

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государствен-
ный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Профиль/специализация/магистерская программа:
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация:
социальный педагог

Форма обучения:
очная

Год начала подготовки

2024 год

1. Цель практики

Целями Производственной практики: преддипломной практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков научно-исследовательской деятельности, в соответствии с содержанием программы специализации «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» в условиях реализации компетентностного подхода по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения несовершеннолетних.

Задачами Производственной практики: преддипломной практики являются:

1. Овладение способами использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
2. Овладение способами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;
3. Осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;
4. Овладение способами разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: преддипломная практика Б2.О.06(П) является обязательным видом производственной практики специалитета и входит в раздел Б2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Практике предшествуют изучение дисциплин: «Технология профилактической работы с различными категориями детей», «Психолого-педагогическое проектирование профилактической работы с несовершеннолетними осужденными», «Системная профилактика девиантного поведения учащихся».

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
Практическая подготовка	215
практические занятия	4
иные формы работы	211
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачет	Зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в соответствии со специализацией № 3: использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах; разработка программ развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекция первичных признаков такого поведения; учет современных социальных и психологических условий формирования детей и подростков, особенности образовательной среды; установливание причин и закономерностей развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов; проведение психологической диагностики с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин; проведение оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды; проведение психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков; владение методами экспертной психолого-педагогической деятельности; разработка и использование программ оказания психологической помощи осужденным и коррекции их девиантного поведения; применение навыков междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу– 5ч.:

практические занятия: 4 ч.,

КСРИФ – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 211 ч., *во взаимодействии с руководителем в процессе прохождения практики*: составление индивидуального задания, анализ выполнения индивидуального задания, составление конспекта лекционного, семинарского занятия; составление конспекта воспитательного мероприятия со студентами; разработка программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; написание самоанализа профессиональной деятельности. заполнение дневника прохождения практики, *ведение портфолио профессиональных достижений практиканта*.

Для прохождения производственной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	5 курс 10 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала ННГУ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе производственной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о:

психологических и социальных основах возникновения девиантного поведения несовершеннолетних;

теоретико-методологических основах психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

нормативно-правовом обеспечении по вопросам предупреждения и девиантного поведения несовершеннолетних;

основаниях классификаций различных категорий несовершеннолетних;

средствах психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних;

отличиях психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних;

основах использования инструментария по изучению личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения несовершеннолетних;

характеристиках, способах, особенностях воспитательных воздействий со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, оказываемых на несовершеннолетних;

основах, особенностях, способах осуществления психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних;

основах, способах специфики использования информационных технологий в работе с несовершеннолетними и всеми субъектами социально-педагогического взаимодействия по профилактике и предупреждению девиантного поведения;

параметрах и способах оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметры и способы оценки ресурсов развития несовершеннолетних;

теоретических и методологические основы организации работы с несовершеннолетними по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних;

специфике признаков проявления различных эмоциональных состояний и поведенческих проявлений несовершеннолетних лиц, попавших в трудные жизненные ситуации;

типологии семей, специфике возникновения проблем в семье с несовершеннолетними, разновидности возникающих проблем, нормативно-правовое обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

специфике и признаках личностно-ориентированных, гуманно-личностных, эвристических, прикладных, здоровьесберегающих и т.п. технологий личностного роста детей и гармоничного развития несовершеннолетних;

признаках, разновидностях, источниках возникновения рисков асоциального поведения несовершеннолетних;

психологических и социальных основах возникновения девиантного поведения несовершеннолетних;

признаках и проявлениях девиантного поведения несовершеннолетних, групп риска;

отличиях коррекционных мероприятий от других мероприятий с несовершеннолетними и иных воспитательных мероприятий, особенности строения программ психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетних;

учатся выполнять:

оценку и учет условий отбора и применения методов профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних;

осмысление социально-педагогических явлений и выбор психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних;

оказание практической помощи по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних;

установление контакта и выстраивание взаимоотношений с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;

отличие межличностных и межгрупповых отношений при выборе средства психолого-педагогического воздействия в ходе работы с несовершеннолетними;

определение психологических свойств и состояний личности, характер поведения личности, характеризующих отклоняющееся поведение;

определение лиц группы риска, выявление причинно-следственных связей, приводящих к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних;

проведение воспитательной работы с семьей, социальной средой по осуществлению коррекции воздействий на несовершеннолетних;

консультирование по проблемам девиантного поведения всех участников образовательного процесса;

определение условий выбора информационных технологий для решения задач профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних;

осуществление сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, к которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия с несовершеннолетними;

анализ, выявление теоретических основ, планирование, структурирование, прогнозирование деятельности, направленной на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних;

использование проективных методов, методов гештальттерапии и психодрамы, метода системных расстановок, методов консультирования, методов перепрограммирования и других разнообразных методов психологической поддержки несовершеннолетних, попавших в трудные жизненные ситуации;

использование средств анализа и диагностики для выявления специфики и источника возникновения и возможных способов решения проблем семьи, как основы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

определение условий выбора педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни несовершеннолетних, с точки зрения психолого-педагогической целесообразности и исходя из конкретной ситуации;

осуществление сбора, обобщения и анализа информации о формировании нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних, систематизации и интерпретации полученных данных для путей и способов развития нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних;

осуществление выбора методов психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением согласно их особенностям и складывающейся ситуации;

проектирование методик, тестов, планов наблюдений, бесед как средств диагностики проблем несовершеннолетних, нуждающихся в коррекционных воздействиях;

и учатся применять на практике:

технологии эффективного осуществления профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних;

навыки анализа профессиональной деятельности, связанными с предупреждением девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждением нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

навыки установления контакта и осуществления взаимодействия со специалистами разных служб для оказания помощи несовершеннолетним;

навыки мониторинга кризисных ситуаций, условиями выбора технологий взаимодействия в конфликтных ситуациях для оказания помощи несовершеннолетним;

технологии организации воспитательной деятельности с несовершеннолетними в сфере здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

технологии и методики реализации коррекции девиантного поведения несовершеннолетних; технологии организации взаимодействия, приемы и способы эффективного психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних;

приемы наблюдения, анализа, контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних;
технологии и приемы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних;

приемы утешения, постановки лицом к лицу со сложными и болезненными проблемами, разнообразными техники слушания, установления адекватной коммуникации с несовершеннолетними, попавшим в трудные жизненные ситуации;

пути и способы применения элементов классического психоанализа, коллаборативной, конкурентной терапии, конжойт-терапии, комбинированной терапии, консультирования по проблемам семей с несовершеннолетними, приемы взаимодействия в целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних

игровые и интерактивные приемы и методики формирования толерантности несовершеннолетних во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления ими жизненных трудностей;

приемы определения качества программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних;

приемы и способы использования диагностик и методик, нацеленных на выявление девиаций в поведении несовершеннолетних;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки:

навыки разработки программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, и коррекционных мероприятий с несовершеннолетними, способами отбора наиболее эффективных методов и форм взаимодействия с несовершеннолетними;

навыки применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности с несовершеннолетними;

навыки использования средств изучения и контроля личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп несовершеннолетних;

навыки анализа межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка (подростка), проблемам в развитии личности несовершеннолетних.

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Знать:</i> психологические и социальные основы возникновения девиантного поведения несовершеннолетних
		<i>Уметь</i> оценивать и учитывать условия отбора и применения методов профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних
		<i>Владеть</i> технологиями эффективного осуществления профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних

ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	<i>Знать</i> теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
		<i>Уметь</i> осмысливать социально-педагогические явления и осуществлять выбор психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних
		<i>Владеть</i> навыками анализа профессиональной деятельности, связанными с предупреждением девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждением нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	ИОПК-5.1. Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. ИОПК-5.3. Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.	<i>Знать</i> нормативно-правовое обеспечение по вопросам предупреждения и девиантного поведения несовершеннолетних
		<i>Уметь</i> оказывать практическую помощь по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних
		<i>Владеть</i> навыками установления контакта и осуществления взаимодействия специалистов разных служб для оказания помощи несовершеннолетним
ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ИОПК-6.1. Знает особенности различных категорий несовершеннолетних. ИОПК-6.2. Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и	<i>Знать</i> основания классификаций различных категорий несовершеннолетних
		<i>Уметь</i> устанавливать контакт и выстраивать взаимоотношения с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях

	конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.	<i>Владеть</i> навыками мониторинга кризисных ситуаций, условиями выбора технологий взаимодействия в конфликтных ситуациях для оказания помощи несовершеннолетним
ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	ИОПК-7.1. Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии ИОПК-7.2. Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. ИОПК-7.3. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	<i>Знать</i> средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних
		<i>Уметь</i> отличать межличностные и межгрупповые отношения при выборе средства психолого-педагогического воздействия в ходе работы с несовершеннолетними
		<i>Владеть</i> технологиями организации воспитательной деятельности с несовершеннолетними в сфере здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ИОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы ИОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	<i>Знать</i> отличия психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних
		<i>Уметь</i> определять психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности, характеризующих отклоняющееся поведение
		<i>Владеть</i> навыками использования средств изучения и контроля личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп несовершеннолетних

<p>ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять не-совершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>ИОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения ИОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять не-совершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ИОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p><i>Знать</i> основы использования инструментария по изучению личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения несовершеннолетних</p> <p><i>Уметь</i> определять лиц группы риска, выявлять причинно-следственные связи, приводящие к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка (подростка), проблемам в развитии личности несовершеннолетних</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p>ИОПК-10.1. Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.2. Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.3. Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p><i>Знать</i> характеристики, способы, особенности воспитательных воздействий со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, оказываемых на несовершеннолетних</p> <p><i>Уметь</i> проводить воспитательную работу с семьей, социальной средой по осуществлению коррекции воздействий на несовершеннолетних</p> <p><i>Владеть</i> технологиями и методиками реализации коррекции девиантного поведения несовершеннолетних</p>
<p>ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p>	<p>ИОПК-11.1. Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. ИОПК-11.2. Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди</p>	<p><i>Знать</i> Основы, особенности, способы осуществления психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p><i>Уметь</i> консультировать по проблемам девиантного поведения всех участников образовательного процесса</p>

	всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. ИОПК-11.3. Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	<i>Владеть</i> технологиями организации взаимодействия, приемами и способами эффективного психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних
ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-12.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-12.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИОПК-12.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> основы, способы специфику использования информационных технологий в работе с несовершеннолетними и всеми субъектами социально-педагогического взаимодействия по профилактике и предупреждению девиантного поведения
		<i>Уметь</i> определять условия выбора информационных технологий для решения задач профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних
		<i>Владеть</i> навыками применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности с несовершеннолетними
ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> параметры и способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметры и способы оценки ресурсов развития несовершеннолетних
		<i>Уметь</i> осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о состоянии и развитии социальной среды, к которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних
		<i>Владеть</i> приемами наблюдения, анализа, контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних

<p>ПК-2. Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>	<p>ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>	<p><i>Знать</i> теоретических и методологические основы организации работы с несовершеннолетними по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних</p> <p><i>Уметь</i> анализировать, выявлять теоретические основы, планировать, структурировать, прогнозировать деятельность, направленную на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних</p> <p><i>Владеть</i> технологиями и приемами реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних</p>
<p>ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.</p>	<p>ИПК-3.1. Знает особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.</p>	<p><i>Знать</i> специфику признаки проявления различных эмоциональных состояний и поведенческих проявлений несовершеннолетних лиц, попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p><i>Уметь</i> использовать проективные методы, методы гештальттерапии и психодрамы, метод системных расстановок, методы консультирования, методы перепрограммирования и другие разнообразные методы психологической поддержки несовершеннолетних, попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p><i>Владеть</i> приемами утешения, постановки лицом к лицу со сложными и болезненными проблемами, разнообразными техниками слушания, установления адекватной коммуникации с несовершеннолетними, попавшим в трудные жизненные ситуации</p>
<p>ПК-4. Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p>	<p>ИПК-4.1. Знает проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет навыками</p>	<p><i>Знать</i> типологию семей, специфику возникновения проблем в семье с несовершеннолетними, разновидности возникающих проблем, нормативно-правовое обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних</p>

	консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	<i>Уметь</i> использовать средства анализа и диагностики для выявления специфики и источника возникновения и возможных способов решения проблем семьи, как основы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних
		<i>Владеть</i> путями и способами применения элементов классического психоанализа, коллаборативной, конкуретной терапии, конжойт-терапии, комбинированной терапии консультирования по проблемам семей с несовершеннолетними, приемами взаимодействия в целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних
ПК-5. Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ИПК-5.1. Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие. ИПК-5.2. Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни. ИПК-5.3. Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	<i>Знать</i> специфику и признаки личностно-ориентированных, гуманно-личностных, эвристических, прикладных, здоровьесберегающих и т.п. технологий личностного роста детей и гармоничного развития несовершеннолетних
		<i>Уметь</i> определять условия выбора педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни несовершеннолетних, с точки зрения психолого-педагогической целесообразности и исходя из конкретной ситуации
		<i>Владеть</i> игровыми и интерактивными приемами и методиками формирования толерантности несовершеннолетних во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления ими жизненных трудностей
ПК-6. Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	ИПК-6.1. Знает особенности рисков асоциального поведения. ИПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	<i>Знать</i> признаки, разновидности, источники возникновения рисков асоциального поведения несовершеннолетних

	ИПК-6.3. Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Уметь</i> осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о формировании нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних, систематизации и интерпретации полученных данных для путей и способов развития нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних
		<i>Владеть</i> приемами определения качества программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних
ПК-7. Способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением.	ИПК-7.1. Знает особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска. ИПК-7.2. Умеет отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением. ИПК 7.3. Владеет навыками осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска.	<i>Знать</i> признаки и проявления девиантного поведения несовершеннолетних, групп риска
		<i>Уметь</i> осуществлять выбор методов психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением согласно их особенностям и складывающейся ситуации
		<i>Владеть</i> приемами и способами использования диагностик и методик, нацеленных на выявление девиаций в поведении несовершеннолетних
ПК-8. Способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	ИПК-8.1. Знает специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. ИПК-8.2. Умеет разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. ИПК-8.3. Владеет опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	<i>Знать</i> отличие коррекционных мероприятий от других мероприятий с несовершеннолетними и иных воспитательных мероприятий, особенности строения программ психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетних
		<i>Уметь</i> проектировать методики, тесты, планы наблюдений, бесед как средств диагностики проблем несовершеннолетних, нуждающихся в коррекционных воздействиях
		<i>Владеть</i> навыками разработки программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, и коррекционных мероприятий с несовершеннолет-

		ними, способами отбора наиболее эффективных методов и форм взаимодействия с несовершеннолетними
--	--	---

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - знакомство с базой практики	11
2	Основной (экспериментальный)	<i>Наблюдение и анализ деятельности преподавателя</i>	95
		Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учреждения.	10
		Структура и основные направления деятельности учреждения.	10
		Наблюдение за учебными занятиями, проводимых преподавателем, с последующим анализом: использование способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	20
		Технология разработки средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	10
		Технология коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	10
		Обзор научно-методической литературы по учебному предмету; разработка картотек; создание электронной базы материалов по учебным курсам; разработка заданий для самостоятельной работы студентов по предмету; разработка технологических карт по дисциплине; заданий для конкурсов и олимпиад и т.п.	10

		Технология разработки программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	25
		<i>Моделирование собственной педагогической деятельности в качестве исследователя</i>	85
		Проведение учебных занятий (лекции, семинарские, практические, анализ и самоанализ самостоятельно проведенных учебных занятий): использование способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	25
		Наблюдение и анализ внеаудиторной работы преподавателя со студентами (учебная работа по предмету, воспитательная, научная); организация и самостоятельное проведение внеаудиторной работы со студентами – проведение воспитательного мероприятия, консультаций и других форм работы, анализ и самоанализ педагогической деятельности: использование способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	20
		Подбор и обоснование диагностического инструментария в соответствии с утвержденной темой ВКР	20
		Проведение диагностического исследования по утвержденной теме ВКР. Сбор и первичная обработка материалов для выпускной квалификационной работы	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- формирование отчета по итогам практики - оформление дневника практики - самоанализ профессиональной деятельности Дифференцированный зачет (зачет с оценкой).	25
	ИТОГО:		216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: преддипломной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М: Юрайт, 2020. – 115 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/455367>

2. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. – М: Юрайт, 2021. – 281 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477184>

7.2 Дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. – М: Юрайт, 2021. – 154 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472343>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 221 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471112>

3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 122 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475915>

4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 274 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472413>

5. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 105 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471973>

6. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды: для вузов / М. С. Каган. – М: Юрайт, 2020. – 321 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/454044>

7. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 132 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474298>

8. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 261 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470829>

9. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М: Юрайт, 2021. – 177 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475567>

10. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 490 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477836>

11. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. М: Юрайт, 2021. – 195 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473188>

12. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – М: Юрайт, 2021. – 153 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470465>

13. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 254 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468947>

14. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. –156 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472280>

15. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – М: Юрайт, 2021. –265 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469600>

16. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. –287 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470458>

7.3 Ресурсы сети Интернет.

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.
Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике (в форме практической подготовки)

По результатам практики в форме практической подготовки специалист составляет портфолио достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и про-

фессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, дневник практики, конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программу социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности, а также рабочий график и индивидуальное задание.

Проверка портфолио проводится в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио и характеристика в предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения специалистом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного дневника практики практиканта, самоанализа профессиональной деятельности, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике Производственная практика: преддипломная практика (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.	<i>Знать:</i> психологические и социальные основы возникновения девиантного поведения несовершеннолетних	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
	ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.	<i>Уметь</i> оценивать и учитывать условия отбора и применения методов профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	
	ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Владеть</i> технологиями эффективного осуществления профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних	

ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	<i>Знать</i> теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> осмысливать социально-педагогические явления и осуществлять выбор психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	
		<i>Владеть</i> навыками анализа профессиональной деятельности, связанными с предупреждением девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждением нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	
ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	ИОПК-5.1. Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. ИОПК-5.3. Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.	<i>Знать</i> нормативно-правовое обеспечение по вопросам предупреждения и девиантного поведения несовершеннолетних	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> оказывать практическую помощь по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних	
		<i>Владеть</i> навыками установления контакта и осуществления взаимодействия со специалистами разных служб для оказания помощи несовершеннолетним	
ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в	ИОПК-6.1. Знает особенности различных категорий несовершеннолетних. ИОПК-6.2. Умеет взаи-	<i>Знать</i> основания классификаций различных категорий несовершеннолетних	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного

<p>сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>модействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Уметь</i> устанавливать контакт и выстраивать взаимоотношения с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях</p> <p><i>Владеть</i> навыками мониторинга кризисных ситуаций, условиями выбора технологий взаимодействия в конфликтных ситуациях для оказания помощи несовершеннолетним</p>	<p>мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии ИОПК-7.2. Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. ИОПК-7.3. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p><i>Знать</i> средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p><i>Уметь</i> отличать межличностные и межгрупповые отношения при выборе средства психолого-педагогического воздействия в ходе работы с несовершеннолетними</p> <p><i>Владеть</i> технологиями организации воспитательной деятельности с несовершеннолетними в сфере здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p>дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.</p>

<p>ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы ИОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p><i>Знать</i> отличия психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p><i>Уметь</i> определять психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности, характеризующих отклоняющееся поведение</p> <p><i>Владеть</i> навыками использования средств изучения и контроля личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп несовершеннолетних</p>	<p>дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>ИОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения ИОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ИОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p><i>Знать</i> основы использования инструментария по изучению личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения несовершеннолетних</p> <p><i>Уметь</i> определять лиц группы риска, выявлять причинно-следственные связи, приводящие к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка (подростка), проблемам в развитии личности несовершеннолетних</p>	<p>дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.</p>

<p>ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p>ИОПК-10.1. Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.2. Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИОПК-10.3. Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p><i>Знать</i> характеристики, способы, особенности воспитательных воздействий со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, оказываемых на несовершеннолетних</p> <p><i>Уметь</i> проводить воспитательную работу с семьей, социальной средой по осуществлению коррекции воздействий на несовершеннолетних</p> <p><i>Владеть</i> технологиями и методиками реализации коррекции девиантного поведения несовершеннолетних</p>	<p>дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p>	<p>ИОПК-11.1. Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. ИОПК-11.2. Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. ИОПК-11.3. Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p>	<p><i>Знать</i> Основы, особенности, способы осуществления психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p><i>Уметь</i> консультировать по проблемам девиантного поведения всех участников образовательного процесса</p> <p><i>Владеть</i> технологиями организации взаимодействия, приемами и способами эффективного психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних</p>	<p>дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.</p>

ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-12.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-12.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИОПК-12.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> основы, способы специфику использования информационных технологий в работе с несовершеннолетними и всеми субъектами социально-педагогического взаимодействия по профилактике и предупреждению девиантного поведения	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> определять условия выбора информационных технологий для решения задач профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	
		<i>Владеть</i> навыками применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности с несовершеннолетними	
ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> параметры и способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметры и способы оценки ресурсов развития несовершеннолетних	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о состоянии и развитии социальной среды, к которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия с несовершеннолетними	
		<i>Владеть</i> приемами наблюдения, анализа, контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних	

ПК-2. Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Знать</i> теоретических и методологические основы организации работы с несовершеннолетними по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> анализировать, выявлять теоретические основы, планировать, структурировать, прогнозировать деятельность, направленную на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних	
		<i>Владеть</i> технологиями и приемами реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних	
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	ИПК-3.1. Знает особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. ИПК-3.2. Умеет применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. ИПК-3.3. Владеет навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	<i>Знать</i> специфику признаки проявления различных эмоциональных состояний и поведенческих проявлений несовершеннолетних лиц, попавших в трудные жизненные ситуации	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> использовать проективные методы, методы гештальт-терапии и психодрамы, метод системных расстановок, методы консультирования, методы перепрограммирования и другие разнообразные методы психологической поддержки несовершеннолетних, попавших в трудные жизненные ситуации	
		<i>Владеть</i> приемами утешения, постановки лицом к лицу со сложными и болезненными проблемами, разнообразными техниками слушания, установления адекватной коммуникации с несовершеннолетними, попавшим в трудные жизненные ситуации	

ПК-4. Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	ИПК-4.1. Знает проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков. ИПК-4.2. Умеет анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков. ИПК-4.3. Владеет навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	<i>Знать</i> типологию семей, специфику возникновения проблем в семье с несовершеннолетними, разновидности возникающих проблем, нормативно-правовое обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> использовать средства анализа и диагностики для выявления специфики и источника возникновения и возможных способов решения проблем семьи, как основы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних	
		<i>Владеть</i> путями и способами применения элементов классического психоанализа, коллаборативной, конкурентной терапии, конжойт-терапии, комбинированной терапии консультирования по проблемам семьей с несовершеннолетними, приемами взаимодействия в целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних	
ПК-5. Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ИПК-5.1. Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие. ИПК-5.2. Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни. ИПК-5.3. Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром,	<i>Знать</i> специфику и признаки личностно-ориентированных, гуманно-личностных, экзистенциальных, прикладных, здоровьесберегающих и т.п. технологий личностного роста детей и гармоничного развития несовершеннолетних	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> определять условия выбора педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни несовершеннолетних, с точки зрения психолого-педагогической целесообразности и исходя из конкретной ситуации	

	продуктивного преодоления жизненных трудностей.	<i>Владеть</i> игровыми и интерактивными приемами и методами формирования толерантности несовершеннолетних во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления ими жизненных трудностей	
ПК-6. Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	ИПК-6.1. Знает особенности рисков асоциального поведения. ИПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. ИПК-6.3. Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	<i>Знать</i> признаки, разновидности, источники возникновения рисков асоциального поведения несовершеннолетних <i>Уметь</i> осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о формировании нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних, систематизации и интерпретации полученных данных для путей и способов развития нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних <i>Владеть</i> приемами определения качества программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
ПК-7. Способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением.	ИПК-7.1. Знает особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска. ИПК-7.2. Умеет отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением. ИПК 7.3. Владеет навыками осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска.	<i>Знать</i> признаки и проявления девиантного поведения несовершеннолетних, групп риска <i>Уметь</i> осуществлять выбор методов психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением согласно их особенностям и складывающейся ситуации <i>Владеть</i> приемами и способами использования диагностик и методик, нацеленных на выявление девиаций в поведении несовершеннолетних	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.

ПК-8. Способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	ИПК-8.1. Знает специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. ИПК-8.2. Умеет разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. ИПК-8.3. Владеет опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	<i>Знать</i> отличие коррекционных мероприятий от других мероприятий с несовершеннолетними и иных воспитательных мероприятий, особенности строения программ психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетних	дневник практики; конспект лекционного, семинарского занятия; конспект воспитательного мероприятия со студентами; программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> проектировать методики, тесты, планы наблюдений, бесед как средств диагностики проблем несовершеннолетних, нуждающихся в коррекционных воздействиях	
		<i>Владеть</i> навыками разработки программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, и коррекционных мероприятий с несовершеннолетними, способами отбора наиболее эффективных методов и форм взаимодействия с несовершеннолетними	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики (в форме практической подготовки)

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность компонентов компетенций предусмотренных программой, т.е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя Дневник практики, индивидуальное задание, рабочий график (план),

	самоанализ профессиональной деятельности, конспекты лекционного, семинарского и лабораторного занятия, конспект воспитательного мероприятия, программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации, достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций преподавателя и исследователя.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя Дневник практики, индивидуальное задание, рабочий график (план), самоанализ профессиональной деятельности, конспекты лекционного, семинарского и лабораторного занятия, конспект воспитательного мероприятия, программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации, достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций преподавателя и исследователя.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения основных задач по овладению студентами-практикантами способами использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Задачи практики не выполнены.

«Критерии итоговой оценки результатов практики»

Критерии оценивания дневника практики

«Отлично» выставляется студенту, если дневник выполнен на достаточно высоком уровне: содержание дневника представлено подробно, он в полной мере отражает план индивидуальной работы студента в соответствии с планом работы и темой исследования, в нем подробно описывается характер работы над воспитательным мероприятием для студентов, детально очерчивается работа над конспектом лекционного и семинарского занятия, а также над проектированием программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой квалификационной работы. В дневнике детально раскрыты все формы профессиональной практической деятельности с методистами, он полностью соответствует культуре оформления деловых документов. Студент ежедневно отчитывается о проделанной работе методисту, предоставляя дневник на проверку.

При работе над дневником студент смог в полной мере продемонстрировать все виды деятельности, предусмотренные программой практики, связанные с использованием способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

«Хорошо» выставляется студенту, если дневник выполнен с незначительными нарушениями: содержание дневника представлено подробно, он в достаточной степени отражает план индивидуальной работы студента в соответствии с планом работы и темой исследования, в нем описывается характер работы над воспитательным мероприятием для студентов, работа над конспектом лекционного и семинарского занятия, а также над проектированием программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой квалификационной работы. В дневнике хорошо раскрыты все формы профессиональной практической деятельности с методистами, в оформлении может иметь незначительные недостатки. Студент систематически отчитывается о проделанной работе методисту, предоставляя дневник на проверку.

При работе над дневником студент смог в достаточной мере продемонстрировать все виды деятельности, предусмотренные программой практики, связанные с использованием способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если дневник выполнен существенными недостатками: содержание дневника представлено не достаточно подробно, он кратко отражает план индивидуальной работы студента в соответствии с планом работы и темой исследования, в нем описывается характер работы над воспитательным мероприятием для студентов, работа над конспектом лекционного и семинарского занятия, а также над проектированием программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой квалификационной работы. В дневнике в незначительном объеме раскрыты все формы профессиональной практической деятельности с методистами, в оформлении могут имеются некото-

рые недостатки. Студент время от времени отчитывается о проделанной работе методисту, предоставляя дневник на проверку.

При работе над дневником студент смог в необходимой мере продемонстрировать все виды деятельности, предусмотренные программой практики, связанные с использованием способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если дневник выполнен с грубыми ошибками: содержание дневника представлено излишне кратко, он в малой степени отражает план индивидуальной работы студента в соответствии с планом работы и темой исследования, в нем весьма ограниченно описывается характер работы над воспитательным мероприятием для студентов, работа над конспектом лекционного и семинарского занятия, а также над проектированием программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой квалификационной работы. В дневнике не раскрыты все формы профессиональной практической деятельности с методистами, оформление противоречит требованиям оформления деловой документации. Студент пренебрегал отчетностью о проделанной работе методисту, не предоставляя дневник на проверку.

При работе над дневником студент не смог в необходимой мере продемонстрировать все виды деятельности, предусмотренные программой практики, связанные с использованием способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Критерии оценивания конспекта и проведения воспитательного мероприятия со студентами

«Отлично» выставляется студенту, если конспект выполнен на высоком уровне без видимых недочетов: грамотно и подробно сформулированы цели и задачи мероприятия на основе проведенной предварительной работы, в конспекте указано использованное оборудова-

ние и представлено обоснование его применения, определена и обозначена актуальность темы мероприятия, грамотно сформулированы педагогические цели; установлена общая концепция проведения мероприятия, выбраны современные методы, формы, технологии проведения, четко прослеживаются этапы мероприятия с указанием целей каждого из них.

В анализе проведенного мероприятия студентом подробно описывается характер подготовки, анализируется и обосновывается выбор целей и задач, степени соответствия им содержания воспитательного мероприятия, целесообразность выбора методов, форм, структуры, количества этапов воспитательного мероприятия, обосновывается состоятельность данного мероприятия, отражен анализ эмоционального состояния студенческого коллектива.

В процессе подготовки и проведения воспитательного мероприятия студент смог продемонстрировать высокий уровень владения следующими компетенциями: способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

«Хорошо» выставляется студенту, если конспект выполнен на достаточном уровне без существенных недочетов: грамотно сформулированы цели и задачи мероприятия на основе проведенной предварительной работы, в конспекте указано использованное оборудование и представлено обоснование его применения, определена и обозначена актуальность темы мероприятия, грамотно сформулированы педагогические цели; в общих чертах установлена концепция проведения мероприятия, выбраны методы, формы, технологии проведения, четко прослеживаются этапы мероприятия с указанием целей каждого из них.

В анализе проведенного мероприятия студентом на достаточном уровне с незначительными недочетами описывается характер подготовки, анализируется и обосновывается выбор целей и задач, степени соответствия им содержания воспитательного мероприятия, характеризуется выбор методов, форм, структуры, количества этапов воспитательного мероприятия, отражен анализ эмоционального состояния студенческого коллектива.

В процессе подготовки и проведения воспитательного мероприятия студент смог продемонстрировать достаточный уровень владения следующими компетенциями: способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разраба-

тивать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если конспект выполнен на необходимом уровне с существенными недостатками: с некоторыми недочетами сформулированы цели и задачи мероприятия, в конспекте перечислено использованное оборудование и представлено небольшое обоснование его применения, кратко обозначена актуальность темы мероприятия, сформулированы педагогические цели; выбраны методы, формы, технологии проведения, прослеживаются этапы мероприятия с указанием целей.

В анализе проведенного мероприятия студентом на достаточном уровне с незначительными недочетами описывается характер подготовки, анализируется и обосновывается выбор целей и задач, степени соответствия им содержания воспитательного мероприятия, характеризуется выбор методов, форм, структуры, количества этапов воспитательного мероприятия, отражен анализ эмоционального состояния студенческого коллектива.

В процессе подготовки и проведения воспитательного мероприятия студент смог продемонстрировать необходимый уровень владения следующими компетенциями: способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если конспект не выполнен на необходимом уровне, допущены грубые ошибки: с существенными недочетами сформулированы цели и задачи мероприятия, в конспекте кратко перечислено использованное оборудование и не представлено обоснование его применения, не обозначена актуальность темы мероприятия, не сформулированы педагогические цели; выбрано ограниченное и нецелесообразное количество методов, форм, технологий проведения, не прослеживаются этапы мероприятия.

Анализ проведенного мероприятия студентом не представлен на необходимом уровне, имеет существенные недочеты: в ограниченном объеме представлен характер подготовки, анализируется и обосновывается выбор целей и задач, степени соответствия им содержания воспитательного мероприятия, характеризуется выбор методов, форм, структуры, количества этапов воспитательного мероприятия, отражен анализ эмоционального состояния студенческого коллектива.

В процессе подготовки и проведения воспитательного мероприятия студент не смог продемонстрировать необходимый уровень владения следующими компетенциями: способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических

отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Критерии оценивания конспекта и анализа лекционного, семинарского занятия

«Отлично» выставляется студенту, если конспект занятия выполнен на высоком уровне: грамотно определена и обоснована тема, цели занятия, обусловлены поставленными целями и задачами содержание, методы, формы, технологии реализации занятия, четко определено место данного занятия в системе других согласно дидактическим требованиям, подчеркнута связь с предыдущим занятием, подробно описан каждый этап, детально представлено содержание и методы изучения нового материала, согласно общей структуре занятия выделен этап контроля за качеством реализации цели и задач занятия, четко обозначена методика объяснения задания для самостоятельной работы, дано развернутое заключение о ходе занятия, представлена обоснованная общая оценка занятия. Конспект занятия полностью соответствует следующей схеме:

А) Конспект лекционного занятия выполнен строго в соответствии со схемой: дата проведения; тип лекции: по дидактическим целям, по способу проведения; тема лекции; тематические цели лекции (образовательные, развивающие и воспитательные); оборудование (наглядность, аудиовизуальные средства); план лекционного занятия; краткое содержание лекции с указанием приемов активизации студентов; способы ориентации студентов на самостоятельную работу.

Б) Конспект семинарского занятия выполнен строго в соответствии со схемой: дата проведения семинара, вид семинарского занятия, название темы семинара, дидактические цели (задачи) семинара: образовательные, развивающие и воспитательные; план семинарского занятия; методы работы со студентами; оборудование занятия (наглядный материал, литература); задание студентам на самостоятельную работу.

Анализ занятия выполнен на высоком научном уровне: в нем дана развернутая оценка ответов студентов на занятии, выполненная в соответствии со следующими параметрами: полнота и конкретность ответа, последовательность и логика изложения, связь теоретических положений с практикой, обоснованность и доказательность (аргументация) излагаемых положений, наличие качественных показателей и статистических данных, иллюстрация ответов историческими фактами, примером из личного опыта, культура речи, использование наглядных средств обучения. В анализе широко характеризуется степень научности, доступности изучаемого материала, обосновывается актуальность и связь с жизнью, рассматривается степень новизны, проблемность и привлекательности учебной информации, анализируется оптимальность объема материала, предложенного для усвоения, выявляются и обосновываются межпредметные и внутрипредметные связи, характеризуется уровень профессиональной направленности занятия. Также подробно оценивается эффективность способов деятельности преподавателя и студентов: подробно разбирается рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности, анализируется целесообразность и характер использования форм самостоятельной работы студентов на разных этапах занятия, адекватность и эффективности использованной наглядности и ТСО, методов и организационных форм работы, определяется наличие обратной связи со всеми студентами на занятии и ее особенности, эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков; детально оценивается степень познавательной активности, творчества и самостоятельности студентов, проявление уровня развития общеучебных и профессиональных умений и навыков в процессе выполнения предложенных заданий, анализируется эффективность групповых форм работы на уроке, степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности обучающихся.

В процессе подготовки и проведения занятия студент смог продемонстрировать высокий уровень владения формируемыми компетенциями: способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

«Хорошо» выставляется студенту, если конспект занятия выполнен без значительных нарушений, с несущественными недостатками: грамотно определена и обоснована тема, цели занятия, обусловлены поставленными целями и задачами содержание, методы, формы, технологии реализации занятия, с незначительными ошибками определено место данного занятия в системе других согласно дидактическим требованиям, не сильно выражена связь с предыдущим занятием, подробно описан каждый этап, на хорошем уровне представлено содержание и методы изучения нового материала, согласно общей структуре занятия выделен этап контроля за качеством реализации цели и задач занятия, в общих чертах обозначена методика объяснения задания для самостоятельной работы, дано грамотное заключение о ходе занятия, представлена обоснованная общая оценка занятия. Конспект занятия советует следующей схеме:

А) Конспект лекционного занятия выполнен строго в соответствии со схемой: дата проведения; тип лекции: по дидактическим целям, по способу проведения; тема лекции; тематические цели лекции (образовательные, развивающие и воспитательные); оборудование (наглядность, аудиовизуальные средства); план лекционного занятия; краткое содержание лекции с указанием приемов активизации студентов; способы ориентации студентов на самостоятельную работу.

Б) Конспект семинарского занятия выполнен строго в соответствии со схемой: дата проведения семинара, вид семинарского занятия, название темы семинара, дидактические цели (задачи) семинара: образовательные, развивающие и воспитательные; план семинарского занятия; методы работы со студентами; оборудование занятия (наглядный материал, литература); задание студентам на самостоятельную работу.

Анализ занятия выполнен на достаточном уровне: в нем дана в общих чертах оценка ответов студентов на занятии, выполненная в соответствии со следующими параметрами: полнота и конкретность ответа, последовательность и логика изложения, связь теоретических положений с практикой, обоснованность и доказательность (аргументация) излагаемых положений, наличие качественных показателей и статистических данных, иллюстрация ответов историческими фактами, примером из личного опыта, культура речи, использование наглядных средств обучения. В анализе кратко характеризуется степень научности, доступности изучаемого материал, обосновывается актуальность и связь с жизнью, рассматривается степень новизны, проблемность и привлекательности учебной информации, анализируется оптимальность объема материала, предложенного для усвоения, выявляются и обосновываются межпредметные и внутрипредметные связи, характеризуется уровень профессиональной направленности занятия. Также в общих чертах оценивается эффективность способов деятельности преподавателя и студентов: разбирается рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности, анализируется целесо-

образность и характер использования форм самостоятельной работы студентов на разных этапах занятия, адекватность и эффективности использованной наглядности и ТСО, методов и организационных форм работы, определяется наличие обратной связи со всеми студентами на занятии и ее особенности, эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков; детально оценивается степень познавательной активности, творчества и самостоятельности студентов, проявление уровня развития общеучебных и профессиональных умений и навыков в процессе выполнения предложенных заданий, анализируется эффективность групповых форм работы на уроке, степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности обучающихся.

В процессе подготовки и проведения занятия студент смог продемонстрировать достаточный уровень владения формируемыми компетенциями: способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если конспект занятия выполнен с существенными недостатками: с недочетами определена и обоснована тема, цели занятия, обусловлены поставленными целями и задачами содержание, методы, формы, технологии реализации занятия, с грубыми ошибками определено место данного занятия в системе других согласно дидактическим требованиям, слабо выражена связь с предыдущим занятием, кратко описан каждый этап, на низком уровне представлено содержание и методы изучения нового материала, согласно общей структуре занятия выделен этап контроля за качеством реализации цели и задач занятия, кратко обозначена методика объяснения задания для самостоятельной работы, дано ограниченное объема заключение о ходе занятия, представлена общая оценка занятия. Конспект занятия частично советует следующей схеме:

А) Конспект лекционного занятия выполнен строго в соответствии со схемой: дата проведения; тип лекции: по дидактическим целям, по способу проведения; тема лекции; тематические цели лекции (образовательные, развивающие и воспитательные); оборудование (наглядность, аудиовизуальные средства); план лекционного занятия; краткое содержание лекции с указанием приемов активизации студентов; способы ориентации студентов на самостоятельную работу.

Б) Конспект семинарского занятия выполнен строго в соответствии со схемой: дата проведения семинара, вид семинарского занятия, название темы семинара, дидактические цели (задачи) семинара: образовательные, развивающие и воспитательные; план семинарского занятия; методы работы со студентами; оборудование занятия (наглядный материал, литература); задание студентам на самостоятельную работу.

Анализ занятия выполнен на необходимом уровне: в нем дана краткая оценка ответов студентов на занятии, выполненная в соответствии со следующими параметрами, раскрыта половина которых: полнота и конкретность ответа, последовательность и логика изложения, связь теоретических положений с практикой, обоснованность и доказательность (аргументация) излагаемых положений, наличие качественных показателей и статистических данных, иллюстрация ответов историческими фактами, примером из личного опыта, культура речи, использова-

ние наглядных средств обучения. В анализе ограниченном объеме характеризуется степень научности, доступности изучаемого материал, обосновывается актуальность и связь с жизнью, рассматривается степень новизны, проблемность и привлекательности учебной информации, анализируется оптимальность объема материала, предложенного для усвоения, выявляются и обосновываются межпредметные и внутрипредметные связи, кратко характеризуется уровень профессиональной направленности занятия. Также весьма кратко оценивается эффективность способов деятельности преподавателя и студентов по некоторым из позиций: разбирается рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности, анализируется целесообразность и характер использования форм самостоятельной работы студентов на разных этапах занятия, адекватность и эффективности использованной наглядности и ТСО, методов и организационных форм работы, определяется наличие обратной связи со всеми студентами на занятии и ее особенности, эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков; детально оценивается степень познавательной активности, творчества и самостоятельности студентов, проявление уровня развития общеучебных и профессиональных умений и навыков в процессе выполнения предложенных заданий, анализируется эффективность групповых форм работы на уроке, степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности обучающихся.

В процессе подготовки и проведения занятия студент смог продемонстрировать необходимый уровень владения формируемыми компетенциями: способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если конспект занятия выполнен с грубыми ошибками: с недочетами определена и обоснована тема, цели занятия, не видна обусловленность поставленными целями и задачами содержания, методов, форм, технологий реализации занятия, не определено правильно место данного занятия в системе других согласно дидактическим требованиям, слабо выражена связь с предыдущим занятием, описаны только отдельные этапы, на низком уровне представлено содержание и методы изучения нового материала, выделен, но ярко не выражен этап контроля за качеством реализации цели и задач занятия, кратко обозначена методика объяснения задания для самостоятельной работы, дано ограниченное заключение о ходе занятия, отсутствует общая оценка занятия. Конспект занятия незначительно советует следующей схеме:

А) Конспект лекционного занятия выполнен строго в соответствии со схемой: дата проведения; тип лекции: по дидактическим целям, по способу проведения; тема лекции; тематические цели лекции (образовательные, развивающие и воспитательные); оборудование (наглядность, аудиовизуальные средства); план лекционного занятия; краткое содержание лекции с указанием приемов активизации студентов; способы ориентации студентов на самостоятельную работу.

Б) Конспект семинарского занятия выполнен строго в соответствии со схемой: дата проведения семинара, вид семинарского занятия, название темы семинара, дидактические цели

(задачи) семинара: образовательные, развивающие и воспитательные; план семинарского занятия; методы работы со студентами; оборудование занятия (наглядный материал, литература); задание студентам на самостоятельную работу.

Анализ занятия не выполнен на необходимом уровне: в нем дана краткая оценка ответов студентов на занятии, выполненная в соответствии со следующими параметрами, раскрыто менее половины которых: полнота и конкретность ответа, последовательность и логика изложения, связь теоретических положений с практикой, обоснованность и доказательность (аргументация) излагаемых положений, наличие качественных показателей и статистических данных, иллюстрация ответов историческими фактами, примером из личного опыта, культура речи, использование наглядных средств обучения. В анализе в крайне ограниченном объеме характеризуется степень научности, доступности изучаемого материал, описывается актуальность и связь с жизнью, рассматриваются новизны, проблемность и привлекательности учебной информации, минимально анализируется оптимальность объема материала, предложенного для усвоения, кратко выявляются и обосновываются межпредметные и внутрипредметные связи, характеризуется уровень профессиональной направленности занятия. Также весьма кратко оценивается эффективность способов деятельности преподавателя и студентов по менее чем половине позиций: рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности, целесообразность и характер использования форм самостоятельной работы студентов на разных этапах занятия, адекватность и эффективности использованной наглядности и ТСО, методов и организационных форм работы, наличие обратной связи со всеми студентами на занятии и ее особенности, эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков; детально оценивается степень познавательной активности, творчества и самостоятельности студентов, проявление уровня развития общеучебных и профессиональных умений и навыков в процессе выполнения предложенных заданий, анализируется эффективность групповых форм работы на уроке, степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности обучающихся.

В процессе подготовки и проведения занятия студент не смог продемонстрировать необходимый уровень владения формируемыми компетенциями: способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Критерии оценивания программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой квалификационной работы

«Отлично» выставляется студенту, когда программа социально-педагогического /психолого-педагогического сопровождения выполнена на высоком научном уровне, не содержит видимых недостатков, разработана в соответствии с темой исследования, в программе подробно отражены цель, задачи, грамотно сформулированы ожидаемые результаты, обозначены и детально охарактеризованы принципы построения программы, указана частота проведения занятий в соответствии с темой исследования и с учетом особенностей выстраивать профессиональную деятельность на основе полученных знаний, также в программе отражено основное содер-

жание программы, представлено научное обоснование необходимости разработки программы, указаны сроки реализации программы, в форме календарно-тематического планирования раскрывается система (перечень) программных мероприятий, с указанием целей и кратким описанием каждого из них, дана оценка эффективности реализации программы. Оформление программы полностью удовлетворяет с требованиями, предъявляемыми к деловой документации, имеется список литературы в количестве не менее 15 источников, из которых в том числе не менее 5 интернет-источников, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ.

В процессе проектирования программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения студент смог в полной мере продемонстрировать степень владения формируемыми компетенциями: разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

«Хорошо» выставляется студенту, когда программа социально-педагогического /психолого-педагогического сопровождения выполнена на достаточном научном уровне, содержит незначительные недостатки, разработана в соответствии с темой исследования, в программе подробно отражены цель, задачи, сформулированы ожидаемые результаты, обозначены и охарактеризованы принципы построения программы, указана частота проведения занятий в соответствии с темой исследования, с учетом особенностей выстраивать профессиональную деятельность на основе полученных знаний, также в программе отражено основное содержание программы, указаны сроки реализации программы, в форме краткого календарно-тематического планирования раскрывается система (перечень) программных мероприятий, с указанием целей каждого из них, дана краткая оценка эффективности реализации программы. Оформление программы имеет незначительные недостатки, в целом удовлетворяет требованиям, предъявляемым к оформлению деловой документации, имеется список литературы в количестве не менее 15 источников, из которых в том числе не менее 5 интернет-источников, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ.

В процессе проектирования программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения студент смог на достаточном уровне продемонстрировать степень владения формируемыми компетенциями: разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической

и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, когда программа социально-педагогического /психолого-педагогического сопровождения выполнена на необходимом научном уровне, содержит значительные недостатки, разработана в соответствии с темой исследования, в программе описаны цель, задачи, с некоторыми недочетами сформулированы ожидаемые результаты, обозначены и охарактеризованы некоторые принципы построения программы, в ограниченном объеме указана частота проведения занятий в соответствии с темой исследования, с учетом особенностей выстраивать профессиональную деятельность на основе полученных знаний, также в программе отражено основное содержание программы, указаны сроки реализации программы, в форме краткого календарно-тематического планирования раскрывается система (перечень) программных мероприятий, дана краткая оценка эффективности реализации программы. Оформление программы имеет недостатки, имеется список литературы в количестве не менее 10 источников, из которых в том числе не менее 3 интернет-источников, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ.

В процессе проектирования программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения студент смог на необходимом уровне продемонстрировать степень владения формируемыми компетенциями: разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, когда программа социально-педагогического /психолого-педагогического сопровождения не выполнена на необходимом научном уровне, содержит грубые ошибки, разработана в соответствии с темой исследования, в программе с ошибками формулировок описаны цель, задачи, с некоторыми недочетами описаны ожидаемые результаты, обозначено минимальное количество принципов построения программы, в ограниченном объеме указана частота проведения занятий, также в программе не отражено в необходимой степени содержание программы, указаны сроки реализации программы, кратко и не в форме планирования раскрывается система (перечень) программных мероприятий, оценка эффективности реализации программы имеет значительные недочеты. Оформление программы выполнено с грубыми нарушениями требований к оформлению деловой документации, , имеется список литературы в количестве значительно менее 10 источников, оформленных с нарушениями требований ГОСТ.

В процессе проектирования программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения студент не смог на необходимом уровне продемонстрировать степень владения формируемыми компетенциями: разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-

педагогической поддержки детей и подростков; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; способности разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда студент в самоанализе профессиональной деятельности детально отражает и подробно анализирует, что было сделано за период практики: какие задачи решались; почему именно они являются актуальными; что сделано для решения этих задач; каков результат деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно они использовались; как использование данных методов повлияло на конечный результат. В самоанализе студентом осуществлена рефлексия каждого из заданий, выполняемых в ходе практики: проанализированы трудности при разработке конспекта воспитательного мероприятия для студентов, конспекта и проведения лекционного, семинарского занятия, проектировании программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой квалификационной работы. В содержании самоанализа в полной мере отражена степень понимания практикантом важности владения в профессиональной деятельности формируемыми в ходе практики компетенциями; освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики; соблюдается логика изложения, материал представлен последовательно, четко, формулировки ясные, использована современная терминология, имеются обоснованные выводы. Самоанализ профессиональной деятельности оформлен в соответствии с требованиями к оформлению деловой документации.

«Хорошо» выставляется, когда студент в самоанализе профессиональной деятельности с незначительными недостатками детально отражает и подробно анализирует, что было сделано за период практики: какие задачи решались; почему именно они являются актуальными; что сделано для решения этих задач; каков результат деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно они использовались; как использование данных методов повлияло на конечный результат. В самоанализе студентом осуществлена рефлексия каждого из заданий, выполняемых в ходе практики: проанализированы трудности при разработке конспекта воспитательного мероприятия для студентов, конспекта и проведения лекционного, семинарского занятия, проектировании программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой квалификационной работы. В содержании самоанализа с незначительными нарушениями отражена степень понимания практикантом важности владения в профессиональной деятельности формируемыми в ходе практики компетенциями; освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики; имеются незначительное нарушение логики изложения, материал представлен последовательно, формулировки ясные, использована современная терминология, имеются обоснованные выводы. Самоанализ профессиональной деятельности оформлен в соответствии с требованиями к оформлению деловой документации.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент в самоанализе профессиональной деятельности с существенными нарушениями отражает и анализирует, что было сделано за период практики, отвечая на вопросы: какие задачи решались; почему именно они являются актуальными; что сделано для решения этих задач; каков результат деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно они использовались; как

использование данных методов повлияло на конечный результат. В самоанализе студентом частично осуществлена рефлексия каждого из заданий, выполняемых в ходе практики: проанализированы трудности при разработке конспекта воспитательного мероприятия для студентов, конспекта и проведения лекционного, семинарского занятия, проектировании программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой квалификационной работы. В содержании самоанализа показана степень понимания практикантом важности владения в профессиональной деятельности формируемыми в ходе практики компетенциями; освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики; имеются нарушения логики изложения, материал представлен последовательно, частично использована современная терминология, имеются выводы. Самоанализ профессиональной деятельности представлен с незначительными нарушениями оформления.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент в самоанализе профессиональной деятельности с грубыми ошибками отражает, что было сделано за период практики: какие задачи решались; почему именно они являются актуальными; что сделано для решения этих задач; каков результат деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно они использовались; как использование данных методов повлияло на конечный результат. В самоанализе студентом осуществлена рефлексия не всех заданий, выполняемых в ходе практики: частично описаны некоторые трудности при разработке конспекта воспитательного мероприятия для студентов, конспекта и проведения лекционного, семинарского занятия, проектировании программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой квалификационной работы. В содержании самоанализа не выражена степень понимания практикантом важности владения в профессиональной деятельности формируемыми в ходе практики компетенциями; освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики; логика изложения нарушена, материал представлен отрывочно, не использована современная терминология, отсутствуют выводы. Оформление самоанализа профессиональной деятельности противоречит требованиям, предъявляемым к оформлению деловой документации.

10.2 . Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений практиканта

После окончания Преддипломной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

Содержание «Портфолио профессиональных достижений»

1. Предписание
2. Титульный лист
3. Дневник практики
4. Конспект лекционного, семинарского занятия
5. Конспект воспитательного мероприятия со студентами;
6. Программа социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой ВКР;
7. Самоанализ профессиональной деятельности.
8. Благодарности, полученные в ходе практики
9. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план) практики.

Для проведения контроля сформированности компетенций используются: зачет с оценкой, который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Отрадите в дневнике практики виды планируемых или осуществляемых работ по профилактике, предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних.

2. Разработайте конспект лекционного, семинарского занятия, учитывая основы, методический инструментарий, формы организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних.

3. Разработайте конспект воспитательного занятия со студентами, учитывая основы, методический инструментарий, формы организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних.

4. Спроектируйте программу социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения с учетом основ профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних, а также в соответствии с темой ВКР, отразите в ней аутентичный методический инструментарий и формы организации профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

5. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку использования вами в ходе работы на практике знаний умений, навыков профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. В дневнике опишите характер проводимого вами осмысления и анализа социально-педагогических явлений и способы осуществления выбора психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

2. Разработайте конспект лекционного, семинарского занятия, учитывая теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.

3. Разработайте конспект воспитательного занятия со студентами, учитывая теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.

4. Отрадите в программе социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, а также обоснуйте выбор основ программы.

5. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте владение теоретико-методологическими основами психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних при проектировании мероприятий и программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. В дневнике отразите нормативно-правовую документацию по вопросам предупреждения и девиантного поведения несовершеннолетних, характер и систему работы с ней, характер проводимого вами осмысления и анализа социально-педагогических явлений и способы осуществления выбора психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

2. Разработайте конспект лекционного, семинарского занятия, учитывая теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.

3. Разработайте конспект воспитательного занятия со студентами, учитывая теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.

4. Отрадите в программе социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, а также обоснуйте выбор основ программы.

5. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте владение теоретико-методологическими основами психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних при проектировании мероприятий и программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. В дневнике практики отразите, каким образом при выполнении проектировании конспектов занятий и программы учитывается взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, применяются способы контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

2. При разработке лекционного, семинарского занятия отразите необходимость учета знаний различных категорий несовершеннолетних, условий взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, способов контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

3. Разработайте конспект воспитательного занятия со студентами, учитывая знания различных категорий несовершеннолетних, условия взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, способы контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

4. . Отрадите в программе социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения знания различных категорий несовершеннолетних, условия взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, способы контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

5. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте владение знаниями различных категорий несовершеннолетних, условий взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, способах контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов при проектировании мероприятий и программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Охарактеризуйте в дневнике практики используемые в ходе практической подготовки средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, технологии организации воспитательной деятельности с несовершеннолетними в сфере здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей.

2. Соотнесите средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, техно-

логии организации воспитательной деятельности с несовершеннолетними в сфере здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей с содержанием лекционного, семинарского занятия. Отрадите их в конспекте лекционного, семинарского занятия.

3. Используйте при проектировании конспекта воспитательного занятия со студентами средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, технологии организации воспитательной деятельности с несовершеннолетними в сфере здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей.

4. Отрадите в программе социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, технологии организации воспитательной деятельности с несовершеннолетними в сфере здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей.

5. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте характер использования в ходе практики средств психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогических технологий работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, технологий организации воспитательной деятельности с несовершеннолетними в сфере здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. В дневнике практики опишите характер и степень интенсивности использования системы знаний об отличиях психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних, их применимость в процессе подготовки конспектов лекционного, семинарского занятия, воспитательного мероприятия, разработки программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения.

2. Учитывайте при проектировании конспекта лекционного, семинарского занятия знания об отличиях психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних.

3. При проектировании конспекта воспитательного занятия со студентами используйте результаты изучения и контроля личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп несовершеннолетних.

4. В программе социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения отразите инструментарий определения психологических свойств и состояний личности, особенностей поведения, характеризующих отклоняющееся поведение, при формулировке методологических основ обоснуйте необходимость учета отличия психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних.

5. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку применения в ходе практической подготовки знаний о отличиях психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних, средств изучения и контроля личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп несовершеннолетних.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. В дневнике практики опишите характер и степень интенсивности использования инструментария по изучению личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения несовершеннолетних в процессе прохождения практики и выполнения заданий.

2. Учитывайте при проектировании конспекта лекционного, семинарского занятия знания о причинно-следственных связях, приводящих к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних., опирайтесь на анализ межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка.

3. При проектировании конспекта воспитательного занятия со студентами используйте знания о причинно-следственных связях, приводящих к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних., анализ межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка.

4. В программе социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения отразите инструментарий определения психологических свойств и состояний личности, особенностей поведения, характеризующих отклоняющееся поведение, при формулировке методологических основ используйте знания о причинно-следственных связях, приводящих к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних., анализ межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка.

5. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку применения в ходе выполнения программных заданий использованию знаний о причинно-следственных связях, приводящих к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних, анализ межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-10

1. В процессе прохождения практики и выполнения заданий в дневнике практики опишите характер и степень интенсивности использования способов, особенностей воспитательных воздействий со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, оказываемых на несовершеннолетних.

2. Учитывайте при проектировании конспекта лекционного, семинарского занятия знания о воспитательную работу с семьей, социальной средой по осуществлению коррекции воздействий на несовершеннолетних, технологии и методики реализации коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.

3. В конспекте воспитательного занятия со студентами учитывайте формы проведения воспитательной работы с семьей, социальной средой по осуществлению коррекции воздействий на несовершеннолетних.

4. В программе социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения отразите воспитательную работу с семьей, социальной средой по осуществлению коррекции воздействий на несовершеннолетних, технологии и методики реализации коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.

5. В ходе выполнения программных заданий в самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку применения воспитательной работе с семьей, социальной средой по осуществлению коррекции воздействий на несовершеннолетних, технологиям и методикам реализации коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-11

1. В процессе прохождения практики и выполнения заданий в дневнике практики опишите характер и степень интенсивности использования знаний о консультировании по проблемам девиантного поведения всех участников образовательного процесса, технологиях организации взаимодействия, приемах и способах эффективного психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.

2. В ходе практической подготовки при проектировании конспекта лекционного, семинарского занятия учитывайте основы, особенности, способы осуществления психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, специфику технологий организации взаимодействия, приемы и способы эффективного психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.

3. В разработке конспекта воспитательного занятия со студентами отразите технологиями организации взаимодействия, приемами и способами эффективного психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.

4. В программе социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения отразите основы особенности, способы осуществления психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, технологии организации взаимодей-

ствия, приемы и способы эффективного психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.

5. В ходе выполнения программных заданий в самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку применения консультирования по проблемам девиантного поведения всех участников образовательного процесса, технологии организации взаимодействия несовершеннолетними.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-12

1. В дневнике практики отразите специфику использования в ходе выполнения практических заданий информационных технологий в работе с несовершеннолетними и всеми субъектами социально-педагогического взаимодействия по профилактике и предупреждению девиантного поведения.

2. Разработайте конспект лекционного, семинарского занятия, учитывая условия выбора информационных технологий для решения задач профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, особенности применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности с несовершеннолетними.

3. В конспекте воспитательного занятия со студентами покажите особенности использования информационных технологий в работе с несовершеннолетними и всеми субъектами социально-педагогического взаимодействия по профилактике и предупреждению девиантного поведения.

4. В программе социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения отразите особенности, способы, формы применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности с несовершеннолетними.

5. В самоанализе профессиональной деятельности оцените применение знаний о специфике использования информационных технологий в работе с несовершеннолетними и всеми субъектами социально-педагогического взаимодействия по профилактике и предупреждению девиантного поведения в ходе выполнения заданий в течение практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Укажите в дневнике практики способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, методологический инструментарий изучения специфики среды, в которой находятся несовершеннолетние, необходимые для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия с несовершеннолетними.

2. Разработайте конспект лекционного, семинарского занятия, учитывая на основе наблюдений, анализа, контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних.

3. Составьте конспект воспитательного мероприятия на основе анализа состояния и развития социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, наблюдения и анализа рисков и ресурсов развития несовершеннолетних.

4. Разработайте программу социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения на основе оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия с несовершеннолетними.

5. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте в нем оценку исследовательской деятельности о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, наблюдениям и анализу рисков и ресурсов развития несовершеннолетних.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Укажите в дневнике практики характер использования в ходе выполнения заданий представлений о теоретических и методологических основах организации работы с несовершеннолетними по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения, оценку планирования,

структурирования, прогнозирования деятельности, направленной на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

2. На основе оценки планирования, структурирования, прогнозирования деятельности, направленной на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних разработайте конспект лекционного, семинарского занятия, учитывая технологии и приемы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

3. Составьте конспект воспитательного мероприятия на основе оценки планирования, структурирования, прогнозирования деятельности, направленной на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних, учитывая технологии и приемы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

4. Разработайте программу социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения на основе оценки планирования, структурирования, прогнозирования деятельности, направленной на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних, учитывая технологии и приемы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних. Отрадите в программе технологии и приемы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

5. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте в нем оценку проведенной деятельности по планированию, структурированию, прогнозированию деятельности, направленной на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних, выбору технологий и приемов реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. В дневнике производственной преддипломной практики отобразите использование материалов и представлений по проблеме специфики признаков проявления различных эмоциональных состояний и поведенческих проявлений несовершеннолетних лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.

2. Разработайте конспект лекционного, семинарского занятия, используя разнообразные техники слушания, установления адекватной коммуникации с несовершеннолетними, попавшими в трудные жизненные ситуации.

3. Составьте конспект воспитательного мероприятия с использованием каких-либо методов психологической поддержки несовершеннолетних, попавших в трудные жизненные ситуации.

4. Разработайте программу социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения. Отрадите в программе систему методов психологической поддержки несовершеннолетних, попавших в трудные жизненные ситуации, определите условия применения, исходя из тематики программы, приемов утешения, постановки лицом к лицу со сложными и болезненными проблемами, разнообразных техник слушания, установления адекватной коммуникации с несовершеннолетними, попавшим в трудные жизненные ситуации.

5. В самоанализе профессиональной деятельности, дайте в нем оценку проделанной работы по использованию в ходе подготовки конспектов и программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения методов психологической поддержки несовершеннолетних, попавших в трудные жизненные ситуации, эффективных приемов и техник коммуникативного взаимодействия.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Укажите в дневнике производственной преддипломной практики характер использования в ходе выполнения программных заданий представлений о семье, специфике возникновения проблем в семье с несовершеннолетними, разновидности возникающих проблем, нормативно-правовом обеспечении защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, средствах анализа и диагностики для выявления специфики и источника возникновения и возможных способов решения проблем семьи.

2. Разработайте конспект лекционного, семинарского занятия, опираясь на специфику возникновения проблем в семье с несовершеннолетними, разновидности возникающих проблем, нормативно-правовое обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

3. Составьте конспект воспитательного мероприятия с использованием приемов и техник консультирования по проблемам семей с несовершеннолетними, приемам взаимодействия в целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

4. Разработайте программу социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения. Отрадите в программе основы возникновения проблем в семье с несовершеннолетними, разновидности возникающих проблем, нормативно-правовое обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Выберите и укажите средства анализа и диагностики для выявления специфики и источника возникновения и возможных способов решения проблем семьи

5. В самоанализе профессиональной деятельности, дайте в нем оценку проделанной работы по использованию в ходе подготовки конспектов и программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения знаний и методов о работе с семьей.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Укажите в дневнике практики степень и характер использования информации о специфике и признаках личностно-ориентированных, гуманно-личностных, эвристических, прикладных, здоровьесберегающих и т.п. технологий, технологий личностного роста детей и гармоничного развития несовершеннолетних в ходе выполнения заданий по практике.

2. При проектировании конспекта лекционного, семинарского занятия опирайтесь на личностно-ориентированные, гуманно-личностные, эвристические, прикладные, здоровьесберегающие и т.п. технологии, технологий личностного роста детей и гармоничного развития несовершеннолетних, используйте игровые и интерактивные приемы и методики формирования толерантности несовершеннолетних во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления ими жизненных трудностей.

3. В разработке конспекта воспитательного занятия со студентами отразите игровые и интерактивные приемы и методики формирования толерантности несовершеннолетних во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления ими жизненных трудностей как основу личностно-ориентированных, гуманно-личностных, эвристических, прикладных, здоровьесберегающих и т.п. технологий, технологий личностного роста детей и гармоничного развития несовершеннолетних.

4. В программе социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения отразите условия выбора педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни несовершеннолетних, с точки зрения психолого-педагогической целесообразности и исходя из конкретной ситуации, игровые и интерактивные приемы и методики формирования толерантности несовершеннолетних во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления ими жизненных трудностей

5. В ходе выполнения программных заданий в самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку личностно-ориентированных, гуманно-личностных, эвристических, прикладных, здоровьесберегающих и т.п. технологий, технологий личностного роста детей и гармоничного развития несовершеннолетних в ходе выполнения заданий по практике.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. В дневнике практики укажите особенности осуществления сбора, обобщения и анализа информации о формировании нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних, систематизации и интерпретации полученных данных для путей и способов развития нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних, специфику использования приемов определения качества программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних в ходе выполнения заданий практики.

2. При проектировании конспекта лекционного, семинарского занятия опирайтесь на данные сбора, обобщения и анализа информации о формировании нравственно-правовой устойчи-

вости несовершеннолетних, результаты систематизации и интерпретации полученных данных для путей и способов развития нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних.

3. В разработке конспекта воспитательного занятия со студентами отразите данные сбора, обобщения и анализа информации о формировании нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних, результаты систематизации и интерпретации полученных данных для путей и способов развития нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних.

4. В программе социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения в опоре на признаки, разновидности, источники возникновения рисков асоциального поведения несовершеннолетних отразите условия выбора приемов развития нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних, характеризующих качество программы.

5. В ходе выполнения программных заданий в самоанализе профессиональной деятельности охарактеризуйте характере использования системы представлений о формировании нравственно-правовой устойчивости несовершеннолетних.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Отрадите в дневнике практики характер и степень использования диагностического инструментария для обследования несовершеннолетних с девиантным поведением согласно их особенностям и складывающейся ситуации в ходе выполнения различных видов программных заданий.

2. Разработайте конспект лекционного, семинарского занятия, учитывая специфику осуществления выбора методов психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением согласно их особенностям и складывающейся ситуации.

3. Разработайте конспект воспитательного занятия со студентами с применением приемов и способов использования диагностик и методик, нацеленных на выявление девиаций в поведении несовершеннолетних.

4. Разработайте основы программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения с учетом обоснования признаков и проявлений девиантного поведения несовершеннолетних, групп риска. Отрадите в программе психолого-педагогические диагностики и методики обследования несовершеннолетних с девиантным поведением согласно их особенностям и складывающейся ситуации.

5. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку использования вами в ходе работы на практике знаний умений, навыков диагностики девиантного поведения несовершеннолетних, групп риска.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Укажите в дневнике практики характер и степень использования представления о теоретических основах, путях и способах осуществления коррекционных мероприятий несовершеннолетними и иных воспитательных мероприятий, специфике строения программ психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетних, нуждающихся в оказании коррекционной помощи.

2. Разработайте конспект лекционного, семинарского занятия с учётом необходимости проведения эффективной коррекции поведения и деятельности несовершеннолетних, нуждающихся в помощи и поддержке.

3. Разработайте конспект воспитательного занятия со студентами с применением педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, и приёмов осуществления взаимодействия в рамках коррекционных мероприятий с несовершеннолетними.

4. В программе социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения спроектируйте систему диагностирования проблем несовершеннолетних, нуждающихся в коррекционных воздействиях, укажите наиболее эффективные методы и формы взаимодействия с несовершеннолетними, тематику и специфику наиболее эффективных коррекционных мероприятий.

5. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку использования вами в ходе работы на практике знаний умений, навыков в сфере проектирования и организации коррекционной деятельности по оказанию помощи несовершеннолетним.

Текущий контроль по Преддипломной практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Периодичность текущего контроля – 2 раза в неделю. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: преддипломной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент кафедры
общей педагогики и пе-
дагогике профессионального
образования

Лёвкина Е.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Кафедра общей педагогики и
педагогике профессионального образования

зав.кафедрой,
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 10.01.2024, протокол № 1.

Член МК

Ст. преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.