

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Семейная психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса

Форма обучения

очная, заочная

г. Дзержинск

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.06 Семейная психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики, имеющие приложение в семейной психологии.</p> <p>Уметь: применять правила профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками этического общения с людьми.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: теоретические основы семейной психологии и психологического консультирования.</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и</p>	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Задачи</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>социальных процессов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками анализа проблем, возникающих в семье и учебно-воспитательном процессе.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать: философские концепции, методы оценки явлений социокультурной среды; приёмы и методы научного анализа и критики исторических источников.</p> <p>Уметь: анализировать проблемы, возникающих в семье и учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеть: практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать: Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики, имеющие приложение в семейной психологии.</p> <p>Уметь: применять правила профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками этического общения с людьми.</p> <p>Знать: теоретические основы семейной психологии и психологического консультирования.</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории</p>		
--	---	---	--	--

		<p>философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками анализа проблем, возникающих в семье и учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Знать: философские концепции, методы оценки явлений социокультурной среды; приёмы и методы научного анализа и критики исторических источников.</p> <p>Уметь: анализировать проблемы, возникающих в семье и учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеть: практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать: Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики, имеющие приложение в семейной психологии.</p> <p>Уметь: применять правила профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками этического общения с людьми.</p> <p>Знать: теоретические основы семейной психологии и психологического консультирования.</p> <p>Уметь: анализировать</p>		
--	--	--	--	--

		<p>мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками анализа проблем, возникающих в семье и учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Знать: философские концепции, методы оценки явлений социокультурной среды; приёмы и методы научного анализа и критики исторических источников.</p> <p>Уметь: анализировать проблемы, возникающих в семье и учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеть: практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>		
ПКР-11: Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению социального и психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся	<p>ПКР-11.1: Знает методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся</p> <p>ПКР-11.2: Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся</p> <p>ПКР-11.3: Владеет: приемами социально-педагогического</p>	<p>ПКР-11.1:</p> <p>Знать: методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.</p> <p>Уметь: применять методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками</p>	Собеседование Реферат Задачи	Зачёт: Контрольные вопросы

	сопровождения субъектов образовательного процесса.	<p>применения методов организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.</p> <p>ПКР-11.2: Знать: теоретические основы семейной психологии и психологического консультирования. Уметь: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся. Владеть: навыками применения методов и средств для развития, воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>ПКР-11.3: Знать: приемы социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Уметь: применять приемы социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Владеть: приемами социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.</p>		
ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	<p>ПКР-2.1: Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПКР-2.2: Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.</p> <p>ПКР-2.3: Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся /</p>	<p>ПКР-2.1: Знать: основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. Владеть: навыками применения методик воспитательной работы, современных педагогических технологий.</p>	Собеседование Реферат Тест Задачи	Зачёт: Контрольные вопросы

	воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	<p>ПКР-2.2: Знать: теоретические основы семейной психологии и психологического консультирования. Уметь: определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. Владеть: навыками достижения воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся / воспитанников.</p> <p>ПКР-2.3: Знать: теоретические основы семейной психологии и психологического консультирования. Уметь: вовлекать обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Владеть: современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	36	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	4
- КСР	1	1

самостоятельная работа	55	95
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1. Психологическая основа понятия семьи.	13	12	5	0.5	2	0.5	7	1	6	11	
Тема 2. Психология вступления в брак.	13	12	4	0.5	2	0.5	6	1	7	11	
Тема 3. Психология отношения – семья и дети.	14	12	5	0.5	2	0.5	7	1	7	11	
Тема 4. Кризисы в семье.	13	12	4	0.5	2	0.5	6	1	7	11	
Тема 5. Принципы проведения семейного консультирования.	14	12	5	0.5	2	0.5	7	1	7	11	
Тема 6. Определение согласованности семейных ценностей в супружеской паре.	13	12	4	0.5	2	0.5	6	1	7	11	
Тема 7. Определение ролевых установок в супружеской паре.	14	12	5	0.5	2	0.5	7	1	7	11	
Тема 8. Оптимальный подбор пар для знакомства и потенциального супружества.	13	19	4	0.5	2	0.5	6	1	7	18	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	108	108	36	4	16	4	53	9	55	95	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психологическая основа понятия семьи.

Определение, объект, предмет, задачи психологии семьи. Определение, функции семьи. История развития семьи. Параметры счастливых и несчастливых семей. Этапы развития семейных отношений. Психологические аспекты совместимости в семье и их влияние на семейное благополучие, и воспитание детей. Национальные и религиозные отличия в семье. Особенный ребенок в семье.

Тема 2. Психология вступления в брак.

Психологические основы выбора партнера. Психология становления семьи. Жизнь в семье мужа. Жизнь в семье жены. Сознательный брак и работа над укреплением семейных отношений.

Тема 3. Психология отношения – семья и дети.

Роль отца и матери в воспитании детей. Семейное консультирование по вопросам воспитания. Особенности формирования личности ребенка в неполных и асоциальных семьях.

Тема 4. Кризисы в семье.

Психологические проблемы измены. Ревность. Развод. Преодоление кризисных ситуаций. Принципы и схемы проведения семейной психотерапии и ее роль в преодолении кризиса.

Тема 5. Принципы проведения семейного консультирования.

Изучение истории брака и основных характеристик супружеских отношений. Формирование представления о положительных и отрицательных чертах характера мужа и жены. Определение способности мужа и жены к сопереживанию и сочувствию. Получение информации о факторах, сопутствующих супружеским разногласиям. Изучение моделей взаимодействия и взаимоотношений супругов. Получение представления о сексуальной жизни супругов.

Консультационная работа как основное направление практической деятельности психолога. Принципы проведения семейного консультирования, определения мотивов лиц для сохранения брака.

Предоставление возможности каждому из супругов полностью раскрыть свое отношение к сложившейся семейной ситуации. Выбор положительной установки брачных партнеров друг к другу.

Тема 6. Определение согласованности семейных ценностей в супружеской паре.

Составление шкалы семейных ценностей (ШСЦ). Представления супругов о желаемом распределении ролей между мужем и женой при реализации семейных функций. Составление шкалы ролевых ожиданий и притязаний (ШРОП). Интерпретация шкал семейных ценностей.

Тема 7. Определение ролевых установок в супружеской паре.

Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП). Определение: представление супругов о значимости в семейной жизни сексуальных отношений, личностной общности мужа и жены, родительских обязанностей, профессиональных интересов каждого.

Тема 8. Оптимальный подбор пар для знакомства и потенциального супружества.

Тест Лири в модификации Ю.А.Решетнюка и Г.С.Васильченко. Выявление самооценки и степени неудовлетворенности собой, оценка степени расхождения с реальным образом партнера. Выявление причин напряжения и конфликтности. Формирование нарушенных семейных отношений и его использования в целях психокоррекции и психопрофилактики

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21).
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД).
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД).
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД).
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Национальные различия в семье.
2. Религиозные различия в семье.
3. Работа над укреплением семейных отношений.
4. Преодоление кризисных ситуаций в семье.
5. Психологические основы выбора партнера.
6. Психология становления семьи.
7. Жизнь в семье мужа.
8. Жизнь в семье жены.
9. Причины напряжения и конфликтности в семье.
10. Алкоголик в семье.
11. Наркоман в семье.
12. Игроман в семье.
13. Воровство в семье.
14. Тяжело больной ребенок в семье.
15. Формирование нарушенных семейных отношений и его использования в целях психокоррекции и психопрофилактики.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

1. Психологическое консультирование. Изучение истории брака и основных характеристик супружеских отношений.
2. Психологическое консультирование. Формирование представления о положительных и отрицательных чертах характера мужа и жены.
3. Психологическое консультирование. Определение способности мужа и жены к сопереживанию и сочувствию.
4. Психологическое консультирование. Получение информации о факторах, сопутствующих супружеским разногласиям.
5. Психологическое консультирование. Изучение моделей взаимодействия и взаимоотношений супругов.
6. Психологическое консультирование. Предоставление возможности каждому из супругов полностью раскрыть свое отношение к сложившейся семейной ситуации.
7. Психологическое консультирование. Выбор положительной установки брачных партнеров друг к другу.
8. Приемы социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Психологические теории возникновения расстройств аутистического спектра.
2. Раннее выявление расстройств аутистического спектра (РАС).
3. Развитие социальных навыков у детей и подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС).
4. Ребенок с синдромом Дауна в семье.
5. Сознательный брак и работа над укреплением семейных отношений.

6. Роль отца и матери в воспитании детей.
7. Семейное консультирование по вопросам воспитания.
8. Особенности формирования личности ребенка в неполных и асоциальных семьях.
9. Психологические проблемы измены.
- 10.Ревность.
- 11.Развод.
- 12.Преодоление кризисных ситуаций в семье.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя.
очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Национальные различия в семье.
2. Религиозные различия в семье.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

1. Кризисные периоды в браке.
2. Схема индивидуальной работы конфликтолога с супружеской парой.
3. Определение иерархии семейных ценностей и показатели ролевых установок супругов.
4. Оценка степени согласованности семейных ценностей.
5. Определение ролевой адекватности супружеской пары.
6. Психологические тенденции показателей источников дестабилизации семейно-брачных отношений.
7. Определение психологической совместимости будущих супругов.
8. Формирование нарушенных семейных отношений.
9. Интерпретация школ семейных ценностей.
10. Модели взаимодействия и взаимоотношения супругов, их оценка.
11. Характеристика методики, ролевые ожидания и притязания в браке.
12. Консультационная работа как основное направление практической деятельности психолога.
13. Принципы проведения семейного консультирования, определения мотивов лиц для сохранения брака.
14. Психологическая совместимость будущих супругов и методы ее определения.
15. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегия поведения.
16. Взаимоотношение поколений в семье.
17. Мотивы семейного воспитания.
18. Подготовка подростка к семейной жизни.
19. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
20. Причины роста разводов.
21. Индивидуальные и социальные последствия развода.
22. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
23. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Использование поддерживающих технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с расстройством аутистического спектра (РАС).
2. Использование поддерживающих технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с синдромом Дауна.
3. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
4. Тенденции развития семьи в современном мире.
5. Основные функции семьи и их характеристика.
6. Становление психологии семейных отношений.
7. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы,

Оценка	Критерии оценивания
	<p>различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и максимально всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p>
отлично	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p>
очень хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p>
хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и</p>

Оценка	Критерии оценивания
	методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.
удовлетворительно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.
неудовлетворительно	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.
плохо	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы; - работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора не сформулированы.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Объясните, как Вы понимаете положения Конвенции Организации Объединённых Наций о правах ребёнка.

- Дети имеют право жить в своей семье или с теми, кто лучше всего заботится о них.
- Дети должны иметь право разговаривать на своём языке, исповедовать свою религию и пользоваться своей культурой.
- Дети имеют право на защиту от жестокости, пренебрежительного и не справедливого обращения.
- Дети имеют право свободно выражать своё мнение и встречаться со своими сверстниками для выражения своих взглядов.

- Раскройте роль семьи в формировании личности ребенка.

2. Охарактеризуйте особенности выполнения функций семьи на современном этапе.
3. Охарактеризуйте различные типы семьи с точки зрения реализации воспитательных функций.
4. Охарактеризуйте неблагоприятные стили семейного воспитания.
5. Каким образом сокращение состава семьи, рост неполных семей влияет на семейное воспитание, социализацию, самореализацию подрастающего поколения?
6. Преодолимы ли негативные последствия семейного воспитания ребенка во взрослой жизни?

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

Охарактеризуйте поведение ребенка в школе, если у него проблемы в семье.

Назовите параметры счастливых и несчастливых семей.

Дайте характеристику этапам развития семейных отношений.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Разработайте памятку по взаимодействию в семье, где есть ребенок с ОВЗ.
2. Дайте рекомендации родителям ребенка-школьника с ОВЗ.
3. Сформулировать терапевтическую стратегию (план семейного консультирования и семейной терапии) для типичных (повторяющихся) проблем семьи и брака:

Типичные проблемы семьи:

- Супруги переживают кризис брака, проявляющийся в участившихся конфликтах, взаимных претензиях, взаимной неудовлетворенности и ощущении тупика в отношениях.
- Муж проявляет необоснованную ревность, чрезмерное недоверие и стремление контролировать жену, что в свою очередь выступает причиной безобразных сцен ревности, ссор и недовольства друг другом.
- Супружеская пара жалуется на длительное отсутствие интимных отношений и сексуальную дисгармонию.
- Пара обращается с проблемой выявленной измены.
- Семья, состоящая из супругов и их двоих детей (5 и 2 лет) переживает ситуацию развода родителей.
- Старший ребенок в семье (девочка 5 лет) не принял рождение брата, проявляет выраженную агрессию по отношению к нему и родителям, стала хуже себя вести в семье и детском саду.
- У ребенка 3-х лет диагностировали бронхиальную астму, рекомендовав пройти семейную терапию по поводу симбиотических отношений матери с сыном.
- У ребенка 10 лет наблюдается резкое снижение школьной дисциплины, успеваемости и желания учиться.

- Ребенок 10 лет часами просиживает в интернете, увлекается компьютерными играми, агрессивно реагирует на требования родителей оставить компьютер и заняться другими делами.
- Семья (мама, сын 10 лет и дочь 5 лет) переживает кризис, связанный с внезапной смертью отца (мужа) от сердечного приступа.
- Семья вовлечена в многолетний межпоколенный конфликт – жены с матерью мужа.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Какая функция современной семьи становится наиболее важной в настоящее время?

- 1) Социально-статусная
- 2) Хозяйственно-бытовая
- 3) Эмоциональная (психотерапевтическая)

2. Назовите автора теории стадий жизненного цикла развития семьи.

- 1) Т. Парсонс.
- 2) Р. Хилл.
- 3) Е. Келли.

3. Какие факторы способствуют сплоченности семьи?

- 1) Проявления эгоцентризма, чувство зависти, соперничество.
- 2) Общие ценности, удовлетворение эмоциональных потребностей, общие идеалы и интересы.
- 3) Чувство неудовлетворенности, общая деятельность, вредные привычки.

4. Укажите название супружеских ролей, используя терминологию К.Киркпатрика:

..... требуют от супругов совместного экономического обеспечения семьи, общей ответственности за воспитание, разделения правовой ответственности, совместного участия в бытовых вопросах.

- 1) Товарищеские роли.
- 2) Традиционные роли.
- 3) Роли партнеров.

5. Установки супругов на активное выполнение партнерами определенных функций в семье называются:

1. Ролевыми ожиданиями.
2. Установками на ролевое поведение.
3. Ролевыми притязаниями.

6. Установки супругов на личную готовность каждого из партнеров выполнять семейные роли называются:

- 1) Установками ролевого поведения.
- 2) Ролевыми притязаниями.
- 3) Ролевыми ожиданиями.

7. Какие факторы стабильности семьи относятся к внутренним субъективным?

- 1) Межличностные чувства членов семьи (любовь, уважение, ответственность).
- 2) Национальные и культурные традиции, ожидания значимого окружения.
- 3) Правовые и моральные нормы.

8. Какой тип супружеских конфликтов описывается следующим содержанием: конфликт, существующий из-за ошибок восприятия, без подлинных мотивов и причин?

- 1) Случайный.
- 2) Скрытый.
- 3) Ложный.

9. Какой тип развода имеет следующее психологическое содержание? Один из супругов, пытаясь оказать давление на супруга, предлагает развестись. Другой соглашается, также не имея желания разводиться. Возникает ситуация «игры в развод», каждый ожидает, что партнер откажется от развода и выйдет из игры.

- 1) Развод подлинный.
- 2) Развод-шантаж.
- 3) Развод-давление.

10. Назовите автора следующей типологии семейных отношений: диктат; опека; конфронтация; мирное сосуществование; сотрудничество:

- 1) А.П. Петровский.
- 2) А.И. Захаров.
- 3) Э.Г. Эйдемиллер.

11. Как называется тип родительского воспитания, выражающийся в теплом, эмоциональном отношении к ребенку, внимании к его интересам, принятии его личности, уважение его прав и признание обязанностей?

- 1) Действенная любовь (симпатия, уважение, близость).
- 2) Отвержение (антипатия, неуважение, межличностная дистанция).
- 3) Любовь по типу снисходительного отстранения (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция).

12. Как называется тип родительского воспитания, выражающийся во внешнем любовании ребенком в сочетании с неумением и нежеланием помочь в его проблемах?

- 1) Отвержение (антипатия, неуважение, межличностная дистанция).
- 2) Любовь по типу снисходительного отстранения (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция).
- 3) Отстраненная любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком).

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы

		одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

- | |
|---|
| 1. Национальные и религиозные различия в семье. |
|---|

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-11

1. Определение, объект, предмет, задачи психологии семьи.
2. Определение, функции семьи.
3. История развития семьи.
4. Параметры счастливых и несчастливых семей.
5. Этапы развития семейных отношений.
6. Психологические аспекты совместимости в семье и их влияние на семейное благополучие, и воспитание детей.
7. Психологические основы выбора партнера.
8. Психология становления семьи.
9. Жизнь в семье мужа. Жизнь в семье жены.

Принципы и схемы проведения семейной психотерапии и ее роль в преодолении кризиса.

1. Психологическое консультирование. Изучение истории брака и основных характеристик супружеских отношений.
2. Психологическое консультирование. Формирование представления о положительных и отрицательных чертах характера мужа и жены.
3. Психологическое консультирование. Определение способности мужа и жены к сопереживанию и сочувствию.
4. Психологическое консультирование. Получение информации о факторах, сопутствующих супружеским разногласиям.
5. Психологическое консультирование. Изучение моделей взаимодействия и взаимоотношений супругов.
6. Психологическое консультирование. Получение представления о сексуальной жизни супругов.
7. Консультационная работа как основное направление практической деятельности психолога.
8. Принципы проведения семейного консультирования, определения мотивов лиц для сохранения брака.
9. Психологическое консультирование. Предоставление возможности каждому из супругов полностью раскрыть свое отношение к сложившейся семейной ситуации.
10. Психологическое консультирование. Выбор положительной установки брачных партнеров друг к другу.
11. Составление шкалы семейных ценностей (ШСЦ).

12. Представления супругов о желаемом распределении ролей между мужем и женой при реализации семейных функций.
13. Составление шкалы ролевых ожиданий и притязаний (ШРОП).
14. Интерпретация шкал семейных ценностей.
15. Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП).
16. Определение: представление супругов о значимости в семейной жизни сексуальных отношений, личностной общности мужа и жены, родительских обязанностей, профессиональных интересов каждого.
17. Тест Лири в модификации Ю.А. Решетнюка и Г.С. Васильченко.
18. Выявление причин напряжения и конфликтности в семье.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

Особенный ребенок в семье.

1. Сознательный брак и работа над укреплением семейных отношений.
2. Роль отца и матери в воспитании детей.
3. Семейное консультирование по вопросам воспитания.
4. Особенности формирования личности ребенка в неполных и асоциальных семьях.
5. Психологические проблемы измены.
6. Ревность.
7. Развод.
8. Преодоление кризисных ситуаций в семье.
9. Формирование нарушенных семейных отношений и его использования в целях психокоррекции и психопрофилактики.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Змановская Елена Валерьевна. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : Учебное пособие / Восточно-Европейский Институт психоанализа; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 378 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-011851-2. - ISBN 978-5-16-104314-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792128&idb=0>.
2. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник / И. Н. Носс. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 503 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16276-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871006&idb=0>.

3. Соломин И. Л. Психодиагностика : учебное пособие / Соломин И. Л. - Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. - 66 с. - Книга из коллекции ПГУПС - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7641-1737-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=802331&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Агеенко Л. В. Оценка психических состояний личности : методические указания по выполнению практической работы / Агеенко Л. В. - Брянск : Брянский ГАУ, 2020. - 16 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Брянский ГАУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755273&idb=0>.
2. Агеенко Л. В. Методы психологической диагностики функциональных состояний личности : методические указания по выполнению практической работы / Агеенко Л. В. - Брянск : Брянский ГАУ, 2020. - 14 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Брянский ГАУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755271&idb=0>.
3. Баженова Ю. А. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ч. 2. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие. Часть 2 / Баженова Ю. А., Липская Т. А. - Оренбург : ОГПУ, 2022. - 59 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования для дисциплины «Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте». - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828403&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система MicrosoftWindows
6. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23.12.2023, протокол № 17.