

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Юридический факультет  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета  
ННГУ  
протокол от  
«14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины**

**СИНТАКСИС**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

**Специалитет**

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**40.05.03 «Судебная экспертиза»**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Криминалистические экспертизы**

**Экономические экспертизы**

**Речеведческие экспертизы**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**Очная**

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижний Новгород

2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Синтаксис» входит в раздел Б 1. Дисциплины(модули), Базовая часть учебного плана ОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза. Изучается в 6 семестре на втором году обучения. Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.32

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.32, «Синтаксис» относится к обязательной части ООП направления подготовки 40.05.03 «Судебная экспертиза»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: стили общения на русском языке и язык жестов. Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям коммуникации Владеть: навыками выбора и адаптации речи, стиля общения и языка жестов в зависимости от цели и условий коммуникации	Тест, собеседование
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и на	Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке. Уметь: вести деловую переписку на русском и иностранном языке. Владеть: навыками деловой переписки на русском и иностранном языке	тест

	<i>иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</i>		
	<p><i>УК-4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ, с государственного языка РФ на иностранный</i></p> <p><i>УК-4.4. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке</i></p>	<p><i>Знать: особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</i>  <i>Уметь: переводить и понимать официальные и профессиональные текстов на иностранном языке</i>  <i>Владеть: навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</i></p> <p><i>Знать: правила публичного выступления на русском и иностранном языке.</i>  <i>Уметь: учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском и иностранном языке.</i>  <i>Владеть: навыками публичного выступления на русском и иностранном языке</i></p>	<p><i>Т</i>  <i>Тест, собеседование</i></p> <p><i>Собеседование</i></p>
<i>ОПК-7. Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики</i>	<i>ОПК-7.1. Применяет методики судебных экспертиз и исследований в профессиональной деятельности</i>	<i>Знать: методики судебных экспертиз и исследований</i> <i>Уметь: применять методики судебных экспертиз и исследований на практике</i> <i>Владеть: навыками применения экспертных методик для решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований</i>	<i>Собеседование</i>

<i>при производстве судебных экспертиз и исследований</i>	<i>ОПК-7.2. Организует работу по подготовке, проведению и сдаче результатов судебных экспертиз и исследований</i>	<i>Знать: требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов к подготовке, проведению и сдаче результатов судебных экспертиз и исследований Уметь: самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании, обобщать и формулировать выводы по теме исследования Владеть: навыками ведения делопроизводства в судебно-экспертных учреждениях, регистрации и учета документов, контроля их исполнения</i>	<i>Собеседование</i>
	<i>ОПК-7.3. Обобщает в пределах компетенции экспертную практику и на этой основе разрабатывает методические рекомендации по вопросам организации проведения судебных экспертиз</i>	<i>Знать: основы взаимодействия экспертов с сотрудниками следственных и оперативных подразделений в процессе предварительного и экспертного исследования при раскрытии и расследовании преступлений Уметь: организовывать работу группы специалистов и комиссии экспертов Владеть: навыками организации работы группы специалистов и комиссии экспертов</i>	<i>собеседование</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>__2__ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			

- занятия лекционного типа	16		
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16		
самостоятельная работа	38		
КСР	2		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	ЭКЗАМЕН		

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе															Самостоятельная работа обучающегося часы		
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы																	
		из них																	
		Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего								
Очная	Очно-Заочная	Заочная	Очная	Очно-Заочная	Заочная	Очная	Очно-Заочная	Заочная	Очная	Очно-Заочная	Заочная	Очная	Очно-Заочная	Заочная	Очная	Очно-Заочная	Заочная		
Синтаксический уровень языка: общая характеристика	4			2			2					4			8				
Словосочетания и другие типы непредикативных сочетаний слов.	4			2			2					4			4				
Синтаксис членов предложения	2			2			2					4			6				
Синтаксис простого предложения	2			2			2					4			4				
Синтаксис сложного предложения	8			4			4					4			8				
Синтаксис сложного	8			4			4					4			8				

синтаксическо го целого																	
Итого	32			16			16					32			38		

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: семинарские занятия, выполнение заданий и решение задач, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>, по дисциплине «Синтаксис». На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 16 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

**Правоприменительный тип задач ПК-1.** Способен участвовать в процессуальных и иных действиях, предусмотренных законодательством с целью применения специальных знаний:

ПК-1.1. Участвует в процессуальных и иных действиях, предусмотренных законодательством, с целью применения специальных знаний. Участвует в совместной работе и/или выполняет определенные задания под контролем организатора процессуальных действий.

ПК-2. Способен обобщать практику применения законодательства РФ и проводить анализ реализации государственной политики в установленной сфере деятельности: ПК-1.2. Участвует в разработке форм использования специальных знаний, использует свой процессуальный статус и компетенцию специалиста для понимания функциональных задач и приемов по их достижению. Умеет осуществлять иные формы взаимодействия с участниками судебного процесса, предвидеть юридические последствия процессуальных решений, готов самостоятельно выполнять отдельные поручения

ПК-2.1. Обобщает и анализирует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере судебно-экспертной деятельности с использованием современных информационных технологий, в том числе цифровизации и интерактивных форм взаимодействия

ПК-2.2. Определяет значимые приоритеты, в ясной и понятной форме доводит сущность применяемых специальных знаний до правоприменителей. Рационально планирует работу, эффективно делегирует свои полномочия и инструктирует подчиненных.

**Экспертный тип задач ПК-3.РЭ** Способен выполнять речеведческие судебные экспертизы в рамках гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства,

производства по делам об административных правонарушениях: ПК-3.1.РЭ Выполняет судебные экспертизы, применяет научно-обоснованные методики и технические средства в исследовании и установлении фактов, на различных этапах судопроизводства

ПК-3.2.РЭ Проводит анализ методического и технологического обеспечения экспертной деятельности в целях объективного и всестороннего установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, при подготовке и производстве судебных экспертиз

ПК-4.1. Принимает участие в планировании, организации, контроле, проведении мероприятий по повышению (подтверждению) профессиональной компетенции судебных экспертов

ПК-4.2. Умеет публично представить результаты судебно-экспертных исследований, вести полемику и дискуссии.

**Технико-криминалистический тип задач** ПК-5. Способен содействовать в обнаружении, закреплении и изъятии объектов для целей гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства, производства по делам об административных правонарушениях: ПК-5.1. Участвует в обнаружении, закреплении, изъятии и предварительном исследовании объектов и криминалистически значимой информации на основе использования современных методов и технических средств

ПК-5.2. Анализирует и выбирает варианты эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационно обеспечивает их реализацию

ПК-6. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации: ПК-6.1. Формирует отчеты своего участия в процессуальных и не процессуальных действиях

ПК-6.2. Проводит анализ и обобщение результатов применения специальных знаний и научно-технических средств с использованием современных достижений, передового отечественного и зарубежного опыта в ходе обнаружения, закрепления и изъятия объектов, подготавливает методические рекомендации по вопросам эффективного использования технико-криминалистических средств и методов.

**Консультационный тип задач** ПК-7. Способен консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и исследований:

ПК 7.1. Принимает участие в консультациях по использованию специальных знаний при назначении и производстве первичных судебных экспертиз

ПК-7.2. Принимает участие в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства дополнительных и повторных экспертиз

ПК-7.3. Принимает участие в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства комиссионных и комплексных экспертиз.

**Правоохранительный тип задач** ПК-8. Способен осуществлять правоохранительную деятельность с целью реализации правоприменительных актов в точном соответствии с требованиями закона: ПК-8.1. Применяет принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности

ПК-8.2. Осуществляет правоприменительный процесс в соответствии со стадиями применения права

ПК-8.3. Оценивает аспекты профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов.

**Информационно-аналитический тип задач** ПК-9. Способен вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности: ПК-9.1. Ведёт экспертно-криминалистические учеты и справочно-информационные и информационно-поисковые системы судебного назначения

ПК-9.2. Составляет учетно-регистрационную документацию для использования их в современных криминалистических учетах.

ПК-10. Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности: ПК-10.1. Использует нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы криминалистической регистрации

ПК-10.2. Соблюдает требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности.

**Профилактический тип задач** ПК-11. Способен выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение: ПК-11.1. Разрабатывает приёмы и методы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и административных правонарушений

ПК-11.2. Выявляет объекты профилактического воздействия в рамках экспертной деятельности.

ПК-12. Способен обеспечивать совокупную деятельность всех участников процесса при осуществлении профилактической деятельности на основе планирования, проведения и обеспечения контроля за осуществлением мероприятий: ПК-12.1. Определяет комплекс наиболее оптимальных мер профилактического воздействия



ПК-12.2. Содействует обеспечению контроля за осуществлением эффективных мероприятий профилактического характера.

**Оперативно-служебный тип задач** ПК-13. Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности: ПК-13.1. Проводит и принимает участие в оперативно-розыскных мероприятиях с документальным отображением их результатов

ПК-13.2. Составляет оперативно-служебные документы, отражающие результаты профессиональной деятельности

ПК-14. Способен участвовать в качестве специалиста в процессуальных и непроцессуальных действиях: ПК-14.1. Взаимодействует с оперативными и иными подразделениями органов внутренних дел по во-просам организации исследования предметов и документов

ПК-14.2. Применяет приемы, средства и методы работы с материальными следами для получения розыскной и доказательственной информации.

ПК-14.3. Дает квалифицированные юридические заключения и консультации.

**Организационно-управленческий тип задач** ПК-15.Способен организовывать работу в области судебных экспертиз и исследований, включая организацию работы комиссии экспертов; организацию и осуществлению мероприятий по эксплуатации, поверке и техническому об-служиванию приборов и оборудования в экспертной практике: ПК-15.1. Принимает участие в составе комиссии экспертов, самостоятельно применяет методы и средства экспертных исследований

ПК-15.2. Выполняет функции эксперта-организатора в ходе выполнения сложных и трудоемких экспертиз в составе комиссии

ПК-15.3. Организует и возглавляет работу комиссии экспертов в ходе выполнения комплексных экспертиз и исследований в различных видах судопроизводства

ПК-15.4. Организует осуществление мероприятий по эксплуатации, поверке и техническому обслуживанию приборов и оборудования в экспертной практике

ПК-16. Способен организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями основ делопроизводства, составлять планы и отчеты по утвержденным формам: ПК-16.1. Составляет план своей работы и отчет о ее выполнении

ПК-16.2. Ведет документацию по утверждённым формам, в том числе в электронной форме.

**Педагогический тип задач** ПК-17. Способен организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации: ПК-17.1. Разрабатывает и реализует программы стажировки и повышения квалификации

ПК-17.2. Решает учебные и самообразовательные проблемы

ПК-18. Способен использовать современные дистанционные образовательные технологии:

ПК-18.1. Использует компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе

ПК-18.2. Вырабатывает методические рекомендации по применению современных информационных технологий.

- компетенций УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный.

ОПК-7.1. Применяет методики судебных экспертиз и исследований в профессиональной деятельности

ОПК-7.2. Организует работу по подготовке, проведению и сдаче результатов судебных экспертиз и исследований

ОПК-7.3. Обобщает в пределах компетенции экспертную практику и на этой основе разрабатывает методические рекомендации по вопросам организации проведения судебных экспертиз

**Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа и самостоятельной работы**

### **Вопросы семинара 1:**

1. Синтаксический уровень языка: общая характеристика
2. Понятие текста в лингвистике. Типы текстов
3. Текст как информационная структура. Виды информации в тексте
4. Связность и цельность как базовые категории текста

### **Вопросы семинара 2:**

1. Единицы текста. Абзац
2. Способы передачи чужой речи: прямая речь, диалог, цитирование. Косвенная речь
3. Понятие сложного синтаксического целого. Виды ССЦ, ССЦ и абзац

4. Композиция и средства связи элементов ССП
5. Функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение

### **Вопросы семинара 3:**

1. Основные единицы синтаксиса и разделы синтаксиса как науки. Синтаксическая парадигма
2. Понятие о синтаксическом значении. Синтаксическая категория. Синтаксические связи и отношения. Сочинение и подчинение
3. Понятие словосочетания. Словосочетания и другие типы непредикативных сочетаний слов
4. Структурные типы словосочетаний. Классификация словосочетаний по значению
5. Типы синтаксических связей в словосочетании

### **Вопросы семинара 4:**

1. Член предложения как грамматическая категория. Главные члены в отношении к второстепенным.
2. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения
3. Способы выражения подлежащего
4. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемых

### **Вопросы семинара 5:**

1. Второстепенные члены и способы их выражения
2. Понятие предложения. Предложение и высказывание
3. Грамматическое значение предложения. Коммуникативность, модальность, предикативность как основные синтаксические категории предложения
4. Три подхода к изучению предложения
5. Структурно-семантические типы простого предложения

### **Вопросы семинара 6:**

1. Предложения разной модальности
2. Утвердительные и отрицательные предложения
3. Предложения по цели высказывания и интонации
4. Двусоставные и односоставные предложения
5. Распространенные и нераспространенные предложения

6. Полные и неполные предложения

### **Вопросы семинара 7:**

1. Понятие осложненного простого предложения. Оборот как грамматическое понятие
2. Однородные члены
3. Понятие обособления
4. Уточнение, пояснение и присоединение как разновидность обособления
5. Обращения
6. Вводные слова и предложения, вставные конструкции

### **Вопросы семинара 8:**

1. Понятие сложного предложения. Классификация сложных предложений: союзные и бессоюзные сложные предложения
2. Средства связи в сложных предложениях. Сочинение и подчинение
3. Сложносочиненное предложение: общая характеристика. Типология сложносочиненных предложений: предложения открытой и закрытой структуры. Синтаксические отношения между частями ССП. Средства связи в ССП
4. Сложноподчиненное предложение: общая характеристика. Типология СПП: СПП минимальной и усложненной структуры, СПП расчлененные и нерасчлененные, свободные и фразеологизованные
5. Средства связи в СПП. Виды придаточных в СПП
6. Указательные слова. Союзы и союзные слова
7. СПП с несколькими придаточными: последовательное подчинение, однородное и неоднородное соподчинение
8. Бессоюзное сложное предложение: общая характеристика. Типология БСП по семантике и структуре. Средства связи частей БСП. Знаки препинания в БСП
9. Предложения с разными видами связи: особенности семантики и структуры

### **Типовые задания для оценки компетенции УК-4**

#### **Задание 1. Связность и цельность текста**

##### **2.1. Связность текста**

А. К какому типу когезии относятся следующие примеры? Заполните таблицу, вставив + и — в графы с номерами предложений:

Тип когезии:	1	2	3	4
1. Фонетическая когезия (созвучия разных слов в прозе, рифма в стихотворении)	—	+	—	+
3. Морфемно-словообразовательная когезия (одинаковые морфемы в словах, однокоренные слова)	+	+	—	—
3. Лексическая когезия (лексический повтор, синонимы, антонимы, слова одной тематич. группы)	+	—	+	+
4. Морфологическая когезия (вид и время глагола, местоимения, вводные слова, наречия места / времени)	+	+	+	+
5. Синтаксическая когезия (параллелизм, неполнота предложения, соч. союзы, вопросно-ответная стр-ра)	+	+	+	+

#### Примеры из текстов:

1. *Писателем стать легко. А писать научиться трудно!*
2. *Победителей не сажают! Повелителей не судят!*
3. *Земля вращается вокруг Солнца. Доказано Галилеем. Надежная бытовая техника существует. Доказано Занусси.*
4. *А много ль корова дает молока? — Не выдоишь за день, устанет рука*

**Б. Проспекция или ретроспекция.** Выражаются в том числе с помощью понятий «правосторонняя» или «левосторонняя связь»? Это зависит от того, в каком фрагменте текста находится сигнал связи — в предыдущем или последующем. В фрагменте текста с пронумерованными предложениями для каждого из них определите направление связности и схематически обозначьте (например, 1→2 - левосторонняя; 2←3 – правосторонняя), выявив сигналы связи:

**I.** (1) *Юность – это своего рода дар не уставать, не знать скуки, все воспринимать с воодушевлением.* (2) *Но дар этот, если его понимать как естественный интерес к жизни, можно с годами и утратить, а можно и умножить.*

ОТВЕТ: 1→2: сигналы левосторонней связи – *но дар этот, его*;

**II.** (1) *Есть еще одна причина, почему я не вправе молчать.* (2) *Количество публикаций, в том числе зарубежных, росло.* (3) *Моя рукопись устаревала, не сходя с письменного стола.* (4) *И я понял: от меня ждут не информации, а жизнеописания.* (5) *Тогда я бросился в другую крайность.* (6) *Начал писать биографический очерк.*

ОТВЕТ: 1←2,3: сочетание *есть еще одна причина* указывает на правостороннюю связь; 4←5: сочетание *бросился в другую крайность* тоже ориентирует на последующее разъяснение – правосторонняя связь; 2→3: союз *И* — сигнал левосторонней связи; 1→ 4: антонимия *одна причина ↔ другая крайность*.

**В. Имплицитная связность.** Связность, выраженная с помощью ПРОПУСКА элементов, которые восстанавливаются из контекста или из общего смысла ситуации. На чем основана имплицитная связность в следующих примерах?

(1) *Потерялся большой черный дипломат. Нашедших просим вернуть в посольство Нигерии*

(2) — *Папа, скажи, пожалуйста, а как ловят сумасшедших?/ — С помощью пудры, красивых платьев и милых улыбок, сын мой.*

(3) *Генеральный Секретарь ЦК КПСС выступает с речью: / — Через двадцать лет мы будем жить при коммунизме! / Реплика из зала: — А мы?*

(4) *Парень на дискотеке подходит к девушке: «Вы свободны?» / — «Да». / —»Тогда поддержите мою банку пива!»*

**2.2. Цельность текста.** В фрагменте текста с пронумерованными предложениями для каждого из них определите, предложения под каким номером примеров выражают: 1) интеграцию, 2) завершенность и 3) модальность. Заполните таблицу, вставив номера примеров:

1. Интеграция	2. Завершенность	3. Модальность
1,3,4,5,6 — 11,13	1, 13	1, 2,3,4,5,6,7

**Текст для анализа**

*Собака* (И.С. Тургенев, «Стихотворения в прозе»)

(1) *Нас двое в комнате: собака моя и я. (2) На дворе воеет страшная, неистовая буря.*

(3) *Собака сидит передо мною — и смотрит мне прямо в глаза.*

(4) *И я тоже гляжу ей в глаза.*

(5) *Она словно хочет сказать мне что-то. (6) Она немая, она без слов, она сама себя не понимает —но я ее понимаю.*

(7) *Я понимаю, что в это мгновенье и в ней и во мне живет одно и то же чувство, что между нами нет никакой разницы. Мы торжественны; в каждом из нас горит и светится тот же трепетный огонек.*

(8) *Смерть налетит, махнет на него своим холодным широким крылом...*

(9) *И конец!*

(10) *Кто потом разберет, какой именно в каждом из нас горел огонек?*

(11) *Нет! это не животное и не человек меняются взглядами...*

(12) *Это две пары одинаковых глаз устремлены друг на друга.*

(13) *И в каждой из этих пар, в животном и в человеке — одна и та же жизнь жметя пугливо к другой.*

## Типовые задания для оценки компетенции ОПК-7

**Задание 2. Парадигматика и синтагматика текста.** Парадигматика проявляется в отношениях эквивалентности, связанных с разного рода повторами (лексическими, словообразовательными, синтаксическими — параллелизм и пр.). Синтагматика проявляется в появлении развернутой метафоры, обыгрывающей новые связи между словами. В фрагменте текста с пронумерованными предложениями для каждого из них выявите сигналы парадигматических или синтагматических отношений в тексте.

**I.** (1) *Синеватый рассвет белеет.* (2) *Снежное кружево деревьев легко, как воздух.* (3) *Плавает гул церковный, и в этом морозном гуле шаром всплывает солнце.* (4) *Пламенное оно, густое, больше обыкновенного: солнце на Рождество.* (5) *Выплывает огнем за садом* (И. Шмелев).

ОТВЕТ: Парадигматика: 3 и 5 — всплывает; 3 и 4 — солнце. Синтагматика: развернутая метафора плавающего солнца — 3,4,5.

**II.** (1) *Я просыпаюсь, радостный, меня ослепляет блеском и в этом блеске – веселый звон.* (2) *Сразу я не могу понять, отчего такой блеск и звон.* (3) *Будто еще во сне – звонкие золотые яблочки, как в волшебном саду, из сказки.* (4) *Открываю опять глаза – и вдруг вспоминаю: да это Пасха!..* ((5).. *яркое утро, солнце, пасхальный звон!..*

И. Шмелев).

ОТВЕТ: Парадигматика: 1 и 2 — блеск, звон; 1,2,5 — звон; 4,5 — пасха, пасхальный. Синтагматика: развернутая метафора звонкие золотые яблочки, как в волшебном саду, из сказки — 1,2,3.

## Типовые задания для оценки компетенции УК-4

### Образец текста для анализа:

Между тем великий комбинатор заканчивал жизнеописание Александра Ивановича Корейко. Со всех пяти избушек, составлявших чернильный прибор «Лицом к деревне», были сняты бронзовые крышечки. Остап макал перо без разбора, куда попадет рука, ездил по стулу и шаркал под столом ногами.

У него было изнуренное лицо карточного игрока, который всю ночь проигрывал и только на рассвете поймал наконец талию. Всю ночь не вязались банки и не шла карта. Игрок менял столы, старался обмануть судьбу и найти везучее место. Но карта упрямо не шла. Уже он начал «выжимать», то есть, посмотрев на первую карту, медленнейшим образом выдвигать из-за ее спины другую, уже клал он карту на край стола и смотрел на нее снизу, уже складывал обе карты рубашками наружу и раскрывал их, как книгу,— словом, проделывал все то, что проделывают люди, когда им не везет в девятку. Но это не помогало. В руки шли по большей части картинки: валеты с веревочными усиками, дамы, нюхающие бумажные цветки, и короли с дворничьими бородами. Очень часто попадались черные и розовые десятки. В общем, шла та мерзость, которую официально называют «баккара», а неофициально — «бак» или «жир». И только в тот час, когда люстры желтеют и тухнут, когда под плакатами «спать воспрещается» храпят и захлебываются на стульях неудачники в заношенных воротничках, совершается чудо. Банки вдруг начинают вязаться, отвратительные фигуры и десятки исчезают, валят восьмерки и девятки. Игрок уже не мечется по залу, не выжимает карту, не заглядывает в нее снизу. Он чувствует в руках счастливую талию. И уже марафоны столпились позади счастливца, дергают его за плечи и

подхалимски шепчут: «Дядя Юра, дайте три рубля». А он, бледный и гордый, дерзко переворачивает карты и под крики: «Освобождаются места за девятым столом!» и «Аматорские, пришлите по полтиннику!» — потрошит своих партнеров. И зеленый стол, разграфленный белыми линиями и дугами, становится для него веселым и радостным, как футбольная площадка.

Для Остапа уже не было сомнений. В игре наступил перелом.

Все неясное стало ясным. Множество людей с веревочными, усиками и королевскими бородами, с которыми пришлось ошибиться Остапу и которые оставили след в желтой папке с ботиночными тесемками, внезапно посыпались в сторону, и на передний план, круша всех и вся, выдвинулось белоглазое ветчинное рыло с пшеничными бровями и глубокими ефрейторскими складками на щеках.

Остап поставил точку, промакнул жизнеописание прессом с серебряным медвежонком вместо ручки и стал подшивать документы. Он любил держать дела в порядке. Последний раз полюбовался он хорошо разглаженными показаниями, телеграммами и различными справками. В папке были даже фотографии и выписи из бухгалтерских книг. Вся жизнь Александра Ивановича Корейко лежала в папке, а вместе с ней находились там пальмы, девушки, синее море, белый пароход, голубые экспрессы, зеркальный автомобиль и Рио-де-Жанейро, волшебный город в глубине бухты, где живут добрые мулаты и подавляющее большинство граждан ходит в белых штанах. Наконец-то великий комбинатор нашел того самого индивида, о котором мечтал всю жизнь.

— И некому даже оценить титанический труд,— грустно сказал Остап, поднимаясь и зашнуровывая толстую папку.— Балаганов очень мил, но глуп. Паниковский — просто вздорный старик. А Козлевич — ангел без крыльев. Он до сих пор не сомневается в том, что мы заготавливаем рога для нужд мундштучной промышленности.

**Задание 1. Синтаксис словосочетания.** Найдите три простых словосочетания, построенных по разным структурным схемам. Охарактеризуйте их в следующем порядке:

- а) начальная форма словосочетания;
- б) структурная схема словосочетания (с указанием главного и зависимого компонентов, морфологической выраженности главного слова
- в) синтаксически членимое или нечленимое;
- г) грамматическое значение словосочетания (семантико-синтаксические отношения между компонентами): атрибутивные, объектные, обстоятельственные, субъектные, комплетивные, синкретичные (объектно-атрибутивные, обстоятельно-атрибутивные и т. д.);
- д) тип синтаксической связи: согласование (полное или неполное), управление (сильное или слабое), примыкание;
- е) средства выражения этой связи.



## ОБРАЗЦЫ АНАЛИЗА СЛОВСОЧЕТАНИЙ

### Великий комбинатор

н.ф. – великий комбинатор

↓—— х

Прилаг. + сущ.

Синт.членимое; атрибутивные отношения; согласование полное – в роде, числе, падеже; связь выражена системой окончаний зависимого слова

### Макал перо

н.ф. – макать перо

х——↓

Глагол. + сущ.

Синт.членимое; объектные отношения; управление беспредложное, сильное, глагольное; связь выражена окончанием зависимой словоформы

### Старался обмануть

н.ф. – стараться обмануть

х ——↓

Глагол + инфинитив

Синт.членимое; комплетивные (восполнительные) отношения; примыкание; связь грамматически не выражена (т.к.зависимое слово – не изменяется)

### Задание 2. Синтаксис простого предложения. Члены предложения.

1. Выпишите из текста 6 разных по морфологической выраженности подлежащих
2. Выпишите из текста 8 сказуемых разного типа (по 2 каждого) и охарактеризуйте их по схеме:
  - тип сказуемого
  - семантика вспомогательного глагола (для СГС) или тип связочного глагола (для СИС)
  - морфологическая выраженность (для ПГС – время+наклонение / инфинитив)
3. Выпишите из текста 6 разных типов необособленных определений и приложений (по структуре и морфологической выраженности)
4. Выпишите из текста по 2 разных типа дополнений разной морфологической выраженности (прямое, косвенное беспредложное, косвенное предложное)
5. Найдите все типы обстоятельств по значению, имеющиеся в тексте, и определите их морфологическую выраженность
6. Охарактеризуйте синтаксическую функцию всех инфинитивов в тексте

**Задание 3. Синтаксис простого предложения. Характеристика простого предложения.**

1. *Выписать все односоставные предложения (можно в составе сложного), охарактеризовать их типы*
2. *Выписать все нераспространенные предложения, указав в них грамматическую основу*
3. *Выписать все неполные предложения разных типов и охарактеризовать их*
4. *Выписать все неповторяющиеся случаи всех видов осложнений, которые присутствуют в тексте, и дать им характеристику*

**Домашняя проверочная работа № 1: СИНТАКСИС СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Подберите самостоятельно отрывок из оригинального (непереводного) художественного, публицистического или научного текста в 100—150 слов

1. Выпишите из текста и охарактеризуйте по 2 примера сочетаний слов, не являющихся словосочетаниями: а) предикативные сочетания; б) полупредикативные сочетания; в) не-предикативные сочетания с сочинительной связью; г) не-предикативные сочетания с пояснительной связью.
2. Найдите три простых словосочетания, построенных по разным структурным схемам. Охарактеризуйте их в следующем порядке: а) начальная форма словосочетания; б) структурная схема словосочетания (с указанием главного и зависимого компонентов, морфологической выраженности главного слова; в) синтаксически членимое или нечленимое; г) грамматическое значение словосочетания (семантико-синтаксические отношения между компонентами): атрибутивные, объектные, обстоятельственные, субъектные, комплетивные, синкретичные (объектно-атрибутивные, обстоятельно-атрибутивные и т. д.); д) тип синтаксической связи: согласование (полное или неполное), управление (сильное или слабое), примыкание; е) средства выражения этой связи.
3. Выпишите в расширенном контексте 2 синтаксически нечленимых словосочетания разных структурных типов. Определите их синтаксическую функцию (каким членом предложения являются). Назовите лексико-грамматические факторы, создающие нечленимость.
4. Выпишите из текста простое предложение, содержащее не менее 10 полнозначных слов. Разберите его по членам предложения, укажите при этом тип сказуемого, определения, дополнения, семантический разряд обстоятельств. Определите грамматическое значение предложения (значение модальности, синтаксического времени, предикативности) и укажите средства выражения этого значения.
5. Найдите все односоставные предложения (как простые, так и в составе сложных предложений), определите тип каждого из них. Укажите способ выражения главного члена предложения.

\*В конце работы — обязателен список использованной учебной и научной литературы и словарей

## **— Домашняя проверочная работа № 2: СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Выполняется по тексту домашней проверочной работы № 1

1. Выпишите из текста 5 сложносочиненных предложений (как самостоятельных, так и в составе сложных синтаксических конструкций): а) сложносочиненное предложение с соединительным союзом; б) сложносочиненное предложение с разделительным союзом; в) сложносочиненное предложение с противительным союзом; г) сложносочиненное предложение с присоединительным союзом; д) сложносочиненное предложение с пояснительным союзом. Определите их грамматическое значение (смысловые отношения между частями).
2. Выпишите все сложноподчиненные предложения (как самостоятельные, так и в составе сложных синтаксических конструкций). Составьте структурную схему каждого предложения, указав в ней тип придаточного.
3. Выпишите 3 бессоюзных сложных предложения (как самостоятельные, так и в составе сложных синтаксических конструкций). Определите их грамматическое значение (смысловые отношения между предикативными частями). Укажите средства связи предикативных частей.
4. Выпишите сложное предложение усложненной структуры (многочленное предложение с разными видами связи). Составьте его схему. Укажите смысловые отношения между частями.

\*В конце работы — обязателен список использованной учебной и научной литературы и словарей

## **— Аудиторная проверочная работа № 3: СИНТАКСИС СЛОЖНОГО СИНТАКСИЧЕСКОГО ЦЕЛОГО**

Выполняется по тексту домашней проверочной работы № 1

Выделите в тексте и выпишите сложное синтаксическое целое (ССЦ). Озаглавьте его. Проанализируйте выделенное ССЦ по схеме:

- а) строение: зачин (инициальное предложение), основная часть, концовка;
- б) вид связи между предложениями: цепная, параллельная, присоединительная; смешанная;
- в) лексические и грамматические средства связи предложений.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- а) **основная литература:**

1. Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с. — Ресурсы электронной библиотечной системы ННГУ: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=303968> // ЭБС Znanium
2. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. И. Кустова. — М. : ФлИнта, 2013. — 294 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462810> // ЭБС Znanium
3. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Уч. пос. - 3 изд., испр. и доп. - М.:Флинта: Наука,2006 - 320с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=115970>
4. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; под общ. ред. С. Г. Ильенко; отв. ред. М. Я. Дымарский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 391 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01383-2. <https://www.biblio-online.ru/book/E5A6C527-0906-42BB-A1B4-2EA728C768BF>

**б) дополнительная литература:**

1. Касевич, В.Б. Семантика. Синтаксис. Морфология. — Л.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988. — <http://www.genling.nw.ru/Staff/Kasevich/publicat/semsinmo.pdf>
2. 2.Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 226 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02329-9.<https://www.biblio-online.ru/book/670BBEC9-0DC3-4AFB-849A-473AF56A5AE7>
3. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03036-5. <https://www.biblio-online.ru/book/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60>
4. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. <https://www.biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344>
5. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 316 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. <https://www.biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA>

6. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. <https://www.biblio-online.ru/book/481E9475-162A-46FC-82CE-B206F2BA8ABE>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронная коллекция книг «MyLibrary»: <http://lib.mylibrary.com/>
7. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
8. <http://iling-ran.ru/>
9. [www.jazykoznanie.ru](http://www.jazykoznanie.ru)
10. <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
11. <https://e-learning.unn.ru/>

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Фонетика и акустика, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>, и/или в системе открытых онлайн-курсов - МООС - <https://mooc.unn.ru/>

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала . Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущест	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все

	е отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	венным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.**

1. Предмет и задачи синтаксиса. Синтаксис как наука и как учебный предмет	УК-4,ОПК-7
2. Синтаксис словосочетания. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение. Сочетания слов, не являющихся словосочетаниями	УК-4.1
3. Основные типы синтаксической связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание	УК-4.1,4.2
4. Предложение как основная единица синтаксиса. Грамматическое значение предложения	УК-4.1,4.2
5. Три подхода к изучению предложения. Актуальное членение предложения	УК-4,ОПК-7
6. Понятие членов предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Виды сказуемых	ОПК-7.1,7.2
7. Второстепенные члены предложения и способы их выражения	ОПК-7.1,7.3
8. Структурно-семантические типы простого предложения. Объективная модальность предложения. Предложения по цели высказывания и интонации. Утвердительные и отрицательные предложения.	ОПК-7.2,7.3
9. Двусоставные и односоставные предложения. Типология односоставных предложений	ОПК-7.1,7.2
10. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения, их виды	ОПК-7.1
11. Понятие осложнения. Типология осложнений. Оборот как синтаксическое понятие	ОПК-7
12. Однородные члены и их виды. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах	ОПК-7
13. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения	УК-4
14. Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. Знаки препинания при них	УК-4
15. Вводные слова и предложения. Типология вводных конструкций по значению. Разграничение вводных и невводных употреблений	ОПК-7,УК-4



16. Вставные конструкции, обращения и междометия. Нечленимые слова-предложения как вид осложнения простого предложения	УК-4,ОПК-7
17. Сложное предложение как синтаксическая единица. Принципы классификации сложных предложений в концепции. Основные типы сложносочиненных предложений	УК-4,ОПК-7
18. Сложносочиненное предложения: виды по структуре и семантике	ОПК-7,УК-4
19. Сложноподчиненные предложения. Средства связи в СПП. Виды СПП	ОПК-7.2,7.3
20. Типы придаточных по значению. СПП с разными видами связи: типы подчинения в простых предложениях в СПП с несколькими придаточными	ОПК-7.2,7.3
21. Бессоюзное сложное предложение: виды БСП по семантике и структуре . Знаки препинания в БСП	УК-4.1,4.2,ОПК-7.1
22. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитирование	УК-4,ОПК-7
23. Сложное синтаксическое целое: структура и семантика. Средства связи в ССЦ	УК-4,ОПК-7,
24. Функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение	УК-4,ОПК-7
25. Синтаксис текста. Понятие текста в лингвистике. Типы текстов	УК-4.1,4.2,ОПК-7.1
26. Текст как информационная структура. Виды информации в тексте	УК-4.1,4.2,4.3,ОПК-7.1
27. Понятие «категории текста». Связность и цельность как базовые категории текста	УК-4.1,4.2,4.3, ОПК-7.1
28. Виды связности текста: имплицитная и эксплицитная связность	УК-4.1,4.2,4.3, ОПК-7.1
29. Средства выражения имплицитной и эксплицитной связности текста на разных уровнях языка	УК-4.1,4.2,4.3, ОПК-7.1
30. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста	УК-4.1,4.2,4.3, ОПК-7.1

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4

**Задание 1. Членимость текста.** Какие элементы текста относятся к результатам объемно-прагматического членения, а какие — к результатам контекстно-вариативного членения? Заполните таблицу, вставив номера примеров:

1. Единицы объемно-прагматического членения 2,3,5,7

2. Единицы контекстно-вариативного членения 1,4,6,8

Единицы членения текста:

1. Лирическое отступление

2. Абзац

3.Параграф

4. Монолог главного героя 5. Стихотворная строка

6.Обращение к читателю

7.Оглавление

8.Несобственно-прямая речь в рассказе

### 5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-7\_

#### **Контрольная работа № 1: СИНТАКСИС СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Подберите самостоятельно отрывок из оригинального (непереводного) художественного, публицистического или научного текста в 100—150 слов

Задания:

1. Выпишите из текста и охарактеризуйте по 2 примера сочетаний слов, не являющихся словосочетаниями: а) предикативные сочетания; б) полупредикативные сочетания; в) непредикативные сочетания с сочинительной связью; г) непредикативные сочетания с пояснительной связью.
2. Найдите три простых словосочетания, построенных по разным структурным схемам. Охарактеризуйте их в следующем порядке: а) начальная форма словосочетания; б) структурная схема словосочетания (с указанием главного и зависимого компонентов, морфологической выраженности главного слова; в) синтаксически членимое или нечленимое; г) грамматическое значение словосочетания (семантико-синтаксические отношения между компонентами): атрибутивные, объектные, обстоятельственные, субъектные, комплетивные, синкретичные (объектно-атрибутивные, обстоятельственно-атрибутивные и т. д.); д) тип синтаксической связи: согласование (полное или неполное), управление (сильное или слабое), примыкание; е) средства выражения этой связи.
3. Выпишите в расширенном контексте 2 синтаксически нечленимых словосочетания разных структурных типов. Определите их синтаксическую функцию (каким членом предложения являются). Назовите лексико-грамматические факторы, создающие нечленимость.
4. Выпишите из текста простое предложение, содержащее не менее 10 полнозначных слов. Разберите его по членам предложения, укажите при этом тип сказуемого, определения, дополнения, семантический разряд обстоятельств. Определите грамматическое значение предложения (значение модальности, синтаксического времени, предикативности) и укажите средства выражения этого значения.
5. Найдите все односоставные предложения (как простые, так и в составе сложных предложений), определите тип каждого из них. Укажите способ выражения главного члена предложения.

\*В конце работы — обязателен список использованной учебной и научной литературы и словарей

#### **Контрольная работа № 2: СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

##### **Выполняется по тексту контрольной работы № 1**

Задания:

1. Выпишите из текста 5 сложносочиненных предложений (как самостоятельных, так и в составе сложных синтаксических конструкций): а) сложносочиненное предложение с соединительным союзом; б) сложносочиненное предложение с разделительным союзом; в) сложносочиненное предложение с противительным союзом; г) сложносочиненное предложение с присоединительным союзом; д) сложносочиненное предложение с пояснительным союзом. Определите их грамматическое значение (смысловые отношения между частями).

2. Выпишите все сложноподчиненные предложения (как самостоятельные, так и в составе сложных синтаксических конструкций). Составьте структурную схему каждого предложения, указав в ней тип придаточного.

3. Выпишите 3 бессоюзных сложных предложения (как самостоятельные, так и в составе сложных синтаксических конструкций). Определите их грамматическое значение (смысловые отношения между предикативными частями). Укажите средства связи предикативных частей.

4. Выпишите сложное предложение усложненной структуры (многочленное предложение с разными видами связи). Составьте его схему. Укажите смысловые отношения между частями.

\*В конце работы — обязателен список использованной учебной и научной литературы и словарей

### **3.3.5. Контрольная работа для оценки компетенции ОПК-7**

#### **Контрольная работа № 3: СИНТАКСИС СЛОЖНОГО СИНТАКСИЧЕСКОГО ЦЕЛОГО**

Выполняется по тексту контрольной работы № 1

Задания:

Выделите в тексте и выпишите сложное синтаксическое целое (ССЦ). Озаглавьте его. Проанализируйте выделенное ССЦ по схеме:

- а) строение: зачин (инициальное предложение), основная часть, концовка;
- б) вид связи между предложениями: цепная, параллельная, присоединительная; смешанная;
- в) лексические и грамматические средства связи предложений.

#### **ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:**

Выделите в тексте и выпишите сложное синтаксическое целое (ССЦ). Озаглавьте его. Проанализируйте выделенное ССЦ по схеме:

- а) строение: зачин (инициальное предложение), основная часть, концовка;
- б) вид связи между предложениями: цепная, параллельная, присоединительная; смешанная;
- в) лексические и грамматические средства связи предложений.

#### **Текст для анализа:**

Рыба была слишком велика для лоханки и лежала на дне, завернув хвост. Ее чешуя отливала золотом, плавники были ярко-красного цвета, а от громадной хищной морды шли в стороны два нежно-голубых складчатых, как веер, длинных крыла. Морской петух был еще жив и усиленно работал жабрами.

Анализ:

А) Зачин – твердое начало (на первом месте – сущ.в позиции подлежащего);; основная часть – описание рыбы; концовка – отсутствует

Б) В ССЦ представлена параллельная связь, как это свойственно описанию, – т.к. глаголы-сказуемые в последовательно идущих друг за другом предложениях – одного вида и времени (несов.вид, прош.время); все глаголы прош.времени в значении актуальном

В) Лексические средства связи:

- слова одной тематической группы (ХВОСТ, ЧЕШУЯ, МОРДА)
- слова в родо-видовых отношениях (РЫБА – МОРСКОЙ ПЕТУХ)
- синонимия контекстуальная (ДЕНЬГИ... СРЕДСТВА)

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с. — Ресурсы электронной библиотечной системы ННГУ: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=303968> // ЭБС Znanium
2. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. И. Кустова. – М. : ФлИнта, 2013. – 294 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462810> // ЭБС Znanium
3. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Уч. пос. - 3 изд., испр. и доп. - М.:Флинта: Наука, 2006 - 320с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=115970>
4. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; под общ. ред. С. Г. Ильенко; отв. ред. М. Я. Дымарский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 391 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01383-2. <https://www.biblio-online.ru/book/E5A6C527-0906-42BB-A1B4-2EA728C768BF>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Касевич, В.Б. Семантика. Синтаксис. Морфология. — Л.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988. — <http://www.genling.nw.ru/Staff/Kasevich/publicat/semsinmo.pdf>
2. 2.Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 226 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02329-9. <https://www.biblio-online.ru/book/670BBEC9-0DC3-4AFB-849A-473AF56A5AE7>
3. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03036-5. <https://www.biblio-online.ru/book/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60>
4. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. <https://www.biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344>
5. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И.

Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 316 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. <https://www.biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA>

6. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. <https://www.biblio-online.ru/book/481E9475-162A-46FC-82CE-B206F2BA8ABE>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронная коллекция книг «MyiLibrary»: <http://lib.myilibrary.com/>
7. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
8. <http://iling-ran.ru/>
9. [www.jazykoznanie.ru](http://www.jazykoznanie.ru)
10. <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами

обучения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическая документация и материалы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ \_\_\_\_\_.

Автор (ы) д.ф.н. Т.Б. Радбиль, к.ф.н. А.Н.Новосёлова

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой к.ю.н. В.А. Юматов

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии юридического факультета от 13.12.2021 года, протокол № 4.