

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы взаимодействия с родителями детей младшего
школьного возраста

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Начальное образование

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Теоретические основы взаимодействия с родителями детей младшего школьного возраста относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	УК-3.1: Знать актуальные и эффективные способы социального взаимодействия с родителями обучающихся. УК-3.2: Уметь работать в команде с родителями в решении вопросов воспитания и обучения детей, соблюдая этические правила и уважая мнение и взгляды родителей, уметь повышать компетентность в вопросах сотрудничества с родителями УК-3.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия с родителями обучающихся.	Доклад-презентация Опрос Реферат Ситуационные задания Творческое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	

аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8
- КСР	2
самостоятельная работа	126
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	О З Ф О	О З Ф О	О З Ф О	О З Ф О	О З Ф О
Тема 1: Семья как социальный институт формирования личности.	18	1	1	2	16
Тема 2: Семья как субъект педагогического взаимодействия.	18	1	1	2	16
Тема 3: Родительство как социокультурный феномен.	18	1	1	2	16
Тема 4: Педагогическое взаимодействие образовательной организации и семьи как научная проблема	18	1	1	2	16
Тема 5: Технология взаимодействия образовательной организации с родителями.	18	1	1	2	16
Тема 6: Формы взаимодействия образовательной организации с родителями детей младшего школьного возраста.	18	1	1	2	16
Тема 7: Использование информационных и онлайн-технологий в создании единого информационно-образовательного пространства «школа-семья».	18	1	1	2	16
Тема 8: Законодательные основы взаимодействия образовательной организации с родителями.	16	1	1	2	14
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	180	8	8	18	126

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Теоретические основы взаимодействия с родителями детей младшего школьного возраста" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6936>).

Иные учебно-методические материалы: • <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

• https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Отражение родительской любви в литературных произведениях для детей (стихах, рассказах, сказках).
2. Родительская любовь глазами художников.
3. Отражение родительской любви в мультипликации.
4. Кинематограф о родительской любви и самопожертвовании.
5. Семейные традиции и их роль в формировании личности ребенка.
6. Факторы, оказывающие влияние на реализацию воспитательной функции в семье.
7. Условия продуктивного взаимодействия образовательной организации с семьей.
8. Традиционный и современный образ женщины, сравнительный анализ.
9. Образ современного мужчины и его соотношение с традиционной моделью мужского поведения.
10. Распределение ролей мужчины и женщины, транслируемое в СМИ

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	в презентации правильно оформлен титульный лист, навигация понятна, отмечены информационные ресурсы, информация в слайдах соответствует теме и логически структурирована, все слайды оформлены в едином стиле, на слайдах используются разного рода объекты, текст легко читается и сочетается с фоном и графическими слайдами, используются анимационные объекты и объекты, созданные в других программах, во время защиты презентации автор легко владеет материалом, аргументирует представленные в презентации данные, умеет сделать вывод, умеет ответить на дополнительные вопросы.
хорошо	содержательная составляющая презентации соответствует всем обозначенным выше требованиям, однако в оформлении имеются отдельные нарушения (титульный лист оформлен с ошибками, усложненная навигация, не воспринимается и не читается текст), во время защиты автор достаточно хорошо владеет материалом, однако не может аргументировать отдельные данные, испытывает сложности при ответе на заданные вопросы.
удовлетворительно	имеются ошибки и в содержательной части, и в оформлении презентации, отсутствует логика в расположении материала на слайдах, автор удовлетворительно владеет материалом, однако не может ответить на дополнительные вопросы. Отсутствует единое оформление в слайдах, текст плохо читается, не сочетается с фоном.
неудовлетворительно	студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной

Оценка	Критерии оценивания
	составляющей и в оформлении презентации.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Определение понятий «брак» и «семья», их сравнительный анализ.
2. Существенное отличие между традиционной семьёй и браком, традиционными и альтернативными формами.
3. Взаимосвязь и взаимодополнение функций семьи.
4. Личное и общественное значение каждой из функций семьи.
5. Сравнительная характеристика общественного и семейного воспитания
6. Основные признаки классификации современных семей представителями разных наук – педагогами, психологами, социологами, юристами и др.
7. Молодая семья, особенности её функционирования.
8. Понятие «воспитательный потенциал семьи».
9. Основные компоненты воспитательного потенциала семьи.
10. Особенности современной модели взаимодействия школы с семьей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с дополнительными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Особенности воспитания ребенка в современной семье.
2. Полоролевое воспитание дошкольника в семье.
3. Отличительные особенности воспитания в современных патриархальных семьях.
4. Основные факторы, влияющие на процесс социализации ребенка в семье.
5. А.С. Макаренко об авторитете родителей и его роли в процессе развития личности ребенка.
6. Влияние семейного конфликта на развитие личности и поведение ребенка младшего школьного возраста.
7. Педагогическая роль бабушки и дедушки в воспитании ребенка младшего школьного возраста.
8. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье.
9. Семейные традиции и ценности, их роль в развитии личности ребенка.
10. Половая идентификация ребенка в семье.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает тему исследования. Студент не ориентируется в ее содержании.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции УК-3

Педагогическая задача 1.

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!»

А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей? Какую модель общения Вы считаете правильной и почему?

Педагогическая задача 2.

Лена (7 лет) Мама, я помогу помыть посуду, можно? Мама, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

Как вы оцениваете высказывание мамы и каковы могут быть его последствия? Как бы Вы порекомендовали вести себя маме в подобной ситуации?

Педагогическая задача 3.

8-летний Алёша по 2-3 часа каждый день проводит за компьютером, не гуляет, не общается с родителями, не всегда успевает выполнить уроки. При этом родители не могут договориться между собой: мама запрещает играть в компьютерные игры, а папа разрешает: «Играй, сынок!» *Правильно ли ведут себя родители? Какие бы рекомендации Вы им дали в решении данного вопроса?*

Педагогическая задача 4.

Девочка семи лет брала деньги у мамы с папой из коробки и тратила их на то, что хотела: на сладости, угощение подружек, безделушки, игрушечки, заколочки и т.д. Родители пытались объяснить ребёнку, что так делать нельзя. В ответ она говорила, что не понимает, почему нельзя, ведь сами родители берут деньги из коробки и тратят на то, что им надо, почему ей нельзя. Аргументы родителей о том, что они тратят деньги на нужные и полезные для всей семьи вещи и еду её не убеждали – ей не хотелось их слышать, ведь по-прежнему брать деньги было гораздо приятнее.

Какую тактику поведения Вы порекомендовали бы родителям в данной ситуации?

Педагогическая задача 5.

Семилетний мальчик сидел в кресле, смотрел телевизор и держал в руках кота. На столе около мальчика стояла кружка с чаем. Кот стал выпрыгивать из рук мальчика, мальчик пытался его удержать. Кот спрыгнул на пол и задел чашку. Весь чай вылился на палас, а кружка разбилась. Вошедшая в комнату мама стала ругать мальчика и поставила сына в угол. Ребёнок плакал и говорил, что это не он, а кот разбил чашку. Мама сказала, что сваливать на кота стыдно, что коту чашка не нужна. Тогда мальчик назвал маму дурой.

Как Вы думаете, почему так поступил ребенок? Правильно ли в данной ситуации поступила мама? Как она должна была поступить на Ваш взгляд?

Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	у студента развито умение понимать суть педагогической задачи, т.е. умение описать позиции субъектов взаимодействия; он на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением, может

Оценка	Критерии оценивания
	предвидеть последствия.
хорошо	у студента развито умение понимать суть педагогической задачи, он может описать позиции субъектов взаимодействия; использует при анализе педагогическую терминологию; может выбрать пути решения, но не способен убедительно аргументировать собственный вариант, не может определить последствия принятого решения.
удовлетворительно	педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает пути ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, у него нет знаний педагогических закономерностей.
неудовлетворительно	студент не формулирует педагогическую проблему, не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые он должен был приобрести в процессе изучения дисциплины.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-3

Педагогическая задача 1.

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!»

А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей? Какую модель общения Вы считаете правильной и почему?

Педагогическая задача 2.

Лена (7 лет) Мама, я помогу помыть посуду, можно? Мама, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

Как вы оцениваете высказывание мамы и каковы могут быть его последствия? Как бы Вы порекомендовали вести себя маме в подобной ситуации?

Педагогическая задача 3.

8-летний Алёша по 2-3 часа каждый день проводит за компьютером, не гуляет, не общается с родителями, не всегда успевает выполнить уроки. При этом родители не могут договориться между собой: мама запрещает играть в компьютерные игры, а папа разрешает: «Играй, сынок!»

Правильно ли ведут себя родители? Какие бы рекомендации Вы им дали в решении данного вопроса?

Педагогическая задача 4.

Девочка семи лет брала деньги у мамы с папой из коробки и тратила их на то, что хотела: на сладости, угощение подружек, безделушки, игрушки, заколочки и т.д. Родители пытались объяснить ребёнку, что так делать нельзя. В ответ она говорила, что не понимает, почему нельзя, ведь сами родители берут деньги из коробки и тратят на то, что им надо, почему ей нельзя. Аргументы родителей о том, что они тратят деньги на нужные и полезные для всей семьи вещи и еду её не убеждали – ей не хотелось их слышать, ведь по-прежнему брать деньги было гораздо приятнее.

Какую тактику поведения Вы порекомендовали бы родителям в данной ситуации?

Педагогическая задача 5.

Семилетний мальчик сидел в кресле, смотрел телевизор и держал в руках кота. На столе около мальчика стояла кружка с чаем. Кот стал выпрыгивать из рук мальчика, мальчик пытался его удержать. Кот спрыгнул на пол и задел чашку. Весь чай вылился на палас, а кружка разбилась. Вошедшая в комнату мама стала ругать мальчика и поставила сына в угол. Ребёнок плакал и говорил, что это не он, а кот разбил чашку. Мама сказала, что сваливать на кота стыдно, что коту чашка не нужна. Тогда мальчик назвал маму дурой.

Как Вы думаете, почему так поступил ребенок? Правильно ли в данной ситуации поступила мама? Как она должна была поступить на Ваш взгляд?

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	у студента развито умение понимать суть педагогической задачи, т.е. умение описать позиции субъектов взаимодействия; он на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением, может предвидеть последствия.
хорошо	у студента развито умение понимать суть педагогической задачи, он может описать позиции субъектов взаимодействия; использует при анализе педагогическую терминологию; может выбрать пути решения, но не способен убедительно аргументировать собственный вариант, не может определить последствия принятого решения.
удовлетворительно	педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает пути ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, у него нет знаний педагогических закономерностей.
неудовлетворительно	студент не формулирует педагогическую проблему, не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые он должен был приобрести в процессе изучения дисциплины.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Семья – это:

- 1) ячейка общества и фактор социализации человека;
- 2) разновозрастной коллектив;
- 3) коллектив единомышленников, объединенных общей целью и хозяйством;
- 4) группа родственников, проживающих вместе.

2. В юридическом смысле семья – это:

- 1) супружеская пара, оформившая брак в установленном порядке;
- 2) ячейка общества и фактор социализации человека;
- 3) группа людей, взаимные права и обязанности которых возникают в связи с кровным родством, вступлением в брак, усыновлением (удочерением);
- 4) группа людей, проживающая по одному юридическому адресу и воспитывающая детей.

3. Основной нормативный правовой акт, регулирующий семейные отношения на территории Российской Федерации - это:

- 1) Закон РФ «Об образовании»;
- 2) Конституция РФ;
- 3) Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- 4) Семейный кодекс РФ.

4. Инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрывающие многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания:

- 1) методы изучения семьи;
- 2) исследовательские методы;
- 3) средства изучения семьи;
- 4) средства сбора информации.

5. В качестве основной причины неблагополучия современной семьи как воспитательного института выступает:

- 1) низкий материальный уровень семьи;
- 2) нарушение в системе межличностных отношений;
- 3) наличие конфликтных ситуаций;
- 4) стеснённые жилищные условия.

6. Методом, позволяющим быстро собрать большой объем информации о семье и системе семейного воспитания является:

- 1) наблюдение;
- 2) беседа;
- 3) анкетирование;
- 4) интервьюирование.

7. Современная модель сотрудничества образовательной организации с семьёй представляет собой:

- 1) систему образовательных мероприятий, направленных на получение максимальной информации о семье и определение её социального статуса;
- 2) процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка;
- 3) процесс общения педагогов с родителями, в котором приоритетное право принадлежит педагогу в силу его компетентности и наличия педагогического образования.
- 4) общение педагогов с семьёй, основанную на дистанционной модели взаимодействия и использовании интернет-технологий.

8. Какой компонент воспитательного потенциала семьи содержит следующие составляющие: освещение родительских собраний и лекториев, консультации у специалистов, педагогическое самообразование родителей:

- 1) эмоциональный;
- 2) действенно-практический;
- 3) интеллектуальный;
- 4) психолого-педагогический.

9. Приоритетным принципом построения системы взаимоотношений образовательной организации с семьями дошкольников является:

- 1) принцип открытости;
- 2) принцип научности;
- 3) принцип доступности;
- 4) принцип наглядности.

10. К технологиям взаимодействия с родителями младших школьников в процессе планирования совместной деятельности относятся:

- 1) Google-форма;
- 2) виртуальная доска Trello;
- 3) виртуальная доска Padlet.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-89% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.

	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических аналитических заданий.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	выставляется в том случае, если студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении практических задач.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)

1. Понятия «брак» и «семья».
2. Различные классификации современной семьи.
3. Традиционные и новые формы брачно-семейных отношений.
4. Основные функции современной семьи.
5. Воспитательная функция – важнейшая функция семьи. Основные факторы, оказывающие позитивное и негативное влияние на выполнение воспитательной функции.
6. Значение семьи в процессе формирования личности ребенка.
7. Семья как социальный институт формирования личности.
8. Роль семьи в социализации личности ребенка.
9. Гендерная социализация ребенка в семье.
10. Роль матери и отца в гендерной социализации ребенка

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание / Соловьева Е. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492383> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01631-4 : 669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789242&idb=0>.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489219> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02531-6 : 1619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818914&idb=0>.
3. Землянская Е. Н. Педагогика начального образования / Землянская Е. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 247 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13271-7 : 809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788503&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Головин Г. В. Семейная социальная педагогика : учебное пособие / Головин Г. В. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. - 101 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Липецкий ГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-88526-869-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=719672&idb=0>.
2. Корнеева И. Л. Семейное право : учебник и практикум / И. Л. Корнеева. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 361 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488825> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02501-9 : 1129.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819805&idb=0>.
3. Нечаева Александра Матвеевна. Семейное право : Учебник для академического бакалавриата / Нечаева А. М. - 8-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 294 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00031-3 : 579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=573216&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
 - Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система
адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
 - ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>
 - Свободно распространяемое программное обеспечение:
 - программное обеспечение LibreOffice;
 - программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
 - программное обеспечение Paint.NET;
 - Электронные библиотечные системы и библиотеки:
 - Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
 - Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
 - Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
 - Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
 - Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Губанихина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Ключева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.