

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н. И. Лобачевского»

**Институт международных отношений и мировой истории**  
(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДЕНО:  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.1.03 ПСИХОЛОГИЯ**  
(наименование дисциплины)

---

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
41.03.05 Международные отношения

---

Направленность образовательной программы

Международные отношения и дипломатия

---

Форма обучения  
очная

---

Нижний Новгород  
2023 год

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.1.03 «Психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с профилем подготовки бакалавра по профессиональной образовательной программе направления 41.03.05 Международные отношения. Дисциплина изучается на 2 курс, в 3 семестре.

| № варианта | Место дисциплины в учебном образовательной программы                                 | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД   |
|------------|--|---|
| 2          | Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Дисциплина <i>Б1.В.1.03. «Психология»</i> относится к части ООП направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, формируемой участниками образовательных отношений. |

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции |   | Наименование оценочного средства                                      |
|---|---|---|---|
|   | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине   |   |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность к работе в коллективе, к взаимодействию с коллегами.                      | Уметь использовать психологические знания для адекватного осознания самого себя, как будущего профессионала, и развития личностных способностей и качеств, являющихся профессионально важными<br><i>Знать</i> основные закономерности существования и развития психической реальности<br><i>Владеть</i> навыками использования инструментария психологической науки для формирования представления о группе, как совокупности людей со своими индивидуальными особенностями | Комплект задач и заданий, комплект контрольных заданий, собеседование |
|   | УК-3.3. Определяет свою роль в команде,   | <i>Уметь</i> использовать знания психологии при   | Комплект задач и  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи. | интерпретации результатов исследований социальных групп и общественных движений<br><i>Знать</i> основные теоретические подходы, обосновывающие мотивы поведения людей в группе, умение использовать данные знания в командной работе<br><i>Владеть</i> навыками психологического анализа и выработать умение психологически грамотного обосновывать свою точку зрения по социальной и политической проблематике | заданий, комплект контрольных заданий, собеседование                  |
| ПК-7. Способен к организации и ведению научно-исследовательской работы в области международных отношений | ПК-7.4. Демонстрирует навыки работы с источниками научной информации.   | <i>Уметь</i> использовать знания психологии при анализе основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции<br><i>Знание</i> основных закономерностей существования и развития психической реальности<br><i>Владение</i> практикой формирования психологически обоснованных суждений об особенностях поведения людей, представителей разных сообществ        | Комплект задач и заданий, комплект контрольных заданий, собеседование |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  | <b>очная форма обучения</b> |
| <b>Общая трудоемкость</b>                      | <b>2 ЗЕТ</b>                |
| <b>Часов по учебному плану</b>                 | <b>72</b>                   |
| <b>в том числе</b>                             |                             |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> | <b>16</b>                   |
| <b>- занятия лекционного типа</b>              | <b>16</b>                   |

|   |       |
|---|-------|
| - занятия семинарского типа   |       |
| самостоятельная работа  | 55    |
| Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы) | 1     |
| Подготовка к промежуточной аттестации (экзаменам)   |       |
| Промежуточная аттестация  | зачет |

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | В том числе   |                           |       |   |
|---|--------------|---|---------------------------|-------|---|
|   |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них |                           |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|   |              | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Всего |   |
| Тема 1. Закономерности функционирования психики   | 15           | 5   |                           | 5     | 10  |
| Тема 2. Психология личности   | 25           | 5   |                           | 5     | 20  |
| Тема 3. Психология группы   | 31           | 6   |                           | 6     | 25  |
| Контроль самостоятельной работы   | 1            |   |                           |       |   |
| Итого   | 72           | 16  |                           | 16    | 55  |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация (зачет) проходит в традиционных формах с учетом итогов текущего контроля.

#### Содержание разделов дисциплины:

**Тема 1. Общие закономерности функционирования психики.** Введение в психологию. Проблема биологического и социального в развитии личности. Понятие и строение человеческой деятельности. Особенности функционирования психических процессов в человеческой деятельности

**Тема 2. Психология личности.** Общие представления о личности. Краткая характеристика структуры личности. Характер и темперамент, их свойства и типология. Эмоции и воля. Основные теоретические подходы, объясняющие влияние эмоций на психику и поведение человека. Характеристика мотивов, потребностей и мотивации. Роль мотивов в человеческой деятельности. Теории личности в современной психологии в контексте делового общения. Способности человека. Их роль в профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества специалистов в области туристической деятельности.

**Тема 3. Психология группы.** Социальная психология малой группы: структурные характеристики. Механизмы развития межличностных отношений в группе: совместимость и сработанность. Ролевая структура группы. Нормативное влияние большинства: проблема конформизма и независимости. Проблема адаптации человека в трудовом коллективе. Нормативное влияние меньшинства: вопросы креативности и развития. Процесс принятия групповых решений и психологические основы командной работы. Трудовой коллектив как малая группа

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине, таких, как «Проблема биологического и социального в поведении человека», «Роль мотивов в человеческой деятельности», «Влияние эмоций на деятельность человека», «Источники влияния руководителя на группу», «Влияние группы на принятие решений», «Динамические процессы в группе», «Я-концепция и имидж профессионала». Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами, такими как «Русский язык и культура речи», «Культурология».

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере рекламы и связей с общественностью.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Психология» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену / зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины «Психология» рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п.5.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций   |  |   |   |   |  |  |
|--|---|--|---|---|---|--|--|
|  | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно   | хорошо  | очень хорошо  | отлично  | превосходно  |
|  | Не зачтено  |  | зачтено   |   |   |  |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

|               | я от ответа  |   |   |   |  |  |  |
|---------------|--|---|---|---|--|--|--|
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.   |

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | Превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»   |
|            | Отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|            | Очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»           |
|            | Хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|            | Удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |
|            | Плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне  |

|  |  |         |
|--|--|---------|
|  |  | «ПЛОХО» |
|--|--|---------|

#### Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

#### Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

| <b>Оценка</b>       | <b>Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой</b>  |
|---------------------|---|
| Превосходно         | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала   |
| Отлично             | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала   |
| Очень хорошо        | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера           |
| Хорошо              | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы                 |
| Удовлетворительно   | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала   |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| Плохо               | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала   |



## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1. Контрольные вопросы, выносимые на экзамен

| Вопрос  | Код компетенции<br>(согласно РПД) |
|---|-----------------------------------|
| 1. Предмет изучения психологии. Основные понятия и термины, с помощью которых описываются явления, изучаемые в психологии | ПК-7                              |
| 2. Биологическое и социальное в человеке  | УК-3                              |
| 3. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека   | ПК-7                              |
| 4. Роль ощущений в человеческой деятельности  | ПК-7                              |
| 5. Роль восприятия в человеческой деятельности  | УК-3                              |
| 6. Внимание как психологический процесс   | УК-3                              |
| 7. Виды памяти и их особенности   | ПК-7                              |
| 8. Природа и виды мышления. Особенности творческого мышления  | ПК-7                              |
| 9. Общие представления о личности. Краткая характеристика структуры личности  | ПК-7                              |
| 10. Способности человека. Их роль в профессиональной деятельности   | УК-3                              |
| 11. Характер и темперамент. Свойства и типология  | УК-3                              |
| 12. Эмоции и воля. Основные теоретические подходы, объясняющие влияние эмоций на психику и поведение человека             | ПК-7                              |
| 13. Характеристика мотивов, потребностей и мотивации. Роль мотивов в человеческой деятельности                            | УК-3                              |
| 14. Механизмы развития межличностных отношений в группе   | УК-3                              |
| 15. Ролевая структура группы  | УК-3                              |
| 16. Нормативное влияние большинства и меньшинства   | УК-3                              |

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Психология – это наука о:  
А) душе

- Б) обществе
- В) познавательных процессах
- Г) развитии человека
- Д) другое

2. Из нижеперечисленного к познавательным процессам не относится:

- А) мышление
- Б) темперамент
- В) внимание
- Г) ощущение
- Д) память

3. Становление человека в историко-эволюционном аспекте, его физическое формирование, начальное развитие речи, деятельности и общественный строй проживания - это:

- А) антропогенез
- Б) социогенез
- В) онтогенез
- Г) филогенез
- Д) другое

4. Анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся предпосылками развития способностей:

- А) задатки
- Б) способности
- В) талант
- Г) гениальность
- Д) другое

5. Индивидуальные особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности:

- А) задатки
- Б) способности
- В) талант
- Г) гениальность
- Д) другое

6. Социальное существо, включенное в общественные отношения, участвующее в общественном развитии и выполняющее определенную социальную роль – это:

- А) человек
- Б) индивид
- В) индивидуальность
- Г) личность
- Д) другое

7. Биологическое существо, принадлежащее к классу млекопитающих вида Homo sapiens, наделенное сознанием и особой телесной организацией – это:

- А) человек
- Б) индивид
- В) индивидуальность
- Г) личность
- Д) другое

8. Проявление в деятельности человека типа его нервной системы, индивидуально-психологические особенности личности, в которых проявляется сила, уравновешенность и подвижность его нервных процессов – это:

- А) задатки
- Б) способности
- В) темперамент
- Г) характер

Д) другое

9. Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении, в его поступках - это:

А) задатки

Б) способности

В) темперамент

Г) характер

Д) другое

10. Состояние нужды человека или животного в определенных условиях, которых им недостает для нормального существования и развития

А) мотив

Б) мотивация

В) потребность

Г) фрустрация

Е) другое

### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-7**

1. Психический процесс отражения отдельных свойств объекта реального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств:

А) внимание

Б) восприятие

В) ощущение

Г) память

Д) мышление

2. Психический процесс, обеспечивающий концентрацию сознания на тех или иных реальных или идеальных объектах:

А) внимание

Б) восприятие

В) ощущение

Г) память

Д) мышление

3. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении следов прошлого опыта:

А) внимание

Б) восприятие

В) ощущение

Г) память

Д) мышление

4. Выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которые в действительности как самостоятельные не существуют:

А) анализ

Б) синтез

В) мышление

Г) абстракция

Д) ассоциация

5. Что из нижеперечисленного ограничивает творческое мышление:

А) ярко выраженное стремление к интеллектуальной новизне

Б) склонность к конформизму

В) способность продуцировать разнообразные идеи в неопределенной ситуации

Г) способность видеть объект под новым углом зрения

Д) другое

6. Порождение нового знания, активная форма творческого отражения и преобразования человеком действительности:

А) анализ

Б) синтез

В) мышление

Г) абстрагирование

Д) ассоциация

7. Что из нижеперечисленного не относится к структурным компонентам, определяющим направленность личности:

А) идеалы

Б) склонности

В) мировоззрение

Г) мотивировка

Д) склонности

8. Какой вид мышления отражается во фразе А.В. Суворова: «Я верю Локку, что память есть кладовая ума; но в этой кладовой много перегородок, а потому надобно скорее все укладывать куда следует»:

А) теоретическое понятийное

Б) теоретическое образное

В) наглядно-образное

Г) наглядно-действенное

Д) другое

9. Совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность:

А) мотив

Б) мотивация

В) мотивировка

Г) потребность

Д) другое

10. То, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий:

А) мотив

Б) мотивация

В) мотивировка

Г) потребность

Д) другое

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

Андреева Г.М., Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Андреева Г.М. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0827-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708271.html>

Обухова Ю.В., Актуальные вопросы психологии личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Обухова Ю. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525225.html>

Цуранова С.П., Психология и этика деловых отношений. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Цуранова, И.М. Павлова, А.С. Вашкевич - Минск : РИПО, 2018. - 191 с. - ISBN 978-985-503-767-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037676.html>

### **б) дополнительная литература:**

Березовская Р.А., Позитивная психология менеджмента [Электронный ресурс] / Березовская Р.А., Борисова М.М., Верещагина Л.А. - М. : Проспект, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-392-21110-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392211104.html>

Голубева Е.В., Развитие личности профессионала [Электронный ресурс]: учебное пособие / Голубева Е. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-9275-2480-8 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927524808.html>

Давыдов Н.А., Психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Давыдов Н.А., Аминов И.И. - М. : Проспект, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-392-21761-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217618.html>

Караванова Л.Ж., Психология [Электронный ресурс] / Караванова Л. Ж. - М. : Дашков и К, 2017. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022470.html>

Козловская Т.Н., Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козловская Т.Н. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016886.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5017>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/

Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата).

Автор (ы) \_\_\_\_\_ Воскресенская Н.Г.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Рыхтик М.И.