

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое проектирование профилактики социального
сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогическое проектирование профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1: Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. ИУК-2.2: Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. ИУК-2.3: Владеет технологиями разработки проекта.	ИУК-2.1: Знать теоретические основы проектной деятельности ИУК-2.2: Уметь разрабатывать и реализовывать проектную деятельность ИУК-2.3: Владеть методикой реализации проектной деятельности	Задания Опрос Реферат Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-1: Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1: Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2: Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3: Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1: Знать теоретические основы исследования социальной среды ИПК-1.2: Уметь проводить мониторинг социальной и образовательной среды ИПК-1.3: Владеть навыками эффективной оценки рисков и ресурсов развития социальной среды	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-2: Способен разрабатывать и применять	ИПК-2.1: Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и	ИПК-2.1: Знать теоретические основы разработки	Доклад-презентация Задания Опрос	Экзамен:

программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	виктимного поведения. ИПК-2.2: Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.3: Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	профилактических программ ИПК-2.2: Уметь использовать знания по проектированию программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения ИПК-2.3: Владеть навыками внедрения профилактических программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Реферат	Контрольные вопросы
--	--	--	---------	---------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	9
Часов по учебному плану	324
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	28
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	2
самостоятельная работа	230
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф	о ф	о ф	о ф	о ф

	о	о	о	о	о
Тема 1. Общая характеристика социального сиротства в РФ	22	2	2	4	18
Тема 2. Современная система социальной защиты детства в РФ.	22	2	2	4	18
Тема 3. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	22	2	2	4	18
Тема 4. Понятие безнадзорности и беспризорности. Причины возникновения.	22	2	2	4	18
Тема 5. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ.	22	2	2	4	18
Тема 6. Функции органов управления образованием и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	22	2	2	4	18
Тема 7. Профилактика социального сиротства РФ.	22	2	2	4	18
Тема 8. Технологии профилактики социального сиротства с неблагополучными семьями	22	2	2	4	18
Тема 9. Семейные девиации как фактор социального сиротства, беспризорности и безнадзорности детей	22	2	2	4	18
Тема 10. Профилактическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	22	2	2	4	18
Тема 11. Система профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности детей в условиях общеобразовательного учреждения.	26	4	4	8	18
Тема 12. Организация работы в органах опеки и попечительства по профилактике социального сиротства несовершеннолетних.	22	2	2	4	18
Тема 13. Технологии группового решения проблем профилактики социального сиротства детей и их семей, находящихся в социально-опасном положении.	18	2	2	4	14
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	324	28	28	58	230

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Проблемы социального сиротства, беспризорности и безнадзорности как актуальных явлений в современной социально-политической практике.

Тема 1. Общая характеристика социального сиротства в РФ.

Сиротство как социально-политическая проблема. Проблемы социального сиротства как актуального явления в современной социально-политической практике. Масштаб сиротства в современной России, границы и характер его воздействия на социальную сферу общества. Взаимосвязь детской безнадзорности и социального сиротства. Проблема эффективности социально-политических механизмов регулирования проблем детства решается в плоскости взаимодействия и перекрестных интересов разнообразных сил общества: государственной власти разных уровней, науки, СМИ, общественных организаций, коммерческих структур. Ребенок, потерявший родителей. Дети-сироты. Социальный сирота. Дети, оставшиеся без попечения родителей: дети, проживающие в родной семье, но их родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности; дети, проживающие вне родной семьи (дети, помещенные в семью (усыновленные или находящиеся под опекой); оставшиеся без родительского попечения дети, находящиеся в интернатных учреждениях).

Тема 2. Современная система социальной защиты детства в РФ.

Социальная защита - комплекс мер, направленных на поддержку граждан, которые пострадали от социальных рисков или находятся в трудной жизненной ситуации. Основные направления современной социальной защиты детства в России: повышение уровня материального обеспечения и социальных

возможностей детей в различных регионах страны; выполнение обязательств России перед мировым сообществом, а именно перед Организацией Объединенных Наций в сфере социальной защиты детства; реализация опыта социальной защиты детства в дореволюционной России, в Советской России и в ходе постсоветских реформ внутри современной России. Виды и формы социальной защиты: денежная форма; натуральная форма; юридическая форма.

Тема 3. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотренные в Семейном кодексе РФ следующие усыновление (удочерение), опека (попечительство), передача в приемную семью, устройство в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (например, детский дом семейного типа, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты и другие аналогичные учреждения).

Тема 4. Понятие безнадзорности и беспризорности. Причины возникновения.

Причины возникновения безнадзорности и беспризорности:

- 1) медико-биологические факторы отягощённая наследственность, заболевания родителей, антисанитарные условия и пренебрежение гигиеническими нормами;
- 2) социально-экономические факторы: низкий уровень доходов семьи, неблагоприятные жилищные условия, неудовлетворение основных жизненных потребностей ребёнка;
- 3) социально-психологические факторы: дисгармонические супружеские отношения, конфликтные семьи, психологические особенности, проблемы родителей;
- 4) социально-педагогические факторы: педагогическая некомпетентность родителей, деформация ценностных ориентаций, низкий общеобразовательный, культурный уровень;
- 5) криминальные факторы: антисоциальные, деликвентные формы поведения членов семьи, попрошайничество членов семьи, жестокое обращение в семье, принуждение несовершеннолетнего к попрошайничеству, проституции.

Тема 5. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ.

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520-р. Цель концепции - создание условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, формирование у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни. Задачи концепции: снижение количества правонарушений, совершённых несовершеннолетними, в том числе повторных; реализация права каждого ребёнка жить и воспитываться в семье, укрепление института семьи; защита прав несовершеннолетних, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы; совершенствование механизмов управления органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая повышение эффективности межведомственного взаимодействия; совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними; повышение уровня профессиональной компетентности специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 6. Функции органов управления образованием и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Контроль соблюдения законодательства РФ и законодательства субъектов РФ в области образования несовершеннолетних. Развитие сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также образовательных организаций, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением. Участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних. Учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях. Разработка и внедрение в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Тема 7 Профилактика социального сиротства РФ.

Основные направления деятельности в сфере профилактики социального сиротства. Первичная профилактика сиротства и семейного неблагополучия, работа по выявлению проблемных семей (совместно с участковыми, социальными работниками, органами образования). Социально-правовое и психологическое консультирование проблемных семей. Содействие в обретении самостоятельности (помощь в поиске работы, стимулирование активности). Патронатное сопровождение неблагополучных семей. Просветительская работа. Фундаментальной профилактикой социального сиротства является создание условий для обретения несовершеннолетними ответственной позиции по отношению к себе и к миру в школьном и семейном воспитании.

Тема 8. Технологии профилактики социального сиротства с неблагополучными семьями.

Работа социального педагога по сопровождению неблагополучной семьи. Она основывается на технологии поддержки семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Работа педагога-психолога по профилактике социального сиротства. Она заключается в определении целей и задач деятельности с каждой семьей индивидуально. Групповая форма работы с родителями и детьми. Она может включать тренинги, групповое консультирование, родительский психокоррекционный семинар. Работа классного руководителя или воспитателя с семьями с детьми, находящимися в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации. Для эффективной работы классный руководитель или воспитатель должен знать индивидуальные особенности, внутрисемейные отношения с родителями и другими членами семьи.

Раздел 2. Профилактика социального сиротства, беспризорности и безнадзорности: проектирование и апробация программ по профилактике и преодолению социального сиротства, беспризорности и безнадзорности.

Тема 9. Семейные девиации как фактор социального сиротства, беспризорности и безнадзорности детей.

Семейное неблагополучие - комплекс причин различного характера, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих изменение личности ребёнка и приводящих к девиантному поведению. Три группы причин неблагополучия в семье: кризисные явления в социально-экономической сфере, которые непосредственно влияют на семью и снижают её воспитательный потенциал; причины психолого-педагогического свойства, связанные с внутрисемейными отношениями и воспитанием детей в семье; причины биологического характера (физически или психически больные родители, дурная наследственность у детей, наличие в семье детей с недостатками развития или детей-инвалидов).

Тема 10. Профилактическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Выявление несовершеннолетних и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Оказание помощи (в том числе юридической, консультативной, педагогической, материальной, психологической). Разъяснение законодательства в части исполнения родительских обязанностей, защиты прав несовершеннолетних и мер ответственности за нарушение законодательства. Проведение обследований условий проживания несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Получение информации о нарушении прав детей в части образования, здравоохранения, материального обеспечения. Проведение бесед разъяснительного характера с несовершеннолетними о недопустимости совершения правонарушений, а с законными представителями несовершеннолетних - о недопустимости нарушения прав ребенка. Консультации детям и взрослым по различным вопросам. Помощь в направлении граждан в другие интересующие их организации.

Тема 11. Система профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности детей в условиях общеобразовательного учреждения.

Нормативно-правовое обеспечение межведомственного взаимодействия органов и учреждений по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности. Субъекты профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия. Модели помощи семье, находящейся в социально-опасном положении/трудной жизненной ситуации. 5 Организация деятельности специалистов воспитания и сопровождения по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия.

Тема 12. Организация работы в органах опеки и попечительства по профилактике социального

сиротства несовершеннолетних.

Основные направления деятельности органов опеки и попечительства. Работа с несовершеннолетними детьми, оставшимися без попечения родителей. Защита их прав и законных интересов органами опеки и попечительства по месту жительства детей, оставшихся без попечения родителей, также осуществляют. Дополнительные полномочия и права в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних органов опеки и попечительства. Применение современных информационных технологий.

Тема 13. Технологии группового решения проблем профилактики социального сиротства детей и их семей, находящихся в социально-опасном положении.

Формы групповой работы: тренинги; групповое консультирование; родительский психокоррекционный семинар. Организация групповой работы с родителями на родительском собрании. Информирование психологом об особенностях психического развития детей в разные возрастные периоды, специфике отношений между родителями и детьми. Организация обсуждения конкретных ситуаций, показ видеоматериалов.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 24 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогическое проектирование профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9881>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. **Ситуация 1.**В консультацию обратились родители подростка 15 лет с подозрениями, что сын ведет себя «странно», в последнее время стал очень нервным, возбудимым,

скрытным, часто куда-то уходит, не говоря, с кем и куда, у него нередко «странно блестят глаза». Жалуются на трудности взаимопонимания, ухудшение успеваемости, невыдержанность и грубость сына. Выражают тревогу, что сын связался с дурной компанией. Запрос: как вернуть хорошие отношения и взаимопонимание с сыном? Ваши гипотезы о причинах «странного» поведения подростка?

Составьте план психологического обследования, определите задачи и направления психологической поддержки семьи и подростка.

2. **Ситуация 2.** К школьному психологу обратилась администрация школы с просьбой «разобраться и сделать что-нибудь» с седьмым классом. Жалоба — класс неуправляем, на уроках постоянно срывают дисциплину, массовые прогулы, учителя отказываются работать с этим классом. Определите основные направления практической деятельности социально-педагогической и психологической поддержки детей.

3. **Ситуация 3.** Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились. Мать приглашена в школу в связи с поступившей из КДН информацией о постановке сына на учет в ПДН.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Задание 1. Перечислите основные программы профилактики социального сиротства детей в образовательном учреждении.

Задание 2. Составьте конспект ответа на вопрос «Основные проявления беспризорности, безнадзорности у детей и подростков».

Задание 3. Перечислите основные принципы профилактики беспризорности и безнадзорности детей и подростков.

Задание 4. Назовите приоритетные задачи предупреждения социального сиротства детей.

Задание 5. Подготовьте ответ на вопрос «Проектирование программ профилактики социального сиротства детей в условиях школы».

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Задание 1. Подготовить конспект выступления по теме «Проблема социального сиротства детей в России».

Задание 2. Тезисно составить ответ на вопрос «Причины возникновения социального сиротства детей и подростков».

Задание 3. Составьте тезисы выступления по теме Работа социального педагога образовательного учреждения с беспризорными и безнадзорными детьми.

Задание 4. Перечислите в рабочей тетради правовые основы системы профилактики социального сиротства

Задание 5. Занесите в рабочую тетрадь определение понятия «беспризорный», «безнадзорный», «социальная сирота», данными разными авторами. Сделайте анализ определений понятий.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Общая характеристика социального сиротства в РФ.
2. Формы устройства социальных сирот.
3. Причины социального сиротства в России.
4. Проблема безнадзорности и беспризорности детей и подростков
5. Нормативно-правовая база по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Система предотвращения социального сиротства, беспризорности и безнадзорности
2. Охрана прав социального сиротства в России, беспризорности и безнадзорности
3. Программа по профилактике и преодолению социального сиротства, беспризорности и безнадзорности
4. Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
5. Разработка технологии сопровождения выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Профилактика социального сиротства, беспризорности и безнадзорности
2. Методы и технологии профилактики социального сиротства

3. Проектирование деятельности специалиста по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности
4. Изучение и разработка социальных проектов по профилактике социального сиротства, безнадзорности и беспризорности
5. Комплекс мер по преодолению социального сиротства, беспризорности и безнадзорности

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Проблемы социального сиротства как актуального явления в современной социально-политической практике.
2. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья.
3. Проблема безнадзорности и беспризорности детей и подростков в России.
4. Общая характеристика социального сиротства в РФ.
5. Формы устройства социальных сирот.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Нормативно-правовая база по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Модели жизнеустройства детей социальных сирот
3. Система предотвращения социального сиротства, беспризорности и безнадзорности.

4. Охрана прав социального сиротства в России, беспризорности и безнадзорности.
5. Профилактика социального сиротства, беспризорности и безнадзорности.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Психолого-педагогическая профилактика и реабилитация социального сиротства детей и подростков.
2. Проектирование деятельности специалиста по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности.
3. Технологии профилактической работы по работе с социальным сиротством.
4. Социальные проекты по профилактике социального сиротства, безнадзорности и беспризорности.
5. Разработка социальных проектов по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области профилактики социального сиротства.
2. Основные направления и формы профилактики беспризорности и безнадзорности детей.
3. Причины безнадзорности и беспризорности детей и подростков в России.
4. Профилактика семейного неблагополучия.
5. Социальные проекты по профилактике социального сиротства, безнадзорности и беспризорности.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Нормативно-правовая база по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
2. Правовые основы системы профилактики социального сиротства
3. Социальные приюты и пути решения проблемы социального сиротства
4. Психологическая работа с семьей как профилактика социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
5. Работа социального педагога образовательного учреждения с беспризорными и безнадзорными детьми.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Деятельность социальных служб по профилактике социального сиротства
2. Комплекс мер по преодолению социального сиротства, беспризорности и безнадзорности.
3. Патронат –межведомственная система профилактики неблагополучия социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних.
4. Модели жизнеустройства детей социальных сирот.
5. Социально-педагогическая работа с семьей как профилактика социального сиротства.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Диагностика проблем социального сиротства несовершеннолетних
2. Диагностика проблем беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних
3. Понятие беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Правовые основы системы профилактики социального сиротства

2. Проблемы социального сиротства как актуального явления в современной социально-политической практике
3. Проблема безнадзорности и беспризорности детей и подростков в России
4. Причины социального сиротства в России
5. Причины безнадзорности и беспризорности детей и подростков в России
6. Модели жизнеустройства детей социальных сирот
7. Правовые основы системы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних
8. Программа по профилактике и преодолению социального сиротства, беспризорности и безнадзорности
9. Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
10. Развитие семейного устройства детей
11. Разработка технологии сопровождения выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
12. Психологическая работа с семьей как профилактика социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних
13. Социально-педагогическая работа с семьей как профилактика социального сиротства

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Работа социального педагога образовательного учреждения с беспризорными и безнадзорными детьми
2. Формы устройства социальных сирот
3. Нормативно-правовая база по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
4. Система предотвращения социального сиротства, беспризорности и безнадзорности
5. Охрана прав социального сиротства в России, беспризорности и безнадзорности
6. Профилактика социального сиротства
7. Методы профилактики социального сиротства
8. Психолого-педагогическая профилактика и реабилитация социального сиротства детей и подростков
9. Проектирование деятельности специалиста по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности
10. Технологии профилактической работы по работе с социальным сиротством
11. Профилактика семейного неблагополучия
12. Социальные проекты по профилактике социального сиротства, безнадзорности и беспризорности
13. Разработка социальных проектов по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности
14. Консультирование как метод работы специалиста по профилактике социального сиротства
15. Комплекс мер по преодолению социального сиротства, беспризорности и безнадзорности
16. Патронат – межведомственная система профилактики неблагополучия социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних
17. Деятельность социальных служб по профилактике социального сиротства
18. Социально-педагогическая работа с семьей как профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних

19. Программы тренингов и мастер-классов по обучению специалистов работе с семьями группы риска и сопровождению приемной семьи
20. Деятельность социальных служб по профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних
21. Социальные приюты и пути решения проблемы социального сиротства
22. Территориальные центры социальной помощи семье и детям: опыт, тенденции, перспективы
23. Формы и методы профилактики социального сиротства

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488753> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00231-7 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785399&idb=0>.
2. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469648> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00877-7 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821373&idb=0>.
3. Руденский Е. В. Психология отклоняющегося развития / Руденский Е. В. - 2-е изд. ; испр. и доп.

- Москва : Юрайт, 2022. - 392 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496087> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12229-9 : 1199.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785414&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Алмазов Б. Н. Психология социального отчуждения / Алмазов Б. Н. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 172 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494849> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09722-1 : 599.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789181&idb=0>.
2. Алмазов Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Алмазов Б. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 180 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/494850> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09759-7 : 399.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784701&idb=0>.
3. Колесникова Г. И. Девиантология / Колесникова Г. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 161 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490937> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12876-5 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784858&idb=0>.
4. Галушиной Н. С. Без родителей: сиротство как социокультурное явление : монография / Галушиной Н. С. - Москва : РГГУ, 2019. - 259 с. - Книга из коллекции РГГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7281-2505-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830898&idb=0>.
5. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 141 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493661> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09866-2 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818929&idb=0>.
6. Шнейдер Лидия Бернгардовна. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : Учебное пособие для вузов / Шнейдер Л. Б. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 141 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09866-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760568&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Миронычева Валентина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Митичева Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.