

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Макроэкономика (продвинутый уровень)

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

38.04.01 - Экономика

---

Направленность образовательной программы

Экономика компаний и корпораций

---

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень) относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.2: Способен планировать последовательность шагов для реализации проекта, организует и координирует работу участников проекта, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами, контролирует этапы выполнения и представляет результаты проекта</p>	<p>УК-2.1:</p> <p>Знать: закономерности функционирования экономических систем, макроэкономические теории, концепции, гипотезы и эффекты и связи между ними</p> <p>Уметь: анализировать макроэкономическую информацию с использованием современного инструментария.</p> <p>Владеть: методологией и методикой макроэкономического анализа.</p> <p>УК-2.2:</p> <p>Знать: основные положения неоклассической и кейнсианской макроэкономической теории, альтернативные подходы к объяснению эффектов и последствий макроэкономического регулирования.</p> <p>Уметь: использовать знание альтернативных теорий и концепций при анализе макроэкономической среды в процессе принятия профессиональных экономических решений.</p> <p>Владеть: методами формирования прогнозов развития бизнеса с учетом</p>	<p>Диспут</p> <p>Задачи</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Задачи</p> <p>Тест</p>

		влияния макроэкономических процессов.		
ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;	ОПК-3.1: Обобщает достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов ОПК-3.2: Проводит критический анализ научных исследований в экономике	ОПК-3.1: Знать: дискуссионные проблемы экономической политики и предлагаемые способы их решения в различных макроэкономических направлениях и школах. Уметь: оценивать последствия глобальных процессов, изменений экономической политики, внешних шоков, неопределенности для функционирования национальных экономических систем в целом и для отдельных агрегированных секторов экономики. Владеть: навыками поиска и анализа макроэкономической информации для выявления тенденций развития и их последствий для отдельных хозяйствующих субъектов.  ОПК-3.2: Знать: принципы, методы и инструменты различных направлений и школ макроэкономики. Уметь: оценивать эффективность разных методов и инструментов макроэкономического регулирования. Владеть: эффективными способами решения основных макроэкономических проблем с учетом интересов конкретного бизнеса.	Задачи Тест	Экзамен: Задачи Тест
ОПК-4: Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной	ОПК-4.1: Проводит сравнительный анализ вариантов решения профессиональных задач с учетом критериев социальноэкономической эффективности и риска ОПК-4.2: Способен нести	ОПК-4.1: Знать: современные методы макроэкономического анализа, статические и динамические макроэкономические модели продвинутого уровня. Уметь строить макроэкономические	Задачи Тест	Экзамен: Задачи Тест

<p>деятельности и нести за них ответственность;</p>	<p>ответственность за принятые организационноуправленческие решения</p> <p>ответственность за принятые организационноуправленческие решения</p>	<p>симуляции; анализировать тенденции и разрабатывать прогнозы развития экономических систем.</p> <p>Владеть навыками применения современного инструментария макроэкономического моделирования для прогнозирования влияния макроэкономических процессов на функционирование национальных экономических систем и отдельных хозяйствующих субъектов.</p> <p>ОПК-4.2:</p> <p>Знать: факторы и особенности экономического развития страны и ее взаимодействия в мировой экономике.</p> <p>Уметь: анализировать динамику социально-экономических процессов и выявлять тенденции социально-экономического развития.</p> <p>Владеть: методиками расчета показателей экономического роста и цикличности.</p>		
---	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
в том числе			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	12	6	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24	18	12
- КСР	2	2	2
самостоятельная работа	70	82	115
Промежуточная аттестация	36	36	9

	Экзамен	Экзамен	Экзамен
--	---------	---------	---------

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего								
ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	
Тема 1. Основные понятия и тождества макроэкономики	13	13	19	1	1	1	2	2	1	3	3	2	10	10	17
Тема 2. Равновесие на рынке благ и на рынке денег	16	17	19	2	1	1	4	4	2	6	5	3	10	12	16
Тема 3. Макроэкономическое равновесие в закрытой экономике: краткосрочный период	16	17	19	2	1	1	4	4	2	6	5	3	10	12	16
Тема 4. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	16	14	18	2			4	2	1	6	2	1	10	12	17
Тема 5. Макроэкономическое равновесие в долгосрочном периоде. Инфляция и безработица	13	15	20	1	1	1	2	2	2	3	3	3	10	12	17
Тема 6. Экономический рост и его моделирование	16	15	19	2	1	1	4	2	2	6	3	3	10	12	16
Тема 7. Деловые циклы и их моделирование	16	15	19	2	1	1	4	2	2	6	3	3	10	12	16
Аттестация	36	36	9												
КСР	2	2	2							2	2	2			
Итого	144	144	144	12	6	6	24	18	12	38	26	20	70	82	115

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основные понятия и тождества макроэкономики. Кейнсианское направление экономической мысли и его школы: старое кейнсианство, некейнсианство (кейнсианско-неоклассический синтез), новое кейнсианство, посткейнсианство. Неоклассическое направление экономической мысли и его школы. Теория адаптивных ожиданий и монетаризм. Теория рациональных ожиданий и неоклассическая макроэкономика. Сравнение неоклассического и кейнсианского подходов в макроэкономике. Особенности макроэкономического агрегирования и расчета макроэкономических переменных. Типы макроэкономических переменных (номинальные и реальные, экзогенные и эндогенные, переменные потока и переменные запаса). Особенности расчета реальных переменных. Взаимосвязь переменных потока и переменных запаса. Агрегированные сектора экономики и их взаимодействие.

Тема 2. Равновесие на рынке благ и на рынке денег

Понятие национального продукта и национального дохода. «Утечки» и «инъекции» в национальном доходе. Система макроэкономических тождеств: образования и использования валового дохода, образования и использования располагаемого дохода, распределения частных сбережений по направлениям и формам. Общее равенство сбережений и инвестиций. Равновесие на рынке благ в классическом и кейнсианском подходах. Система фискальных мультипликаторов.

Спрос на деньги в неоклассическом и кейнсианском подходах. Равновесие на рынке денег в неоклассическом и кейнсианском подходах. Современные оптимизационные модели спроса на деньги. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Предложение денег. Система банковских мультипликаторов. Функции центрального банка. Денежно-кредитная политика.

Тема 3. Макроэкономическое равновесие в закрытой экономике: краткосрочный период  
Кривая IS и ее экономический смысл. Кривая LM и ее экономический смысл. Совместное равновесие в модели IS-LM. Последствия налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики в краткосрочном периоде. Частные (предельные) случаи равновесия в модели IS-LM. Последствия налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики в долгосрочном периоде в модели IS-LM: неоклассический подход.

Тема 4. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Номинальный и реальный валютный курс. Паритет покупательной способности валют. Условия внешней торговли. Модели равновесия платежного баланса для совершенной и несовершенной мобильности капитала, при фиксированном и плавающем валютном курсе.

Модель Р. Манделла – М. Флеминга для открытой экономики: IS-LM-BP. Выведение и экономический смысл кривой равновесия платежного баланса–BP. Модификация кривых IS и LM в открытой экономике. Последствия управления спросом в малой открытой экономике с совершенной и несовершенной мобильностью капитала. Эффективность денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики в экономике с плавающим и фиксированным валютным курсом в краткосрочном и долгосрочном аспектах.

Тема 5. Макроэкономическое равновесие в долгосрочном периоде. Инфляция и безработица. Монетарные и немонетарные концепции инфляции. Простейшая монетаристская модель. Модели инфляции, основанные на рыночном равновесии. Вывод функции совокупного предложения AS на основе кривой О. Филлипса, зависимости А. Оукена, ценообразования по методу «издержки плюс». Инфляционное финансирование дефицита государственного бюджета. Сеньораж и инфляционный налог.

Тема 6. Экономический рост и его моделирование. Определение и детерминанты экономического роста. Типы экономического роста. Некейнсианские модели экономического роста Е. Домара и Р. Харрода. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу: общее представление, факторы. Траектория сбалансированного роста. «Золотое правило» капиталовооруженности Э. Фелпса. Абсолютная и относительная конвергенция.

Тема 7. Деловые циклы и их моделирование. Причины макроэкономической цикличности. Параметры делового цикла, виды переменных в цикле. Теории цикличности. Виды циклов. Простая и расширенная модель цикла Дж. Хикса -П. Самуэльсона (модель взаимодействия мультипликатора и акселератора). Антициклическая политика государства.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Макроэкономика - продвинутый уровень (Малкина М.Ю.)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4515>).

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

#### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Диспут) для оценки сформированности компетенции УК-2:

##### Примерные темы диспутов:

1. Влияние санкций на развитие российской экономики.
2. Инновационная деятельность в России как фактор стабилизации экономики.
3. Проблемы инвестиционной активности в российской экономике.
4. Роль иностранных инвестиций в подъеме российской экономики.
5. Анализ структурных изменений в российской экономике.
6. Теневая экономика: новые функции и механизмы развития.
7. Государственный бюджет и проблема его сбалансированности.
8. Экономическая безопасность России: сущность, показатели, механизмы обеспечения.
9. Экономический рост и его качество.
10. Экономическая политика государства и проблемы общественного выбора.
11. Российская экономика в условиях глобализации.
12. Кредитно-денежная политика и ее эффекты.
13. Валютная политика Центрального банка и ее эффекты.

*Сценарий диспута на тему: «Влияние санкций на развитие российской экономики»*

Все студенты делятся на три группы: 1) эксперты: по денежно-кредитной политике, налогово-бюджетной политике, валютной политике и внешнему долгу; по структурной политике и импортозамещению. Группа экспертов также выполняет функцию независимого жюри; 2) группа студентов, выступающих за санкции и обосновывающих их положительное влияние на российскую экономику; 3) группа студентов, выступающих против санкций и обосновывающих их отрицательное влияние на российскую экономику. Студентам заранее дается задание подготовиться к дискуссии по указанной теме, распределяются роли. Преподаватель знакомит студентов со структурой и регламентом дискуссии, функциями, правилами проведения диспута. Во время самого диспута роль преподавателя – следить за последовательностью дискуссии, соблюдением правил, в том числе регламента, направлять дискуссию, провести окончательное обсуждение и подведение итогов.

Сначала выступают эксперты на 7-8 минут, в общих чертах обрисовывают особенности соответствующей политики, основные проблемы ее проведения и современные вызовы. В это время дискусирующие группы могут делать записи, а по окончании выступления задать каждому эксперту по одному уточняющему вопросу. Далее дается 15-20 минут на обсуждение в группах аргументов «за» и «против» санкций. Студентам предлагается структурировать свои результаты следующим образом: 1) аргумент «за» или «против» (соответственно); 2) доказательства в подтверждение; 3) ограничивающие условия и институциональные барьеры; 4) меры, которые необходимо предпринять государству для усиления влияния позитивного

фактора или ослабления влияния негативного фактора. В командах выбирается капитан и ведущий дискуссии, также может разрабатываться название и девиз.

Далее от имени команды выступает капитан с кратким сообщением (не более 10 минут), члены команды также могут вносить свои дополнения и уточнения. После выступления капитана оппонирующая команда может задавать вопросы разного типа, на который капитан защищающейся команды отвечает сам или делегирует ответ членам своей команды. Оппонирующая команда вправе комментировать данные ответы, приводить контраргументы. После чего выступает капитан второй команды, сценарий повторяется.

За дискуссией наблюдает группа экспертов, которая оценивает подготовленное выступление и защиту по нескольким критериям: 1) научная состоятельность аргумента; 2) доказательность; 3) способность убедить; 4) проработанность ответов на вызовы; 5) форма подачи материала (структурированность, оригинальность). После завершения дискуссии эксперты подводят итоги и председатель бюро экспертов оглашает результаты, комментируя сильные и слабые стороны каждой команды. После подведения итогов преподаватель также дает свои комментарии, оценивая деятельность всех трех групп. Преподаватель вправе указать как на достоинства и положительные стороны дискуссии, так и на ошибки и упущения команд.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Диспут)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более трети поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее трети поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-2:

**Задача 1 (7 баллов).** Предположим, некая экономика достигла за год следующих результатов: потребление  $C=2400$  ед.; валовые частные внутренние инвестиции  $I=700$  ед.; государственные закупки товаров и услуг  $G=800$  ед.; социальные трансферты  $TR=100$  ед.; выплаченные проценты на облигации госдолга, находящиеся в распоряжении частных владельцев  $N=200$  ед.; автономные налоги  $T=800$  ед. Бюджетный дефицит планируется финансировать на 80% за счет продажи гособлигаций и на 20% за счет эмиссии (кредитов центрального банка правительству). Какая часть новых частных сбережений будет израсходована на покупку облигаций государственного долга?

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

**Задача 2 (20 баллов).** Модель Манделла-Флеминга с совершенной мобильностью капитала

В некой малой стране с совершенной мобильностью капитала функция потребительского спроса на отечественные товары имеет вид:  $C=120+0,76 \cdot (Y-T)$ , а функция спроса на импортные товары:  $X=-0,17 \cdot Y$ . Инвестиционный спрос предпринимателей задан функцией  $I=200-7,2 \cdot r$  (где  $r$  – внутренняя реальная процентная ставка). Государственный закупки товаров и услуг равны 360 д.ед. Бюджет формируется за счет 25%-ного подоходного налога. Экспорт благ равен 220 д.ед. Спрос на деньги для сделок составляет 25% дохода, спрос на деньги как на имущество определяется по формуле:  $L_{sp}=60-2 \cdot r$ . Реальное предложение денег составляет 400 д.ед. На мировом рынке капитала установилась равновесная процентная ставка  $r^*=6\%$ .

Задание: 1) напишите уравнения кривых IS, LM и BP, постройте их на графике. Определите равновесный уровень дохода, внутреннюю процентную ставку, состояние государственного бюджета и торгового баланса; 2) какие изменения будут происходить в данной экономике при плавающем и при фиксированном валютном курсе? Какое при этом установится равновесие?

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

**Задача 3 (5 баллов).** Модель Р. Солоу.

Представим некую страну с производственной функцией типа  $Y=K^{2/3} \cdot AL^{1/3}$ . Другие параметры экономики:  $n=1\%$ ,  $g=4\%$ ,  $\delta=5\%$ ,  $s=0,30$ .

Определите устойчивый и золотой уровень капиталовооруженности эффективного труда ( $k^*$  и  $k^{**}$ ).

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	94-100 % от максимального количества баллов
отлично	82-93 % от максимального количества баллов
очень хорошо	66-81 % от максимального количества баллов
хорошо	50-65 % от максимального количества баллов
удовлетворительно	34-49 % от максимального количества баллов
неудовлетворительно	11-33 % от максимального количества баллов
плохо	0-10 % от максимального количества баллов

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

**Вопрос 1** (выберите 1 правильный ответ) (1 балл).

**Парадокс бережливости заключается в том, что...**

- а) увеличение сбережений вызывает снижение равновесного дохода и уровня потребления,
- б) увеличение сбережений вызывает рост инвестиций,
- в) увеличение сбережений приводит к перераспределению дохода,
- г) увеличение сбережений приводит к росту мультипликатора автономных расходов.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

**Вопрос 2** (выберите 1 правильный ответ) (2 балла).

**Кривая IS...**

- а) показывает различные варианты равновесия инвестиций и сбережений,
- б) представляет собой различные сочетания реального дохода и реальной процентной ставки, при которых достигается равновесие совокупного спроса и совокупного предложения на рынке благ,
- в) сдвигается под влиянием фискальной политики, но на ее положение не влияет кредитно-денежная политика,
- г) верно б и в,
- д) верно а и б,

е) все перечисленное верно.

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

**Вопрос 3 (выберите 1 правильный ответ) (2 балла).**

#### Эффект Оливера-Танзи демонстрирует...

- а) снижение реальных налоговых в условиях инфляции, что отрицательно сказывается на финансах государства,
- б) увеличение номинальных доходов бюджета в условиях инфляции, что уменьшает дефицит государственного бюджета,
- в) обратную связь между ставкой заработной платы и уровнем занятости, а также фактически произведенным в стране реальным ВВП,
- г) влияние изменения валютного курса на денежную массу.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	94-100 % от максимального количества баллов
отлично	82-93 % от максимального количества баллов
очень хорошо	66-81 % от максимального количества баллов
хорошо	50-65 % от максимального количества баллов
удовлетворительно	34-49 % от максимального количества баллов
неудовлетворительно	11-33 % от максимального количества баллов
плохо	0-10 % от максимального количества баллов

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			

<b>знаний)</b>							
<b>Знания</b>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<b>Умения</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Навыки</b>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы

		одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-2

##### Практическое задание 1 (15 баллов). Равновесие на рынке благ.

В некоей открытой экономике равновесный ВВП составляет  $Y=4800$  д.ед., функция потребления имеет вид:  $C=300+0,75 \cdot (Y-T)$ , функция инвестиций:  $I=2000-240 \cdot r$  ( $r$  – в процентах), функция госзакупок:  $G=600+0,125 \cdot Y$ , функция чистого экспорта:  $NX=1600-0,25 \cdot Y$ . Чистые автономные налоги  $T=1200$  д.ед. Задание: а) Определите, чему равна равновесная процентная ставка; б) Определите состояние государственного бюджета и сальдо торгового баланса; в) вычислите мультипликаторы автономных налогов и государственных закупок; г) пусть потенциальный ВВП равен 4500 д.ед. На сколько правительству следует изменить государственные закупки или автономные налоги, чтобы достичь этого уровня? Как при этом изменится состояние бюджета?

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

**Задача 2 (20 баллов).** Закрытая экономика характеризуется следующими данными: функция потребления  $C=400+0,6 \cdot (Y-T)$ , функция инвестиций  $I=300-80 \cdot r$  (измеряется в процентах), функция налогов  $T=100+0,25 \cdot Y$ , функция госзакупок  $G=500+0,15 \cdot Y$ . Функция спроса на деньги  $M_d/P=0,5 \cdot Y-150 \cdot r$ , предложение денег  $M_s=1600$  д.ед., общий уровень цен  $P=2$ .

Задания: а) найдите уравнение кривой IS как зависимость типа  $Y_{IS}=f(r)$ ; б) найдите уравнение кривой LM как зависимость типа  $Y_{LM}=f(r)$ ; в) определите равновесный ВВП и равновесную процентную ставку; г) найдите уравнение кривой AD как зависимость типа  $Y_{AD}=f(P)$ ; д) пусть правительство ввело автономные трансферты в размере 160 д.ед. Найдите мультипликатор трансфертов и новое уравнение кривой IS; е) определите, как изменится равновесный ВВП и равновесная процентная ставка в краткосрочном периоде. Напишите новое уравнение кривой AD; ж) вычислите эффект вытеснения для случаев «г»-«е»; з) определите, на сколько центральному банку нужно изменить денежную массу, чтобы полностью нейтрализовать эффект вытеснения? Как при этом будут выглядеть кривые LM и AD?

#### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

##### Задача 3 (5 баллов). Модель Р. Солоу.

Представим некую страну с производственной функцией типа  $Y=K^{1/2} \cdot AL^{1/2}$ . Другие параметры экономики:  $n=2\%$ ,  $g=6\%$ ,  $\delta=7\%$ ,  $s=0,45$ .

Определите устойчивый и золотой уровень капиталовооруженности эффективного труда ( $k^*$  и  $k^{**}$ ).

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	94-100 % от максимального количества баллов
отлично	82-93 % от максимального количества баллов
очень хорошо	66-81 % от максимального количества баллов
хорошо	50-65 % от максимального количества баллов
удовлетворительно	34-49 % от максимального количества баллов
неудовлетворительно	11-33 % от максимального количества баллов
плохо	0-10 % от максимального количества баллов

#### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2

**Вопрос 1** (выберите 1 правильный ответ) (2 балла).

Экономика описана следующими данными:  $C=300+0,8 \cdot (Y-T)$ ,  $T=120+0,25 \cdot Y$ . Рассчитайте, на сколько увеличится равновесный уровень выпуска, если правительство увеличит государственные расходы на 600 д.ед.?

- а) 1500 д.ед.,
- б) 1420 д.ед.,
- в) 1280 д.ед.,
- г) 960 д.ед.

#### 5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

**Вопрос 2** (выберите 1 правильный ответ) (3 балла).

Пусть кривая Филлипса имеет вид  $\pi = \pi^e - 0,4 \cdot (u - 0,05)$ . Инфляционные ожидания являются адаптивными и формируются на уровне инфляции прошлого года. Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия с темпом инфляции 2% в год. Если правительство проводит стимулирующую политику в целях увеличения ВВП на 5% по сравнению с потенциальным выпуском, то каким будет темп инфляции, если коэффициент Оукена равен 2,5?

- а) 4%,
- б) 3,2%,
- в) 2,8%,
- г) 0,8%.

### 5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

**Вопрос 3 (выберите 1 правильный ответ) (2 балла).**

**«Голландская болезнь» в экономике – это ситуация, когда...**

- а) снижение мировых цен на энергоносители вызывает падение курса национальной валюты и приводит к инфляции в стране,
- б) снижение курса национальной валюты приводит к импортируемой инфляции,
- в) повышение мировых цен на экспортируемые товары приводит к профициту бюджета и избыточной денежной массе в экономике,
- г) увеличение доходов от экспорта приводит к росту реального курса национальной валюты и снижает конкурентоспособность отечественного производства.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	94-100 % от максимального количества баллов
отлично	82-93 % от максимального количества баллов
очень хорошо	66-81 % от максимального количества баллов
хорошо	50-65 % от максимального количества баллов
удовлетворительно	34-49 % от максимального количества баллов
неудовлетворительно	11-33 % от максимального количества баллов
плохо	0-10 % от максимального количества баллов

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Малкина Марина Юрьевна. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям : учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 62 с. - Текст : электронный.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795856&idb=0>.

2. Малкина Марина Юрьевна. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум : учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 34 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795857&idb=0>.

3. Бродский Борис Ефимович (Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"). Макроэкономика: Продвинутый уровень : Курс лекций / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - 1. - Москва : Издательство "Магистр", 2024. - 336 с. - (Магистратура). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0223-5. - ISBN 978-5-16-102354-9. - ISBN 978-5-16-005360-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889512&idb=0>.

4. Бродский Борис Ефимович. Макроэкономика: Продвинутый уровень : Учебное пособие / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - 1. - Москва : Издательство "Магистр", 2022. - 336 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0223-5. - ISBN 978-5-16-102354-9. - ISBN 978-5-16-005360-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791495&idb=0>.

5. Матросова Елена Васильевна. Макроэкономика (продвинутый уровень) : Учебное пособие / Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ". - Москва : ООО "КУРС", 2017. - 106 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-105696-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=614872&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Вымятина Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 / Вымятина Ю. В., Борисов К. Ю., Пахнин М. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 294 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489535> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01728-1 : 929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788662&idb=0>.

2. Вымятина Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 2 / Вымятина Ю. В., Борисов К. Ю., Пахнин М. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 198 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490546> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01844-8 : 669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785863&idb=0>.

3. Гребенников П.И. Макроэкономика : учебник / Гребенников П.И. - Москва : Проспект, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-392-34197-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839202&idb=0>.

4. Косов Николай Степанович. Макроэкономика : Учебное пособие / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, ф-л Среднерусский институт управления; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, ф-л Среднерусский институт управления. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 284 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-010315-0. - ISBN 978-5-16-102254-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834313&idb=0>.

5. Розанова Н. М. Макроэкономика. Практикум : учебное пособие / Н. М. Розанова. - Москва : Юрайт, 2023. - 496 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03323-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848090&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

#### Официальные сайты периодической литературы:

Биржевое обозрение - [www.micex.ru](http://www.micex.ru)

Вестник международной аналитической информации - [www.tass-online.ru/](http://www.tass-online.ru/)

Власть - [www.kommersant.ru/k-vlast/](http://www.kommersant.ru/k-vlast/)

Внешнеэкономические связи - [eer.ru/](http://eer.ru/)

Вопросы экономики - [www.vopreco.ru/jour](http://www.vopreco.ru/jour)

Деньги - [www.kommersant.ru/k-money/](http://www.kommersant.ru/k-money/)

Деньги и кредит - <https://rjmf.econs.online/>

Журнал институциональных исследований - [www.hjournal.ru/journals/journal-of-institutional-studies](http://www.hjournal.ru/journals/journal-of-institutional-studies)

Журнал Новой экономической ассоциации - <http://journal.econorus.org/>

Коммерсант - [www.kommersant.ru](http://www.kommersant.ru)

Мировая экономика и международные отношения - [imemo.ru/publications/periodical/meimo](http://imemo.ru/publications/periodical/meimo)

Общество и экономика - [www.cemi.rssi.ru/jsae](http://www.cemi.rssi.ru/jsae)

Проблемы прогнозирования - [www.ecfor.ru/fp/index.php?pid=archive](http://www.ecfor.ru/fp/index.php?pid=archive)

Проблемы теории и практики управления - <https://ptpmag.ru/>

Российский экономический интернет-журнал - [www.e-rej.ru/](http://www.e-rej.ru/)

TERRA ECONOMICUS - <https://te.sfedu.ru/>

Труд и социальные отношения - <http://id.atiso.ru/journal>

Финансы - <http://www.finance-journal.ru/>

Финансы и кредит - <https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>

ЭКО - <https://www.ecotrends.ru/index.php/eco>

Экономика России – XXI век - <http://ruseconomy.w-m.ru/>

Экономист - [www.economist.com.ru](http://www.economist.com.ru)

Экономическая политика - <http://ecpolicy.ru/>

Экономическая социология - [www.ecsoc.hse.ru/](http://www.ecsoc.hse.ru/)

Экономический анализ: теория и практика - [www.fin-izdat.ru/journal/analiz/](http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/)

Экономическое возрождение России - <https://e-v-r.ru/>

Экономическое развитие России - [www.vedi.ru/red\\_r.htm](http://www.vedi.ru/red_r.htm)

Эксперт - [www.expert.ru](http://www.expert.ru)

#### Газеты:

Ведомости - [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)

Российская газета - [www.rg.ru](http://www.rg.ru)

Экономика и жизнь - [www.eg-online.ru/article/](http://www.eg-online.ru/article/)

Коммерсант - [www.kommersant.ru](http://www.kommersant.ru)

Известия - [www.izvestia.ru](http://www.izvestia.ru)

#### Сайты с подбором экономической литературы:

Экономический сайт Economicus.ru - [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru)

Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» - [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)

#### Официальные сайты государственных структур РФ:

Официальный сайт правительства РФ - [www.government.ru](http://www.government.ru)

Федеральная служба государственной статистики - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Федеральная налоговая служба РФ - [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

Минфин России - [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

Центральный банк РФ - [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

Министерство экономического развития и торговли - [www.economy.gov.ru/](http://www.economy.gov.ru/)

Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП) - [www.forecast.ru/](http://www.forecast.ru/)

Пенсионный фонд РФ - [pfr.gov.ru/](http://pfr.gov.ru/)

Официальные сайты государственных структур РФ по Нижегородской области:

Официальный сайт правительства Нижегородской области при президенте РФ - [msk.government-nnov.ru/](http://msk.government-nnov.ru/)

Официальный сайт администрации Нижегородской области - [government-nnov.ru/](http://government-nnov.ru/)

Официальный сайт администрации Нижнего Новгорода - <https://нижнийновгород.рф>

Официальные сайты международных организаций:

Международный валютный фонд - <https://www.imf.org/ru/home>

Всемирный банк - <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/home>

Международная организация труда (МОТ) - <https://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>

Организация объединенных наций (ООН) - <https://www.un.org/ru/>

Европейский банк реконструкции и развития - <https://www.ebrd.com/home>

Европейский центральный банк - <https://www.ecb.europa.eu/home/html/index.en.html>

Статистическое агентство Европейского союза Eurostat - <https://ec.europa.eu/eurostat>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.01 - Экономика.

Автор(ы): Малкина Марина Юрьевна, доктор экономических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Золотов Александр Владимирович, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.