

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Психолого-педагогический факультет**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Практика по профилактике и коррекции  
социальных девиаций**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность  
**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):  
**Психология образования**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения:  
**очная**

Год начала подготовки

2024 год

## 1. Цель практики

Целями Производственной практики: практики по профилактике и коррекции социальных девиаций бакалавров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве педагога-психолога в различных социальных учреждениях посредством включения в практическую деятельность педагога психолога.

Задачами Производственной практики: практики по профилактике и коррекции социальных девиаций являются:

- 1) развитие навыков организации проектной деятельности в работе по психолого-педагогическому и психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков в трудной жизненной ситуации, с социальной девиацией;
- 2) осуществление организации контроля результатов деятельности по психолого-педагогической и социально-педагогической поддержке детей и подростков, устранение трудностей обучения;
- 3) формирование навыков анализа работы с дисфункциональными семьями с детьми; анализа документации (служебная документация, переписки) педагога-психолога по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии).

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: практика по профилактике и коррекции социальных девиаций Б2.О.09(П) относится к обязательной части программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования. Производственной практики: практики по профилактике и коррекции социальных девиаций предшествуют изучение дисциплин: «Проектирование программ оказания помощи семьям с детьми», «Диагностика и коррекция семейного воспитания», «Социально-педагогическая и психолого-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков», «Проектирование программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи», «Психология и педагогика отклоняющегося поведения».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по профилактике и коррекции социальных девиаций

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>6 з.е.</b>
часов по учебному плану, из них	216
Практическая подготовка	215
практические занятия	12
иные формы работы	203
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; социально-педагогическая поддержка обучающихся; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; социально-педагогиче-

ская диагностика разных типов семей; ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях профилактика нарушений семейного воспитания, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; составление программы психолого-педагогического сопровождения (поддержки), описание результатов диагностики, написание самоанализа профессиональной деятельности и т.д., ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 13ч.

практические занятия – 12 ч.

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – 203ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* составление программы психолого-педагогического сопровождения (поддержки), описание результатов диагностики, написание самоанализа профессиональной деятельности и т.д., ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для последующей производственной практики: преддипломной практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс 7 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, психолого-педагогический факультет, в социальных учреждениях, организациях РФ (ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса», ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Арзамаса», г. Арзамаса, ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Арзамасского района», и др.)

Базами практик могут быть учреждения социальной защиты населения.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** об основах проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации; подходах, формах и методах планирования психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; подходах к методическому обеспечению программ психолого-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий; методах диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми;

**учатся выполнять** разработку программы психолого -педагогического сопровождения

(поддержки), выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм;  
 разработку программу психолого-педагогического сопровождения (поддержки), осуществлять анализ наиболее эффективных психолого-педагогических методов работы педагога-психолога;  
 разработку программы психолого-педагогического сопровождения (поддержки), оформлять результаты диагностики с учетом особенностей контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий психолого-педагогической поддержке обучающихся;  
 анализ результатов диагностики для разработки и проведения программ профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных

#### **и учатся применять на практике**

методики разработки программы психолого-педагогического сопровождения (поддержки) детей и подростков;

навыки и методы изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для разработки программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации, с социальной девиацией;

оценку методов изучения и анализа жизненных ситуаций *Владеть* навыками разработки методического материала для программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков;

анализ документации (служебная документация переписки) педагога-психолога по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии);

навыки диагностического исследования и анализа работы педагога-психолога с дисфункциональными семьями с детьми;

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** организации контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке детей и подростков; анализа эффективности применения методических материалов для составления программы социально-педагогического сопровождения.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике</b> (дескрипторы компетенции)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	<i>Знать</i> правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности для решения профессиональных задач
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ре-	<i>Уметь</i> разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения (поддержки), выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм

	сурсов и ограничений ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности	<i>Владеть</i> методикой разработки программы психолого-педагогического сопровождения (поддержки) детей и подростков
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	<i>Знать</i> основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
	ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	<i>Уметь</i> разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения (поддержки), осуществлять анализ наиболее эффективных социально-педагогических методов работы
	ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	<i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для разработки программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации, с социальной девиацией; способами оценки методов изучения и анализа жизненных ситуаций
ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий	<i>Знать</i> подходы к методическому обеспечению программ психолого-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий
	ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической под-	<i>Уметь</i> разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения (поддержки), оформлять результаты диагностики с учетом особенностей

	<p>держке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p>контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки методического материала для программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков;</p> <p>навыками организации контроля результатов деятельности по психолого-педагогической поддержке детей и подростков;</p> <p>навыками анализа эффективности применения методических материалов для составления программы психолого-педагогического сопровождения</p>
ПКР-5 Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	<p>ИПКР-5.1 Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения</p> <p>ИПКР-5.2 Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы</p> <p>ИПКР-5.3 Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки</p>	<p><i>Знать</i> способы анализа инфраструктуры социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсов, социальной системы защиты детства; принципов работы банка данных учета семей; стандартов оформления документации, деловых бумаг, запросов.</p>
		<p><i>Уметь</i> осуществлять анализ ведения делового общения, общения с разными категориями семей; составления социального паспорта семей с детьми; применения современные технологии работы с информацией, базы данных и иных информационных систем</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками анализа документации (служебная документация переписки) педагога-психолога по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии)</p>
ПКР-6 Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в	ИПКР-6.1 Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для разви-	<i>Знать</i> методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей;

функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	тия детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми
	ИПКР-6.2 Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных	Уметь осуществлять анализ результатов диагностики для разработки и проведения программ профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных
	ИПКР-6.3 Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	Владеть навыками диагностического исследования и анализа работы с дисфункциональными семьями с детьми; навыками анализа результативности проведения диагностического исследования

### 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

#### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	2
2	Основной (экспериментальный)	<i>Анализ деятельности в социальном учреждении</i>	36
		Знакомство с социальным учреждением (организацией). Анализ основных направлений деятельности учреждения.	2
		Анализ направлений работы педагога-психолога в разных типах социальных учреждениях.	4
		Методы и технологии работы педагога-психолога в социальных учреждениях.	8
		Анализ методик организации проектной деятельности в деятельности в социальных учреждениях.	8
		Анализ ситуаций жизнедеятельности детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	4
		Анализ служебной документации и переписок по ведению учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуаци-	4

		ях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии).	
		Анализ особенностей адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении и способы устранения трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	6
		<i>Моделирование профессиональной деятельности в социальном учреждении.</i>	120
		Подбор эффективных способов организации проектной деятельности.	8
		Анализ и подбор способов разработки и реализации мер по социально- педагогическому сопровождению детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	8
		Анализ и подбор способов разработки и реализации мер по профилактике социальных девиаций среди детей и подростков.	10
		Анализ методического материала для реализации программ и мероприятий по психолого-педагогической и социально- педагогической поддержке детей и подростков.	10
		Анализ и подбор эффективных способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по психолого-педагогической поддержке детей и подростков.	8
		Подбор диагностического инструментария для оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей.	8
		Анализ способов разработки эффективных программ оказания помощи семьям с детьми.	8
		Составление программы психолого-педагогического сопровождения (поддержки)	18
		Проведение диагностического исследования по плану работы организации.	8
		Оформление, описание результатов диагностики	18
		Оформление дневника практики.	12
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование портфолио профессиональных достижений (отчета по практике) Самоанализ профессиональной деятельности.	58
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216/4</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: практики по профилактике и коррекции социальных девиаций в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:



- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **а) основная литература:**

1. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-socialnogo-vospitaniya-441165>
2. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.]; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Издательство Юрайт, 2019. – 262 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-profilaktika-beznadzornosti-i-pravonarusheniy-nesovershennoletnih-437655>

### **б) дополнительная литература:**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-441185>
2. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 216 с. – (Авторский учебник) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-zdorovya-socialnoe-zdorove-detey-i-molodezhi-430866>
3. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 304 с. – (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializatsii-nesovershennoletnih-430018>
4. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dosuga-organizaciya-dosuga-detey-v-seme-441140>
5. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 184 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-formy-raboty-s-semey-444444>
6. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 448 с. –

- (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-399740>
7. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва :Издательство Юрайт, 2019. – 343 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-437289>
  8. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 251 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zdorovesberegayuschaya-pedagogika-442123>
  9. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. – Москва :Издательство Юрайт, 2019. – 277 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metody-aktivnogo-socialno-psihologicheskogo-obucheniya-433007>
  10. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-427570>
  11. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескормных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 227 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-437704>

**в) Электронные библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

**8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

**Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

**Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

**Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

**9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

#### **10.Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместный рабочий график (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: практике по профилактике и коррекции социальных девиаций и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

##### **10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

##### **«Производственная практика: практика по профилактике и коррекции социальных девиаций» (в форме практической подготовки)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)</b>	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	<i>Знать</i> правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности для решения профессиональных задач	Программа психолого-педагогического сопровождения (поддержки)
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, опре-	<i>Уметь</i> разрабатывать программу психолого-педагогического	

	<p>делять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности</p>	<p>сопровождения (поддержки), выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм</p> <p><i>Владеть</i> методикой разработки программы психолого-педагогического сопровождения (поддержки) детей и подростков</p>	
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	<p>ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p>ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике де-</p>	<p><i>Знать</i> основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения (поддержки), осуществлять анализ наиболее эффективных социально-педагогических методов работы</p> <p><i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для разработки программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации, с социальной девиацией; способами оценки методов изучения и анализа жизненных ситуаций</p>	<p>Программа психолого-педагогического сопровождения (поддержки)</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	<p>виантного поведения обучающихся</p> <p>ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>		
<p>ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической под-</p>	<p><i>Знать</i> подходы к методическому обеспечению программ психолого-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p>	<p>Программа психолого-педагогического сопровождения (поддержки)</p> <p>Результаты диагностики</p>
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения (поддержки), оформлять результаты диагностики с учетом особенностей контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками разработки методического материала для программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков; навыками организации контроля результатов деятельности по психолого-педагогической поддержке детей и подростков; навыками анализа эффективности применения методических материалов для</p>	

	держке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	составления программы психолого-педагогического сопровождения	
ПКР-5 Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	ИПКР-5.1 Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения ИПКР-5.2 Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы ИПКР-5.3 Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки	<i>Знать</i> способы анализа инфраструктуры социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсов, социальной системы защиты детства; принципов работы банка данных учета семей; стандартов оформления документации, деловых бумаг, запросов.	Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> осуществлять анализ ведения делового общения, общения с разными категориями семей; составления социального паспорта семей с детьми; применения современные технологии работы с информацией, базы данных и иных информационных систем	
		<i>Владеть</i> навыками анализа документации (служебная документация переписки) педагога-психолога по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии)	
ПКР-6 Способен осуществлять	ИПКР-6.1 Знает методы диагностики	<i>Знать</i> методы диагностики отклонений в функционировании	Результаты диагностики

<p>проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации</p>	<p>отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми</p> <p>ИПКР-6.2 Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных</p> <p>ИПКР-6.3 Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми</p>	<p>ровании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p>Уметь осуществлять анализ результатов диагностики для разработки и проведения программ профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных</p>	
		<p>Владеть навыками диагностического исследования и анализа работы с дисфункциональными семьями с детьми; навыками анализа результативности проведения диагностического исследования</p>	

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки  
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков</b>	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы навыки

<b>(владение опытом)</b>	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	набор навыков для решения стандартных задач	при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробное портфолио профессиональных достижений, оформленное в соответствии с предъявляемыми требованиями, активно работал в течение всего периода практики; составил программу психолого -педагогического сопровождения (поддержки), оформил результаты диагностики, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики проанализировал эффективные способы организации проектной деятельности; ситуации жизнедеятельности, способы разработки мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся, методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способы организации и методи-



	<p>ческого обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; способы ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки; эффективные способы осуществления диагностического исследования и анализа работы с дисфункциональными семьями с детьми; особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении и способы составления программы психолого-педагогического сопровождения (поддержки).</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений допускает заметные несущественные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, составил программу психолого -педагогического сопровождения (поддержки), оформил результаты диагностики, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики проанализировал эффективные способы организации проектной деятельности; ситуации жизнедеятельности, способы разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся, методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способы организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально- педагогической поддержке обучающихся; способы ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки; эффективные способы осуществления диагностического исследования и анализа работы с дисфункциональными семьями с детьми, особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении и способы составления программы психолого -педагогического сопровождения (поддержки).</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации портфолио профессиональных достижений. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики, составил программу психолого -педагогического сопровождения ( поддержки), оформил результаты диагностики, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики не в полной мере проанализировал эффективные способы организации проектной деятельности; ситуации жизнедеятельности, способы разработки мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся, методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способы организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; способы ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки; эффективные способы осуществления диагностического исследования и ана-</p>

	лиза работы с дисфункциональными семьями с детьми, особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении и способы составления программы психолого -педагогического сопровождения (поддержки).
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил не достоверный портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Составил программу психолого -педагогического сопровождения (поддержки), оформил результаты диагностики, написал самоанализ профессиональной деятельности не достаточно в соответствии с требованиями или не выполнил индивидуальное задание. В ходе практики не достаточно проанализировал эффективные способы организации проектной деятельности; ситуации жизнедеятельности, способы разработки мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся, методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся; способы организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; способы ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки; эффективные способы осуществления диагностического исследования и анализа работы с дисфункциональными семьями с детьми, особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении и способы составления программы психолого -педагогического сопровождения (поддержки).

### **«Критерии итоговой оценки результатов практики»**

#### **1. Критерии оценивания программы психолого-педагогического сопровождения (поддержки)**

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил программу психолого-педагогического сопровождения (поддержки) в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при составлении программы психолого -педагогического сопровождения (поддержки) допустил несущественные ошибки, связанные с целеполаганием, подбором форм, методов работы, выделением основных этапов работы по реализации программы.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при составлении программы психолого -педагогического сопровождения (поддержки): не в полной мере учел способы разработки мер по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; знания о ситуации жизнедеятельности обучающихся; не в полной мере использовал методический материал для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при составлении программы психолого - педагогического сопровождения (поддержки) допустил грубые ошибки: не учел не способы разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; знания о ситуации жизнедеятельности обучающихся; не использовал методический материал для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, не использовал знания об эффективных способах организации проектной деятельности.

## 2. Критерии оценивания результатов диагностики

«Отлично» выставляется, когда бакалавр оформил результаты диагностики в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при формировании результатов диагностики допустил несущественные ошибки, связанные с описанием результатов.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при оформлении результатов диагностики допустил ошибки: не в полной мере описал результаты диагностики и диагностический инструментарий не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям; не в полной мере проанализировал эффективные способы организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при оформлении результатов диагностики допустил грубые ошибки: не проанализировал эффективные способы организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; не учел особенности диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей; описание результатов диагностики и диагностический инструментарий не соответствуют предъявляемым требованиям.

## 3. Критерии оценивая самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил самоанализ профессиональной деятельности строго в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с результатом анализа способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил серьезные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности: не в полной мере отразил результаты анализа деятельности педагога-психолога с дисфункциональными семьями с детьми; документации (служебная документация переписки) по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии); эффективные способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки: не отразил результаты анализа деятельности педагога -психолога с дисфункциональными семьями с детьми; документации (служебная документация переписки) по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии); эффективные способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся. Отсутствует анализ собственной профессиональной деятельности.

### 10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### 10.2.1. Требования к портфолио профессиональных достижений

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру портфолио профессиональных достижений.

Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
----	----------------

2.	Дневник практики
3.	Программа психолого-педагогического сопровождения (поддержки)
4.	Результаты диагностики
5.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план).

### **10.2.2.Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения (поддержки) с учетом эффективных способов организации проектной деятельности

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения (поддержки) с учетом анализа ситуаций жизнедеятельности, эффективных способов разработки мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат использования эффективных способов разработки мер по психолого-педагогическому и социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения (поддержки) на основе методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.
2. Оформите результаты диагностики с учетом особенностей организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.
3. Напишите самоанализ профессиональной деятельности и отразите результат анализа эффективных способов разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по психолого-педагогической и социально-педагогической поддержке обучающихся.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности. Укажите способы ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Провести диагностическое исследование и оформить результаты диагностики на основе знаний основ диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми
2. Отразить в самоанализа профессиональной деятельности значимости навыка диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания.

Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: практики по профилактике и коррекции социальных девиаций** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 31.01.2024 №06.49-04-0062/24).

Автор(ы):  
к.п.н, доцент  
Ст.преподаватель

Миронычева В.Ф.  
Алексян Е.С.

Рецензент (ы):  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Заведующий кафедрой  
общей педагоги педагогиче-  
ски профессионального обра-  
зования  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 10.01.2024, протокол № 1.

Член МК по практике  
старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.