

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Клиническая судебная медицина

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

30.05.01 - Медицинская биохимия

Направленность образовательной программы

Медицинская биохимия

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.65 Клиническая судебная медицина относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|------------------------------------|--------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ОПК-5: Способен к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению биохимических и физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека | ОПК-5.1: Формулирует в рамках практических проектов и иных мероприятий совокупность взаимосвязанных задач по изучению биохимических и физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека. ОПК-5.2: Решает конкретные задачи в рамках практических проектов и иных мероприятий. ОПК-5.3: Оценивает полученные результаты, делает грамотные выводы, формирует собственные суждения и оценки при изучении биохимических и физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека | ОПК-5.1: Знает биохимические и физиологические основы процессов и явлений, происходящих в клетке человека под воздействием различных факторов окружающей среды ОПК-5.2: Умеет решать поставленные задачи в рамках дисциплины, подбирать адекватные методы исследования ОПК-5.3: Владеет навыками оформления полученных результатов и делает грамотные выводы | Реферат Собеседование | Зачёт: Контрольные вопросы |
| ПК-1: способность выполнять клинико-лабораторные и иные исследования и оценивать результаты клинико-лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований | ПК-1.1: Знает принципы работы клинического оборудования и область их применения ПК-1.2: Умеет выполнять клинико-лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования ПК-1.3: Критически анализирует результаты клинико-лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и | ПК-1.1: Знать симптомы и синдромы патологических состояний организма ПК-1.2: Уметь сопоставлять результаты осмотра пациента врачами-специалистами, результаты лабораторных, инструментальных исследований | Реферат | Зачёт: Практическое задание |

| | | | | |
|--|-------------------|---|--|--|
| | иных исследований | ПК-1.3: Владеть техникой оценки полученных результатов осмотра пациента врачами-специалистами, результатов лабораторных, инструментальных, включая патолого-анатомические исследований | | |
|--|-------------------|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|--------------------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 24 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 24 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 59 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--|--------------|--|--|--------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | 0 0 | 0 0 | 0 0 | 0 0 | 0 0 |
| Тема 1 Клиническая судебная медицина как наука. | 13 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 2 Порядок и организация проведения медицинского освидетельствования | 9 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| Тема 3 Правила и медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, установление степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. | 9 | 2 | 2 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|-----|----|----|----|----|
| Тема 3 Смерть и трупные явления. | 9 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| Тема 4 Судебно-медицинская экспертиза повреждений острыми предметами | 9 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| Тема 5 Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений | 9 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| Тема 6 Судебно-медицинская экспертиза при механической асфиксии | 9 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| Тема 6 Судебно-медицинская экспертиза повреждений от действия крайних температур и электричества | 9 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| Тема 7 Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. | 9 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| Тема 8 Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств | 9 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| Тема 9 Судебно-медицинская токсикология, экспертиза отравлений алкоголем, наркотическими веществами, ядами и химикатами | 13 | 4 | 4 | 8 | 5 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 108 | 24 | 24 | 49 | 59 |

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Клиническая судебная медицина как наука. Правовые и организационные основы судебно-медицинской деятельности. Ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения.
2. Порядок и организация проведения медицинского освидетельствования. Основные документы, регламентирующие судебно- медицинское вскрытие.
3. Правила и медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, установление степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека.
4. Смерть и трупные явления. Судебно-медицинская экспертиза повреждений тупыми предметами
Судебно-медицинская экспертиза транспортной травмы
5. Судебно-медицинская экспертиза повреждений острыми предметами
6. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений
7. Судебно-медицинская экспертиза при механической асфиксии
8. Судебно-медицинская экспертиза повреждений от действия крайних температур и электричества
9. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Экспертная оценка степени тяжести вреда здоровью и половых состояний
10. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств
11. Судебно-медицинская токсикология, экспертиза отравлений алкоголем, наркотическими веществами, ядами и химикатами

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

В рамках темы «Самостоятельная работа обучающихся» включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях кафедры, в отделениях инфекционного стационара и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических и самостоятельных работ. Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и

профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

- Изучение понятийного аппарата дисциплины.

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут учебники, монографии, справочники и интернет ресурсы, указанные в списке литературы.

- Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников, что может использоваться не только в рамках данного курса, но и для последующей подготовке к итоговой аттестации на выпускном курсе.

- Изучение тем самостоятельной подготовки и подготовка реферата.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. В ходе самостоятельной работы студенты пишут реферат и защищают его на занятии, что способствует увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

- Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме, составить конспект; ознакомиться с нормативными документами;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 6) подготовить сообщение по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

- Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов является зачет.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить перечень вопросов к зачету и экзамену по данной дисциплине, а также использовать в

процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к практическим занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет:

- 1) уточняющих вопросов преподавателю;
 - 2) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
 - 3) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
 - 4) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.
- Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

- Поиск, обнаружение, изъятие, упаковка вещественных доказательств биологического происхождения.
- Понятие телесного повреждения. Классификация телесных повреждений.
- Биохимические и физиологические явления в организме человека при наступлении смерти от различных факторов.
- Порядок и организация проведения медицинского освидетельствования.
- Правила и медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, установление степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Молекулярно-генетическая экспертиза: идентификация личности с применением роботизированного мультиплексного генотипирования.
2. Молекулярно-генетическая экспертиза: идентификация личности (генотипирование в ручном моноплексном формате)
3. Молекулярно-генетическая экспертиза: установление биологического родства на уровне «родитель-ребенок» с применением роботизированного мультиплексного генотипирования

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| зачтено | высокий уровень подготовки с незначительными недочетами. Обучающийся дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы, должным образом проведен анализ материала, выводы правильны и логичны |

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| не зачтено | подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы на теоретические вопросы |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза. Судебная медицина: исторический аспект.
2. Организация и структура судебно-медицинской деятельности в России.
3. Назначение, поводы, объекты, виды и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы. Документация судебно-медицинской экспертизы.
4. Понятие и виды телесных повреждений. Отличия от травм, повреждений, заболеваний, вреда здоровью, повреждений здоровью, патологических состояний.
5. Основные виды телесных повреждений в зависимости от характера вызывающих их внешних факторов.
6. Механические телесные повреждения. Основные виды механических телесных повреждений (ссадины, кровоподтеки, ушибы, раны, переломы, вывихи и растяжения, повреждения внутренних органов, размятия, размозжения), их характеристика, механизм образования, виды, течение, судебно-медицинское значение.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | высокий уровень подготовки с незначительными недочетами. Обучающийся дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы, должным образом проведен анализ материала, выводы правильны и логичны |
| не зачтено | подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы на теоретические вопросы |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|-------------------|---------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | не зачтено | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний | Уровень знаний ниже | Минимально | Уровень знаний в | Уровень знаний в | Уровень знаний в | Уровень знаний в |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|---|--|
| | теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | минимальных требований. Имели место грубые ошибки | допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|--------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Порядок и организация проведения медицинского освидетельствования.
2. Правила и медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, установление степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека.
3. Основные документы, регламентирующие судебно- медицинское вскрытие.
4. Судебно-медицинская экспертиза отравлений наркотиками. Особенности ее проведения при отравлении опиатами, героином, амфетаминами.
5. Понятие гипоксии и асфиксии. Механическая асфиксия, ее классификация. Механизмы развития асфиксии. Фазы развития асфиксии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «незачтено» |

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Оформить документацию при химико-токсикологических исследованиях (ХТИ) (по выбору преподавателя):

1. Направление на химико-токсикологические исследования
2. Справка о доставке биологических объектов на химико-токсикологические исследования
3. Справка о результатах химико-токсикологических исследований

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | студент обладает системными теоретическими знаниями, правильно выполнил практическое задание, дал полный и развернутый ответ. |
| не зачтено | студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний, не справился с предложенным практическим заданием, не справился с дополнительным заданием |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Грицаенко П. П. Судебная медицина : учебник / П. П. Грицаенко. - Москва : Юрайт, 2023. - 299 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14642-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844026&idb=0>.
2. Судебная медицина : Учебник / Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 688 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-00156-015-9. - ISBN 978-5-16-107920-1. - ISBN 978-5-16-015479-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=873469&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Витер В. И. Судебная медицина: экспертиза нарушений в деятельности медицинского персонала : учебное пособие / В. И. Витер, И. В. Гецманова, А. Р. Поздеев. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 188 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494531> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08868-7 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817178&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://urait.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com.

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 30.05.01 - Медицинская биохимия.

Автор(ы): Лобанова Надежда Анатольевна, кандидат медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Поляков Дмитрий Сергеевич, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 05.12.2023г., протокол № 2.