

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01 Теория и механизмы современного государственного и
муниципального управления

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Стратегическое планирование и управление

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина **Б1.В.ДВ.07.01 Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления относится к части ООП направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-8. Способен критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	ПК-8.1. Проводит анализ и синтез информации	<i>Знать: приемы анализа и синтеза информации Уметь: систематизировать информацию о деятельности органов власти Владеть: навыком анализа деятельности органов власти</i>	<i>Доклады Тест Эссе</i>
	ПК-8.2. Готовит аналитическую справку для выработки и принятия управленческого решения	<i>Знать: задачи и полномочия органов власти Уметь: анализировать работу органов власти Владеть: навыком составления аналитической справки для выработки и принятия управленческих решений в органах власти</i>	<i>Доклады Тест</i>
ПК-11. Способен применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных	ПК-11.1. Применяет методы и специализированные средства для аналитической работы	<i>Знать: методы и средства анализа теоретических основ государственного управления Уметь: использовать методы и средства анализа</i>	<i>Прикладная задача</i>

исследований;		<i>теоретических основ государственного управления</i> <i>Владеть: навыком аналитической работы в области государственного управления</i>	
	ПК-11.2. Проводит научные исследования	<i>Знать: методы и средства научного исследования</i> <i>Уметь: использовать методы и средства научного исследования</i> <i>Владеть: навыком научного исследований в сфере государственного управления</i>	Доклады Эссе

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108	108
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	16	16	14
- занятия лекционного типа	2	2	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14	14	10
- КСР	1	1	1
самостоятельная работа	91	91	89
промежуточная аттестация – зачет			

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе														
		Контактная работа (работа по взаимодействию с преподавателем), часы											Самостоятельная работа обучающегося, часы			
		из них:														
		Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	очная	очно-заочная	заочная	
Тема 1. Теоретические основы государственного	24	2	2	2	2	2	2				4	4	4	20	20	20

и муниципального управления																
Тема 2. Функциональная и организационная составляющие государственного и муниципального управления	24			2	4	4	2				4	4	4	20	20	20
Тема 3. Теория и практика реформирования системы государственного управления	29				4	4	2				4	4	2	25	25	25
Тема 4. Тенденции и перспективы развития современного государственного и муниципального управления	30				4	4	4				4	4	4	26	26	24
КСР	1										1	1	1			
ИТОГО	108	2	2	4	14	14	10				1	1	1	91	91	89

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной задачи (кейса).

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: участие в научно-исследовательских работах по проблемам государственного и муниципального управления, подготовка обзоров и аналитических исследований по отдельным темам направления подготовки; осуществление стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов;
- компетенций - ПК-11. Способен применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований;

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа и или индивидуальных консультаций

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как: органы законодательной и исполнительной власти – федеральная и региональная структура, особенности правового регулирования и структура муниципальной службы, особенности реализации внутреннего контроля за деятельностью государственных служащих.

Целью самостоятельной работы, в первую очередь, является формирование способностей и навыков у обучающихся к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций: способствует формированию диалектического и критического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки студентов является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из выносимых на семинарское занятие вопросов.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания сформированности компетенций					
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично
	не зачтено		зачтено			

(индикатора достижения компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Становление и развитие теории административно-государственного управления в США и государствах Западной Европы	ПК-8, ПК-11
2. Становление и развитие теории административно-государственного управления в России.	ПК-8, ПК-11
3. Теория рациональной бюрократии М. Вебера	ПК-8, ПК-11
4. Концепции государственного управления и их эволюция. Содержание концепции «Нового государственного управления»	ПК-8, ПК-11
5. Научные подходы и методы, используемые в теории государственного управления	ПК-8, ПК-11
6. Социальный механизм осуществления государственного управления	ПК-8, ПК-11
7. Цели, функции и административно-правовые формы государственного управления	ПК-8, ПК-11
8. Законодательная ветвь государственной власти: органы, задачи, функции, полномочия	ПК-8, ПК-11
9. Законность и ответственность в государственном управлении	ПК-8, ПК-11
10. Взаимодействие государства и гражданского общества	ПК-8, ПК-11
11. Государство как субъект управления. Конституционно-правовые характеристики современного российского государства	ПК-8, ПК-11
12. Централизация и децентрализация государственного управления	ПК-8, ПК-11
13. Программный подход как инструмент государственного управления.	ПК-8, ПК-11
14. Основные этапы разработки и виды оценки государственных программ.	ПК-8, ПК-11
15. Система управления государственными программами и национальными проектами.	ПК-8, ПК-11
16. Основные направления и организационно-правовые формы взаимодействия государства и общественности.	ПК-8, ПК-11
17. Содержание функционально-структурных реформ системы исполнительной власти в Российской Федерации.	ПК-8, ПК-11
18. Концепция предоставления услуг в теории и практике государственного управления	ПК-8, ПК-11
19. Целенаправленность и результативность административной	ПК-8, ПК-11

деятельности.	
20. Современные политико-административных преобразования Российской Федерации в контексте модернизационной теории	ПК-8, ПК-11
21. Оптимизация деятельности органов государственной власти путем развития технологий электронного правительства	ПК-8, ПК-11
22. Регламентация деятельности органов государственного управления: административно-функциональные регламенты и регламенты оказания государственных услуг	ПК-8, ПК-11
23. Проектный подход к разработке и реализации государственной политики. Приоритетные национальные проекты в Российской Федерации.	ПК-8, ПК-11

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Статус субъекта РФ может быть изменен:
 - а) решением принятым референдумом;
 - б) по решению Федерального Собрания;
 - в) Федеральным законом;
 - г) по взаимному согласию РФ и субъекта федерации в соответствии с федеральным конституционным законом;
 - д) по решению Конституционного Суда
2. Модель федерации, характеризующаяся неравенством (юридическим или фактическим) ее субъектов, наличием административно-территориальных единиц, не обладающих статусом субъекта федерации, это:
 - А) Асимметричная федерация
 - Б) Симметричная федерация
 - В) Сложная федерация
3. Административно-территориальные единицы низшего уровня формировались:
 - А) искусственно
 - Б) централизованно
 - В) естественно, по поселенческому принципу

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-8; ПК-11

По теме 1: Практическое задание: Анализ основных категорий темы:

1. Как концепция политических сетей меняет вектор рассмотрения государства как политического агента?
2. Дайте характеристику концепции демократического государственного управления.

По теме 3: Перечислите основные критерии эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ принятые в соответствии с Указом Президента РФ №1199 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ»

По теме 4: Раскройте сущность феномена «бесшовности» (омниканальности) в отношении воздействия субъектов государственного и муниципального управления.

5.2.4. Темы эссе

По теме 1: Эссе на тему «Содержание и критика менеджеристской модели государственного управления»

Необходимо раскрыть данную модель, ее преимущества и недостатки.

По теме 2: Эссе на тему «Проблемы и направления совершенствования государственного управления в условиях глобализации»

В рамках эссе раскройте вопросы:

Вызовы системе государственного управления, возникающие в условиях глобализации

Риски глобализации и государственное управление.

По теме 4: Эссе на тему «Понятие, сущность и содержание феномена бюрократии в государственном управлении»

Определите понятия бюрократия и бюрократизм и их соотношение. Какие черты присущи бюрократии?

Обосновать выбранный способ.

5.2.5. Темы докладов

1. Организационно-правовые аспекты деятельности представительного органа местного самоуправления
2. Сущность и специфика синергетического подхода к государственному управлению
3. Природа муниципальной власти и ее отражение в теориях местного самоуправления
4. Принцип сотрудничества как основа государственно-частного партнерства
5. Развитие науки государственного управления в зарубежных странах
6. Политико-административные реформы: теория, международный опыт, российская практика.
7. Взаимодействие федеральных и региональных органов государственного управления.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Прокофьев, С. Е. Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления: учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев, С. Г. Еремин, А. И. Галкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 695 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13111-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449212>

2. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03503-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490618>

3. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03501-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490619>

б) дополнительная литература:

1. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления: учебник / Г.В. Атаманчук. — 2-е изд., стер. — М.: Омега-Л, 2011; 2013. — 525 с

в) нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)

2. Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации"

3. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека.

<http://www.consultant.ru> - ИПС «Консультант Плюс».

<http://www.garant.ru> - ИПС «Гарант».

<http://gks.ru> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

<http://www.gov.ru> - официальный сайт Правительства РФ.

<http://www.csr.ru> <http://www.ar.gov.ru> - Центр стратегических исследований.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Автор: Захарова Юлия Владимировна

Заведующий кафедрой: Яшин Сергей Николаевич

Программа одобрена на заседании методической комиссии
_____ факультета/института

от «___» _____ 20__ года, протокол № _____.