

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Психолого-педагогический факультет**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Технологическая  
(проектно-технологическая) практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):  
**Психология образования**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**Очная**

Год начала подготовки

2025 год

## 1.Цель практики

Целями Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики бакалавров является закрепление теоретических, углубление и систематизация знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве педагога-психолога образовательной организации.

Задачами Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики являются:

- 1) формирование навыков организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации;
- 2) осуществление анализа подбора техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений, анализа деятельности педагога-психолога по предупреждению и продуктивного разрешения межличностных конфликтов анализа технологий профилактической работы педагога-психолога;
- 3) развитие навыков подбора технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.07(П) относится к обязательной части направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика. Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики предшествуют изучение дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теория обучения и воспитания», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Педагогическая психология».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
Практическая подготовка	107
практические занятия	6
иные формы работы	101
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация <b>Зачет</b>	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Проектирование программ социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки обучающихся; Социально-педагогическая диагностика разных типов семей, ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, профилактика нарушений семейного воспитания, беспризорности и

безнадзорности несовершеннолетних; составление конспекта мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся; написание самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу - 7 ч.

практические занятия - 6 ч.

КСРИФ (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) –1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики –101 ч., групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление конспекта мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся; написание самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для последующей производственной практики: практики по профилактике и коррекции социальных девиаций, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	3 курс 5 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, психолого-педагогический факультет

### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития;

психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и экономико-правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

методах формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста для составления конспекта мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся;

технологиях социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении при разработке конспекта мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся;

**учатся выполнять**

конспект мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся учетом наиболее эффективных форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в зависимости от возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; с учетом формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; анализировать наиболее эффективные способы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;

разрабатывать конспект мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с учетом осуществления адресной социально-педагогической и психолого-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и особенностей организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;

**и учатся применять на практике**

способы организации психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации посредством составления конспекта мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся;

анализ эффективности технологий профилактической работы педагога-психолога;

анализа деятельности педагога-психолога по предупреждению и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;

анализа, подбора технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при разработке конспекта мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся;

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** анализа, подбора техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений, при разработке конспекта мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся; оценки результативности совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике</b> (дескрипторы компетенции)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями фе-	<i>Уметь</i> составлять конспект мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с учетом наиболее эффективных форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в зависимости от возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

	<p>деральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>Владеть навыками анализа, подбора технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при разработке конспекта мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся; способами оценки результативности совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	<i>Уметь</i> составлять конспект мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся, с учетом формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; анализировать наиболее эффективные способы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
	ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	Владеть навыками анализа, подбора техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений, при разработке конспекта мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся; навыками анализа деятельности педагога-психолога по предупреждению и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической	ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации	<i>Знать</i> методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного

поддержки обучающихся в процессе социализации	социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	возраста, технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении при разработке конспекта мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся
	ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	Уметь разрабатывать конспект мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с учетом осуществления адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и особенностей организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.
	ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	Владеть способами организации социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации посредством проведения воспитательного мероприятия; навыками анализа эффективности технологий профилактической работы педагога-психолога.

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
			очная форма обучения

1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности Планирование деятельности	4
2	Основной (экспериментальный)	Анализ основных направлений воспитательной деятельности в образовательной организации.	4
		Анализ психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	4
		Анализ технологий проектирования деятельности педагога-психолога по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся.	6
		Анализ педагогических технологий работы педагога-психолога в рамках ФГОС.	6
		Анализ профессиональных задач, форм, методов, приемов при взаимодействии педагога психолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	10
		Анализ технологий педагога-психолога поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.	10
		Анализ методов, приемов организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.	10
		Анализ методов, приемов, особенностей организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.	10
		Анализ технологии составления мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся.	8
		Составление конспекта мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся.	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование портфолио профессиональных достижений (отчета по практике) Самоанализ профессиональной деятельности. Сдача зачета по практике	16
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание

-рабочий график (план)

-предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **а) основная литература:**

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва :Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-511111#page/1>
2. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545133>
3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. —2-е изд., перераб. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami-516485#page/1>

### **б) дополнительная литература:**

4. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zdorovesberegayushchie-tehnologii-v-obrazovanii-513369#page/1>
5. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializacii-nesovershennoletnih-517131#page/1>
6. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Профессиональная практика). —ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-512391#page/1>
7. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-semey-s-detmi-437257>
8. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование:учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 1772с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/inklyuzivnoe-obrazovanie-532044#page/1>



9. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-437118>
10. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-psihoemocionalnoe-blagopoluchie-detey-i-podrostkov-514842#page/1>
11. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-513858#page/1>
12. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozzrastnaya-psihologiya-510373#page/1>
13. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. (Профессиональная практика). —ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-510533#page/1>
14. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов/ Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-socialnogo-vospitaniya-515298#page/1>
15. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —228 с. — (Высшее образование).—ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-514441#page/1>
16. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва :Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-513445#page/1>
17. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022—131 с. — (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа:

<https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nachalnogo-obrazovaniya-495645#page/1>

18. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 280 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnoe-vospitanie-v-shkole-515250>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

#### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

##### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

##### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

##### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

#### **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчётов по Производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

#### «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая практика)» (в форме практической подготовки)

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)</b>	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных осо-	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Конспект мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся  Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> составлять конспект мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с учетом наиболее эффективных форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в зависимости от возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	

	бенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Владеть навыками анализа, подбора технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при разработке конспекта мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся; способами оценки результативности совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Конспект мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся  Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> составлять конспект мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся, с учетом формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; анализировать наиболее эффективные способы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	
		Владеть навыками анализа,	

	предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	подбора техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений, при разработке конспекта мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся; навыками анализа деятельности педагога-психолога по предупреждению и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	
ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в труд-	<i>Знать</i> методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста, технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении при разработке конспекта мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся	Конспект мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся  Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать конспект мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с учетом осуществления адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и особенностей организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.	
		Владеть способами организа-	

	<p>ной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>	<p>ции социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации посредством проведения воспитательного мероприятия;</p> <p>навыками анализа эффективности технологий профилактической работы педагога-психолога.</p>	
--	---	--	--

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества

<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков.

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробное портфолио профессиональных достижений, активно работал в течение всего периода практики; составить конспект-мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся, написал самоанализа профессиональной деятельности. В ходе практики проанализировал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; подобрал эффективные техники и приемы взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений и составлении конспекта мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся допускает заметные, но не существенные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, написал самоанализа

	<p>профессиональной деятельности. В ходе практики проанализировал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; подобрал эффективные техники и приемы взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации портфолио профессиональной деятельности. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики не в полной мере в соответствии с требованиями составить конспект-мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся, написал самоанализа профессиональной деятельности. В ходе практики не в полной мере проанализировал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; подобрал эффективные техники и приемы взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не достаточно учел требования при оформлении портфолио профессиональных достижений, составлении конспекта мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся, написал самоанализа профессиональной деятельности, или не выполнил индивидуальное задание. В ходе практики не достаточно проанализировал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; подобрал эффективные техники и приемы взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>



	программ; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.
--	---

## **«Критерии итоговой оценки результатов практики»**

### **1. Критерии оценивая конспекта мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся**

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил конспект мероприятия по профилактике социально-педагогических проблем обучающихся в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при составлении конспекта мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся допустил несущественные ошибки, связанные с целеполаганием, формами и методами профилактической работы с обучающимися группы социального риска;

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при составлении конспекта мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся, не в полной мере проанализировал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, не в полной мере учел эффективные техники и приемы взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при составлении конспекта мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся допустил грубые ошибки: не учел эффективные способы организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; технологии профилактической работы с обучающимися группы социального риска; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

### **2. Критерии оценивая самоанализа профессиональной деятельности**

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил самоанализ профессиональной деятельности строго в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с анализом эффективных технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями в работе педагога-психолога.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил серьезные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности, не в полной мере указал эффективные способы организации социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, способы работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; технологии профилактической работы с обучающимися группы социального риска.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности, не достаточно проанализировал эффективные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; эффективные техники и приемы взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;

способы организации социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска, не отразил анализ собственной профессиональной деятельности в ходе прохождения практики.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к портфолио профессиональных достижений**

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений.

Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Конспект мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся
4.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план).

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Составьте конспект мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с учетом технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности результат анализа профессиональной деятельности педагога-психолога по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Составьте конспект мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся на основе техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов участников образовательных отношений.
2. Составить Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности результат применения эффективных способов, техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Составьте конспект мероприятия по профилактике психолого-педагогических проблем обучающихся с учетом способов организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы социального риска.

2. В самоанализ профессиональной деятельности отразите результат профессиональной деятельности педагога-психолога по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; профилактической работе с обучающимися группы социального риска.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений .

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 31.01.2024 №06.49-04-0062/24).

Автор(ы):

Ст. преподаватель

Алексамян Е.С.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой  
общей педагогики педагоги-  
ки профессионального обра-  
зования

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член МК по практике  
старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.