метод
- б) структурная лингвистика
- в) математическая лингвистика
- г) социолингвистика
- д) формальная школа

2. «Следующие ученые являются яркими представителями сравнительно-исторического языкознания»:

- а) А.Х. Востоков
- б) Л. Блумфилд
- в) Л. Ельмслев
- г) А. Шлейхер
- д) Э. Сепир

3. «Не являются правильными следующие утверждения: ... и ...»:
- а) структурализм относится к системоцентрическому подходу в науке о языке
 - б) структурный подход основан на изучении языка в отрыве от его носителя
 - в) структурный подход основан на изучении роли носителя языка в его функционировании
 - г) для структурализма характерно признание приоритета синхронии над диахронией
 - д) для структурализма характерно признание приоритета диахронии над синхронией
4. «Не являются правильными следующие суждения: ... и ...»:
- а) «Л. Ельмслев является основателем глоссематики»
 - б) «Л. Блумфилд является основателем американского дескриптивизма»
 - в) «А.А. Потебня является основателем системно-структурного направления в отечественном языкознании»
 - г) «Э. Сепир является основателем генеративной лингвистики»
 - д) «Ф.Ф. Фортунатов является основателем формально-структурного направления в отечественном языкознании»
5. «В рамках каких методов возможно следующее суждение: «Слово *стол* восходит к идее *стлать* / *стелить*»:
- а) метод лингвистического описания
 - б) сопоставительный метод
 - в) метод «лингвистической археологии»
 - г) метод внутренней реконструкции
 - д) метод глоттохронологии

ВАРИАНТ 3

1. «Следующие лингвистические методы могут применяться и в синхронических, и в диахронических исследованиях: ...»:
- а) функциональный метод
 - б) метод внутренней реконструкции
 - в) метод сравнения или сопоставления
 - г) метод компонентного анализа
 - д) метод «лингвистической палеонтологии»
2. «Следующие ученые относятся к Московской лингвистической школе»:
- а) И.А. Бодуэн де Куртене
 - б) Ф.Ф. Фортунатов
 - в) А.А. Потебня
 - г) А.Х. Востоков
 - д) Р.И. Аванесов
3. «Следующие проблемы не входят в сферу исследования этнолингвистики»:
- а) язык и речь
 - б) народ и его язык
 - в) система и структура языка
 - г) язык и народная культура
 - д) язык и национальный менталитет
4. Ф. де Соссюр считается основателем ... подхода в науке о языке и такого направления, как ...»:
- а) антропоцентрический подход
 - б) системоцентрический подход
 - в) лингвистический структурализм
 - г) лингвистический когнитивизм
 - д) лингвистический функционализм
5. «В сферу интересов генеративной лингвистики входят такие вопросы, как ... и ...»:
- а) язык как порождающий механизм
 - б) язык как средство общения
 - в) язык как система заранее заданных единиц и правил их функционирования в речи
 - г) язык как система правил перехода от одной единицы к другой
 - д) язык как выражение духа народа

ВАРИАНТ 4

1. «Следующие разделы, школы и направления лингвистики не относятся к антропоцентрическому подходу в науке о языке: ...»:
- а) этнолингвистика
 - б) структурная лингвистика
 - в) лингвокультурология
 - г) дескриптивная лингвистика
 - д) прагматика и теория речевых актов
2. «Следующие русские ученые являются основателями Пражского лингвистического кружка»:
- а) Ф.Ф. Фортунатов
 - б) Н.С. Трубецкой
 - в) А.А. Шахматов
 - г) Р.О. Якобсон
 - д) А.М. Пешковский
3. «В отличие от сравнительно-исторического метода, типологическое сопоставление предполагает сопоставление ... или ...»:
- а) родственных языков с целью выявления степени их родства
 - б) родственных и неродственных языков с целью выявления их структурного сходства
 - в) родственных и неродственных языков с целью выявления наличия или отсутствия родства
 - г) один и тот же язык в разные периоды развития с целью его реконструкции

д) один и тот же язык в разные периоды развития с целью выявления структурных различий

4. «В лингвистическом структурализме используются методы»:

- а) дескриптивный метод
- б) дистрибутивный метод
- в) метод внутренней реконструкции
- г) метод концептуального анализа
- д) ареальный метод

5. «Следующие формулировки не входят в лексическое значение, но являются элементами концептуального содержания слова *вода*: ... и ...»:

- а) жидкость, предназначенная для питья или умывания
- б) волшебное средство для оживления или умерщвления
- в) бесцветная прозрачная жидкость
- г) сакральная жидкость для крещения
- д) напиток определенного сорта

ВАРИАНТ 5

1. «Следующие разделы, школы и направления лингвистики относятся к антропоцентрическому подходу в науке о языке: ...»:

- а) этнолингвистика
- б) структурная лингвистика
- в) математическая лингвистика
- г) лингвокультурология
- д) дескриптивная лингвистика

2. «Следующие зарубежные ученые являются членами Пражского лингвистического кружка»:

- а) Э. Сепир
- б) В. Матезиус
- в) Л. Блумфилд
- г) В. Гавранек
- д) Ш. Балли

3. «Классический лингвистический структурализм был представлен двумя независимыми друг от друга направлениями; ... и ...»:

- а) генеративная грамматика Н. Хомского
- б) американский дескриптивизм Л. Блумфилда
- в) глоссематика Л. Ельмслева
- г) теория речевых актов Дж. Остина и Дж.Р. Серля
- д) глоттохронология М. Сводеша

4. Какие из перечисленных методов не входят в сравнительно-историческое языкознание:

- а) метод внешней реконструкции
- б) метод внутренней реконструкции
- в) метод компонентного анализа
- г) метод глоттохронологии
- д) дескриптивный метод

5. В рамках каких методов или направлений стал возможен следующий вывод: «Во всех известных языках мира наблюдается явление переноса значения от конкретного к абстрактному»:

- а) сравнительно-исторический метод
- б) сопоставительный метод
- в) дескриптивная лингвистика
- г) типологическая лингвистика
- д) вероятностно-статистический метод

ВАРИАНТ 6

1. «Следующие лингвистические методы могут применяться только в синхронических исследованиях: ...»:
 - а) дистрибутивный метод
 - б) ареальный метод
 - в) метод сравнения или сопоставления
 - г) метод компонентного анализа
 - д) метод внешней реконструкции
2. «Следующие ученые относятся к Казанской лингвистической школе»:
 - а) И.А. Бодуэн де Куртене
 - б) А.А. Потебня
 - в) В.А. Богородицкий
 - г) Ф.И. Буслаев
 - д) Ф.Ф. Фортунатов
3. «Пражская лингвистическая школа внесла выдающийся вклад в становление и развитие следующих направлений: ... и ...»:
 - а) сравнительно-историческое языкознание
 - б) теоретическая фонология
 - в) этнолингвистика
 - г) теория и история литературного языка
 - д) дескриптивная лингвистика
4. «Э. Сепир считается основоположником американской ..., основанной на ...»:
 - а) этнолингвистика
 - б) глоссематика
 - в) теория лингвистической относительности
 - г) теория языковой картины мира
 - д) метод внутренней реконструкции
5. «Какие из оппозиций не входят в число трех базовых оппозиций структурализма»:
 - а) язык и мышление
 - б) язык и речь
 - в) синхрония и диахрония
 - г) парадигматика и синтагматика
 - д) план выражения и план содержания

Раздел «Основные направления современного языкознания».

Тема: «Ключевые идеи русской языковой картины мира»

ВАРИАНТ 1

1. **Теория языкового менталитета:** «Не являются самостоятельными уровнями языкового менталитета следующие уровни»:
 - а) мифологический
 - б) вербально-семантический
 - в) лингвокогнитивный
 - г) идеологический
 - д) аксиологический
 - е) мотивационно-прагматический
2. **Вербально-семантический уровень:** «Из наличия в русском языке безличной грамматической модели *Ему завидно* можно заключить»:
 - а) русские люди всем завидуют
 - б) зависть — черта русского национального характера
 - в) в русском языке есть представление о зависти
 - г) в русском языке активны модели, дающие людям возможность говорить о своих эмоциях как о независимых от их воли и ими не контролируемых
 - д) в русском языке субъект внутреннего состояния переосмысливается как экспериенсер, пассивно испытывающий некое состояние
 - е) зависть не является характерной чертой русского национального характера
3. **Лингвокогнитивный уровень:** «Чисто русская модель концептуализации ситуации *Ему холодно / стыдно / нужно* не выражает идеи»:
 - а) неконтролируемость состояния
 - б) ослабленная ответственность за событие
 - в) фатализм
 - г) агентивность
 - д) осмысление субъекта как объекта и наоборот
 - е) контролируемость события субъектом
4. **Аксиологический уровень:** «С помощью теста *В хорошем смысле слова* выявите слова, не выражающие псевдоценности»:
 - а) рассудительный человек
 - б) бескорыстный человек
 - в) индивидуалист
 - г) культурный человек
 - д) деловой человек
 - е) карьерист
5. **Речеповеденческий уровень:** «В следующих примерах отражены типично русские культурные скрипты (сценарии)»:
 - а) Хорошо, когда другие люди знают, что человек чувствует.

- б) Хорошо, когда другие люди не знают, что человек чувствует.
- в) Плохо, когда другие люди знают, что человек чувствует.
- г) Плохо, когда человек действует из соображений практической выгоды.
- д) Плохо, когда человек не действует из соображений практической выгоды.
- е) Хорошо, когда человек действует из соображений практической выгоды.

ВАРИАНТ 2

1. Теория языкового менталитета: «Не являются обязательными содержательными признаками понятия «языковой менталитет» следующие»:

- а) содержит знания о мире, систему ценностей и мотивационно-прагматических установок, воплощенных в языковых знаках
- б) не изменяется во времени
- в) является инвариантно-вариантным образованием
- г) имеет спонтанный, неосознанный характер бытования
- д) имеет сознательный характер бытования
- е) функционирует на уровне этноса, социума (какой-либо референтной группы общества), отдельной личности

2. Вербально-семантический уровень: «В каких контекстах глагол ЛЕЖАТЬ не является **ситуационным** (не имеет семантики 'быть, находиться')?»:

- а) Снег **лежит** на земле
- б) Город **лежит** в долине
- в) Кошелек **лежит** в кармане
- г) Бабушка **лежит** на кровати
- д) Душа не **лежит** к этому делу
- е) Книга **лежит** на столе

3. Лингвокогнитивный уровень: «Какие признаки не входят в состав прототипических эффектов для прототипической РЕКИ в русском языке»:

- а) проточность
- б) естественное происхождение
- в) впадает в море
- г) водоем
- д) пресноводность
- е) глубина

4. Аксиологический уровень: «В каких примерах **на уровне языковой имплицитной семантики** не отражен андроцентризм русской аксиосферы»:

- а) Женщина — друг человека
- б) Женщина должна сидеть дома, рожать и воспитывать детей
- в) У него женский характер
- г) Женщины сегодня все еще занимают неравноправное положение в сравнении с мужчинами
- д) Женская логика
- е) Женщина в хорошем смысле слова

5. Речеповеденческий уровень: «К единицам речеповеденческого уровня языкового менталитета не относятся»:

- а) формулы речевого этикета
- б) речевые действия
- в) прецедентные феномены
- г) гештальты
- д) культурные концепты
- е) культурные скрипты

ВАРИАНТ 3

1. Теория языкового менталитета: «Не входят в состав разных уровней языкового менталитета следующие области, сферы или системы»:

- а) языковая картина мира
- б) лексическая и грамматическая система языка
- в) аксиосфера
- г) общенациональный языковой тип
- д) система речеповеденческих установок, норм и стереотипов
- е) идеологические, экономические, социальные и политические системы

2. Вербально-семантический уровень: «В каких контекстах глагол СТОЯТЬ не является **ситуационным** (не имеет семантики 'быть, находиться')?»:

- а) Мальчик **стоит** на земле
- б) Дом **стоит** на земле
- в) Вода **стоит** в пруду
- г) Букет **стоит** в вазе
- д) Корабль **стоит** в гавани
- е) Машина **стоит** в гараже

3. Лингвокогнитивный уровень: «Не являются когнитивными признаками научного понятия «языковая картина мира» следующие суждения»:

- а) лексическая и грамматическая система данного языка
- б) взятое во всей совокупности концептуальное содержание данного языка
- в) результат языковой концептуализации мира
- г) совокупность представлений о мире, заключенных в значении разных единиц данного языка, которые складываются в некую единую систему взглядов
- д) знания о мире, воплощенные в языке, которые имеют отчасти универсальный, отчасти национально-специфичный характер
- е) способ оперирования языком, принятый в том или ином сообществе, а также отдельным индивидом

4. Аксиологический уровень: «Тест на сочетаемость с *погрязнуть в...*» не выявляет представление об **анти-** или **псевдо-ценности** в русских словах:

- а) материнство
- б) карьеризм
- в) эгоизм
- г) пьянство
- д) юность
- е) гламур

5. Речеповеденческий уровень: «Векторные отношения между социальными ролями в русской речеповеденческой сфере отражают следующие слова»:

- а) нахамить
- б) наорать
- в) надерзить
- г) наглубить
- д) оскорбить
- е) обругать

ВАРИАНТ 4

1. Теория языкового менталитета: «Назовите два верных суждения»:

- а) изучение национального языкового менталитета основано на антропоцентрическом подходе
- б) изучение национального языкового менталитета основано на системоцентрическом подходе
- в) изучение национального языкового менталитета основано на лингвоцентрическом подходе
- г) изучение национального языкового менталитета опирается на анализ внутриязыковых явлений
- д) изучение национального языкового менталитета опирается на анализ экстралингвистических явлений
- е) изучение национального языкового менталитета опирается на комплексный анализ внутриязыковых и экстралингвистических явлений

2. Вербально-семантический уровень: «Реификация процесса/действия/состояния не происходит в следующих примерах»:

- а) **Чтение** пьесы продолжалось четыре часа
- б) Он с головой погрузился в **чтение** книг
- в) Он упивался **чтением** детективов на ночь
- г) Он предпочитал **чтение** легких романов
- д) Он стал рабом сомнительного **чтения**
- е) **Чтение** производственных романов убило в нем интерес к книгам

3. Лингвокогнитивный уровень: «В каких примерах реализованы модели концептуальной метафоры на базе представления о веществе»:

- а) любовь — это путешествие
- б) анархия — мать порядка
- в) он имел левый заработок
- г) злоба нахлынула на него
- д) у него был глубокий ум
- е) радость переполняла его

4. Аксиологический уровень: «В каких случаях слово *русский* получает положительные культурные коннотации:

- а) русский характер
- б) русский борщ
- в) русский студент
- г) русская рулетка
- д) русская душа
- е) русская лайка

5. Речеповеденческий уровень: «Обозначением культурноспецифичных видов русского речевого поведения являются следующие слова»:

- а) ругать
- б) хвалить
- в) попрекать
- г) ссориться
- д) мириться
- е) общаться

ВАРИАНТ 5

1. Теория языкового менталитета: «Назовите два неверных суждения»:

- а) теоретической основой изучения языкового менталитета являются идеи В. фон Гумбольдта
- б) теоретической основой изучения языкового менталитета является «принцип лингвистической относительности» Э. Сепира и Б.Л. Уорфа
- в) теоретической основой изучения языкового менталитета являются идеи основоположника структурализма Ф. де Соссюра
- г) теоретической основой изучения языкового менталитета являются труды Й.Л. Вайсгербера, который ввел понятие «языковая картина мира»
- д) теоретической основой изучения языкового менталитета являются идеи создателя дескриптивной лингвистики Л. Блумфилда
- е) теоретической основой изучения языкового менталитета являются семантические идеи А. Вежбицкой

2. Вербально-семантический уровень: «В каких контекстах глагол СИДЕТЬ не является **ситуационным** (не имеет семантики 'быть, находиться')?»:

- а) Птица **сидит** на ветке
- б) Папа **сидит** на стуле
- в) Вор **сидит** в тюрьме

- г) Мальчик весь день **сидит** дома
- д) Тигр **сидит** в клетке
- е) Костюм на тебе хорошо **сидит**

3. Лингвокогнитивный уровень: «Какие из моделей метафоризации являются концептуальными метафорами на базе ориентации тела в пространстве»:

- а) X мыслится как вместилище чего-л.
- б) X соотносен с правосторонним расположением
- в) X наверху
- г) X похож на одушевленный объект
- д) X мыслится как вещество / субстанция
- е) X имеет структуру, схожую с войной

4. Аксиологический уровень: «В сочетании с какими словами слово *высокий* получает положительные культурные коннотации»:

- а) помыслы
- б) горы
- в) ноты
- г) отношения
- д) температуры
- е) показатели

5. Речеповеденческий уровень: «Какие из данных поведенческих актов относятся к разновидностям **семиотического** поведения»:

- а) Он выпил пива.
- б) Он пожал руку другу.
- в) Он надел теплое пальто.
- г) Он прогулялся в лесу.
- д) Он отрицательно покачал головой.
- е) Он переступил порог.

ВАРИАНТ 6

1. Теория языкового менталитета: «Являются синонимическими терминообозначениями для понятия «языковой менталитет» следующие»:

- а) дух народа
- б) национальная культура
- в) национальный язык
- г) национальное мироощущение
- д) национальный характер
- е) национальная мифология

2. Вербально-семантический уровень: «Антропоцентрическое толкование семантики русского слова **ТЯЖЕЛЫЙ** представлено в формулировках»:

- а) который трудно поднять среднестатистическому человеку
- б) имеющий большой вес
- в) имеющий большую массу
- г) который трудно поднять
- д) который трудно поднять, с точки зрения говорящего
- е) который трудно или нельзя поднять

3. Лингвокогнитивный уровень: «Какие гештальты у русского слова *авторитет* есть в контекстах: *дутый авторитет* – «...»; *авторитет лопнул* – «...»:

- а) АВТОРИТЕТ – прочный предмет
- б) АВТОРИТЕТ – предмет, похожий на шар
- в) АВТОРИТЕТ – тяжелый предмет
- г) АВТОРИТЕТ – бьющийся предмет
- д) АВТОРИТЕТ – полый изнутри предмет с тонкими стенками
- е) АВТОРИТЕТ – хрупкий предмет

4. Аксиологический уровень: «В каких случаях констатация наличия какого-либо признака / свойства означает его высокое качество»:

- а) У него есть душа
- б) У него есть ревматизм
- в) У него есть сердце
- г) У него есть усы
- д) У него есть деньги
- е) У него есть работа

5. Речеповеденческий уровень: «Какие из данных речевых действий **не** являются перформативами (не совершаются только с помощью слов)»:

- а) обещание
- б) раскаяние
- в) извинение
- г) просьба
- д) обвинение
- е) преподавание

ВАРИАНТ 7

1. Теория языкового менталитета: «Научной основой изучения языкового менталитета **не** являются следующие школы и направления»:

- а) структурная лингвистика

- б) этнолингвистика
- в) лингвокультурология
- г) описательная (дескриптивная) лингвистика
- д) когнитивная лингвистика
- е) теория языковой концептуализации мира

2. Вербально-семантический уровень: «В каких контекстах русское слово *сердце* является органом **ментальной** деятельности»:

- а) У него нет сердца!
- б) У него золотое сердце!
- в) В сердцах наших навеки сохраним память о нем!
- г) Я вырвал из сердца ее образ!
- д) Москва — сердце нашей Родины!
- е) В груди сильнее бьется сердце!

3. Лингвокогнитивный уровень: «Следующие когнитивные признаки входят в «ядро» концептуального содержания ВОДА в русской ЯКМ»:

- а) жидкость, предназначенная для питья или умывания
- б) волшебное средство для оживления или умерщвления
- в) бесцветная прозрачная жидкость
- г) символ жизни и плодородия
- д) напиток определенного сорта
- е) сакральная жидкость для крещения

4. Аксиологический уровень: «Какие суждения **не** являются доказательством андроцентризма **на языковом уровне** в мире ценностей русской ЯКМ»:

- а) Слова в мужском роде обозначают ли как мужского, так и женского пола (*врачи, инженеры* и пр.)
- б) Местоимения, не имеющие категории рода, согласуются с показателями мужского рода (*Кто-то сказал*)
- в) На школьных тетрадях принято писать ТЕТРАДЬ УЧЕНИКА (-ЦЫ) — ОГО КЛАССА
- г) В словообразовательных парах слова женского рода производны от слов мужского рода (*супруг → супруга, гражданин → гражданка*)
- д) В русском фразеологическом фонде есть пословица БАБА С ВОЗУ — КОБЫЛЕ ЛЕГЧЕ
- е) *Женская логика* противопоставлена не **мужской логике*, а просто — *логике*

5. Речеповеденческий уровень: «В культурах **низкоконтекстного** типа (например, западных) большее внимание обращается на то»:

- а) что говорится
- б) как говорится
- в) с кем говорится
- г) о чем говорится
- д) в каких условиях говорится
- е) в каком настроении говорится

ВАРИАНТ 8

1. Теория языкового менталитета: «Назовите два **неверных** суждения»:

- а) интернациональный термин *менталитет* восходит к латинскому *mens (mentis)* — ‘дух’
- б) термин *менталитет* является исконно русским словом по своему происхождению
- в) праиндоевропейский корень, к которому восходит латинское *mens (mentis)*, имеет рефлекс в английском языке: *mind* — ‘дух, разум, душа, память и пр.’
- г) праиндоевропейский корень, к которому восходит латинское *mens (mentis)*, имеет рефлекс в русском языке: *па-мя-ть, по-мин-ать, мн-ение, мн-ить* и пр.
- д) русские слова с корнем *мн-, мин-, мя-*, от праиндоевропейского слова с семантикой ‘дух’, связаны и со словами с корнем *мен-*, с семантикой ‘изменение’
- е) праиндоевропейский корень, к которому восходит латинское *mens (mentis)*, имеет рефлекс в санскрите: *manas* — ‘дух’

2. Вербально-семантический уровень: «Следующие признаки отражают «**субъективный**» **антропоцентризм** языка»:

- а) членораздельность
- б) средняя длина слова
- в) фигура наблюдателя
- г) символизм
- д) пропозициональность
- е) координата говорящего

3. Лингвокогнитивный уровень: «Для прототипической ситуации ПОДНЯТЬ в русской ЯКМ **не** характерны (т.е. избыточны) следующие компоненты»:

- а) относится (обычно) к лежащему внизу объекту
- б) человек (обычно) отделяет объект от места прикрепления
- в) человек может не контролировать действие (оно происходит случайно)
- г) человек (обычно) наклоняется
- д) человек (обычно) берет объект рукой
- е) человек (обязательно) перемещает объект снизу вверх

4. Аксиологический уровень: «Какие русские культурные концепты не имеют в национальной аксиосфере коррелята в составе концептуальной пары»:

- а) ум
- б) душа
- в) вера
- г) любовь
- д) воля
- е) правда

5. Речеповеденческий уровень: «Не относятся к обязательным концептуальным признакам для понятия «прецедентные феномены» следующие»:

- а) сверхличностный характер
- б) точность воспроизведения пратекста (первоисточника)
- в) регулярная и частотная воспроизводимость в дискурсе социума или этноса
- г) знаково-символический характер употребления
- д) широкая известность среди носителей данного языка или представителей данной культуры
- е) принадлежность исключительно к словесным (или использующим слово в качестве одного из компонентов — типа *кино*) видам искусства

ВАРИАНТ 9

1. Теория языкового менталитета: «Синонимичными (**научным и популярным**) определениями научного понятия «языковой менталитет» являются»:

- а) способ неосознанного знакового представления знания о мире, системы ценностей и речеповеденческих установок личности, социума или этноса
- б) способ знакового представления господствующих в социуме социально-политических норм и ценностей на уровне массового сознания
- в) коллективная память и коллективное сознание этноса, воплощенные в знаковой форме
- г) наш способ жить, думать и разговаривать
- д) способ оперирования языком, принятый в том или ином сообществе, а также отдельным индивидом
- е) совокупность представлений о мире, заключенных в значении разных единиц данного языка, которые складываются в некую единую систему взглядов

2. Вербально-семантический уровень: «Следующие признаки отражают «**объективный**» антропоцентризм языка:

- а) координата говорящего
- б) модальная рамка
- в) фигура наблюдателя
- г) этноцентризм
- д) антропоморфизм
- е) эгоцентрические слова

3. Лингвокогнитивный уровень: «Какие примеры отражают присущие русской ЯКМ представления о времени как о пространстве»:

- а) **предыдущие** сроки
- б) **предварительные** работы
- в) **преднамеренные** уступки
- г) **предстоящие** испытания
- д) **предугаданные** трудности
- е) **предсказанные** события

4. Языковое манипулирование: «В каких идиомах слово *старый* развивает положительную оценочную коннотацию в русском языке»:

- а) старая кляча
- б) старый вояка
- в) старая песня
- г) старый стиль
- д) старый друг
- е) старый дурак

5. Речеповеденческий уровень: «Не входят в число специфически русских культурно-обусловленных речеповеденческих стереотипов следующие»:

- а) Каждый должен возделывать свой сад.
- б) С человеком могут случаться непредвиденные вещи, и всего все равно не предусмотреть.
- в) Главное в человеке — его душа.
- г) Главное в человеке — его дело.
- д) Человеку нужно много места, чтобы чувствовать себя спокойно и хорошо.
- е) Нехорошо напоминать другому человеку о том хорошем, что ты ему сделал

ВАРИАНТ 10

1. Теория языкового менталитета: «В число ведущих принципов антропоцентрического подхода в науке о языке не входят следующие формулировки»:

- а) Язык функционирует как автономная, независимая от человека система, и в соответствии с этим он и должен изучаться
- б) Природа и сущность языка обусловлены особенностями физического и психического устройства человека, и в соответствии с этим он и должен изучаться
- в) Язык следует изучать как естественный объект, по образцу изучения подобных объектов в физике, химии, математике и других естественных науках.
- г) Нельзя постичь сам по себе язык, не выйдя за его пределы, не обратившись к его творцу, носителю, пользователю — к человеку
- д) Язык изучается как один из модулей, встроенный в общую систему когниции, вместе с другими модулями — мышлением, памятью, воображением и пр.
- е) Язык следует изучать как семиотическую систему, основные референционные точки которой непосредственно соотнесены с говорящим индивидом.

2. Вербально-семантический уровень: «Национальную специфику **лексической системы** языка не отражают следующие принципы»:

- а) принцип кооперации
- б) принцип культурной разработанности содержания
- в) принцип наличия / отсутствия лексической единицы
- г) принцип частотности употребления

- д) принцип «ключевых слов»
- е) принцип лингвистической относительности

3. Лингвокогнитивный уровень: «Какие примеры не отражают присущие русской ЯКМ представления об **иррациональности и неагентивности**»:

- а) Мне не хочется думать об этом.
- б) Щепку несло течением.
- в) Он любовался природой.
- г) Они все время ссорились.
- д) Мне плохо спалось сегодня.
- е) Ему необходимо учиться.

4. Аксиологический уровень: «К лингвоспецифичным ценностным концептам в русской национальной концептосфере не относятся следующие»:

- а) удаль
- б) сознание
- в) совесть
- г) воля
- д) тоска
- е) счастье

5. Речеповеденческий уровень: «В каких дискурсных словах не отражаются специфически русские речеповеденческие установки»:

- а) может быть
- б) на всякий случай
- в) просто так
- г) в случае чего
- д) наверное
- е) если что

Тема «Психолингвистика, когнитивистика и лингвистическая прагматика»

ВАРИАНТ 1

1. Психолингвистика и когнитивистика: «В каких примерах фигура и фон могут быть инвертированы (их можно поменять местами)»:

- а) стакан на столе
- б) река за лесом
- в) памятник у станции метро
- г) гриб под сосной
- д) звезды на небе
- е) торшер у стены

2. Принципы общения: «К постулатам общения Г.П. Грайса не относятся»:

- а) постулат качества (истинности)
- б) постулат тактичности
- в) постулат количества (информативности)
- г) постулат отношения (релевантности)
- д) постулат скромности
- е) постулат манеры речи

3. Теория речевых актов: «Среди условий успешности речевого акта обещания условие искренности «...», а существенное условие «...»:

- а) Г имеет намерение совершить Д
- б) Произнося Т, Г выражает мысль о том, что он совершит действие Д в будущем
- в) Г хочет с помощью высказывания Т связать себя обязательством совершить Д
- г) Г в состоянии совершить Д
- д) С предпочел бы совершение Г действия Д его несовершению, и Г убежден в том, что это так
- е) Ни Г, ни С не считают, что совершение Говорящим действия Д есть нечто само собой разумеющееся

4. Текст и дискурс: «Роман «Преступление и наказание» - это «...» текст, а стихотворение Пушкина «Мороз и солнце! День чудесный» - это «...» текст»:

- а) «темный»
- б) «печальный»
- в) «веселый».
- г) «активный».
- д) «светлый»
- е) «красивый»

5. Речевая идентификация личности: «Относятся к методам определения сложности текста «...» и «...»:

- а) индекс Флеша-Кинкейда
- б) интент-анализ текста
- в) контент-анализ текста

- г) ФОГ-индекс Ганнинга
- д) психодиагностика текста
- е) дискурс-анализ

ВАРИАНТ 2

1. Психолингвистика и когнитивистика: «Какие из представленных моделей метафоризации являются ориентационными метафорами»:

- а) X мыслится как вместилище чего-л.
- б) X соотносен с правосторонним расположением
- в) X мелкий
- г) X похож на одушевленный объект
- д) X мыслится как вещество / субстанция
- е) X имеет структуру, схожую с войной

2. Принципы общения: «К принципу вежливости Дж. Лича **не** относятся такие постулаты, как»:

- а) постулат такта
- б) постулат великодушия
- в) постулат скромности
- г) постулат истинности
- д) постулат уместности
- е) постулат согласия

3. Теория речевых актов: «Я тебя ненавижу!» – конфликтный речевой акт «...», а «Ты мне больше не звони!» - «...»:

- а) констатив (утверждение)
- б) директив (приказ, требование),
- в) реквестив (просьба, мольба),
- г) инструктив (предписание, запрет),
- д) комиссив (обещание, пари),
- е) экспозитив (разъяснение, угроза),

4. Текст и дискурс: «Какие виды содержательной информации нехарактерны для научных текстов»:

- а) эстетическая
- б) фактологическая
- в) гипотетическая
- г) концептуальная
- д) методическая
- е) этическая

5. Речевая идентификация личности: «Для русского коммуникативного сознания приоритетными являются категории «...»и «...»:

- а) коммуникативная ответственность
- б) общение
- в) коммуникативная неприкосновенность
- г) толерантность
- д) эмоциональность
- е) официальность

ВАРИАНТ 3

1. Психолингвистика и когнитивистика: «В каких примерах **не** представлены онтологические метафоры»:

- а) прошло пять дней
- б) уронить авторитет
- в) левый заработок
- г) злоба нахлынула на него
- д) глубокий ум
- е) купаться в нежности

2. Принципы общения: «**Не** нарушается принцип Кооперации, в случаях, когда»:

- а) собеседник невежливо ответил Вам, но выполнил Вашу просьбу
- б) собеседник вежливо ответил Вам и выполнил Вашу просьбу
- в) собеседник вежливо ответил Вам, но не выполнил Вашу просьбу
- г) Вы невежливо попросили, но собеседник выполнил Вашу просьбу
- д) Вы вежливо попросили, и собеседник выполнил Вашу просьбу
- е) Вы невежливо попросили, и собеседник не выполнил Вашу просьбу

3. Теория речевых актов: «К классу речевых актов императивов не относятся такие типы речевых актов, как «...» и «...»:

- а) обещание
- б) призыв

- в) требование
- г) совет
- д) мольба
- е) извинение

4. Текст и дискурс: «Обязательными признаками сложного синтаксического целого не являются»:

- а) смысловая и синтаксическая завершенность
- б) синтаксическая организованность
- в) коммуникативная целостность
- г) большой объем и количество предложений
- д) информационная оформленность
- е) совпадение с абзацем

5. Речевая идентификация личности: «В число трех аспектов норма коммуникативного поведения входят «...» и «...»:

- а) общекультурные нормы
- б) этические нормы
- в) ситуативные нормы
- г) нормы общения
- д) языковые нормы
- е) нормы речевого взаимодействия

ВАРИАНТ 4

1. Психолингвистика и когнитивистика: «Какие признаки не входят в состав прототипических эффектов для прототипической РЕКИ»:

- а) проточность
- б) естественное происхождение
- в) впадает в море
- г) водоем
- д) пресноводность
- е) глубина

2. Принципы общения: «Какие две формулировки относятся к Максиму скромности Принципа Вежливости»:

- а) Сведи к минимуму порицание другого.
- б) Сведи к минимуму антипатию между собой и другим.
- в) Сведи к минимуму восхваление себя самого.
- г) Доведи до максимума порицание в адрес самого себя.
- д) Сделай максимальной похвалу другого
- е) Добейся максимальной симпатии между собой и другим.

3. Теория речевых актов: «Среди условий успешности речевого акта императива условие искренности «...», а существенное условие «...»:

- а) Г желает, чтобы С совершил Д
- б) Произнося Т, Г выражает мысль о том, что С совершит действие Д в будущем
- в) Г хочет с помощью высказывания Т побудить С совершить Д
- г) С в состоянии совершить Д
- д) Г предпочел бы совершение С действия Д его несовершению, и С убежден в том, что это так
- е) Ни Г, ни С не считают, что совершение Говорящим действия Д есть нечто само собой разумеющееся

4. Текст и дискурс: «Категорию цельности текста образуют такие признаки текста, как «...» и «...»:

- а) когезия
- б) связность
- в) завершенность
- г) синтагматика
- д) модальность
- е) парадигматика

5. Речевая идентификация личности: «Входят в число трех уровней структуры языковой личности «...» и «...»:

- а) этический уровень
- б) эстетический уровень
- в) лингвокогнитивный уровень
- г) мотивационно-прагматический уровень
- д) коммуникативный уровень
- е) эмоциональный уровень

ВАРИАНТ 5

1. Психолингвистика и когнитивистика: «Какие гештальты у слова *авторитет* в контекстах: *дутый авторитет*

– «...»; *авторитет лопнул* – «...»:

- а) АВТОРИТЕТ – предмет, похожий на шар
- б) АВТОРИТЕТ – прочный предмет
- в) АВТОРИТЕТ – тяжелый предмет
- г) АВТОРИТЕТ – бьющийся предмет
- д) АВТОРИТЕТ – полый изнутри предмет с тонкими стенками
- е) АВТОРИТЕТ – хрупкий предмет

2. Принципы общения: «**Результативное, но неэффективное** речевое воздействие будет в ситуациях, когда»:

- а) собеседник невежливо ответил Вам, но выполнил Вашу просьбу
- б) собеседник вежливо ответил Вам и выполнил Вашу просьбу
- в) собеседник вежливо ответил Вам, но не выполнил Вашу просьбу
- г) Вы невежливо попросили, но собеседник выполнил Вашу просьбу
- д) Вы вежливо попросили, и собеседник выполнил Вашу просьбу
- е) Вы невежливо попросили, и собеседник не выполнил Вашу просьбу

3. Теория речевых актов: «К классу речевых актов репрезентативов не относятся такие типы речевых актов, как «...»:

- а) поздравление
- б) описание
- в) квалификация
- г) утверждение
- д) гарантирование
- е) прогноз

4. Текст и дискурс: «Какие предложения в фрагменте ССЦ связаны с помощью параллельной связи»:

- а) Миша идет в школу. Маша сидит дома.
- б) Миша идет в школу. Потом идет к Маше.
- в) Миша ходил в школу. Маша сидела дома.
- г) Миша пошел в школу. По дороге заглянул к Маше.
- д) Миша шел в школу. Но свернул к Маше.
- е) Миша идет в школу. А завтра пойдет к Маше

5. Речевая идентификация личности: «К языковому паспорту говорящего не относятся виды информации из следующих источников»:

- а) данные почерка
- б) данные устной речи
- в) данные мимики и жестов
- г) биографические данные
- д) данные письменной речи
- е) антропометрические данные

ВАРИАНТ 6

1. Психолингвистика и когнитивистика: «Какие глубинные роли участников события представлены в примере *Мише надоела Маша*»:

- а) агентс
- б) пациенс
- в) экспериенцер
- г) стимул
- д) инструмент
- е) реципиент

2. Принципы общения: «**Эффективное, но нерезультативное** речевое воздействие будет в ситуациях, когда»:

- а) собеседник невежливо ответил Вам, но выполнил Вашу просьбу
- б) собеседник вежливо ответил Вам и выполнил Вашу просьбу
- в) собеседник вежливо ответил Вам, но не выполнил Вашу просьбу
- г) Вы невежливо попросили, но собеседник выполнил Вашу просьбу
- д) Вы вежливо попросили, и собеседник выполнил Вашу просьбу
- е) Вы вежливо попросили, но собеседник не выполнил Вашу просьбу

3. Теория речевых актов: «*Мой вчера опять нажрался!*» - конфликтный речевой акт «...», а «*Ты бы не болтал!*» - «...»:

- а) дескриптив (описание)
- б) аргументатив (довод)
- в) констатив (утверждение)
- г) нарратив (повествование)
- д) сатисфактив (упрек)

е) суггестив (совет, предупреждение)

4. Текст и дискурс: «Между какими предложениями в фрагменте ССЦ неполнота предложения не использована в роли средства связи»:

- а) Миша идет в школу. Маша сидит дома.
- б) Миша идет в школу. Потом идет к Маше.
- в) Миша ходил в школу. Маша сидела дома.
- г) Миша пошел в школу. По дороге заглянул к Маше.
- д) Миша шел в школу. Но свернул к Маше.
- е) Миша идет в школу. А завтра пойдет к Маше

5. Речевая идентификация личности: «В классификационные признаки особенностей речи женщин не входят»:

- а) фатические речевые акты (говорение ради говорения)
- б) ссылки на личный опыт
- в) гиперболизированная экспрессивность
- г) терминологичность, стремление к точности номинаций
- д) легкая смена ролей в акте коммуникации
- е) ориентация на преимущественное использование отрицательной оценочности

ВАРИАНТ 7

1. Психолингвистика и когнитивистика: «Ролевая рамка «<АГЕНС> – <ПАЦИЕНС>» не представлена в следующих примерах»:

- а) Миша бил Петю
- б) Миша идет в школу
- в) Миша читал книгу
- г) Миша любил маму
- д) Миша пел песню
- е) Миша сломал руку

2. Принципы общения: «К постулатам вежливости Дж. Лича относятся такие постулаты, как»:

- а) постулат качества (истинности)
- б) постулат тактичности
- в) постулат количества (информативности)
- г) постулат отношения (релевантности)
- д) постулат скромности
- е) постулат манеры речи

3. Теория речевых актов: «К классу речевых актов комиссивов не относятся такие типы речевых актов, как «...» и «...»:

- а) клятва
- б) обещание
- в) объявление
- г) гарантирование
- д) обязательство
- е) обвинение

4. Текст и дискурс: «*Миша пошел в школу. Даже не верится!*» – это «...», а «*Миша пошел в школу. Школа была трехэтажная*» – это «...»:

- а) повествование и рассуждение
- б) рассуждение и описание
- в) повествование, описание и рассуждение
- г) повествование и описание
- д) только повествование
- е) только рассуждение

5. Речевая идентификация личности: «Не входят в состав четырех психотипов письменной личности «...» и «...»:

- а) традиционалисты
- б) рационалисты
- в) реалисты
- г) концептуалисты
- д) формалисты
- е) идеалисты

ВАРИАНТ 8

1. Психолингвистика и когнитивистика: «Какие слоты не входят в когнитивное представление фрейма МАТЕРИАЛЬНЫЙ РЕСУРС»:

- а) целесообразно используется
- б) может использоваться повторно

- в) служит средством обмена
- г) может быть исчислен количественно
- д) обладает потенциальной стоимостью
- е) постепенно расходуется

2. Принципы общения: «И эффективное, и результативное общение будет в случаях, когда»:

- а) собеседник невежливо ответил Вам, но выполнил Вашу просьбу
- б) собеседник вежливо ответил Вам и выполнил Вашу просьбу
- в) собеседник вежливо ответил Вам, но не выполнил Вашу просьбу
- г) Вы невежливо попросили, но собеседник выполнил Вашу просьбу
- д) Вы вежливо попросили, и собеседник выполнил Вашу просьбу
- е) Вы невежливо попросили, и собеседник не выполнил Вашу просьбу

3. Теория речевых актов: «Не являются перформативными следующие глаголы»:

- а) заявляю
- б) обещаю
- в) угрожаю
- г) приветствую
- д) прошу
- е) заставляю

4. Текст и дискурс: «В каких предложениях есть метатекстовые элементы»:

- а) Миша, кажется, пошел в школу.
- б) Миша наконец пошел в школу.
- в) Миша, ругаясь, пошел в школу.
- г) Миша, кстати, пошел в школу
- д) Миша радостно пошел в школу
- е) Миша, короче говоря, пошел в школу

5. Речевая идентификация личности: «К структурным признакам речевой организации **необразованных** людей относятся «...» и «...»:

- а) излишняя детализация описываемых событий
- б) сложность синтаксических структур в языковом описании события
- в) осознанная игра на нарушении языковых норм и правил
- г) разные варианты языкового представления содержания
- д) свободное переключение разных речевых жанров общения
- е) ориентация на стандартные способы языкового выражения в коммуникативном акте

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Ганиев Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учебн. пособие. — 4-е изд., стереотипн. [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2017. [KC] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510449.html>)
2. Даниленко В.П. История русского языкознания: учебн. пособие. — 3-е изд., стереотипн. [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2018. [KC] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507074.html>)
3. Захарова Ю.Г. История русского языка: учебн. пособие [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2017. [KC] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512283.html>)
4. Мыльникова С.Е. Современный русский язык. Словообразование. Морфология: учебн. пособие. — 2-е изд., стереотипн. [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2014. [KC] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508972.html>)
5. Ненашева Л.В. Историческая фонология и грамматика русского языка: учебн. пособие [Электронный ресурс]. — Архангельск: ИД САФУ, 2014. [KC] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010067.html>)
6. Николина Н.А., Рацибурская Л.В. Современный русский язык. Морфемика: учебн. пособие. — 2-е изд., стереотипн. [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2017.

- [КС] (адрес размещения:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514256.html>)
7. Рахманова Л. И., Суздальцева В. Н. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология: Учебник для студентов вузов. — 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]. — М.: Аспект Пресс, 2010. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705874.html>)
 8. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс): учебн. пособие. — 5-е изд., стереотипн. [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2018. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499124.html>)
 9. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: учебн. пособие. — 5-е изд., стереотипн. [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2018. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497168.html>)
 10. Стилистика современного русского языка: учебн. пособие. — 13-е изд., стереотипн. / Гл. ред. Дроняева Т.С. [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2017. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493030.html>)

б) дополнительная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебн. пособие [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2014. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495737.html>)
2. Гридина Т.А., Коновалова Н.И. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг: учебн. пособие. — 4-е изд., стереотипн. [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2013. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495058.html>)
3. Демидова К.И., Зуева Т.А. Современный русский литературный язык: учебн. пособие. — 4-е изд., стереотипн. [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2014. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500518.html>)
4. Дискурс и стиль: теоретические и прикладные аспекты/ Солганик Г.Я., Клушина Н.И., Смирнова М.В. [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2014. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519060.html>)
5. Иванян Е.П. Общее языкознание. Теория языка: учебн. пособие. Часть 1 и 2 [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2013. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518582.html>)
6. Красина Е.А. Основы филологии: лингвистические парадигмы [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2015. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521247.html>)
7. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. — М., 1990. [Сеть Интернет: свободный ресурс] (адрес размещения: <http://tapemark.narod.ru/les/>)
8. Политова И.Н. Современный русский литературный язык: Синтаксис словосочетания и предложения: учебн. пособие [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2014. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521049.html>)
9. Ремчукова Е.Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола: учебн. пособие [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2017. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495652.html>)
10. Сабитова З.К. Историческая грамматика русского языка: учебн. пособие [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2013. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517295.html>)

11. Сулименко Н.Е. Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии: учебн. пособие. — 3-е изд., стереотипн. [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2014. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498004.html>)
12. Текст и дискурс / Н.Ф. Алефиренко, М.А. Голованева, Е.Г. Озерова, И.И. Чумак-Жуль [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2013. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510401.html>)
13. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебн. пособие. — 2-е изд., стереотипн. [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2014. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507968.html>)
14. Хашимов Р.И. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2014. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498950.html>)
15. Хроленко А.Т. Теория языка: учебн. пособие. — 4-е изд., стереотипн. [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2018. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html>)
16. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебн. пособие [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2017. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498929.html>)
17. Шацкая М.Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология: учебн. пособие [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2013. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515871.html>)
18. Шелякин М.А. Язык и человек: К проблеме мотивированности языковой системы [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2017. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498295.html>)

(в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

1. <http://dictionaries.rin.ru/> (Российская информационная сеть. Словари)
2. <http://krugosvet.ru> (Энциклопедия «Кругосвет»)
3. http://mega.km.ru/bes_98/content.asp (Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия)
4. <http://speakrus.narod.ru/>
5. <http://www.about-russian-language.com>
6. <http://www.grammar.ru>
7. <http://www.gramota.ru>
8. <http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221> (Словари на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова)
9. <http://www.zhivoeslovo.ru>
10. <http://www.ruscorpora.ru> (Национальный корпус русского языка)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;

- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Авторы:

Автор: д.филол.н., проф. Т.Б. Радбиль

Рецензент: д. филол.н., проф. Л.В. Рацибурская

Заведующий кафедрой: д. филол.н., проф. Т.Б. Радбиль

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики от «12» января 2024 года, протокол № 12.