

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Working programme of the discipline

Foreign language in the professional field

Higher education level

Bachelor degree

Area of study / speciality

38.03.01 - Economics

Focus /specialization of the study programme

World Economy

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09 Иностранный язык в профессиональной сфере относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Использует государственный и иностранный (-ые) язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации УК-4.2: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.1: Знать фонетику, морфемистику, словообразование, морфологию, синтаксис русского языка и лексику по специальности в объеме изучаемого уровня. Уметь реализовывать речевые интенции в устной и письменной формах при решении различных коммуникативных задач, связанных с профессиональной деятельностью. Владеть русским языком в степени, достаточной для понимания информации в устной и письменной формах, связанных с профессиональной деятельностью. УК-4.2: Знать лексику по специальности на уровне, достаточном для ведения деловой переписки. Уметь реализовывать речевые интенции в письменной форме при ведении деловой переписки. Владеть знаниями норм составления письма в официально-деловом стиле. УК-4.3: Знать современные информационнокоммуникацио	Контрольная работа	Зачёт: Тест Экзамен: Контрольная работа

		<p>нные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач. Уметь выбирать и использовать современные информационнокоммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач. Владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	96
- КСР	3
самостоятельная работа	45
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	часы
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Модуль 1. "Приятно познакомиться"	35		24	24	11
Модуль 2. "Учиться никогда не поздно"	35		24	24	11
Модуль 3. "Мы встретились в Москве"	35		24	24	11
Модуль 4 "Учиться никогда не поздно"	36		24	24	12
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	180	0	96	99	45

Contents of sections and topics of the discipline

Модуль 1. Грамматика: Местоимения "все", "всё" и "весь". Местоимения "оба/обе". Предложный падеж существительных и прилагательных, повторение функций для ответа на вопросы "где", "когда" и "о ком/о чем". Различия в употреблении "русский", "по-русски", "на русском". Винительный падеж прилагательных и существительных. Выражение времени в предложном и винительном падежах. Глаголы "мочь" и "уметь".

Лексические темы. Хобби и увлечения. Традиции разных стран . Приветствие и знакомства. Разговор по телефону. Приглашения. В поликлинике.

Модуль 2. Родительный падеж в единственном числе. Конструкции "у него нет/не было", "нет на месте" в настоящем, прошедшем и будущем. Отличия между выражениями "я не был" и "меня не было". Глагол "искать". Родительный падеж для выражения принадлежности. Особенности употребления винительного падежа с одушевленными и неодушевленными существительными. Приглашать "кого и куда". Выражение долженствования: "должен быть", "должен был", "должен буду". Краткая форма прилагательных. Родительный падеж после 2,3,4. Родительный падеж с предлогами. Глаголы с суффиксами "ова/ева" (интересовать, чувствовать). Глаголы с суффиксами "ва". Конструкции "3 дня назад" и "через 3 дня". Падежи при ответе на вопрос "где?", "куда?" и "откуда?". Глаголы движения без предлогов.

Лексические темы: Приглашение. Мое расписание. Свободное время.

Модуль 3. Виды глагола. Базовые контексты НСВ. СВ в значениях: конца процесса, для выражения результата действия, обозначения изменения состояния, выражения долженствования в прошлом и будущем, для выражения уверенности, предположений и предложений. СВ для выражения возможности действия в будущем. Глаголы "идти - пойти - прийти, ехать - поехать - приехать". Предложный и родительный падеж с датами.

Лексические темы: биография человека, характер человека, знакомство и любовь с первого взгляда, позитивные и негативные события в жизни человека.

Модуль 4. Предложный падеж множественного числа. Родительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений. Винительный падеж личных местоимений.

Темы: Изучение иностранных языков. Слова "учить - изучать - научиться - заниматься". Система образования в разных странах. Профессии, поиск работы и собеседование. Написание электронных писем.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Foreign Language In the Professional Field (Russian) / Иностранный язык в профессиональной сфере" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5274>).

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Control work) to assess the development of the competency УК-4:

Open the brackets, put the words in the correct form. Mind that you might need to add prepositions.

1. Мы изучаем (русская грамматика).
2. Я люблю (итальянская кухня).
3. Вчера на уроке мы читали (интересная статья) о геополитике.
4. Извините, я не знаю (ваша коллега). Как (она) зовут?
5. Завтра мы (ходить/идти) (Мариинский театр) (итальянская опера)
6. (Прошлые выходные) мы (ездить/ехать) (Москва). (Быть) очень интересно! Мы гуляли (центр), ходили (Красная площадь), (Третьяковская галерея), были (Арбат).
7. Когда (мы) будет следующий урок? Вы (мочь) (этот четверг)? – Нет, к сожалению, не (мочь). – Тогда, может быть, (следующая среда)? – Да, отлично! (Среда) я могу!
8. В России дети (лето) не (ходить/идти) (школа). Они отдыхают (всё лето)
9. Где ты был? – Я (ездить/ехать) (Москва) (командировка). – Ты долго там был? – Я был там (вся неделя). – Что ты думаешь (Москва)? – Для (я) Москва слишком большой и шумный (*bustling*) город. Я больше (любить) (Нижний Новгород)
10. Марина (вся неделя) не (ходить/идти) (работа), потому что (болеть).
11. В понедельник Света (должен) быть на работе в 9.00.
12. Виктор! Почему ты это делаешь? Это не твоя работа! Ты не (должен) это делать. – Да, не (должен). Но я не (мочь) просто сидеть и ничего (*nothing*) не делать, когда все работают.
13. У тебя уже есть (виза) в Россию? – Нет, у меня ещё нет (виза)
14. Почему здесь так жарко? Плохо работает кондиционер? – (Мы) (офис) вообще нет (кондиционер)

15. Алло! Юрг дома? – Нет, (Юрг) нет дома. Он в больнице. У него аппендицит.
16. В прошлый понедельник экскурсия(быть) ? – Нет, в прошлый понедельник экскурсии не (быть).
17. Привет! Я (искать) (Диана). Ты не видела (она)? – Можешь не искать, потому что (Диана) сегодня нет (школа). – А вчера она была? – Вчера (она) тоже не (быть). – Может быть, она болеет? Ты не звонила? – Нет, я не звонила, потому что (я) нет (её телефон). А (ты) есть? – Нет, (я) тоже нет.
18. Моя сестра мечтает (карьера) (актриса)
19. Наши газеты сейчас пишут (встреча) (президент) (Франция) и (канцлер) (Германия)
20. Где вы были вчера? – Мы (ходить/идти) (музей). – (Какой музей) вы (ходить/идти)? – Мы вчера были (музей) (история) (город).
21. Вчера я читал (интересная статья) (новая космическая программа) (Россия). – А (какая газета) была эта статья? – Статья была («Комсомольская правда»). – А я никогда не покупаю «Комсомольская правда», обычно я читаю (газета «Коммерсант»)
22. (Прошлый год) (лето) (август) я отдыхал (Индийский океан).
23. Синоптики говорят, что (этот год) (Европа) ждёт очень дождливое лето.
24. (Следующая неделя) мы будем отмечать (день) (город).
25. Ты не видела мои очки? – Они должны быть (ты) (сумка). – Я уже смотрела (сумка). Там (они) нет.
26. Где вы отдыхали? – Мы ездили в Таиланд. Красивая и экзотическая страна! – А фотографии есть? – Да, конечно! Мы (фотографировать) всё, что (видеть).
27. Где ты обычно (парковать) (машина)?
28. Я работаю (компания «Стартмаркет»). Наша компания (исследовать) (конъюнктура) (рынок), изучает (общественное мнение *public opinion*), (анализировать) (спрос *demand*).
29. Телескоп «Хаббл» (исследовать) (наша солнечная система).
30. (Вся ночь) (Иван) (болеть) голова. – А как он (чувствовать) себя сейчас? – Сейчас уже лучше.
31. (Мы) (интересовать) (ваше мнение) о нашем банке!
32. (Наташа) не (интересовать) (политика). Она не любит, когда её муж и его друзья говорят (политика)
33. Где Иван? – Он сейчас(сдавать) экзамен. – Какой? – Он (сдавать) маркетинг. – А он его ещё долго (сдавать)? – Кто знает!

34. Я сейчас (продавать) (старая машина) и покупаю (новая).

35. Это новый магазин? Ты не знаешь, что здесь (продавать)? – Здесь (продавать) (оргтехника)

Assessment criteria (assessment tool — Control work)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
excellent	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
very good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
satisfactory	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
unsatisfactory	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
poor	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency

		developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency УК-4

Choose the correct answer.

1. Не понимаю, как мы раньше жили _____ интернета.	1. без 2. на 3. для
1. В Петербурге есть музей _____.	1. шоколад 2. шоколада 3. о шоколаде
1. Сегодня на уроке нет _____.	1. Ричарда и Диану 2. Ричарда и Дианы 3. Ричард и Диана
1. Дети часто _____ в цирк	1. едут 2. идут 3. ходят
1. Привет! Куда ты _____?	1. Ходишь 2. идёшь 3. едешь
1. Мы отдыхали в Италии _____.	1. Два недель 2. Две недели 3. Двух недель
1. Сколько стоит этот крем _____	1. для руки

	2. Для рук 3. Для руков
1. – Ты слышал о новой модели Audi? – Нет, я ничего не слышал о _____.	1. ей 2. её 3. она 4. ней
1. – Где вы _____? – На массаж.	1. ходили 2. были 3. ездим 4. идем
1. . Как ты думаешь, будет играть в финале?	1. кого 2. кто 3. о ком 4. у кого

Open the brackets, put the words in the correct form. Mind that you might need to add a preposition.

1. Раньше мы часто _____ (ходить/идти/ездить/ехать) обедать _____ (ресторан) «Парус».
2. Антон, ты ещё долго _____ (быть) здесь, _____ (офис)?
3. – Нет, я уже скоро _____ (ходить/идти/ездить/ехать) _____ (дом).
4. – А теперь почему не _____ (ходить/идти/ездить/ехать)?
5. – Там сейчас _____ (ходить/идти/ездить/ехать) ремонт.
6. **На Невском проспекте.** Привет! Вы куда (ходить/идти/ездить/ехать)? – Привет! Мы (ходить/идти/ездить/ехать) на выставку в Русский музей. А ты откуда и куда (ходить/идти/ездить/ехать)? – Я (ходить/идти/ездить/ехать) с вокзала. – А что ты там делал? – (ходить/идти/ездить/ехать) покупать билеты. – А куда ты (ходить/идти/ездить/ехать)? – В Москву.
7. Ты не знаешь, это хороший ресторан?
 - Очень хороший. Я туда часто (ходить/идти/ездить/ехать). Вкусно и не очень дорого. Кстати, сегодня вечером мы (ходить/идти/ездить/ехать)? в этот ресторан на ужин.
8. Антон, почему ты вчера не (ходить/идти/ездить/ехать) на тренировку? – У меня вчера был экзамен в институте. – А завтра ты будешь на тренировке? – Да, завтра я (ходить/идти/ездить/ехать) на тренировку.
9. Ты давно не видел свою сестру? – Последний раз мы виделись года два назад. Она тогда (ходить/идти/ездить/ехать) к нам в Берн в гости вместе с мужем

10. Где вы отдыхали? – Мы (ходить/идти/ездить/ехать) в Турцию. Было очень хорошо. Днём мы (ходить/идти/ездить/ехать) на пляж, вечером (ходить/идти/ездить/ехать) гулять в город. – А в бане были? – Они говорят «хамам». Да, в хамам (ходить/идти/ездить/ехать). Это, конечно, не русская баня, но тоже очень хорошо.
11. Университет имеет несколько ... _____ (корпуса)
12. Я изучаю русский язык уже четыре _____ (месяц).
13. Мой брат работает в школе три _____ (год).
14. На площади находится Дворец _____ (спорт)
15. У _____ (мы) нет _____ (время), потому что мы спешим домой.
16. У нас в доме 7 _____ (этаж). Мы живём на первом этаже.
17. Кто _____ (финансировать) этот проект? – _____ (Он) _____ (финансировать) наши партнёры _____ (Америка).
18. У нас в группе 3 _____ (студент) _____ (Англия), 2 _____ (студентка) _____ (Швейцария) и 1 _____ (студентка) _____ (Италия).
19. У Ахмеда нет ни (кошка), ни (собака) ни (попугай), потому что в общежитии нельзя держать животных
20. Сейчас в Петербурге живёт примерно 5 _____ (миллион) человек. Очень много _____ (дети) учатся в школах и в лицеях. Петербург — студенческий город, потому что здесь 54 _____ (университет), (2) _____ (академия) и много _____ (колледж).

Writing

Вы хотели бы поехать в летние каникулы на экскурсию в другой город. Напишите письмо в туристическое агентство и отправьте его по почте. В письме: а) сообщите информацию о себе - как Вас зовут; - Ваш возраст; - откуда Вы; - сколько времени Вы живёте в Нижнем Новгороде; - где Вы учитесь; - когда и куда Вы хотите поехать; - почему Вы хотите поехать на экскурсию в этот город; б) задайте интересующие Вас вопросы - о времени начала экскурсии; - о продолжительности экскурсии; - о количестве человек в группе; - об условиях проживания; - о приобретении билетов; - о стоимости и скидках; - о культурной программе.

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
pass	верно выполнено более 50% заданий.
fail	верно менее 50% заданий.

5.3.2 Model assignments (assessment tool - Control work) to assess the development of the competency УК-4

1. **Откройте скобки.**
2. Николай Иванович _____ (читать – прочитать) газету полчаса.
3. Друзья _____ (играть – сыграть) партию в шахматы за 2 часа.
4. Вы куда? – В кино. – Что вы (смотреть/ посмотреть)? – Ещё не знаем.
5. Гостиницу _____ (строить – построить) год.

6. У меня есть эта книга, но сейчас я не могу ее вам дать, потому что ее _____ (брать – взять) мой друг.
7. Сегодня Андрей _____ (встречать – встретить) бывшую одноклассницу Лиду на стадионе. Не видел ее с тех пор, как закончил университет.
8. Нина _____ (приглашать – пригласить) нас в гости несколько раз.
9. Мы _____ (ужинать – поужинать) и пойдем в театр.
10. Юнес разговаривал с другом и _____ (завтракать – позавтракать).
11. Ребенку было страшно, и при каждом шорохе он _____ (вздрагивать – вздрогнуть).
12. Немногим удавалось _____ (добиваться – добиться) успехов сразу в нескольких областях науки.
13. Ты в этом году (отмечать/отметить) день рождения? – Ещё не знаю.
Я плохо себя чувствовал и решил не _____ (походить – подойти) к телефону.
14. Плохо _____ (опоздать – опаздывать) на занятия.
15. Ты куда? – Я на обед. – Ты меня не
(ждать/подождать)? Я тоже скоро иду. Я только факс (отправлять/отправить).
16. Я бросил _____ (смотреть – посмотреть) сериалы, у меня нет на это времени, слишком много работы сейчас.
17. Он сел в машину и _____ (ехать – поехать) на работу.
18. Ты _____ (знать-узнать) этого автора. Да, я _____ (читать-прочитать) его романы. Интересно.
19. Ты в магазин? А ты хлеб заодно не (покупать/купить)? – Конечно, я (покупать/купить)!
20. Здесь очень жарко! Ты не (открывать/открыть) окно? – Сейчас я (открывать/открыть).
21. Ты (завтракать/позавтракать)? – Нет, я не (завтракать/позавтракать).

22. Вставьте слова, обратите внимание на контекст.

23. *Your friend is insecure and afraid of the exams. You are sure that the opposite will be true.*
- Я не эти экзамены!
- Всё будет хорошо! !
24. *Your friend is afraid to be late for the train. But you think that he has enough time*
25. Я на поезд.
26. - У тебя ещё много времени.
27. *Your friend is putting his passport in his pocket. You think that this is a bad idea. Your friend is sure that the opposite will be true.*
- Это не лучшее место для паспорта. Так ты его
-
28. *You want to have dinner with some friends in a restaurant and are willing to book a table*
- Давайте Я
29. *Your colleague wants to talk to you about something, but you don't have time. Suggest him to speak about it tomorrow*
- Извини,

.....

30. *Your neighbour cannot open the door. Offer your help*

.....

31. *Your friend wants to go to Russia. The time until the journey is getting less and less. Ask when his visa has to be ready.*

- Ты же очень скоро едешь в Россию? А

..... ?

- Виза скоро должна быть готова

8. *Mum and Grandmother are discussing the plans for dinner*

Что на ужин.....

9. *Mum is aware that the children sat down for their homework a while ago*

- Дети! Вы что, уже домашнее задание?
- Нет, ещё У нас сейчас перерыв

10. *The wife doesn't know that some time ago Kirill purchased a German-Russian dictionary*

- Что ты?
-Немецко-русский словарь.
- А у нас дома есть такой словарь?
- Должен быть. Я его сам

- Закончите предложение:
- Девушка прочитала письмо и

- Сегодня он встал рано, поэтому что

- Хотя этому человеку 60 лет,

- Когда лекция закончилась, студенты

- Было уже темно, поэтому _____

- Хотя его никто об этом не просил,

Assessment criteria (assessment tool — Control work)

Grade	Assessment criteria
outstanding	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой

Grade	Assessment criteria
excellent	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
very good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
satisfactory	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
unsatisfactory	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
poor	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Новикова Н. С. Русский язык для англоговорящих (начальный уровень). В 4 частях. Ч.1 : Учебно-методическое пособие / Н. С. Новикова. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. - 84 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - ISBN 978-5-209-08800-4 (ч.1), 978-5-209-08799-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852755&idb=0>.
- Корчагина Е. Л. Приглашение в Россию. Базовый практический курс русского языка. Рабочая тетрадь / Е. Л. Корчагина. - Приглашение в Россию. Базовый практический курс русского языка. Рабочая тетрадь. - Москва : «Русский язык». Курсы, 2014. - 184 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 31.12.2024 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-88337-047-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851713&idb=0>.
- Дорога в Россию. Базовый уровень. Аудиоприложение к учебнику / В. Е. Антонова [и др.]. - Дорога в Россию. Базовый уровень. Аудиоприложение к учебнику. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2017. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 13.05.2023 (автопродлонгация). - ISBN 5-86547-300-X., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852523&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Аникина М. Н. Лестница : Учебник по русскому языку для начинающих (for English-speaking students) / М. Н. Аникина. - Лестница. - Москва : «Русский язык». Курсы, 2022. - 464 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 31.12.2024 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-88337-367-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=853089&idb=0>.
2. Русский язык. Первые шаги : учебное пособие / Грецкая Е. С., Конопкина Е. С., Лунина Т. П., Шкурят Л. С. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. - 174 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Липецкий ГПУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-88526-933-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=720140&idb=0>.
3. Кривоносов А. Д. Знаю и люблю русские глаголы : Пособие для курсов русского языка / А. Д. Кривоносов, Т. Ю. Редькина. - Знаю и люблю русские глаголы. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 88 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 18.01.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-86547-804-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851800&idb=0>.
4. Скворцова Г. Л. Глаголы движения — без ошибок : Пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный / Г. Л. Скворцова. - Глаголы движения — без ошибок. - Москва : «Русский язык». Курсы, 2017. - 136 с. - Книга не входит в премиум-версию платформы «Русский как иностранный». - Гарантированный срок размещения на платформе до 31.12.2024 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-88337-058-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=851731&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. MS Windows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47276400),
2. Microsoft Office 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47729513),
3. Lingvo Live - онлайн-словарь от ABBYY <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: компьютер и проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.01 - Economics.

Author(s): Архангельская Алла Сергеевна.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.23, протокол № 6.