

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Отечественная филология

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Введение в языкознание относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|--|---------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; | ОПК-2.1: Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ОПК-2.2: Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | ОПК-2.1: Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ОПК-2.2: Знает специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; | Контрольная работа Практическое задание | Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>Умеет выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> | | |
| <p>ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | <p>ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | <p>ПК-1.1:</p> <p>Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> | <p>Контрольная работа</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практическое задание</p> |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | очно-заочная | заочная |
|--|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 4 | 4 | 4 |
| Часов по учебному плану | 144 | 144 | 144 |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | | |
| - занятия лекционного типа | 32 | 16 | 4 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 | 30 | 12 |
| - КСР | 2 | 2 | 2 |
| самостоятельная работа | 42 | 60 | 117 |
| Промежуточная аттестация | 36 экзамен | 36 экзамен | 9 экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | | в том числе | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|------------------|-------------|--|------------------|-------------|--|------------------|-------------|-------------|------------------|-------------|---|------------------|-------------|--|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | | |
| | | | | Занятия лекционного типа | | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | | Всего | | | | | | |
| | 0 Ф 0 | 0 З Ф 0 | З Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 З Ф 0 | З Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 З Ф 0 | З Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 З Ф 0 | З Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 З Ф 0 | З Ф 0 | |
| Введение | 8 | 6 | 15 | 4 | 1 | 1 | 2 | | 1 | 6 | 1 | 2 | 2 | 5 | 13 | |
| Внешняя лингвистика | 40 | 34 | 46 | 10 | 6 | 1 | 14 | 8 | 5 | 24 | 14 | 6 | 16 | 20 | 40 | |
| Внутренняя лингвистика. Уровни языка | 36 | 46 | 50 | 10 | 6 | 1 | 10 | 15 | 5 | 20 | 21 | 6 | 16 | 25 | 44 | |
| Многообразие языков в мире | 22 | 20 | 22 | 8 | 3 | 1 | 6 | 7 | 1 | 14 | 10 | 2 | 8 | 10 | 20 | |
| Аттестация | 36 | 36 | 9 | | | | | | | | | | | | | |
| КСР | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | | | |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 32 | 16 | 4 | 32 | 30 | 12 | 66 | 48 | 18 | 42 | 60 | 117 | |

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 32 ч., очно-заочная форма обучения - 30 ч., заочная форма обучения - 12 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс ""Введение в языкознание"" (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=326>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Затранскрибируйте текст.

Было ветрено, сыро и скверно. Дверь в сад была открыта. На почерневшем от мокроты полу террасы высыхали лужи ночного дождя. Повсюду были разбросаны бантики и бумажки.

2. Затранскрибируйте слова и укажите, какие фонетические процессы (разные виды ассимиляции, аккомодация и проч.) наблюдаются в этих словах

Юбка, мята, косьба, столб, сшить, огурец, рыбка.

3. Докажите, что в русском языке есть фонемы <м> и <м'>.

4. Определите внутреннюю форму у следующих слов. У всех ли приведенных слов возможно определить ВФС?

Болтун, оползень, творог, аврал, голубь, подорожник.

5. Укажите, в прямом или переносном значении употреблены выделенные слова в словосочетаниях.

Крепкое здоровье, глубокий анализ, голова лошади, зеленый лейтенантик, глазное яблоко.

6. Приведите три примера метонимического переноса.

7. Проведите морфемный анализ слов и определите способ их словообразования.

Преумный, разогнать, велосипедист, волчий, выигрыш, подоконник.

8. Укажите грамматическое значение и средства его выражения.

Хуже (форма прил. плохой), ходит, стулья, чёрная, буду прыгать, книги.

9. Определите вид связи слов в составе словосочетаний.

Зимний вечер, лелеять мечту, любить дочь, бежать стремглав, колонна демонстрантов.

10. Отметьте высказывания, относящиеся к одной языковой модели. Обоснуйте ответ.

Мне скучно. Студент занимается в библиотеке. Цыплят по осени считают. Я играю в сквере.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Затранскрибируйте текст.

Было ветрено, сыро и скверно. Дверь в сад была открыта. На почерневшем от мокроты полу террасы высыхали лужи ночного дождя. Повсюду были разбросаны бантики и бумажки.

2. Затранскрибируйте слова и укажите, какие фонетические процессы (разные виды ассимиляции, аккомодация и проч.) наблюдаются в этих словах

Юбка, мята, косьба, столб, сшить, огурец, рыбка.

3. Докажите, что в русском языке есть фонемы <м> и <м'>.

4. Определите внутреннюю форму у следующих слов. У всех ли приведенных слов возможно определить ВФС?

Болтун, оползень, творог, аврал, голубь, подорожник.

5. Укажите, в прямом или переносном значении употреблены выделенные слова в словосочетаниях.

Крепкое здоровье, глубокий анализ, голова лошади, зеленый лейтенантик, глазное яблоко.

6. Приведите три примера метонимического переноса.

7. Проведите морфемный анализ слов и определите способ их словообразования.

Преумный, разогнать, велосипедист, волчий, выигрыш, подоконник.

8. Укажите грамматическое значение и средства его выражения.

Хуже (форма прил. плохой), ходит, стулья, чёрная, буду прыгать, книги.

9. Определите вид связи слов в составе словосочетаний.

Зимний вечер, лелеять мечту, любить дочь, бежать стремглав, колонна демонстрантов.

10. Отметьте высказывания, относящиеся к одной языковой модели. Обоснуйте ответ.

Мне скучно. Студент занимается в библиотеке. Цыплят по осени считают. Я играю в сквере.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок |
| отлично | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки |
| очень хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки |
| хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок |
| удовлетворительно | Минимально допустимый уровень знаний |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований |
| плохо | Полное отсутствие знаний по предмету |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1) Одинаково или по-разному произносятся следующие слова? Род-рот, луг-лук, запевай-запивай, вести-везти, разрядить-разредить, частота-чистота, коситься - косица, умалять - умолять. **Чем различаются эти слова: звуками или буквами?**

2) Сколько звуков и сколько букв в следующих словах?

Ель, елка, юрта, её, лет, вел, съемка, лютый, вялый, умоляю, лютый, люди, емкий, шью, строю, стая, люблю, объем.

3) Определите, какие буквы в данных словах не соответствуют звукам ? Счет, расческа, щетка, счеты, изжарить, исчезнуть, нравиться, грязь, ящик, исчислять, безжалостный, связка, походка, отдать.

4) Как следует прочесть слова яр, люк, лед с конца к началу слова (наоборот), если при этом учесть не состав букв, а состав звуков в данных словах ?

5) Напишите все возможные графические варианты слов: stok, jesco, cotkij, izvos, l'ot, rascoska.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1) Расскажите о синтагматических отношениях единиц фонетического уровня:

Держится, солнце, скрутил.

2) Вспомните термины лингвистики, построенные на переносе значения - метафоре или метонимии.

3) Расскажите о парадигматических отношениях на следующих примерах: Ока, синий, бюро, верблюд, Андрей, Нью-Йорк, корова, синь, кашне, белый, верблюжий, черный.

4) Расскажите о соотношении языковых и речевых единиц лексического уровня (лексем – слов):

С той поры Демидка стал придворным поставщиком барчуков. Для них ловил он птиц, сучьем заваливая ручеек и накрывая лоскутом рыбацкой сети крохотное зеркальце воды. Пленницы нуждались в пище.

5) Найдите антонимы. Какую функцию они выполняют в данных предложениях?

Дома новы, но предрассудки стары (Грибоедов); Ты богат, я очень беден, Ты прозаик, я поэт. Ты румян, как маков цвет, Я, как смерть, и тощ, бледен. (Пушкин), Мне грустно потому, что весело тебе. (Лермонтов); То сердце не научится любить, которое устало ненавидеть (Некрасов).

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок |
| отлично | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки |
| очень хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки |
| хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок |
| удовлетворительно | Минимально допустимый уровень знаний |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований |
| плохо | Полное отсутствие знаний по предмету |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Глоттогенез - это ... Выберите один ответ:

1. отрасль науки, описывающая возможные географические области зарождения человеческого языка

2. одна из гипотез происхождения языка

3. **процесс становления человеческого естественного звукового языка**

2. **Диахрония** – изучение состояния языка как системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов в определенный момент его развития.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

3. Отметьте единицы фонетики. Выберите один или несколько ответов:

1. **дифтонг**

2. морфема

3. **ударение**

4. **слог**

5. предложение

6. любой слышимый человеческим ухом звук

7. **синтагма**

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------|
| превосходно | Тест выполнен на 100% |
| отлично | Тест выполнен на 90--99% |
| очень хорошо | Тест выполнен на 80--89% |
| хорошо | Тест выполнен на 70--79% |
| удовлетворительно | Тест выполнен на 60--69% |
| неудовлетворительно | Тест выполнен на 30--59% |
| плохо | Тест выполнен менее чем на 30% |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| | | | | | | | |
|---|------------|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|
| Уровень сформированности компетенций (индикатора) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |

| достижения | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|---|---|---|--|
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок |
| отлично | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки |
| очень хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки |
| хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок |
| удовлетворительно | Минимально допустимый уровень знаний |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований |
| плохо | Полное отсутствие знаний по предмету |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;)

1. Языкознание как наука. Общее и частное, описательное и историческое, теоретическое и прикладное языкознание
2. Связь языкознания с другими науками
3. Формы существования национального языка
4. Природа языка.
5. Сущность языка. Язык как система знаков
6. Функции языка
7. Язык и общество в историческом освещении и на современном этапе
8. Проблема отношения языка и объективной действительности. Язык и мир.
9. Моделирующая функция языка. Языковая картина мира.
10. Номинативная функция языка. Ономастика и семантика.
11. Язык и сознание. Теория двух сигнальных систем И.П. Павлова
12. Язык и мышление. Традиционная и вербалистская точка зрения.
13. Мыслеформирующая функция слова. Денотативная, сигнификативная, коннотативная отнесенность слова. Треугольник Г. Фреге.
14. Язык и общество. Языковая ситуация и языковая политика.
15. Язык и речь – проблема разграничения. Речевая деятельность, текст, дискурс. Термины и понятия «синхрония и диахрония», «статика и динамика», «функционирование и развитие».
16. Язык как системно-структурное образование. Единицы языковой системы. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц.
17. Происхождение языка. Донаучные теории.
18. Происхождение языка. Научные теории.
19. Культурно-мифологическая теория происхождения языка Б.В. Якушина
20. Божественная теория происхождения языка.
21. Происхождение языка и глоттогенез.
22. Понятие письма и письменности. «Предметное письмо».
23. Теория и история письменности. Пиктография и идеография
24. Теория и история письменности. Слоговое и звуковое письмо
25. Основные классификации языков мира.
26. Генеалогическая классификация языков мира. Семьи языков, макросемьи.
27. Типологическая классификация языков мира. Морфологическая классификация языков: флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие
28. Типологическая классификация языков мира. Синтетические и аналитические языки. Языки номинативного и эргативного строя

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности)

1. Фонетика: общая характеристика. Предмет, задачи и значение
2. Звуки речи и аспекты их изучения
3. Ударение и интонация как языковые единицы фонетического уровня.
4. Морфемный уровень языка. Понятие морфемы. Виды морфем
5. Словообразовательный уровень языка. Словообразовательная структура и производность. Способы и средства словообразования
6. Лексический уровень языка: общая характеристика. Единицы лексического уровня. Слово (лексема) как основная единица языка.
7. Синхроническая и диахроническая лексикология.

8. Грамматическая категория как единица грамматического уровня, виды грамматических категорий. Грамматическое значение и средства его формального выражения

Оценочное средство - Практическое задание

Экзамен

Критерии оценивания (Практическое задание - Экзамен)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок |
| отлично | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки |
| очень хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки |
| хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок |
| удовлетворительно | Минимально допустимый уровень знаний |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований |
| плохо | Полное отсутствие знаний по предмету |

Типовые задания (Практическое задание - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности)

1. Затранскрибируйте текст.

Есть в русском языке какая-то глубокая и святая тайна, что помогает слову, идущему из-под сердца, подбираться к сердцу другого человека. Слово, будто солнце, может обласкать тебя.

2. Затранскрибируйте слова и укажите, какие фонетические процессы (разные виды ассимиляции, аккомодация и проч.) наблюдаются в этих словах

Ножка, мостик, мать, просьба, изжарить, яблоко, сказка.

3. Докажите, что в английском языке нет фонемы <d ' >.

4. Определите внутреннюю форму у следующих слов. У всех ли приведенных слов возможно определить ВФС?

Подполковник, купчишка, куница, тигрёнок, одноламповый, окорок.

5. Укажите, в прямом или переносном значении употреблены выделенные слова в словосочетаниях.

Карета скорой помощи, у него *стальные* нервы, пшеничное *зерно*, волк *воет*, языковая *семья*.

6. Приведите три примера метафорического переноса.

7. Проведите морфемный анализ слов и определите способ их словообразования.

Медвежий, утюжить, бездонный, лесистый, переписывать, молодежь.

8. Укажите грамматическое значение и средства его выражения.

Прыгала, куплю, листья, красному, лучше (форма прил.хороший), голос.

9. Определите вид связи слов в составе словосочетаний.

Оторвать доску, молодая певица, директор школы, разогнать воробьев, бежать врассыпную.

10. Отметьте высказывания, относящиеся к одной языковой модели. Обоснуйте ответ.

Я люблю музыку. Вечером играли у генерала. Сегодня было очень жарко. Мария читает журнал. Книга легко читается.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Маслов Юрий Сергеевич. Введение в языкознание : [учеб. для филол. специальностей вузов]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 1987. - 272 с. - 1.00., 26 экз.

2. Немченко В. Н. Введение в языкознание : учебник / В. Н. Немченко. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 494 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02709-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842956&idb=0>.

3. Немченко Василий Николаевич. Введение в языкознание : Учебник для вузов / Немченко В. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 494 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02709-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764861&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Головин Борис Николаевич. Введение в языкознание : учеб. пособие для студентов филол. специальностей вузов. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М. : Высшая школа, 1983. - 231 с. - 10.00., 23 экз.

2. Даниленко В. П. Введение в языкознание / Даниленко В. П. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 288 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0833-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779289&idb=0>.
3. Камчатнов А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Камчатнов А. М., Николина Н. А. - 14-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 232 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-149-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829708&idb=0>.
4. Кодухов Виталий Иванович. Введение в языкознание : [учебник для пед. ин-тов по специальности № 2101 "Русский язык и литература"]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1987. - 285, [1] с. : ил. - 0.90., 40 экз.
5. Реформатский А. А. Введение в языковедение : учеб. для студентов филол. специальностей высших пед. учебных заведений. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 536 с. - (Классический учебник). - ISBN 978-5-7567-0377-1 : 188.00., 2 экз.
6. Реформатский Александр Александрович. Введение в языковедение : учеб. для вузов / [науч. ред. В. А. Виноградов]. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 536 с. - (Классический учебник). - ISBN 5-7567-0202-4 : 87.50., 1 экз.
7. Реформатский Александр Александрович. Введение в языковедение : учебник для вузов / [науч. ред. В. А. Виноградов]. - М. : Аспект Пресс, 1998. - 536 с. - (Классический учебник). - ISBN 5-7567-0202-4 : 83.30., 1 экз.
8. Реформатский Александр Александрович. Введение в языковедение : учеб. для студентов филол. специальностей высш. пед. учеб. заведений / [под ред. В. А. Виноградова]. - Изд. 5-е, испр. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 536 с. - (Классический учебник). - ISBN 5-7567-0377-2 : 184.69., 1 экз.
9. Реформатский Александр Александрович. Введение в языковедение : [учебник для филол. фак. пед. ин-тов]. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М. : Просвещение, 1967. - 542 с., 1 л. табл., 1 отд. л. карт. : ил. - 1.09., 11 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Сайт Института лингвистических исследований РАН: <http://iling.spb.ru>
2. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН: <http://www.ruslang.ru>
3. Журнал «Вопросы языкознания» http://www.ruslang.ru/agens.php?id=vopjaz_archive
4. www.philology.ru;
5. www.jazykoznanie.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Рацибурская Лариса Викторовна, доктор филологических наук, профессор
Грехнева Лариса Всеволодовна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Рацибурская Лариса Викторовна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28.11.2022, протокол № 4.