

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Логика

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
40.05.03 - Судебная экспертиза

---

Направленность образовательной программы  
Речеведческие экспертизы

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Логика относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1: Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации</p> <p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знать: основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации</p> <p>Уметь: применять системный подход и критический анализ и синтез информации</p> <p>Владеть: методами системного подхода и критическим анализом и синтезом информации</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знать: способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения логической задачи</p> <p>Уметь: применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения логической задачи</p> <p>Владеть: навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения логической задачи</p> <p>УК-1.3:</p> <p>Знать: методы поиска информации для решения логической задачи</p>	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>по различным типам запросов</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы поиска информации для решения логической задачи по различным типам запросов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска информации для решения логической задачи по различным типам запросов</p> <p><b>УК-1.4:</b> <b>Знать:</b> основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками</p> <p><b>Уметь:</b> формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения</p> <p><b>УК-1.5:</b> <b>Знать:</b> возможные варианты решения типичных логических задач</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать варианты решений логических задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыком формирования вариантов решения логической задачи и оценивать их достоинства и недостатки</p>		
<p><b>ОПК-2:</b> Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-2.1:</b> Анализирует мировоззренческие, личностно, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социальных наук, формирует ценностно-мотивационную ориентацию на основе этики профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-2.1:</b> <b>Знать:</b> основы этики профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе этики профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> анализом мировоззренческих,</p>	<p>Практическое задание</p>	<p><b>Зачёт:</b> Контрольные вопросы</p>

	<p>ОПК-2.2: <i>Использует знания гуманитарных и социальных наук для решения личностно-значимых, социальных и профессиональных задач</i></p>	<p><i>лично, социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук</i></p> <p>ОПК-2.2:  Знать:  <i>основы анализа социально значимых проблем и процессов</i>  Уметь:  <i>использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения личностно-значимых, социальных и профессиональных задач</i>  Владеть:  <i>навыками анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук</i></p>		
--	---	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во	Самостоятельная

	взаимодействии с преподавателем), часы из них			Всего	работа обучающегося, часы
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			
		0 Ф 0	0 Ф 0		
Раздел I. Предмет логики. Понятие	15	3	3	6	9
Раздел II. Суждение	12	3	3	6	6
Раздел III Основные законы логики	12	3	3	6	6
Раздел IV. Умозаключения	10	2	2	4	6
Раздел V. Доказательства	10	2	2	4	6
Раздел VI. История логических учений	12	3	3	6	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел I. Предмет логики (Понятие: понятие как форма мышления, содержание и объем понятий, виды понятий, отношения понятий, определения понятий)

- 1 освоение лекционного и семинарского учебного материала;
- 2 изучение понятийного аппарата дисциплины;
- 3 работа над основной и дополнительной литературой (составление конспекта);
- 4 самоподготовка к практическим занятиям;

- 5 самостоятельная работа в библиотеке;
- 6 изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Раздел II. Суждение (общая характеристика суждений, структура суждения, объединенная классификация суждений, распространенность терминов в суждении, категорические суждения, модальные суждения)

- 1 освоение лекционного и семинарского учебного материала;
- 2 изучение понятийного аппарата дисциплины;
- 3 работа над основной и дополнительной литературой (составление конспекта);
- 4 самоподготовка к практическим занятиям;
- 5 самостоятельная работа в библиотеке;
- 6 изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Раздел III Основные законы логики (закон противоречия, закон тождества, закон исключенного третьего, закон достаточного основания)

- 1 освоение лекционного и семинарского учебного материала;
- 2 изучение понятийного аппарата дисциплины;
- 3 работа над основной и дополнительной литературой (составление конспекта);
- 4 самоподготовка к практическим занятиям;
- 5 самостоятельная работа в библиотеке;
- 6 изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Раздел IV. Умозаключения (общее понятие об умозаключении, классификация умозаключений, простой категорический силлогизм, энтимема, сложные и сокращенные виды силлогизма, условные и условно-категорические силлогизмы, разделительные силлогизмы)

- 1 освоение лекционного и семинарского учебного материала;
- 2 изучение понятийного аппарата дисциплины;
- 3 работа над основной и дополнительной литературой (составление конспекта);
- 4 самоподготовка к практическим занятиям;
- 5 самостоятельная работа в библиотеке;
- 6 изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Раздел V. Доказательства (структура доказательства, виды доказательства, правила по отношению к тезису, правила по отношению к аргументам, правила по отношению к демонстрации, опровержения)

- 1 освоение лекционного и семинарского учебного материала;
- 2 изучение понятийного аппарата дисциплины;
- 3 работа над основной и дополнительной литературой (составление конспекта);
- 4 самоподготовка к практическим занятиям;
- 5 самостоятельная работа в библиотеке;
- 6 изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Раздел VI. История логических учений (Древняя логика, Средневековая логика, логика в Новое время, современные виды логических учений)

- 1 освоение лекционного и семинарского учебного материала;
- 2 изучение понятийного аппарата дисциплины;
- 3 работа над основной и дополнительной литературой (составление конспекта);
- 4 самоподготовка к практическим занятиям;
- 5 самостоятельная работа в библиотеке;
- 6 изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Используются авторские наработки.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Дайте полную логическую характеристику понятиям: судимость, поджог.
2. Обобщите понятия: общественное порицание, трудовое законодательство.

3. Ограничьте следующие понятия: семейное право, государственный служащий.
4. Укажите правильность следующих определений (в неправильных укажите какое правило нарушено): 1. Мошенник — человек, занимающийся мошенничеством. 2. Правонарушение — родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права.
5. Соблюдено ли правило деления в следующем случае: 1) Право собственности включает в себя владение и распоряжение вещью. 2) Преступность бывает подростковая и взрослая.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Сделайте обращение следующего суждения:

*Одного желания добиться преимущества в конкурентной борьбе недостаточно.*

Проверьте, правильно ли произведено превращение приведенного ниже суждения; укажите, в чем заключается ошибка, если превращение произведено неправильно:

*Ни одна демократическая страна не одобряет терроризм. Некоторые демократические страны одобряют не терроризм.*

Установите термины, входящие в состав данного сложного сужения и напишите его в символической форме, используя логические знаки конъюнкции, дизъюнкции, импликации и эквиваленции:

*«В современном обществе печать – это колоссальная сила. Она может и создать и испортить репутацию любому человеку. Никто не мешает ей назвать лучшего из граждан мошенником и вором и погубить его навеки» (Марк Твен).*

При помощи логического квадрата установите все возможные суждения данному суждению. Определите их истинность или ложность:

*По некоторым делам предусматривается законом проведение экспертиз.*

Дайте объединенную классификацию суждений, установите распределенность субъекта и предиката.

Все сделки, не соответствующие требованиям закона, являются недействительными.

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Понятие о формах и законах мышления.
2. Предмет формальной логики, ее значение.
3. Понятие как форма мышления, способы его образования.
4. Содержание и объем понятия, закон их соотношения.
5. Обобщение и ограничение понятий.
6. Логическая операция определения понятий. Правила определения.
7. Логическая операция деления понятий. Правила деления.
8. Общая характеристика суждений. Суждение и предложение.
9. Деление суждений по качеству и количеству.
10. Распределенность терминов в суждении.
11. Сложные суждения: соединительные и разделительные.
12. Сложные суждения: условные суждения и суждения эквивалентности.
13. Непосредственные умозаключения: превращение и обращение.
14. Непосредственные умозаключения: противопоставление предикату и по "логическому квадрату".
15. Простой категорический силлогизм /ПКС/ и его состав.
16. Общие правила простого категорического силлогизма.
17. Общая характеристика фигур и модусов простого категорического силлогизма.
18. Общая характеристика энтимемы.
19. Полисиллогизм, сорит.
20. Индукция как умозаключение, виды индуктивных умозаключений.
21. Методы научной индукции.

22. Сущность аналогии и ее виды.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Отношения между понятиями.
2. Отношения по истинности между простыми суждениями. "Логический квадрат".
3. Эквивалентные выражения одних видов сложные суждений через другие.
4. Принцип тождества.
5. Принцип /не/противоречия.
6. Принцип исключенного третьего.
7. Принцип достаточного основания.
8. Условный /чисто условный и условно-категорический/ силлогизм.
9. Разделительно-категорический силлогизм.
10. Условно-разделительный силлогизм.
11. Эпихейрема как сложносокращенный силлогизм.
12. Общая характеристика доказательства и его строение.
13. Виды доказательств.
14. Опровержение, способы опровержения.
15. Правила доказательств и опровержения, возможные ошибки при их нарушении
16. Сущность гипотезы. Виды гипотез. Понятие версии в судебно-следственной практике.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ивин А. А. Логика : учебник и практикум / А. А. Ивин. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 387 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00593-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840524&idb=0>.
2. Ивин А. А. Логика для юристов / Ивин А. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 262 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489802> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06802-3 : 849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788298&idb=0>.
3. Корнакова Светлана Викторовна. Логика для юристов : Учебное пособие / Байкальский государственный университет. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 179 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012705-7. - ISBN 978-5-16-105781-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=594151&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Кротков Евгений Алексеевич. Логика для юристов : Учебник / Белгородский государственный национальный исследовательский университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 210 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014296-8. - ISBN 978-5-16-106793-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=629192&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система: <http://www.studentlibrary.ru/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Фейгельман Артем Маркович, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17 ноября 2025, протокол № 2.