

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы подготовки и адаптации детей к
школе

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы
Начальное образование и дошкольное образование

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.12 Психолого-педагогические основы подготовки и адаптации детей к школе относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими	ИОПК-6.1: Знать показатели школьной зрелости и технологии определения и формирования готовности детей к школьному обучению. Знать психолого-педагогические технологии сопровождения первоклассников в период адаптации к школе. ИОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы по формированию готовности и адаптации детей к школьному обучению. Уметь выявлять детей «группы риска». ИОПК-6.3: Владеть методами разработки и реализации программ по формированию готовности и адаптации детей к школьному обучению. Владеть технологиями организации и проведения мероприятий по	Опрос Реферат Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	профилактике трудностей обучения.		
ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ИПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ИПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	ИПКО-3.1: Знать характеристики развивающей образовательной среды в ДОО, принципы ее организации. ИПКО-3.2: Уметь создавать условия по формированию готовности к школьному обучению. Уметь создавать условия для адаптации первоклассников к школе. ИПКО-3.3: Владеть навыками развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей.	Опрос Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	3
самостоятельная работа	77
Промежуточная аттестация	36

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Тема 1. Современные подходы к проблеме психологической готовности ребенка к школе.	11	2	2	4	7
Тема 2. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста. Кризис 7 лет и проблема готовности ребенка к обучению в школе.	10	2	2	4	6
Тема 3. Комплексные программы оценки психологической готовности ребенка к школьному обучению.	10	2	2	4	6
Тема 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО.	13	2	4	6	7
Тема 5. Основные направления обеспечения психолого-педагогической готовности детей к школе.	12	4	2	6	6
Тема 6. Комплексные занятия по формированию готовности дошкольников к школе.	15	4	4	8	7
Тема 7. Сущность понятий «школьная адаптация», «дезадаптация», их основные критерии.	10	2	2	4	6
Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.	10	2	2	4	6
Тема 9. Минимальная мозговая дисфункция как причина школьной неуспеваемости и дезадаптации.	14	4	4	8	6
Тема 10. Общие направления работы по профилактике дезадаптации первоклассников.	9	2	2	4	5
Тема 11. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.	9	2	2	4	5
Тема 12. Уроки общения в начальной школе как средство профилактической и коррекционной работы с первоклассниками в период адаптации.	18	4	4	8	10
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	180	32	32	67	77

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Современные подходы к проблеме психолого-педагогической готовности ребенка к школе.
Проблема готовности ребенка к обучению в школе в историческом аспекте. Современные подходы к

проблеме психологической готовности ребенка к школе. Компоненты психолого-педагогической готовности ребенка к школе.

Тема 2. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста. Кризис 7 лет и проблема готовности ребенка к обучению в школе.

Кризис 7 лет. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста.

Формирование внутренней позиции школьника. Интеллектуальная готовность ребенка к школе (развитие пространственных представлений, умений ориентироваться на систему признаков, развитие знаково-символической функции, развитие речи). Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе.

Тема 3. Комплексные программы оценки психологической готовности ребенка к школьному обучению. Диагностические методы определения психологической готовности к школе. Комплексные программы оценки психологической готовности ребенка к школьному обучению. Диагностика интеллектуальной готовности к школе. Диагностика эмоционально-волевой готовности к школе. Внутренняя позиция школьника и мотивы учения. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (Методика «Узор» Л.И. Цеханская, Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконин, Методика «Рисование по точкам» А.А. Венгер).

Тема 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда ДО. Назначение и цели развивающей предметно-пространственной среды. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды ДО. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДО. Формирование содержания РППС ДО. Особенности организации предметно-пространственной среды в ДОО. Моделирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, ожидаемые результаты. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к построению предметно-развивающей среды в ДОУ.

Тема 5. Основные направления обеспечения психолого-педагогической готовности детей к школе. Взаимосвязь психологической готовности к школе со стилем семейного воспитания. Развитие интеллектуальной готовности ребенка к школе. Основные направления работы воспитателя по подготовке детей к школе. Пути оптимального обеспечения психолого-педагогической готовности к школе. Психологические принципы формирования начальных форм учебной деятельности у дошкольников.

Тема 6. Комплексные занятия по формированию готовности дошкольников к школе.

Сходства и различия интегрированных и комплексных занятий в ДОУ. Роль комплексных занятий в развитии дошкольников. Типы и формы организации комплексных занятий в ДОУ Методика подготовки и проведения комплексных занятий в детском саду. Комплексные занятия по формированию готовности дошкольников к школе.

Тема 7. Сущность понятий «школьная адаптация», «дезадаптация», их основные критерии.

Сущность понятий «школьная адаптация», «дезадаптация». Психолого-педагогические аспекты проблемы адаптации/ дезадаптации первоклассников. Основные критерии адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации. Трудности школьного обучения у первоклассников. Взаимосвязь стиля педагогического взаимодействия и проявлений школьной дезадаптации. Школьная незрелость как одна из причин дезадаптации. Дети «группы риска». Мероприятия по профилактике трудностей обучения.

Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.

Особенности познавательного и личностного развития младшего школьника. Период адаптации к школьному обучению. Содержание и методы интеллектуального развития младших школьников. Содержание и методы личностного развития младших школьников.

Тема 9. Минимальная мозговая дисфункция как причина школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Характеристика школьной дезадаптации: виды, уровни, причины возникновения. Минимальная мозговая дисфункция как причина школьной дезадаптации. Астения как причина школьной дезадаптации. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с астеническими проявлениями. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с гипердинамическим

синдромом. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с гиподинамическим синдромом.

Тема 10. Общие направления работы по профилактике дезадаптации первоклассников.

Организация учебно-воспитательного процесса в 1 классе. Организационно-методические принципы психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации. Общие направления работы по профилактике дезадаптации младших школьников. Содержание занятий, проводимых с первоклассниками в период адаптации. Роль семьи в дезадаптационных процессах личности первоклассника.

Тема 11. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.

Особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Виды игр для коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Режиссерская и образная игры. Образно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами.

Тема 12. Уроки общения в начальной школе как средство профилактической и коррекционной работы с первоклассниками в период адаптации.

Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к школьному обучению. Уроки общения как форма работы с первоклассниками в период адаптации.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

психолого-педагогические основы подготовки и адаптации детей к школе,
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9189>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста.

Компоненты психолого-педагогической готовности ребенка к школе.

Формирование внутренней позиции школьника.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе (развитие пространственных представлений, умений ориентироваться на систему признаков, развитие знаково-символической функции, развитие речи).

Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе.

Кризис 7 лет.

Диагностические методы определения психологической готовности к школе.

Современные подходы к проблеме психологической готовности ребенка к школе.

Комплексные программы оценки психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Диагностика интеллектуальной готовности к школе.

Диагностика эмоционально-волевой готовности к школе.

Внутренняя позиция школьника и мотивы учения.

Диагностико-коррекционная программа Г. Витцлака.

Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (Методика «Узор» Л.И. Цеханская, Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконин, Методика «Рисование по точкам» А.А. Венгер).

Диагностика учебной мотивации (Методика по определению мотивов учения, М.Р. Гинзбург).

Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению, Гуткина Н.И.

Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению, Кумарина Г.Ф.

Сущность понятий «школьная адаптация», «дезадаптация».

Основные критерии адаптации - дезадаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации.

Методы определения готовности детей к школьному обучению.

Минимальная мозговая дисфункция как причина школьной дезадаптации.

Трудности школьного обучения у первоклассников.

Гипердинамический синдром как причина школьной дезадаптации.

Церебрастенический синдром как причина школьной дезадаптации.

Гиподинамический синдром как причина школьной дезадаптации.

Основные подходы к проблеме профилактики школьной дезадаптации.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКО-3:

Назначение и цели развивающей предметно-пространственной среды.

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды ДО.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда ДО.

Формирование содержания РППС ДО.

Особенности организации предметно-пространственной среды в ДОО.

Моделирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, ожидаемые результаты.

Психолого-педагогические требования, предъявляемые к построению предметно-развивающей среды в ДОУ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь

Оценка	Критерии оценивания
	программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Внутренняя позиция школьника и методы развития мотивов учения.
2. Произвольность как компонент психологической готовности к школе.
3. Диагностика психологической готовности к школе.
4. Социальная ситуация развития ребенка 5-7 лет.
5. Взаимосвязь психологической готовности к школе со стилем семейного воспитания.
6. Развитие интеллектуальной готовности ребенка к школе.
7. Основные направления работы воспитателя по подготовке детей к школе.
8. Проблемы шестилетних детей в школе.
9. Пути оптимального обеспечения психолого-педагогической готовности к школе.
10. Психологические принципы формирования начальных форм учебной деятельности у дошкольников.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с астеническими проявлениями.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с гиперактивностью и дефицитом активного внимания.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с гиподинамическим синдромом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, если реферативная работа полностью раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения как теоретического, так и практического характера, анализ передового опыта применения в педагогической практике изучаемого феномена. Работа содержит анализ эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения обосновываются ссылками на педагогический опыт. Работа содержит конкретные практические материалы по решению проблем, связанных с адаптацией младших школьников в период начального обучения. Студент, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов при докладе.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если реферативная работа достаточно полно раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании изучаемого феномена. Работа содержит конкретные практические материалы по решению изучаемой проблемы, но студент не все предложенные им решения может аргументировать; отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферативная работа, лишь в общих чертах раскрывает основные вопросы темы, соответствует цели, содержит неточное описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Студент путается в ответах на дополнительные вопросы (при докладе), не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если реферативная работа не раскрывает основные вопросы темы, содержит неточное описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Отсутствует конкретный практический материал по решению изучаемой проблемы. Студент не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Практическое задание №1. Изучите психолого-педагогическую готовность старших дошкольников к школе, используя метод фронтального изучения детей в предшкольный период (автор Г.Ф. Кумарина). Оформите протоколы по результатам исследования. Определите уровень готовности детей к школе и в соответствии с полученными результатами разработайте план действий с данными детьми.

Практическое задание №2. На основе анализа современных подходов к психолого-педагогической готовности детей к школе разработайте диагностический комплекс по изучению всех ее компонентов. Проведите данную диагностику и на основе полученных результатов выявите детей "группы риска". Составьте план работы с этими детьми.

Практическое задание №3. Разработайте комплексную программу по психолого-педагогической подготовке старших дошкольников к школе с учетом всех ее компонентов. Пропишите: цель, задачи, формирующие умения, используемые ООД в рамках разных образовательных областей, сюжетно-ролевые игры, развивающую предметно-пространственную среду.

Практическое задание №4. Изучите литературу и следующие журналы: "Детский сад: Теория и практика", "Детский сад от А до Я", "Дошкольная педагогика", "Дошкольное воспитание", "Начальная школа плюс до и после", "Современный детский сад", "Современное дошкольное образование" за последние 5 лет на наличие статей по проблеме готовности дошкольников к школе. По каждой статье напишите аннотацию (13-15 источников). На основе изученной литературы и составленных аннотаций разработайте и оформите методическую картотеку для родителей (или воспитателей) по проблеме психолого-педагогической готовности ребенка к школе.

Практическое задание №5. Разработайте модуль по теме "Готовим руку к школе". В нем должны быть задания на штриховку, раскраски, графический диктант и т.д., а также мягкий модуль, включающий в себя задания: застегивание пуговиц, шнуровка и т.д. Подумайте, какой формы может быть мягкий модуль, чтобы его можно было использовать в групповой работе.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКО-3:

Практическое задание №1. С учетом требований ФГОС ДО сконструируйте развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование психологической готовности ребенка к школе. В нее могут входить настольно-печатные игры, дидактические игры, книги, тематические альбомы и т.д.

Практическое задание №2. С учетом требований ФГОС ДО сконструируйте развивающую предметно-пространственную среду по разным зонам, направленную на формирование интеллектуальной зрелости. Представьте несколько фото, демонстрирующих предложенный материал.

Практическое задание №3. С учетом требований ФГОС ДО сконструируйте развивающую предметно-пространственную среду по разным зонам, направленную на формирование социальной зрелости. Представьте несколько фото, демонстрирующих предложенный материал.

Практическое задание №4. Разработайте 10 сюжетно-ролевых игр, формирующих интеллектуальную и социальную зрелость старших дошкольников.

Практическое задание №5. Разработайте 6 дидактических игр, способствующих формированию школьной зрелости.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка "зачтено" ставится, если студент свободно применяет знания на практике; выполнил

Оценка	Критерии оценивания
	задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; аргументированно поясняет свое решение; в соответствии с требованиями оформляет все необходимые материалы.
не зачтено	Оценка "не зачтено" ставится, если студент демонстрирует отдельные представления об изучаемом материале; выполнил задание не в полном объеме или объем выполненной его части не позволяет сделать правильных выводов; материал оформлен не по требованиям.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	неудовлетворит	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

зачтено	ельно	
---------	-------	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Кризис 7 лет.

Внутренняя позиция школьника и мотивы учения.

Методы определения психолого-педагогической готовности к школе.

Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе.

Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста.

Компоненты психолого-педагогической готовности ребенка к школе.

Формирование внутренней позиции школьника.

Развитие эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школе.

Диагностика эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школе.

Диагностика интеллектуальной готовности к школе.

Ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йирасека.

Тест школьной зрелости П.Я. Кеэс.

Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школе Гуткиной Н.И.

Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению Кумариной Г.Ф.

Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (Методика «Узор» Л.И. Цеханская, Методика «Графический диктант» Д.Б.

Эльконин, Методика «Рисование по точкам» А.А. Венгер).

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-3

Назначение и цели развивающей предметно-пространственной среды.

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды ДО.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда ДО.

Моделирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, ожидаемые результаты.

Психолого-педагогические требования, предъявляемые к построению предметно-развивающей среды ДО.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников.
2. Сущность понятий «школьная адаптация», «дезадаптация». Основные критерии адаптации.
3. Методы определения готовности детей к школьному обучению.
4. Минимальная мозговая дисфункция как причина школьной дезадаптации.
5. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации.
6. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к школьному обучению.
7. Уроки общения как форма работы с первоклассниками в период адаптации.
8. Организация учебно-воспитательного процесса в 1 классе.
9. Организационно-методические принципы психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации.
10. Содержание занятий, проводимых с первоклассниками в период адаптации.
11. Трудности школьного обучения у первоклассников.
12. Мотивационная готовность к школе как условие успешной адаптации младших школьников.
13. Астения как причина школьной дезадаптации.
14. Школьная тревожность и методы работы с тревожными детьми.
15. Роль семьи в дезадаптационных процессах личности первоклассника.
16. Характеристика школьной дезадаптации: виды, уровни, причины возникновения.
17. Методы диагностики детско-родительских отношений.
18. Диагностика межличностных отношений первоклассников.
19. Взаимосвязь стиля педагогического взаимодействия и проявлений школьной дезадаптации.
20. Гиподинамический синдром. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка.
21. Диагностика школьной зрелости у старших дошкольников.
22. Роль учителя в формировании школьной дезадаптации.
23. Гипердинамический синдром. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-3

1. Принципы оценки безопасности игровой продукции.
2. Предметное содержание РППС ДОО.
3. Назначение и цели организации РППС ДОО.
4. Проектная деятельность при организации РППС ДОО.
5. Создание образовательного контента для организации игр.
6. Характеристика РППС ДОО.
7. Организация пространства РППС.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 247 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493340> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09285-1 : 1019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821276&idb=0>.
2. Бардышевская Марина Константиновна. Диагностика психического развития ребенка : Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Бардышевская М. К. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 153 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10411-0 : 339.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=590837&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Симановский А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников / Симановский А. Э. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 188 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493717> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05925-0 : 649.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785128&idb=0>.
2. Скляр Н. А. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе : учебное пособие / Скляр Н. А., Лукьянова Е. С., Коскина Е. Н. - Великие Луки : ВЛГАФК, 2014. - 171 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВЛГАФК - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746207&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Самохвалова Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.