

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 8 от 24.09.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Рекрутинг, адаптация и развитие молодых специалистов

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

39.03.03 - Организация работы с молодежью

---

Направленность образовательной программы

Молодежная политика и технологии работы с молодежью

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Рекрутинг, адаптация и развитие молодых специалистов относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)            | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства   |                              |
|---|--|---|------------------------------------|------------------------------|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПК-3: Способен применять социальные технологии в работе с молодежью | ИПК-3.1: Идентифицирует, описывает и характеризует социальные технологии, формы и направления работы с молодежью, осознавая специфику их применения в различных социальных группах, нормативные правовые основы оказания социальных услуг<br>ИПК-3.2: Выбирает и применяет релевантные профессиональным задачам социальные технологии, формы и направления работы с молодежью<br>ИПК-3.3: Оценивает результаты и прогнозирует последствия применения соответствующих конкретным жизненным ситуациям социальных технологий, форм и направлений работы с молодежью | ИПК-3.1:<br>знать: специфику применения социальных технологий в различных социальных группах, нормативные правовые основы оказания социальных услуг<br>уметь: идентифицировать, описывать и характеризовать социальные технологии, формы и направления работы с молодежью, осознавая специфику их применения в различных социальных группах, нормативные правовые основы оказания социальных услуг<br>владеть: методами применения социальных технологий в различных социальных группах<br><br>ИПК-3.2:<br>знать: релевантные профессиональным задачам формы и направления работы с молодежью<br>уметь: выбирать и применять социальные технологии, формы и направления работы с молодежью релевантные профессиональным задачам<br>владеть: способами применения социальных технологий, форм и направлений работы с | Эссе                               | Зачёт:<br>Тест               |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>молодежью в соответствии с поставленными задачами</p> <p><b>ИПК-3.3:</b><br/>         знать: методы оценивания результатов и прогнозирования последствий применения соответствующих конкретным жизненным ситуациям социальных технологий, форм и направлений работы с молодежью<br/>         уметь: оценивать результаты и прогнозировать последствия применения соответствующих конкретным жизненным ситуациям социальных технологий, форм и направлений работы с молодежью<br/>         владеть: методами оценивания результатов и прогнозирования последствий применения соответствующих конкретным жизненным ситуациям социальных технологий, форм и направлений работы с молодежью</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная                    |
|--|--------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>2</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>                |
| в том числе  |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |
| - занятия лекционного типа   | 16                       |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16                       |
| - КСР  | 1                        |
| самостоятельная работа   | 39                       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины                                   | Всего<br>(часы) | в том числе   |  |             |  |
|--|-----------------|---|--|-------------|--|
|  |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),<br>часы из них |  |             | Самостоятельная<br>работа<br>обучающегося,<br>часы |
|  |                 | Занятия<br>лекционного<br>типа  | Занятия<br>семинарского<br>типа<br>(практические<br>занятия/лабора-<br>торные<br>работы), часы | Всего       |  |
|  | Ф<br>Ф<br>Ф     | Ф<br>Ф<br>Ф   | Ф<br>Ф<br>Ф  | Ф<br>Ф<br>Ф | Ф<br>Ф<br>Ф  |
| Тема 1. Социальные технологии в управлении карьерой молодых специалистов | 18              | 4   | 4  | 8           | 10   |
| Тема 3. Формы и методы содействия трудоустройства молодых специалистов   | 18              | 4   | 4  | 8           | 10   |
| Тема 4. Особенности адаптации молодого специалиста                       | 18              | 4   | 4  | 8           | 10   |
| Тема 5. Стратегическое развитие молодого специалиста                     | 17              | 4   | 4  | 8           | 9  |
| Аттестация   | 0               |   |  |             |  |
| КСР  | 1               |   |  |             | 1  |
| Итого  | 72              | 16  | 16   | 33          | 39   |

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Социальные технологии в управлении карьерой молодых специалистов. Молодой специалист: особенности правового статуса, критерии, гарантии. Отличия от молодого работника. Карьерные ожидания молодого соискателя. Особенности рынка труда. Выстраивание взаимодействия с работодателями.

Формы и методы содействия трудоустройства молодых специалистов. Особенности рекрутинга. Ценностные предложения, ожидания работодателя, формирование вакансий

Особенности адаптации молодого специалиста. Ее виды и формы, адаптационные программы.

Преонбординг, онбординг и его применение при адаптации молодого специалиста.

Стратегическое развитие молодого специалиста. Потенциал и развитие молодых специалистов в организации. Организационная и корпоративная культура, человеческий капитал, кадровый резерв, траектории индивидуального профессионального развития. Инклюзивный подход

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Адаптация молодого специалиста на предприятии <https://potok.io/blog/hr-howto/adaptation-of-young-professionals/>

Поиск работы в Нижнем Новгороде <https://nn.hh.ru>

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-3:**

Написать эссе «Портрет молодого специалиста».

Структура эссе:

1. Авторское понимание категории «молодой специалист»
2. Перечисление 5 основных характеристик молодого специалиста. Каждая характеристика должна иллюстрироваться конкретным примером.
3. Вывод-обобщение.

Готовое задание необходимо сдать через [portal.unn.ru](http://portal.unn.ru).

Эссе должно быть оригинальным – не менее 85% оригинальности по Антиплагиату.

Объем эссе 3-4 страницы текста.

Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По сторонам листа оставляются поля размером 30 мм. слева, 15 мм. справа, по 20 мм снизу и сверху. Рекомендуется шрифт 14, интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см, между абзацами отступов нет. Все листы эссе должны быть пронумерованы, страницы проставляются внизу, по центру.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы и выводы, обобщающие авторскую позицию по теме. Для написания эссе используется научный стиль речи.

При написании и оформлении эссе следует избегать типичных ошибок, например, таких: (1) поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы; (2) рассматриваемые пункты не раскрывают основных аспектов выбранной темы; (3) чрезмерное заимствование, (4) нарушение технических требований к оформлению.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)**

| Оценка      | Критерии оценивания   |
|-------------|---|
| превосходно | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.<br>Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
|                     | Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.  |
| отлично             | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |
| очень хорошо        | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.                 |
| хорошо              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. |
| удовлетворительно   | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.  |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.   |
| плохо               | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично   | превосходно  |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
|  | не зачтено  |  | зачтено  |   |   |   |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка  |             | Уровень подготовки   |
|---------|-------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
|                   | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|                   | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3

##### 1. Молодой специалист это

а. работник, направленный по окончании среднего специального или высшего учебного заведения на работу по распределению и пользующийся предусмотренными законом социальными льготами

б. физическое лицо, работающее по трудовому договору у работодателя и получающее за это заработную плату

в. гражданин РФ в возрасте до 35 лет включительно, имеющий трудовой стаж не более трёх лет и не относящийся к категории «молодой специалист».

г. работник, выполнение обязанностей которого предусматривает наличие начального, среднего или высшего профессионального (специального) образования

##### 2. Карьера это

а. целенаправленный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством опытных лиц

б. постоянное укрепление, усовершенствование и расширение диапазона знаний, развитие личностных характеристик, которые необходимы для освоения новых профессиональных знаний и умений для исполнения трудовых обязанностей в течение всей профессиональной деятельности сотрудника

в. действия, которые предпринимает человек для реализации своего профессионального плана

г. успешное продвижение в области служебной, социальной, научной и другой деятельности; продвижение по «служебной лестнице»

### 3. Прелюминаринг это

- а. процесс поиска, привлечения и найма сотрудников
- б. это многократное повторение поведения, помогающее усвоить навык и в конечном итоге овладеть им
- в. поиск начинающих специалистов в университетах, на профильных курсах и среди недавних выпускников
- г. действия компании, нацеленные на адаптацию сотрудника на новом рабочем месте

### 4. Социальные технологии это

- а. совокупность знаний о способах и средствах организации социальных процессов, сами эти действия, позволяющие достичь поставленной цели
- б. совокупность методов и инструментов, используемых в процессе деятельности
- в. деятельность человека, направленная на создание ценностей либо на удовлетворение потребностей индивида и других людей
- г. вид профессиональной деятельности, имеющий своей целью содействовать людям, то есть оказывать помощь, поддержку, заботу, способствовать в преодолении различных трудных жизненных ситуаций

### 5. Молодой работник это

- а. молодой гражданин, имеющий трудовой стаж, полученный в период обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессионального обучения
- б. гражданин РФ в возрасте до 35 лет включительно, имеющий трудовой стаж не более трех лет и не относящийся к категории «молодой специалист»
- в. физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем, работающее по трудовому договору не старше 35 лет
- г. человек, осуществляющий должностные обязанности совместно с кем-либо при выполнении поставленных задач

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Тест состоит из 15 вопросов. Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 93-100% – оценка «отлично» (14-15 правильных ответов), 80-92% – оценка «хорошо» (12-13 правильных ответов), 67-79% – оценка «удовлетворительно» (11-10 правильных ответов), |
| не зачтено | Тест состоит из 15 вопросов. Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: менее 66% (менее 9 правильных ответов) – оценка «неудовлетворительно».  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Клячко Т.Л. Трудоустройство молодежи с высшим образованием и уроки пандемии : тезисы докладов/сообщений научной конференции (съезда, симпозиума) / Клячко Т.Л.; Логинов Д.М. - Москва : Дело, 2021. - 85 с. - ISBN 978-5-85006-335-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808880&idb=0>.
2. Семенова В.В. Управление персоналом инновационные технологии. Практикум : учебное пособие / Семенова В.В.; Кошель И.С.; Мазур В.В. - Москва : Дашков и К, 2022. - 82 с. - ISBN 978-5-394-04808-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=914172&idb=0>.
3. Кошман М. Карьера без границ. Как стать свободнее и смелее идти своим путём : монография / Кошман М. - Москва : Альпина ПРО, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-907470-84-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=868739&idb=0>.
4. Егоршин Александр Петрович. Управление социальным развитием персонала : Учебник. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 336 с. - (Высшее образование). - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-018879-9. - ISBN 978-5-16-111737-8 (электр. издание)., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=915472&idb=0>.
5. Сакетт Т. Инструменты сильного рекрутинга: Как найти и привлечь талантливых сотрудников : монография / Сакетт Т. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 222 с. - ISBN 978-5-9614-3270-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838955&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Евстифеева Е. А. Человеческий капитал российской молодежи: конфигурация ценностных установок, личностный потенциал, профессиональный этос и модель управления качеством жизни, связанным со здоровьем : монография / Евстифеева Е. А., Майкова Э. Ю., Филиппченкова С. И. - Тверь : ТвГТУ, 2020. - 168 с. - Книга из коллекции ТвГТУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7995-1111-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=802902&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

MS Microsoft Office Word, MS Microsoft Office PowerPoint.

Информационная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>

Информационно-правовой портал Гарант <http://www.garant.ru>

Научная электронная библиотека elibrary.ru

Портал государственных услуг <http://www.gosuslugi.ru>

Вебинарная платформа Webinar.ru

Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации <http://www.rosmintrud.ru/>

Работа в Нижнем Новгороде <http://www.nn.hh.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 39.03.03 - Организация работы с молодежью.

Автор(ы): Кузнецова Наталия Михайловна.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.