

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Президиумом Ученого совета ННГУ

протокол №

" 30 " ноября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Уровневый подход в обучении русскому
языку как иностранному
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
магистратура
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
45.04.01. Филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Русский язык как иностранный
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
магистр
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
Очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 ОПОП магистратуры по программе «Русский язык как иностранный». Это элективная дисциплина, которая осваивается в 3 семестре 2 курса (очная форма обучения), 4 семестре 2 курса (заочная форма обучения).

Целями освоения дисциплины являются:

Цель курса – дать общее представление о способах реализации уровневого подхода в процессе обучения русскому языку как иностранному. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

- 1) раскрыть принцип учёта уровня владения языком как один из методических принципов обучения русскому языку как иностранному;
- 2) проанализировать требования к содержанию обучения для каждого уровня владения русским языком как иностранным;
- 3) рассмотреть приёмы работы с аспектами языка и видами речевой деятельности с точки зрения реализации уровневого подхода на различных этапах обучения русскому языку как иностранному.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-4. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов	ПК-4.1. Знает специфику организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного	Знает теоретические основы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); основные требования к разработке учебно-методического обеспечения и	Тест, ПКЗ

<p>учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p>	<p>профессионального образования (далее – ДПО), основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин (моделей) или отдельных видов учебных занятий; особенности проведения профориентационных мероприятий со школьниками.</p>	<p>реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; методики проведения профориентационных мероприятий со школьниками.</p> <p>Умеет применять под руководством специалиста более высокой квалификации теоретические основы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); принципы разработки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин филологической направленности или отдельных видов занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; применять в практической деятельности методики проведения профориентационных мероприятий со школьниками.</p> <p>Владеет практическими навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); самостоятельного участия под руководством</p>	
---	--	--	--

		специалиста более высокой квалификации в процессе разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; участия в проведении профориентационных мероприятий со школьниками.	
ПК-7. Способен планировать и проводить работы по созданию и продвижению индивидуальных и (или) коллективных проектов в разных сферах профессиональной деятельности с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории.	ПК-7.1. Владеет методикой поэтапной разработки творческих проектов с учетом запросов целевой аудитории.	Знает технологии разработки проектов культурной и (или) межкультурной направленности с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории. Умеет создавать и применять в практической деятельности творческие решения для разработки проектов культурной и (или) межкультурной направленности с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории. Владеет навыками практического участия в поэтапной разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проектов культурной и (или) межкультурной направленности.	Тест, ПКЗ

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из которых:

49 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов – занятия лекционного типа, 32 часа – занятия семинарского типа, 1 час – КСР), 131 час составляет самостоятельная работа обучающегося и 36 часов – контроль (очная форма обучения);

13 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (6 часов – занятия лекционного типа, 6 часов – занятия семинарского типа, 1 час –

КСР), 199 часов составляет самостоятельная работа обучающегося и 4 часа – контроль (заочная форма обучения).

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе										Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												
			из них												
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего								
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очная	Заочная
Европейская система уровней владения иностранным языком	10	11	1		1								2	8	11
Уровни владения русским языком как иностранным	10	11	1	1	1	1						2	2	8	9
Уровневый подход к обучению фонетике	19	21	1		4								5	14	21
Уровневый подход к обучению лексике	20	24	2		4								6	14	24
Уровневый подход к обучению грамматике	20	24	2		4								6	14	24

Уровневый подход в обучении аудированию	20	24	2	1	4	1					2	6	14	22
Уровневый подход в обучении говорению	20	24	2	1	4	1					2	6	14	22
Уровневый подход в обучении чтению	20	24	2	1	4	1					2	6	14	22
Уровневый подход в обучении письму	20	24	2	1	4	1					2	6	14	22
Российская государственна я система тестирования по русскому языку как иностранному	20	24	1	1	2	1					2	3	17	22
В т.ч. текущий контроль	1	1									1	1		
Промежуточная аттестация: экзамен, + 36 часов – контроль (очная форма обучения); зачёт, + 4 часа – контроль (заочная форма обучения).														
Итого	216	216	16	6	32	6					13	49	131	199

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа. Итоговый контроль осуществляется на экзамене/ зачете.

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	Европейская система уровней владения иностранном языком	Понятие <i>уровень владения языком</i> . Модель иноязычной коммуникативной компетенции. Пороговые уровни владения иностранном языком, критерии их оценки. Способы оценки с	Тест № 1

		<p>использованием тестовых технологий.</p> <p>Структура коммуникативной компетенции. Система уровней, определение границ между уровнями. Описание дескрипторов и их реализаций применительно к каждому уровню.</p> <p>Шкала уровней владения языком, её распространение. Описание уровней и разработка параметров для их выделения. Успешность продвижения от одного уровня к другому в процессе обучения иностранному языку.</p>	
2	Уровни владения русским языком как иностранным	<p>Включение в европейскую систему языкового тестирования и определения уровней владения языком. Шкала уровней владения языком как основа для определения минимума обязательных требований к содержанию обучения на каждом уровне. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному.</p> <p>Российская государственная система уровней владения языком применительно к вузовскому образованию и её соответствие общеевропейской системе. Элементарный, базовый, 1, 2, 3 и 4-й сертификационный уровни владения русским языком как иностранным, их содержание. Рекомендации для оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции.</p>	Тест № 2
3	Уровневый подход к обучению фонетике	<p>Этапы обучения фонетике: вводный, сопроводительный и корректировочный курсы. Требования к уровню сформированности фонетических знаний и навыков в зависимости от уровня владения языком. Фонетическая зарядка, фонетические игры, материалы и упражнения для обучения фонетике на разных этапах овладения языком.</p>	Тест № 3
4	Уровневый подход к	<p>Способы введения новой лексики на различных этапах обучения; лексические</p>	Тест № 4

	обучению лексике		минимумы. Требования к уровню сформированности лексических знаний и навыков в зависимости от уровня владения языком. Лексические игры, материалы и упражнения для обучения лексике на разных этапах овладения языком.	
5	Уровневый подход к обучению грамматике	к	Способы введения новых грамматических моделей на различных этапах обучения. Требования к уровню сформированности грамматических знаний и навыков в зависимости от уровня владения языком. Грамматические игры, материалы и упражнения для обучения грамматике на разных этапах овладения языком.	Тест № 5
6	Уровневый подход к обучению аудированию	в	Требования к аудиотекстам, предъявляемым на различных этапах обучения. Степень сформированности коммуникативной компетенции в области аудирования в зависимости от уровня владения языком. Материалы и упражнения для обучения аудированию на разных этапах овладения языком.	Тест № 6
7	Уровневый подход к обучению говорению	в	Тематическая организация разговорной речи на различных этапах обучения. Степень сформированности коммуникативной компетенции в области говорения в зависимости от уровня владения языком. Материалы и упражнения для обучения говорению на разных этапах овладения языком.	Тест № 7
8	Уровневый подход к обучению чтению	в	Виды чтения на различных этапах обучения; техника чтения. Степень сформированности коммуникативной компетенции в области чтения в зависимости от уровня владения языком. Материалы и упражнения для обучения чтению на разных этапах овладения языком.	Тест № 8
9	Уровневый подход к обучению письму	в	Письмо и письменная речь, виды деятельности на различных этапах обучения (диктанты, изложения,	Тест № 9

		сочинения, реферат, аннотация и др.). Степень сформированности коммуникативной компетенции в области письма в зависимости от уровня владения языком. Материалы и упражнения для обучения письменной речи на разных этапах овладения языком.	
10	Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному	Описание уровней владения языком и создание соответствующей системы тестов как одна из наиболее актуальных задач современной теории и практики обучения русскому языку как иностранному. Структура и содержание тестов для различных уровней владения языком. Процедура тестирования. Международные экзамены и сертификаты по русскому языку как иностранному.	Тест № 10

4. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода в рамках данной дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины «Уровневый подход к обучению русскому языку как иностранному» запланировано посещение занятий преподавателей РКИ ИФиЖ ННГУ им. Н.И. Лобачевского (13–14-ая недели, время устанавливается по согласованию с руководством института). Посещённые уроки становятся материалом для анализа при выполнении письменных заданий самостоятельной работы.

Также курс предусматривает организацию встреч, бесед и мастер-классов с преподавателями РКИ, представителями издательств, специализирующихся на выпуске учебных комплексов по РКИ (время устанавливается по согласованию с участниками).

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа:

- частично-поисковая деятельность при подготовке устных сообщений;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

Формой итогового контроля степени сформированности компетенций является экзамен/зачёт, в ходе которого оцениваются уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение всех тем курса. Она организована при помощи пособия Л.С. Крючковой, Н.В. Мощинской «Практическая методика обучения русскому языку как иностранному». В течение семестра на каждой лекции студенты получают задания для самостоятельной работы, которые необходимо выполнить письменно к семинарскому занятию (задания носят творческий характер). Кроме того, для подготовки к экзамену/зачёту в форме итогового теста учащимся предъявляются контрольные вопросы по дисциплине.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение профессиональной терминологией и её грамотное применение. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности современных закономерностей языкового функционирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активной работы с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то

подобная организация труда будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изученными дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическую литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену/ зачёту

Контроль выступает формой обратной связи, предусматривает оценку успеваемости студентов, позволяет разработать приёмы дальнейшего повышения качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Уровневый подход в обучении русскому языку как иностранному» является экзамен/ зачёт.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену/ зачёту будет являться концентрированной систематизацией всех знаний, полученных в рамках учебной дисциплины.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену/ зачёту по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки сообщений по отдельным темам, наиболее заинтересовавшим студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей темы рекомендуется проверить наличие и формулировку вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену/ зачёту, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии темы, следует вновь обратиться к учебникам, конспектам, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	«не зачтено»		«зачтено»				
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%
ПК-4. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию							
<u>Знания</u>	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u>	Полное отсутствие умения применять принципы разработки УМО для реализации учебных дисциплин филолог	Отсутствие умения применять принципы разработки УМО для реализации РКИ	Умение применять отдельные принципы разработки УМО для реализации РКИ по программам бакалавриата	Умение применять некоторые принципы разработки и УМО для реализации РКИ по программам бакалавриата	Умение применять многие принципы разработки и УМО для реализации РКИ по программам бакалавриата	Умение применять любые принципы разработки и УМО для реализации РКИ по программам бакалавриата	Умение применять любые принципы разработки УМО для реализации РКИ по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам

	ической направл енности						
<u>Навыки</u>	Полное отсутств ие навыков разработ ки УМО для реализа ции РКИ	Отсутствие навыков разработки УМО для реализации РКИ по программам бакалавриат а	Минималь ное владение основами разработки УМО для реализации РКИ по программам бакалаври ата и дополните льным образовате льным программам	Посредст венное владение основами разработк и УМО для реализаци и РКИ по программам бакалаври ата и дополнит ельным образоват ельным программам	Достаточ ное владение основами разработк и УМО для реализаци и РКИ по программам бакалаври ата и дополнит ельным образоват ельным программам	Хорошее владение основами разработк и УМО для реализаци и РКИ по программам бакалаври ата и дополнит ельным образоват ельным программам	Всесторон ное владение основами разработки УМО для реализаци и РКИ по программам бакалаври ата и дополните льным образовате льным программам
ПК-7. Способен планировать и проводить работы по созданию и продвижению индивидуальных и (или) коллективных проектов в разных сферах профессиональной деятельности с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории.							
<u>Знания</u>	отсутств ие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешно стей	знание основного материала с незначите льными погрешно стями	знание основного материала без ошибок и погрешно стей	знание основного и дополните льного материала без ошибок и погрешнос тей
<u>Умения</u>	Полное отсутств ие умения применя ть принципы поэтапного создания и продвижен ия	Отсутствие умения применять принципы поэтапного создания и продвижен ия	Умение применять отдельные принципы поэтапного создания и продвижен ия	Умение применят ь некоторые принципы поэтапного создания и продвиже ния	Умение применять многие принципы поэтапного создания и продвиже ния	Умение применять любые принципы поэтапного создания и продвиже ния	Умение применять любые принципы поэтапного создания и продвижен ия

	(или) межкуль турной направл енности			ности			
<u>Навыки</u>	Полное отсутств ие навыков позтапн ого создани я и продвиж ения индивид уального о и (или) коллект ивного проекто в культур ной и (или) межкуль турной направл енности	Отсутствие навыков позтапного создания и продвижени я индивидуал ьного и (или) коллективно го проектов культурной и (или) межкультур ной направленн ости	Минималь ное владение основами позтапного создания и продвижен ия индивиду ального и (или) коллектив ного проектов культурно й и (или) межкульту рной направлен ности	Посредст венное владение основами позтапног о создания и продвиже ния индивиду ального и (или) коллектив ного проектов культурно й и (или) межкульт урной направлен ности	Достаточ ное владение основами позтапног о создания и продвиже ния индивиду ального и (или) коллектив ного проектов культурно й и (или) межкульт урной направлен ности	Хорошее владение основами позтапног о создания и продвиже ния индивиду ального и (или) коллектив ного проектов культурно й и (или) межкульт урной направлен ности	Всесторон нее владение основами позтапного создания и продвижен ия индивиду ального и (или) коллектив ного проектов культурно й и (или) межкульту рной направлен ности

6.1.1. Критерии оценивания личностных качеств в ходе освоения компетенций

(оценка личностных мотивационных качеств производится на основе результатов выполнения комплекса заданий по проверке сформированности соответствующей компетенции)

Индикаторы	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовле творитель но»	«удовлетво рительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосход но»
Личностные качества. Способность к систематической работе в рамках дисциплины, готовность выполнять задания разного уровня сложности, дисциплинирова нность.	соответс тующи е личност ные качества не сформир ованы	сформиро ванность личностн ых качеств недостато чный для достижен ия основных целей обучения	сформирова нность личностных качеств минималън о необходима я для достижения основных целей обучения	личностн ые качества в целом сформирв аны	сформиро ванные личностн ые качества достаточн ы для достижен ия целей обучения	Личностн ые качества сформиро ваны на высоком уровне	Сформиро ванность личностны х качеств выше обязательн ых требований
Шкала оценок по проценту правильно выполненных	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 64 %	65-74 %	75 – 84 %	85 – 94 %	95-100%

контрольных заданий							
---------------------	--	--	--	--	--	--	--

6.2. Описание шкал оценивания.

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена/ зачёта, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен/ зачёт включает устную и письменную часть. Устная часть экзамена/ зачёта заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Письменная часть предполагает написание теста и выполнение практического контрольного задания.

оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	Зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания.

Критерии для оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):

Превосходно	100%	зачтено
Отлично	91-99%	
Очень хорошо	81-90%	
Хорошо	71-80%	
Удовлетворительно	51-70%	
Неудовлетворительно	21-50%	не зачтено
Плохо	0-20%	

Критерии для оценивания устных ответов:

Превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога.
Отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога.
Очень хорошо	Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы.
Хорошо	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
Удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию
Неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления

Плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал.
-------	--

Критерии для оценивания контрольных практических заданий:

Превосходно	Задание выполнено без ошибок. При выполнении задания студент проявил способности к самостоятельному анализу
Отлично	Задание выполнено без ошибок
Очень хорошо	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Хорошо	Задание выполнено с погрешностями
Удовлетворительно	Задание выполнено с серьезными ошибками или не полностью
Неудовлетворительно	Задание выполнено с большим количеством ошибок или (и) не полностью
Плохо	Задание не выполнено

6.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, и (или) для итогового контроля сформированности компетенции по предмету включены в ФОС.

Типовое тестовое задание на установление соответствия

(фрагмент итогового теста)

Задание 1 (ПК-4). Соотнесите уровни владения русским языком как иностранным с их общим описанием:

Название уровня	Описание уровня
1. Элементарный уровень владения РКИ (ЭУ)	А. Даёт абитуриенту право для поступления в вуз на первый курс, позволяет пройти обучение в вузе и удовлетворять свои потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, учебно-профессиональной и социально-культурной сферах речевой деятельности. Лексический минимум включает 2300 единиц. Содержание языковой компетенции предусматривает углублённое знакомство с системой языка, а уровень коммуникативной компетенции обеспечивает возможность общения в различных ситуациях, актуальных для обучения студента и проживания в стране изучаемого языка. Для достижения уровня необходимо около 480 часов .
2. Базовый уровень владения РКИ (БУ)	Б. Даёт представление о владении русским языком бакалавра-филолога. Для достижения этого уровня требуется 720 учебных часов. Лексическая база определяется в 12 тысяч единиц, при активном владении 7 тысячами единиц.
3. Первый	В. Достигается в первом семестре подготовительного

сертификационный уровень владения РКИ (РКИ-1)	факультета в рамках вводного курса продолжительностью в 2–3 недели. Обеспечивает возможность удовлетворять элементарные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в пределах бытовой, учебной и социокультурной сфер на тщательно отобранном лексико-грамматическом материале при объёме словаря в 750 единиц.
4. Второй сертификационный уровень владения РКИ (РКИ-2)	Г. Предназначен для языковой подготовки студента-бакалавра нефилологического профиля. Для достижения этого уровня владения языком требуется, с учётом профессиональной ориентации, не менее 450 часов. Лексическая база составляет 10 тысяч единиц, при активном владении 6 тысячами единиц.
5. Третий сертификационный уровень владения РКИ (РКИ-3)	Д. Характеризует носителя языка как опытного пользователя. Этот уровень достигается в период обучения в магистратуре при объёме в 180 часов (без учёта часов, необходимых для достижения предыдущего уровня): 60 учебных часов на обучение общему владению русским языком, 120 учебных часов на обучение его использованию в сфере профессионального общения. Сертификат данного уровня свидетельствует о высоком уровне владения русским языком, близким к уровню носителя языка. Наличие данного сертификата необходимо для получения диплома специалиста и магистра филолога-русиста, кандидата филологических наук, а также кандидата педагогических наук (по специальности «Методика преподавания русского языка как иностранного»), что даёт право на все виды преподавательской и научно-исследовательской деятельности в сфере русского языка.
6. Четвёртый сертификационный уровень владения РКИ (РКИ-4)	Е. Характеризуется как уровень владения языком в конце первого семестра подготовительного факультета. Обеспечивает знание основ системы языка и способность пользоваться языком в четырёх видах речевой деятельности при лексической базе в 1500 слов в бытовой, учебной и социокультурной сферах общения.

Типовые практические контрольные задания

Задание 1 (ПК-7). Прочитайте эссе, написанное студентом-иностранцем. Проанализируйте ошибки, допущенные в работе. Обратите внимание на объём сочинения. Подумайте, раскрыта ли его тема. Сделайте вывод о том, какой уровень владения русским языком как иностранным демонстрирует автор.

Эссе

Экологическая ситуация в мире и моя личная ответственность.

Земля существует несколько миллиардов лет. И все живое на ней дышит, растет, движется. Нам дает жизнь окружающая среда. Сейчас охрана природы и улучшение окружающей среды рассматриваются как важнейшие общегосударственные и народнохозяйственные задачи.

Уже сейчас возникла и достигла большая проблема истощения некоторых видов природных ресурсов. Проблем минерального сырья, пресной воды, кислорода и т.д. Если запасы многих из них еще велики. Но темпы и методы потребления этих ресурсов, то общество через несколько десятилетий встанет нехватки. Охрана атмосферы от загрязнения промышленными отходами, миллионы тонн соединений ежегодно выбрасываются в воздушный бассейн. Сосдали угрозу для здоровья и жизни людей. И сейчас атмосферы достигает такой концентрации. Что гибнут деревья, травы и другая растительность. Даже сейчас многие города уже задыхаются под ядовитого промышленного тумана.

Охранять природу! Нам нужны свежий воздух, нормальная температура, и животные. Надеюсь, что мы еще успеем!

Ли Бовень

Задание 2 (ПК-4). Прочитайте фрагмент экзаменационного текста для чтения по русскому языку как иностранному. Проанализируйте тему текста, использованные языковые средства (лексику и грамматику). Установите уровень русского языка как иностранного, которым должен владеть читающий.

В центре Петербурга на площади Искусств находится всемирно известный Русский музей. Это один из крупнейших музеев русского искусства, которому в 1998 году исполнилось сто лет.

Музей занимает целый комплекс зданий, соединённых между собой. Главное из них — Михайловский дворец — считается одним из красивейших зданий Петербурга. Этот дворец принадлежал царской семье. Решение превратить Михайловский дворец в музей принял царь Александр III. В 1898 году, уже после его смерти, царская семья выполнила его желание. В Михайловском дворце было открыто 37 залов, и первые посетители музея увидели коллекцию произведений русского искусства, собранную Александром III и его семьёй.

Контрольные вопросы для экзамена/ зачёта по курсу

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Европейская система уровней владения иностранным языком.	ПК-7
2. Система уровней владения русским языком как иностранным.	ПК-4
3. Этапы обучения фонетике.	ПК-4
4. Фонетические знания и навыки различных уровней.	ПК-7
5. Уровневое обучение лексике.	ПК-4
6. Лексические знания и навыки различных уровней.	ПК-7
7. Уровневое обучение грамматике.	ПК-4
8. Грамматические знания и навыки различных уровней.	ПК-7
9. Уровневое обучение аудированию.	ПК-4
10. Умение аудировать на различных этапах обучения.	ПК-7
11. Уровневое обучение говорению.	ПК-4
12. Умение говорить на различных этапах обучения.	ПК-7

13. Уровневое обучение чтению.	ПК-4
14. Умение читать на различных этапах обучения.	ПК-7
15. Уровневое обучение письму.	ПК-4
16. Умение писать на различных этапах обучения.	ПК-7
17. Тесты по русскому языку как иностранному (разные уровни).	ПК-4
18. Экзамены и сертификаты по русскому языку как иностранному для различных уровней владения языком.	ПК-4

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Капитонова Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин. — СПб., 2006. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/80931>).

б) дополнительная литература:

1. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке. Художественный текст при изучении русского языка как иностранного. – СПб., 2001. [ЗС] (адрес размещения: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522900>).

2. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу. – СПб, 2013. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/80969>); [ЗС] (адрес размещения: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516656>).

3. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс. – СПб., 2013. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/80968>); [ЗС] (адрес размещения: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516665>).

4. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. – СПб, 2014. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/80950>). [ЗС] (адрес размещения: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516130>).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ, с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, направленности образовательной программы «Русский язык как иностранный».

Автор(ы): к. филол.н., доцент кафедры преподавания русского языка в других языковых средах И.В. Ершова_____

Заведующий кафедрой преподавания русского языка в других языковых средах к.филол.н., доцент Л.И. Ручина_____

Рецензент _____