

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт реабилитации и здоровья человека**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
« 2 » февраля 2022 г. № 1

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки: **49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в  
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль/специализация/магистерская программа  
**Магистерская программа «Физическая реабилитация»**

Квалификация  
**Магистр**

Форма обучения

**Очная/Заочная**

Нижегород  
2022 год

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 года № 946.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

к.м.н. доцент, доцент кафедры Адаптивной физической культуры Института реабилитации и здоровья человека ННГУ им. Н.И. Лобачевского В.А. Балчугов

Заведующий кафедрой Курникова М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института реабилитации и здоровья человека от « 25 » января 2022 года, протокол № 1/22.

## 1. Цель практики

Целями производственной практики Б2.О.02(П) «Научно-исследовательская работа» являются:

- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач;
- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, развития знаний, умений, навыков обучающихся;
- формирование способности и готовности к выполнению профессиональных функций, к аналитической и инновационной деятельности в профессиональных областях, соответствующих профилю подготовки, развитие умений и навыков ведения научно-исследовательской деятельности.

Задачами практики «Научно-исследовательская работа» являются:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации с целью определения проблем исследования;
- развить умение ориентироваться в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации как научно-исследовательской работе.
- составление плана магистерской диссертации, анализ литературы и составление библиографии по теме исследования;
- участие в конференциях разного уровня (федеральный, региональный, городской, вузовский), подготовка статьи к публикации;
- подготовка теоретической и экспериментальной (эмпирической) частей магистерской диссертации.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в период обучения и базируется на основе знания основ адаптивного физического воспитания, медицинской реабилитации, статистики, научно-методической работы в рамках научного направления подготовки.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: **стационарная.**

Форма проведения: рассредоточенная.

Общая трудоемкость практики составляет:

8 зачетных единиц

288 часов

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение студентами видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья, включая

инвалидов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Получение знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

Практика предусматривает:

а) Контактную работу - лекции, практические занятия, КСР - 10 часов.

б) Иную форму работы студента во время практики – 278 часов (работа во взаимодействии с руководителем по практике от профильной организации).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: основ адаптивного физического воспитания, медицинской реабилитации, статистики, научно-методической работы в адаптивной физической культуре в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 5 недель (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 2 семестр, 2 курс 3 семестр
очно-заочная	
заочная	1 курс 2 семестр, 2 курс 3 семестр

Базой для проведения производственной практики (Научно-исследовательская работа) в форме практической подготовки могут быть следующие организации и учреждения:

- Образовательные организации любых видов и типов: дошкольные, общеобразовательные, в том числе специальные (коррекционные), среднего профессионального образования, высшего образования.
- Физкультурно-оздоровительные организации: клубы и комплексы, общественные физкультурно-спортивные организации.
- Лечебно-профилактические учреждения: кабинеты лечебной физической культуры, залы адаптивной физической культуры и др.
- Реабилитационные центры, общественные организации инвалидов.
- Детско-юношеские спортивные школы, в том числе и адаптивные, школы высшего спортивного мастерства, государственные и муниципальные учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

В учреждениях физкультурно-спортивной направленности студенты работают в должности учителя, инструктора по АФК, тренера-преподавателя по АФК, инструктора-методиста по АФК. В лечебно-профилактических учреждениях, реабилитационных центрах, общественных организациях инвалидов магистры выполняют обязанности инструктора-методиста лечебной физической культуры или инструктора-методиста адаптивной физической культуры.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения производственной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате практики студенты получают представление о научно-исследовательской работе; учатся выполнять аналитическую работу и применять на практике методики сбора и группирования материала, его статистической обработки как самостоятельно, так и в команде, а также вырабатывают навыки проведения научных исследования в сфере физической реабилитации с использованием современных методов исследования.

*Таблица 1*

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>- знать:</b> - теорию системного анализа; – алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений.</p> <p><b>- уметь:</b> – осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; – использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.</p> <p><b>- владеть:</b> - способами оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях в виде статей и выступлений (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>- знать:</b> способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p><b>- уметь:</b> – определять траекторию профессионального саморазвития, реализовывать ее в существующих условиях;</p> <p><b>- владеть:</b> – навыками целеполагания и определения средств саморазвития и профессионального роста, планирования его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.</p>
ОПК-1 : Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	<p><b>- знать:</b> - основы научно-методического сопровождения в основных видах адаптивной физической культуры;</p> <p><b>- уметь:</b> - доступно излагать результаты научных разработок, учебно-методических изысканий, в том числе в форме публичного выступления на основе научно-практических исследований</p>

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	<p><b>- владеть:</b> -навыками разработки научно-методического обеспечения деятельности в сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры.</p>
ОПК-10 : Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	<p><b>- знать:</b> - пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных, в том числе на иностранном языке;</p> <p><b>- уметь:</b> - выделять научную проблему в области адаптивной физической культуры на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии;</p> <p><b>- владеть:</b> навыками выявления актуальных современных проблем в области адаптивной физической культуры и разработки практических рекомендаций по их решению;</p>
ПК-6. Способен осуществлять развивающее обучение лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающее оптимальное умственное и физическое развитие человека.	<p><b>- знать:</b> - алгоритм планирования развивающее-образовательного обучение лиц разного процесса для лиц возраста и состояния разного возраста и здоровья, состояния здоровья;</p> <p><b>- уметь:</b> - проводить обучение лиц разного возраста и состояния здоровья для обеспечения оптимального умственного и физического развитие человека.</p> <p><b>- владеть:</b> методиками анализа различных форм обучение лиц разного возраста и состояния здоровья для обеспечения оптимального умственного и физического развитие человека и методами и способами оценку их эффективности.</p>
ПК-7. Способен проводить научные исследования в сфере физической реабилитации с использованием современных методов исследования	<p><b>- знать:</b> - теорию и методологию совершенствования научных исследований в сфере физической реабилитации с использованием современных методов исследования;</p> <p>- проблемные вопросы в сфере профессиональной деятельности по физической реабилитации;</p> <p><b>- уметь:</b> - выделять научную проблему в области физической реабилитации на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии;</p> <p><b>- владеть:</b> навыками выявления актуальных современных проблем в области физической реабилитации и разработки практических рекомендаций по их решению;</p>
ПК-8. Способен осуществлять оценку эффективности мероприятий и программ физической реабилитации с использованием современных измерительных инструментов и технологий, позволяющих получить новые научные	<p><b>- знать:</b> - опросники, шкалы и тесты для оценки эффективности мероприятий и программ физической реабилитации, методики составления и оформления аналитической справки, научной работы, научной статьи;</p> <p><b>- уметь:</b> - оценивать методические и учебные материалы, программы физической реабилитации на соответствие современным теоретическими методическим подходам;</p> <p><b>- владеть:</b> - методами и способами оценку эффективности</p>

<b>Формируемые компетенции с указанием кода компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики</b>
результаты	мероприятий и программ физической реабилитации с использованием современных измерительных инструментов и технологий для получения новых научных результатов.

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

*Таблица 2*

<b>п/п</b>	<b>Этап</b>	<b>Содержание этапа</b>	<b>Трудоемкость (з.е.)</b>
1	Подготовительный	Подготовительный (организационный) -проведение организационного собрания - ознакомительная лекция -получение индивидуального задания - проведение инструктажа руководителем практики	1
2	Основной	<div> <div>-изучение научной и учебной литературы, нормативно-правовых актов в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации;</div> <div>- сбор и анализ программ адаптивной физической культуры и физической реабилитации;</div> <div>- определение основных этапов и методов исследования. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы по теме исследования. Разработка подробного плана научного исследования. Библиографический сбор, группировка и обработка материалов исследования в соответствии с индивидуальным заданием</div> <div>- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках темы магистерской диссертации;</div> <div>- анализ и обобщение собранных данных. Выводы. Оформление и представление результатов научно-исследовательской работы (доклад). Подготовка презентаций к докладу.</div> </div>	5

		Обсуждение результатов НИР	
		- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;	
		- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;	
		- корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами.	
		- написание и оформление статьи для публикации - подготовка научной статьи к публикации. Обзор журналов для публикации. Правила представления статьи для публикации в журнале. Аннотация. Рецензирование	
		- статистическая обработка результатов производственной практики.	
		- написание 1 и 2 глав магистерской диссертации	
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- формирование отчета - сдача зачета по практике	3
	<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию в виде письменного отчета.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная учебная литература

1. Губа, В. П. Педагогические измерения в спорте : методы, анализ и обработка результатов : монография / Губа В. П. , Попов Г. И. , Пресняков В. В. , Леонтьева М. С. - Москва : Спорт, 2020. - 324 с. - Текст : электронный - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225473.html>
2. Новиков Ю. Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта / Новиков Ю. Н. - 5-е изд. испр. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 36 с. - <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779643&idb=>
3. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — Текст : электронный — URL: <https://urait.ru/bcode/492763>



## 7.2. Дополнительная литература:

1. Епифанов, В. А. Спортивная медицина : учебное пособие / Под ред. В. А. Епифанова/ - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 336 с.. - Текст : электронный: - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970402893.html>
2. Миронов, С. П. Спортивная медицина : национальное руководство/ Под ред. С. П. Миронова, Б. А. Поляева, Г. А. Макаровой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - Текст : электронный - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422328.html>
3. Епифанова, А. В. Спортивная медицина / под ред. Епифанова А. В. , Епифанова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - Текст : электронный]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448441.html>
4. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / Солодков А. С. , Сологуб Е. Б. - 9-е издание. - Москва : Спорт, 2020. - 620 с. - Текст : электронный - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225176.html>
5. Дёшин, Р. Г. Диагностика в клинической и спортивной медицине : Справочник / Дёшин Р. г. - Москва : Спорт, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-906839-22-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839220.html>
6. Никитюк, Д. Б. Использование метода комплексной антропометрии в спортивной и клинической практике / Д. Б. Никитюк, Е. А. Бурляева, В. А. Тутельян, К. В. Выборная, С. В. Лавриненко, С. В. Ключкова, Н. А. Алексеева, В. Д. Выборнов, М. Ю. Баландин, А. А. Сорокин - Москва : Спорт, 2018. - 64 с. - Текст : электронный - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950017995.html>
7. Гаврилова, Е. А. Клинические и экспертные вопросы электрокардиографии в спортивной медицине : монография / Е. А. Гаврилова. - Москва : Спорт, 2019. - 272 с. - Текст : электронный - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225053.html>
8. Левшин, И. В. Руководство по медико-биологическому сопровождению подготовки в детско-юношеском хоккее / И. В. Левшин, Л. В. Михно, А. Н. Поликарпочкин, Д. Г. Елистратов - Москва : Спорт, 2016. - 152 с. - Текст : электронный - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839480.html>
9. Безуглов, Э. Н. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / Под ред. Э. Н. Безуглова и Е. Е. Ачкасова - Москва : Спорт, 2019. - 288 с. - Текст : электронный - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906132291.html>
10. Ачкасов, Е. Е. Врачебный контроль в физической культуре / Ачкасов Е. Е. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. - Текст : электронный - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447673.html>
11. Евсеев, С. П. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы : учеб. пособие / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, А. И. Малышев, Г. В. Герасимова, А. А. Потапчук, Д. С. Поляков ; под ред. д-ра пед. наук, проф. С. П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С. Ф. Курдыбайло. - Москва : Советский спорт, 2010. - 488 с. - Текст : электронный - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html>
12. Реабилитация в травматологии и ортопедии : руководство / Епифанов В. А. ; Епифанов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 560 с. - Текст : электронный - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461648.html>
13. Пономаренко, Г. Н. Реабилитация инвалидов : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. - Текст : электронный - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456187.html>
14. Древаль, А. В Физическая активность и сахарный диабет / А. В. Древаль, О. А. Древаль. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. - Текст : электронный - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457009.html>

15. Елифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Елифанов В.А. , Елифанов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - Текст : электронный - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455760.html>
16. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — Текст : электронный— URL: <https://urait.ru/bcode/497197>
17. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — Текст : электронный— URL: <https://urait.ru/bcode/492906>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы (Интернет-ресурсы)

1. Факультет ФКС ННГУ им.Н.И. Лобачевского: <http://www.fks.unn.ru/news.htm>
2. Институт реабилитации и здоровья человека ННГУ им. Н.И.Лобачевского <http://www.irh.unn.ru/studentam/>
3. Министерство спорта РФ: <http://minsport.gov.ru/>
4. Спорт высших достижений: <http://www.minsport.gov.ru/sport/sport-vysshih-dostizheniy/>
5. Олимпийский Комитет России: <http://www.olympic.ru/>
6. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Использование в процессе НИР электронных изданий, доступа в Интернет, офисных программ, информационных (справочных) систем, взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, подготовка проектов с использованием электронного офиса.

## 9. Материально-техническое обеспечение практики «Научно-исследовательская работа»

Материально-техническое обеспечение базы практики для прохождения производственной практики включает в себя оборудованные аудитории клиникских баз:

603000, Нижегородская обл., г. Нижний Новгород, пр Ленина 54 ГБУЗНО Городская больница 33

603000, Нижегородская обл., г. Нижний Новгород, ул. Московское шоссе 144 ГБУЗ НО ГKB №39

603000, Нижегородская обл., г. Нижний Новгород, ул. героя Юрия Смирнова 71 ГБУЗ НО ГKB №40

Нижегородская обл. Кстовский р-он с. Татинец, ул. Пансионат Татинец 2 Медицинский реабилитационный центр Янтарь

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам производственной практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных,

общефессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

**Вместе с отчетом** обучающийся предоставляет на кафедру индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчёта по практике и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

#### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Научно-исследовательская работа» (наименование практики)

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>- знает:</b> - систему научного знания о адаптивной физической культуре и физической реабилитации, ее структуре;</p> <p>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и физической реабилитации;</p> <p><b>- умеет:</b> --выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p> <p><b>- владеет:</b> - способами оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на</p>	Отчёт, собеседование,

			научно-практических, научно-методических мероприятиях;	
2	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>- знает:</b> - пути сбора информации из различных источников, в том числе из анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных, в том числе на иностранном языке;</p> <p><b>- умеет:</b> - выделять научную проблему в области адаптивной физической культуры на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии;</p> <p><b>- владеет:</b> навыками выявления актуальных современных проблем в области адаптивной физической культуры и разработки практических рекомендаций по их решению;</p>	Отчёт, собеседование
3	ОПК-1	Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	<p><b>- знает:</b> - основы научно-методического сопровождения в основных видах адаптивной физической культуры;</p> <p><b>- умеет:</b> - выделять научную проблему в области физической реабилитации на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии;</p> <p><b>- владеет:</b> навыками выявления актуальных современных проблем в</p>	Отчёт, собеседование, статья

			области физической реабилитации и разработки практических рекомендаций по их решению;	
4	ОПК-10	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	<p><b>- знает:</b> - опросники, шкалы и тесты для оценки эффективности мероприятий и программ физической реабилитации, методики составления и оформления аналитической справки, научной работы, научной статьи;</p> <p><b>- умеет:</b> - оценивать методические и учебные материалы, программы физической реабилитации на соответствие современным теоретическими методическим подходам;</p> <p><b>- владеет:</b> - методами и способами оценки эффективности мероприятий и программ физической реабилитации с использованием современных измерительных инструментов и технологий для получения новых научных результатов.</p>	Отчёт, собеседование
6	ПК-7	Способен проводить научные исследования в сфере физической реабилитации с использованием современных методов исследования	<p><b>- знает:</b></p> <p>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и физической реабилитации;</p> <p><b>- умеет:</b> - оперировать основными теоретическими знаниями о адаптивной физической культуре и физической реабилитации на основе критического осмысления</p> <p>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-</p>	Отчёт, собеседование

			<p>методических материалов для выделения научной проблемы</p> <p><b>- владеет:</b> - способами оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</p>	
7	ПК-8	<p>ПК-8. Способен осуществлять оценку эффективности мероприятий и программ физической реабилитации с использованием современных измерительных инструментов и технологий, позволяющих получить новые научные результаты</p>	<p><b>- знает:</b> правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, методики подготовки докладов для семинаров, конференций;</p> <p><b>- умеет:</b> -выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p> <p>- владеет: - навыками работы на современном оборудовании для проведения исследовательских работ - навыками выступления на семинарах с презентациями по профилю выполняемой работы</p> <p>- навыками публичной защиты результатов исследований, участия в научной дискуссии.</p>	Отчёт, собеседование

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворитель но	удовлетворитель но	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация</b>	Полное отсутствие	Учебная активность	Учебная	Учебная	Учебная	Учебная активность	Учебная активность

<b>(личностное отношение)</b>	учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				



## Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения студентами практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

НИР магистранта осуществляется в 2 и 3 семестре, по окончании семестра следует сдать отчет.

В отчете за 2 семестр нужно описать методы исследования, применяемые в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации. Объем отчета – не менее 7 страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

В отчете нужно написать о направлении диссертационного исследования, описать проблематику предстоящего исследования в магистерской диссертации с обязательным отражением следующих элементов:

- 1) Тема магистерской диссертации (Обоснование актуальности темы диссертационного исследования)
- 2) План магистерской диссертации (будущего исследования)
- 3) Критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области данного научного направления, оценку их применимости в рамках будущей магистерской диссертации (с указанием основных ученых и их публикаций).
- 4) Цель и задачи будущего исследования
- 5) Объект исследования
- 6) Предмет исследования

В отчете за 3 семестр нужно описать проведенные исследования по теме магистерской диссертации, результаты статистической обработки материала, содержание написанных тезисов, статей. Объем отчета – не менее 7 страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Сформированный подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных учеными и ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь, научные монографии и статьи научных журналов отечественных и зарубежных ученых.

### **10.2.2. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике**

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Диагностический инструментарий. Критерии исследования	УК-1
2.	Интерпретация результатов научного эксперимента	УК-6
3.	Обобщение и анализ результатов научного исследования	ОПК-1
4.	Формы письменного оформления результатов исследований	ОПК-10

5.	Правила оформления отчета по НИР и требования к структурным элементам отчета по НИР	ПК-7
6.	Структура научной статьи. Характеристика видов научных статей	ПК-8
7.	Аннотация и порядок ее составления	ПК-6
8.	Назначение рецензии и требования, предъявляемые к ней	ПК-6
9.	Характеристика основных форм обсуждения результатов научного исследования (НПС, конференция, круглый стол, чтения и т.д.)	ПК-7
10.	Порядок оформления презентации и результатов исследования	ПК-8

### Критерии выставления оценки – оценочное средство «Собеседование»

Используется семибалльная шкала оценки.

В качестве критериев уровней подготовленности, характеризующихся оценкой, применяются оценивание

- степени освоения теоретического материала (основной и дополнительной литературы), наличие погрешностей/ошибок
- способности анализа и обобщения материала
- способности выявления ключевых положений, концепций и корректного использования терминологии
- логики и последовательности изложения материала
- полноты и корректности ответов на дополнительные/уточняющие вопросы.

Оценка	Уровень подготовленности, характеризующийся оценкой	Критерии подготовленности
Превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу.  Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию.

		<p>Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы</p> <p>Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.</p>
Очень хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок	<p>Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.</p>
Хорошо	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками	<p>Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.</p>
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям	<p>Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы</p>
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания	<p>Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования</p>

		терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
Плохо	Подготовка совершенно недостаточна	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы

### 10.2.3. Разноуровневые задания для текущего контроля успеваемости. Задания для оценки сформированности компетенции:

1. Практическое задание для оценки компетенции «УК-1»: 1. Кратко сформулируйте теоретическую значимость вашего исследования. Диагностический инструментарий.  
Критерии исследования

2. Практическое задание для оценки компетенции «УК-2»: 1. Определите предмет, цель, задачи исследования. 2. В лаконичной форме сформулируйте предварительные результаты исследования

3. Практическое задание для оценки компетенции «ОПК-1»: 1. Подготовьте тезисы сообщения для выступления на научной конференции по теме вашего исследования 2. Составьте библиографический список для Вашего исследования

4. Практическое задание для оценки компетенции «ОПК-10»: 1. Охарактеризуйте научно-методическую и учебно-методическую литературу, на которую Вы опирались в процессе Вашего научного исследования

5. Практическое задание для оценки компетенции «ПК-6,7,8»: Особенности научной статьи. Требования. Виды статей. Структура и план статьи

6. Практическое задание для оценки компетенции «ПК-7,8»: Написание научной статьи по результатам НИР и подготовка ее к публикации. Обсуждение полученных результатов

### Критерии оценки – оценочное средство «разноуровневые задания и задачи»

#### Критерии оценки

- способность корректно анализировать описанную в задании или задаче ситуацию
- логичность, структурированность, аргументированность ответов, соответствие поставленным вопросам, корректность использования терминологии.
- соответствие оформления рекомендуемому шаблону
- способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи
- способность продемонстрировать практические навыки и умения в соответствии с заданием или задачей

Оценка	Требования
Зачтено	<p>Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.</p>
Не зачтено	<p>Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

## ОТЧЕТ ПО НИР

Работу выполнил обучающийся

группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись)

Научный руководитель:

Должность, уч.степень, уч.звание

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись)

Н.Новгород, 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

## **Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта в семестре**

Магистрант \_\_\_\_\_

(фамилия, имя отчество)

№	Наименование НИР в семестре	Форма отчёта	Отметка о выполнении (дата)	Подпись научного руководителя
1.				
2.				
3.				
4.				

Научный руководитель

магистранта



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА  
ПРАКТИКУ**

(вид и тип)

Обучающийся \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс \_\_\_\_\_

Факультет/институт/филиал \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

*Пример*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель практики от  
ННГУ

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Ознакомлен

Обучающийся

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

**Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского**

**Гагарина пр-т, д.23, Н.Новгород, 603950, телефон: 462-30-36**

---

---

Кафедра \_\_\_\_\_

**ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИКУ № \_\_\_\_\_**

---

(ФИО обучающегося полностью в именительном падеже)

\_\_\_\_\_

факультет/институт/филиал

\_\_\_\_\_ курс направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Направляется для прохождения \_\_\_\_\_ практики

*(указать вид и тип)*

В \_\_\_\_\_

*(указать место прохождения практики – профильную организацию / подразделение  
Университета)*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Начало практики \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Окончание практики \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Декан факультета / Директор  
института, филиала

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
*(инициалы, фамилия)*

Дата выдачи «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Приступил к практике

Окончил практику

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(подпись руководителя практики, печать структурного*

*(подпись руководителя практики, печать структурного*

*подразделения ННГУ или профильной организации)*

*подразделения ННГУ или профильной организации)*