

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Международно-правовое регулирование миграции

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

---

Направленность образовательной программы

Уголовно-правовая

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Международно-правовое регулирование миграции относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)                                                                                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наименование оценочного средства   |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                           | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации  |
| ПК-10: Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации гражданам и юридическим лицам в рамках своей профессиональной деятельности | ПК-10.1: ПК-10.1.<br>Подготавливает проект письменных заключений по правовым вопросам<br>ПК-10.2: ПК-10.2.<br>Подготавливает заключение о правовой экспертизе проектов документов<br>ПК-10.3: ПК-10.3.<br>Оказывает правовую помощь организациям и физическим лицам в ходе переговоров по разрешению споров<br>ПК-10.4: ПК-10.4.<br>Составляет процессуальные документы | ПК-10.1:<br>Знать: правила составления юридических документов<br>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями<br>Владеть: способностью подготовки проектов письменных заключений по правовым вопросам<br><br>ПК-10.2:<br>Знать: принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; основы подготовки квалифицированных юридических заключений<br>Уметь: давать квалифицированные юридические заключения на представленные на правовую экспертизу проекты документов<br>Владеть: профессионально в пределах компетенции реагировать на необходимости внесения исправлений в представленные на правовую экспертизу проекты документов<br><br>ПК-10.3:<br>Знать: способы, методы и приемы оказания правовой | Дискуссия<br>Доклад-презентация    | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>помощи в ходе переговоров по разрешению споров</p> <p>Уметь: давать квалифицированные юридические консультации в конкретных сферах юридической деятельности</p> <p>Владеть: способностью давать квалифицированные заключения и консультации о применении норм права по разрешению споров в конкретных сферах юридической деятельности</p> <p>ПК-10.4:</p> <p>Знать: правила составления процессуальных документов</p> <p>Уметь: правильно составлять и оформлять процессуальные документы</p> <p>Владеть: способностью составить и подготовить процессуальные документы</p>            |                                            |                                          |
| <p>ПК-5: Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p> | <p>ПК-5.1: ПК-5.1. Определяет положения действующего законодательства в сфере обеспечения безопасности личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина</p> <p>ПК-5.2: ПК-5.2. Использует механизмы реализации права по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p> <p>ПК-5.3: ПК-5.3. Обладает навыками защиты прав и свобод человека и гражданина в обществе</p> <p>ПК-5.4: ПК – 5.4. Использует судебную практику для составления документов в целях обеспечения и защиты безопасности личности</p> | <p>ПК-5.1:</p> <p>Знать: положения действующего законодательства в сфере обеспечения безопасности личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Уметь: применять положения действующего законодательства в сфере обеспечения безопасности личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина</p> <p>Владеть: навыками работы с правовыми Интернет-ресурсами и справочно-правовыми системами</p> <p>ПК-5.2:</p> <p>Знать: механизмы реализации права по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p> | <p>Дискуссия</p> <p>Доклад-презентация</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p><i>Уметь: применять механизмы реализации права по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</i></p> <p><i>Владеть: навыками обеспечения законности и правопорядка</i></p> <p><b>ПК-5.3:</b></p> <p><i>Знать: навыки защиты прав и свобод человека и гражданина в обществе</i></p> <p><i>Уметь: применять навыки защиты прав и свобод человека и гражданина в обществе</i></p> <p><i>Владеть: навыками квалифицировать противоправные деяния</i></p> <p><b>ПК-5.4:</b></p> <p><i>Знать: судебную практику для составления документов в целях обеспечения и защиты безопасности личности</i></p> <p><i>Уметь: давать квалифицированные юридические заключения</i></p> <p><i>Владеть: способностью проведения юридической экспертизы проектов нормативных документов;</i></p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                                                                         | <b>очная</b> | <b>заочная</b> |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>                                         | <b>2</b>     | <b>2</b>       |
| <b>Часов по учебному плану</b>                                          | <b>72</b>    | <b>72</b>      |
| в том числе                                                             |              |                |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                          |              |                |
| - занятия лекционного типа                                              | <b>14</b>    | <b>4</b>       |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторны работы) | <b>14</b>    | <b>4</b>       |
| - КСР                                                                   | <b>1</b>     | <b>1</b>       |
| <b>самостоятельная работа</b>                                           | <b>43</b>    | <b>59</b>      |

|                          |            |            |
|--------------------------|------------|------------|
| Промежуточная аттестация | 0<br>зачёт | 4<br>зачёт |
|--------------------------|------------|------------|

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Всего<br>(часы) |             | в том числе                                                                |             |                                                                            |             |             |             |                                           |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |             | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |             |                                                                            |             |             |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |             | Занятия лекционного типа                                                   |             | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы |             | Всего       |             |                                           |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | о<br>ф<br>о     | з<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о                                                                | з<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о                                                                | з<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о | з<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о                               | з<br>ф<br>о |
| Тема 1. Международно-правовое регулирование миграции: основные понятия и система Проблема идентификации международного миграционного права. Понятие миграции. Роль миграции в современном мире. Факторы миграции: социально-экономические, политические. Факторы «выталкивания» и факторы «притяжения». Уровни регулирования миграции: универсальный, региональный, двусторонний. Междисциплинарный характер изучения миграции. Виды миграции: по длительности (безвозвратная, длительная, краткосрочная), по правомерности осуществления (законная, незаконная), по степени добровольности (добровольная, вынужденная), по цели (трудоустройство, защита, обучение, лечение). Противоречивость международного и внутригосударственного уровней правового регулирования миграции: позиции государств приема и государств происхождения мигрантов. Полисистемный характер международно-правового регулирования миграционных процессов. Проблемы правового регулирования миграции и безопасность. Миграция и демографические процессы. Благоприятные и негативные последствия миграции. Проблема обособления мигрантов, благоприятные и негативные последствия существования диаспор. Проблемы культурно-этнической диверсификации принимающего общества вследствие миграции. Общественно-политическая сфера. Проблемы маргинализации и криминализации мигрантов. Миграция и организованная преступность. Наука в области международно-правового регулирования миграции. Международно-правовое регулирование миграции как учебная дисциплина. Предпосылки и причины международно-правового регулирования миграционных процессов. Первые двусторонние соглашения в области регулирования условий труда иностранных граждан. Деятельность Лиги Наций и Международной организации труда в области регулирования международных миграционных процессов в 20-30-е годы XX столетия. Планы по международно-правовому регулированию миграции после окончания Второй мировой войны. Становление современной системы международных институтов по управлению международными миграциями. Создание Временного межправительственного комитета по миграционным перемещениям из Европы и его преобразование в Международную организацию по миграции, создание инструментов ООН по управлению миграционными перемещениями. Новейшие вызовы и тенденции в международно-правовом регулировании миграционных процессов. | 11              | 12          | 2                                                                          | 1           | 2                                                                          | 1           | 4           | 2           | 7                                         | 10          |
| Тема 2 Источники международно-правового регулирования миграции Международно-правовые источники регулирования миграции: универсальные, региональные, двусторонние. Сферы международно-правового регулирования миграции: регулирование миграционных потоков, борьба с незаконной миграцией, защита вынужденных мигрантов, защита прав мигрантов. Проблемы формирования универсального международно-правового регулирования миграции. Влияние интеграционных процессов на международно-правовое регулирование миграционных процессов. Международные договоры в сфере миграции как источники международного миграционного права: универсальные международные соглашения в сфере миграции в рамках ООН, МОТ, МОМ, ВТО; международные договоры на региональном уровне в рамках Совета Европы, ЕС, ОАГ, СНГ, ЕАЭС, Африканского Союза и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15              | 11          | 4                                                                          | 1           | 4                                                                          |             | 8           | 1           | 7                                         | 10          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|----|
| др.; двусторонние договоры России. Средства международно-правового регулирования миграции, не носящие договорного характера. Вторичное законодательство ЕС, декларации и резолюции международных организаций, модельное правотворчество. Значение решений международных судебных учреждений для международно-правового регулирования миграции: Суд ЕС, ЕСПЧ, Межамериканский суда по правам человека. Национальные источники правового регулирования миграции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Тема 3 Международные организации в области международного и регионального регулирования миграции Роль специализированных международных межправительственных организаций в организации международного сотрудничества по вопросам миграции. Структура и компетенция Международной организации миграции (МОМ), Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ ООН), Международной организации труда (МОТ). Рабочие органы по вопросам миграции в рамках универсальных международных межправительственных организаций (Управление Верховного комиссара ООН по правам человека, Фонд ООН по народонаселению). Деятельность Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в области миграции. Значение международных неправительственных организаций и неформальных форумов государств по вопросам миграции (Международный комитет Красного Креста, Диалог на высоком уровне и Глобальный форум по миграции и развитию, Группа по проблемам глобальной миграции, Международный диалог по миграции, Бернская инициатива, Региональные консультативные процессы: Будапештский, Пражский процессы и др.) в международном сотрудничестве по вопросам миграции. Неправительственные организации и их роль в регулировании миграции.                                                                                                                                                                                  | 11 | 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 7 | 10 |
| Тема 4 Международно-правовое регулирование вынужденной миграции Основные виды вынужденной миграции. Политические, военные, гуманитарные, экологические факторы, способствующие международной вынужденной миграции. Определение понятий: беженцы, жертвы пыток и торговли людьми, внутренне перемещенные лица, вынужденные переселенцы, экологические мигранты. Международно-правовые основы правового статуса беженца. Универсальные принципы защиты беженцев: запрет принудительного возвращения или высылки, право убежища, запрет дискриминации, единство семьи. Права и обязанности беженцев, доступ на территорию и доступ к надлежащей процедуре. Правовые проблемы определения статуса внутренне перемещенных лиц. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации. Особенности определения правового статуса экологических мигрантов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 11 | 11 | 2 | 1 | 2 |   | 4 | 1 | 7 | 10 |
| Тема 5 Международно-правовое регулирование добровольной миграции Виды добровольной миграции: миграция по экономическим причинам, в том числе трудовая миграция, образовательная миграция. Причины добровольной миграции. Международно-правовое регулирование трудовой миграции: упрощение процедур допуска на территорию и свободное передвижение работников. Генеральное соглашение по торговле услугами и упрощение передвижения квалифицированных специалистов и руководителей. Правовое закрепление свободы передвижения работников в интеграционных образованиях. Взаимное признание профессиональных квалификаций. Правовые основы образовательной миграции: академическая мобильность и Болонский процесс. Международное сотрудничество в области взаимного признания и эквивалентности документов об образовании. Опыт РФ и других стран. Международно-правовое сотрудничество в области добровольной миграции по другим основаниям (туризм, паломничество, лечение и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 11 | 11 | 2 |   | 2 | 1 | 4 | 1 | 7 | 10 |
| Тема 6 Регулирование миграции на постсоветском пространстве. Евразийская миграционная система В данном разделе курса изучается динамика регионального миграционного управления в географических пределах бывшего Советского Союза (СССР), развитие и уникальность евразийской миграционной системы, место России в этой системе и ее роль в формировании ключевых тенденций управления миграцией на постсоветском (евразийском) пространстве. Мы исходим из того, что дезинтеграция постсоветского пространства никогда не была полной, и это имело важные последствия для регионального управления миграцией, и, следовательно, было бы правильное говорить не о региональной интеграции, а скорее о частичной реинтеграции этого пространства, в том числе в отношении перемещения населения. В связи с этим мы утверждаем, что постоянные перемещения населения и, в частности, трудовая миграция стали одновременно катализатором и механизмом такой реинтеграции как из-за экономического значения миграции для взаимозависимых экономик новых независимых государств, так и из-за ее социального и культурного значения для общей истории и идентичности этого региона. В заключении мы рассматриваем соответствующие процессы межгосударственного сотрудничества и региональной интеграции, ведущие к созданию Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Мы утверждаем, что Договор о ЕАЭС стал новой наднациональной моделью | 12 | 10 | 2 |   | 2 | 1 | 4 | 1 | 8 | 9  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |    |   |    |   |    |   |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|----|---|----|---|----|----|
| взаимодействия между несколькими государствами постсоветского региона с беспрецедентными последствиями для регионального миграционного управления: он создал условия для практически неограниченной трудовой миграции граждан государств-членов ЕАЭС в пределах его пространства и отменил важные организационные границы в системах социального обеспечения государств-членов. Можно выявить определенные параллели с Европейским союзом (ЕС) и увидеть, заимствует ли миграционное управление в рамках ЕАЭС опыт ЕС. Этот раздел курса основан на анализе соответствующих международных соглашений, заключенных в постсоветском регионе с 1991 года, национального законодательства и вторичных источников права. |    |    |    |   |    |   |    |   |    |    |
| Аттестация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0  | 4  |    |   |    |   |    |   |    |    |
| КСР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  | 1  |    |   |    |   | 1  | 1 |    |    |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 72 | 72 | 14 | 4 | 14 | 4 | 29 | 9 | 43 | 59 |

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Международно-правовое регулирование миграции" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2968>).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Защита прав мигрантов в рамках международных судебных учреждений: практика Европейского и Межамериканского судов по правам человека, Суда Европейского Союза.
2. Правовые основы образовательной миграции: академическая мобильность и Болонский процесс.
3. Значение международных неправительственных организаций и неформальных форумов государств по вопросам миграции (Международный Комитет Красного Креста, Диалог на высоком уровне и Глобальный форум по миграции и развитию, Группа по проблемам глобальной миграции, Международный диалог по миграции, Бернская инициатива, Региональные консультативные процессы: Будапештский, Пражский процессы и др.) в международном сотрудничестве по вопросам миграции.
4. Новейшие вызовы и тенденции в международно-правовом регулировании миграционных процессов.
5. Становление современной системы международных институтов по управлению международными миграциями.

##### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Противоречивость международного и внутригосударственного уровней правового регулирования миграции: позиции государств приема и государств происхождения мигрантов.
2. Международно-правовые основы правового статуса беженца. Универсальные принципы защиты беженцев: запрет принудительного возвращения или высылки, право убежища, запрет дискриминации, единство семьи.

3. Права мигрантов в общем контексте прав человека. Право на свободу передвижения, право свободно покидать страну и право возвращаться в государство своего гражданства.
4. Проблема обособления мигрантов, благоприятные и негативные последствия существования диаспор. Проблемы культурно-этнической диверсификации принимающего общества вследствие миграции.
5. Проблемы маргинализации и криминализации мигрантов. Миграция и организованная преступность.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)**

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено       | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                                                                                     |
| не зачтено    | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-10**

1. Понятие и общая характеристика миграции как объекта международно-правового регулирования.
2. Правовые основы деятельности Международной организации по миграции (МОМ).
3. Правовые основы деятельности Международной организации труда (МОТ) в сфере миграции.
4. Международные организации в сфере миграции (ВТО, ВТО ООН, УВКБ ООН и т.д.).
5. Международно-правовое значение форумов по вопросам миграции.
6. Международно-правовое значение консультативных процессов по вопросам миграции.
7. Институциональная структура регулирования миграции в России.
8. Международно-правовые предпосылки регулирования миграции: право на свободу передвижения, суверенитет государств.
9. Международно-правовое понятие гражданства и его значение для регулирования миграции.

10. Проблемы внедрения биометрических технологий.
11. Условия допуска иностранцев на территорию государства. Понятие и виды виз.
12. Особенности регулирования трудовой миграции.
13. Особенности и проблемы регулирования миграции высококвалифицированных кадров.
14. Правовое регулирование воссоединения семьи как одного из видов миграции.
15. Международная миграция и правовые проблемы борьбы с ксенофобией.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Особенности регулирования вынужденной миграции.
2. Международно-правовые проблемы защиты лиц, перемещенных внутри страны.
3. Понятие нелегальной миграции и международно-правовые способы ее предотвращения и борьбы с ней.
4. Международно-правовые и национальные средства борьбы с незаконным ввозом мигрантов.
5. Международно-правовые и национальные средства борьбы с торговлей людьми.
6. Правовые проблемы высылки иностранцев.
7. Правовое регулирование миграции граждан государств-членов в ЕС.
8. Правовое регулирование допуска граждан третьих стран на территорию ЕС.
9. Особенности правового регулирования вынужденной миграции в ЕС.
10. Правовое регулирование борьбы с незаконной миграцией в ЕС.
11. Правовое регулирование совместной охраны внешних границ ЕС.
12. Деятельность Совета Европы и Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе в сфере миграции.
13. Правовое регулирование передвижения граждан в рамках Содружества Независимых Государств.
14. Борьба с незаконной миграцией в рамках Содружества Независимых Государств.
15. Особенности правового регулирования миграции в Латинской Америке.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

| Оценка     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                                                                                     |
| не зачтено | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо                                                                                                                     | неудовлетворительно                                                                            | удовлетворительно                                                                                                            | хорошо                                                                                                                                                    | очень хорошо                                                                                                                          | отлично                                                                                                                                           | превосходно                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | не зачтено                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                              | зачтено                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |
| <u>Знания</u>                                                            | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.                                                                        | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.                                                               |
| <u>Умения</u>                                                            | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

|               |                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                        |                                                                                  |                                                                   |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».                                                                                                                            |
|            | очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»                                                                                                                        |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».                                                                                                                             |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».                                                                                                                                                                                   |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                                                                                                                                                                                                  |

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

*Зачёт*

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

| Оценка  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к |

| Оценка     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | максимальному                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| не зачтено | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-10 (Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации гражданам и юридическим лицам в рамках своей профессиональной деятельности)**

Основания международного сотрудничества в сфере миграции на современном этапе.

2. Факторы миграции: демографические, социально-экономические, политические.
3. Международный и внутригосударственный уровни правового регулирования миграции: позиции государств приема и государств происхождения мигрантов.
4. Становление современной системы международных институтов по управлению международной миграцией.
5. Новейшие вызовы и тенденции в международно-правовом регулировании миграционных процессов.
6. Классификация источников международного миграционного права.
7. Влияние интеграционных процессов на международно-правовое регулирование миграционных процессов.
8. Международные договоры в сфере миграции как источники международного миграционного права.
9. Универсальные международные соглашения в сфере миграции в рамках ООН, МОТ, МОМ, ВТО.
10. Международные договоры на региональном уровне в области миграции. Двусторонние договоры с участием Российской Федерации.
11. Роль «мягкого права» в международно-правовом сотрудничестве по вопросам миграции.
12. Значение решений международных судебных учреждений для международно-правового регулирования миграции: Суда ЕС, ЕСПЧ, Межамериканского суда по правам человека.
13. Международные обязательства Российской Федерации в сфере миграции.
14. Роль специализированных международных межправительственных организаций в организации международного сотрудничества по вопросам миграции.
15. Структура и компетенция Международной организации по миграции (МОМ). Структура и компетенция Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ ООН).
16. Структура и компетенция Международной организации труда (МОТ) в области миграции.
17. Значение международных неправительственных организаций и неформальных форумов государств по вопросам миграции.
18. Международно-правовое регулирование трудовой миграции.

19. Правовые основы образовательной миграции: академическая мобильность и Болонский процесс. Международное сотрудничество в области взаимного признания и эквивалентности документов об образовании.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-5 (Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина)**

Основные виды вынужденной миграции. Политические, военные, гуманитарные, экологические факторы, способствующие международной вынужденной миграции.

2. Определение понятий: беженцы, жертвы торговли людьми, внутренне перемещенные лица, вынужденные переселенцы.
3. Международно-правовые основы правового статуса беженца.
4. Универсальные принципы защиты беженцев: запрет принудительного возвращения или высылки, право убежища, запрет дискриминации, единство семьи.
5. Права и обязанности беженцев, доступ на территорию и доступ к надлежащей процедуре.
6. Правовые проблемы определения статуса внутренне перемещенных лиц. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
7. Универсальные механизмы защиты прав мигрантов.
8. Региональные механизмы защиты прав мигрантов.
9. Специальные процедуры в области защиты прав мигрантов в рамках ООН.
10. Защита прав мигрантов в рамках международных судебных учреждений.
11. Нормотворческая деятельность и органы Совета Европы в сфере миграции.
12. Деятельность ОБСЕ в области миграции.
13. Миграционная политика ЕС: общая характеристика.
14. Правовые основы регулирования вынужденной миграции в ЕС.
15. Основы Шенгенского права.
16. Противодействие незаконной миграции в ЕС.
17. Взаимодействие ЕС с третьими странами по вопросам миграции.
18. Направления международно-правового сотрудничества в области миграции на Евразийском пространстве.
19. Компетенция СНГ и ЕврАзЭС в области миграции. Правовой статус рабочих органов СНГ и ЕврАзЭС по вопросам миграции.
20. Международно-правовые средства противодействия незаконной миграции.
21. Международно-правовые условия реадмиссии.
22. Проблемы статуса недокументированных мигрантов в международном праве.
23. Борьба с незаконным ввозом мигрантов.
24. Международно-правовые средства борьбы с торговлей людьми.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

## Основная литература:

1. Жеребцов А. Н. Миграционное право России / Жеребцов А. Н., Малышев Е. А. ; под общ. ред. Жеребцова А.Н. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 505 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488310> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-14354-6 : 1509.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786611&idb=0>.
2. Миграционное право Европейского союза / Четвериков А.О. - Москва : Проспект, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=656827&idb=0>.
3. Международная миграция и устойчивое развитие России / Малахов В.С., Мкртчян Н.В., Вендина О.И., Флоринская Ю.Ф., Варшавер Е.А., Рочева А.Л., Поставнин В.А., Власова Н.И., Симон М.Е., Самсон И. - Москва : Дело, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=656043&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Хабриева Талия Ярулловна. Миграционное право России: теория и практика : Монография / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. - 336 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-108066-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=629943&idb=0>.
2. Галас Марина Леонидовна. Миграционный потенциал российских регионов и перспективы единого Евразийского рынка труда : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; Институт мировых цивилизаций. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 225 с. - (Научная мысль - Финансовый университет). - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-017896-7. - ISBN 978-5-16-110906-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837918&idb=0>.
3. Калининченко Пауль Алексеевич. Россия и Европейский Союз: современные правовые аспекты взаимоотношений : Монография / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 144 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-00156-096-8. - ISBN 978-5-16-108703-9. - ISBN 978-5-16-016404-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=739147&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Организация Объединенных Наций: [www.un.org](http://www.un.org)

2. Международный суд ООН: [www.icj-cij.org](http://www.icj-cij.org)
3. Комиссия международного права ООН: [www.un.org/law/ilc](http://www.un.org/law/ilc)
4. Совет Европы: [www.coe.int](http://www.coe.int)
5. Европейский Союз: [www.europa.eu.int](http://www.europa.eu.int)
6. Интерпол: [www.interpol.com](http://www.interpol.com)
7. Сайт Верховного представителя ООН по правам человека: - <http://www.unhchr.org>
8. Сайт Группы по глобальной миграции - <http://www.globalmigrationgroup.org/>
9. Сайт Европейского Союза - <http://ec.europa.eu>
10. Сайт Международного центра по развитию миграционной политики - <http://www.icmpd.org/>

11. Сайт Международной организации по миграции: - <http://www.iom.int>
12. Сайт Международной организации труда: - <http://www.ilo.ru>
13. Сайт Организации объединенных наций: - <http://www.un.org>
14. Сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - <http://www.osce.org>
15. Сайт Представительства УВКБ в Российской Федерации: - <http://www.unhcr.ru>
16. Сайт Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев: - <http://www.unhcr.org>
17. Страница сайта Европейского Союза по занятости и социальным делам - [http://europa.eu/pol/socio/index\\_en.htm](http://europa.eu/pol/socio/index_en.htm)
18. Страница сайта Европейского Союза по правосудию и внутренним делам - [http://europa.eu/pol/justice/index\\_en.htm](http://europa.eu/pol/justice/index_en.htm)
19. Страница сайта Международного Комитета Красного Креста по беженцам и перемещенным лицам - <http://www.icrc.org/eng/war-and-law/protected-persons/refugees-displaced-persons/index.jsp>
20. Страница сайта Международной организации по миграции по региональным консультативным процессам - <https://www.iom.int/cms/en/sites/iom/home/what-we-do/regional-processes-1/rcps-by-region.html>
21. Страница сайта МОМ по миграционной политике (неформальные форумы) - <http://www.iom.int/cms/policy>
22. Страница сайта ООН по миграции и развитию - <http://www.un.org/ru/development/migration/forum.shtml>
23. Страница сайта ОЭСР по миграции - <http://www.oecd.org/migration/> Страница сайта Совета Европы по миграции и правам человека - [http://www.coe.int/t/democracy/migration/default\\_en.asp](http://www.coe.int/t/democracy/migration/default_en.asp)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Проектор, экран, колонки, Интернет-соединение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Автор(ы): Леонов Андрей Сергеевич.

Заведующий кафедрой: Орлова Юлия Михайловна, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 9.