

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования**  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО  
Заседанием президиума  
Ученого совета ННГУ  
«14» декабря 2021г.,  
Протокол № 4

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**«Организация и управление в профессиональной сфере»**

Уровень высшего образования  
**Магистратура**

---

Направление подготовки (специальность)  
**40.04.01 «Юриспруденция»**

Программа подготовки  
**Магистр международного права**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Нижний Новгород  
2022

## **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Организация и управление в профессиональной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части дисциплин (Б1.В.10), и предусмотрена для изучения на 1-ом году обучения, во 2-ом семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

- выработка и развитие умений и навыков и их применения в профессиональной деятельности аналитического характера;
- обеспечение апробации результатов научного поиска;
- способствование внедрению оригинальных идей в правотворческую и правоприменительную практику, их использованию в решении актуальных проблем внутригосударственного и международного права.

Курс «Организация и управление в профессиональной сфере» предполагает предварительное знакомство обучающихся с материалом курсов ряда общепрофессиональных и специальных дисциплин по специальности «Юриспруденция». Успешное усвоение студентами данной дисциплины основывается на глубоком знании элементарных курсов теоретико-правовой и отраслевой направленности и невозможно без базиса компетенций, вырабатываемых в ходе их изучения на более ранних ступенях высшего юридического образования. Не в меньшей степени это зависит от стараний магистранта в накоплении знаний, умений и навыков, формируемых благодаря теоретическим и прикладным дисциплинам, включенным в учебный план магистерской подготовки по направлению «Юриспруденция», в том числе международно-правового профиля.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

### **Универсальные компетенции**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

### **Профессиональные компетенции**

ПК-8. Способен организовывать работу правового подразделения в рамках общей стратегии развития

ПК-9. Способен принимать оптимальные управленческие решения

ПК-12. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права

ПК-13. Способен обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты по результатам выполненных научных исследований, обобщая достижения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции*  (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	<p><i>Знать:</i> методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели.</p> <p><i>Уметь:</i> применять методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения методов постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели..</p>	<p>Задача (практическое задание)</p> <p>Тест</p> <p>Курсовая работа</p>
	УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p><i>Знать:</i> способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов.</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать соответствие между способами решения задач и целью проекта.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками решения типичных задач и оцениванием соответствия между способами решения задач и целью проекта.</p>	<p>Задача (практическое задание)</p> <p>Тест</p> <p>Кейс-задача</p>
	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений,	<i>Знать:</i> основы планирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений,	<p>Задача (практическое задание)</p> <p>Тест</p>

	действующих правовых норм	действующих правовых норм.  <i>Уметь:</i> планировать деятельность с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.  <i>Владеть:</i> навыками планирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Кейс-задача
	УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<i>Знать:</i> основные методы контроля выполнения задач и коррекции способов их решения.  <i>Уметь:</i> контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности.  <i>Владеть:</i> навыками контроля выполнения задач и коррекции способов их решения	Задача (практическое задание)  Тест  Кейс-задача
	УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их	<i>Знать:</i> основные требования к представлению результатов проекта и	Задача (практическое задание)

	использования и/или совершенствования	<p>возможности их использования.</p> <p><i>Уметь:</i> представлять результаты проекта и возможности их использования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками представления результатов проекта и возможности их использования.</p>	<p>Тест</p> <p>Кейс-задача</p>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p><i>Знать:</i> основные принципы командной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> работать в команде на основе стратегии сотрудничества.</p> <p><i>Владеть:</i> навыком сотрудничества в командной работе для достижения поставленной цели.</p>	<p>Задача (практическое задание)</p> <p>Тест</p> <p>Кейс-задача</p>
	УК-3.2. Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией и учитывает особенности поведения и интересы других участников	<p><i>Знать:</i> стили управления командной работой.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками управления работой команды в соответствии с ситуацией.</p> <p><i>Знать:</i> стратегии межличностного взаимодействия в командной работе.</p> <p><i>Уметь:</i> организовать продуктивное межличностное взаимодействие в командной работе</p>	<p>Задача (практическое задание)</p> <p>Тест</p> <p>Кейс-задача</p>

	<p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками продуктивного межличностного взаимодействия в командной работе:</p> <p><i>Знать:</i> методы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p><i>Уметь:</i> организовать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Задача (практическое задание)</p> <p>Тест</p> <p>Кейс-задача</p>
	<p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p><i>Знать:</i> правила и нормы командной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> соблюдать правила и нормы командной работы, нести личную ответственность за результат командной работы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения правил и норм командной работы, принятия личной ответственности за результат командной работы:</p>	<p>Задача (практическое задание)</p> <p>Тест</p> <p>Кейс-задача</p>
	<p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p><i>Знать:</i> показатели эффективности работы команды.</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать эффективность работы команды</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения правил и норм командной работы,</p>	<p>Задача (практическое задание)</p> <p>Тест</p> <p>Кейс-задача</p>

		принятия личной ответственности за результат командной работы:	
	УК-3.6. Оценивает эффективность работы команды по достигнутому результату	<p><i>Знать:</i> основные принципы командной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> работать в команде на основе стратегии сотрудничества.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оценки эффективности работы команды.</p>	<p>Задача (практическое задание)</p> <p>Тест</p> <p>Кейс-задача</p>
ПК-8. Способен организовывать работу правового подразделения в рамках общей стратегии развития	ПК-8.1. Разрабатывает должностные инструкции, ключевые показатели эффективности работников подразделения	<p><i>Знать:</i> содержания должностных обязанностей работников, систему требований при разработке должностных инструкций и ключевых показателей эффективности работников подразделения</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать содержание должностных инструкций, предложения и рекомендации по разработке ключевых показателей эффективности работников подразделения</p> <p><i>Владеть:</i> способностью разрабатывать должностные инструкции и ключевые показатели эффективности работников подразделения</p>	<p>Задача (практическое задание)</p> <p>Тест</p> <p>Кейс-задача</p>

	ПК-8.2. Разрабатывает текущие и перспективные планы работы подразделения и осуществлять контроль за их выполнением	<p><i>Знать:</i> основные методы, приемы, средства и методику разработки текущих и перспективных планов работы подразделения</p> <p><i>Уметь:</i> составлять текущий и перспективный план работы и проводить оценку его выполнения</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки текущих и перспективных планов работы</p>	<p>Задача (практическое задание)</p> <p>Тест</p> <p>Кейс-задача</p>
	ПК-8.3. Осуществляет взаимодействие с другими подразделениями с целью определения задач подразделения по правовому обеспечению	<p><i>Знать:</i> системы взаимодействия с подразделениями с целью определения задач по правовому обеспечению</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать обоснованные предложения по осуществлению взаимодействия с другими подразделениями</p> <p><i>Владеть:</i> способностью формулировать предложению и рекомендации по осуществлению взаимодействия с другими подразделениями</p>	<p>Задача (практическое задание)</p> <p>Тест</p> <p>Кейс-задача</p>
	ПК-8.4. Организует и контролирует деятельность подчиненных работников	<p><i>Знать:</i> способы и средства организации и контроля деятельности подчиненных работников, способы и методы принятия оптимальных управленческих решений по деятельности подчиненных работников</p>	<p>Задача (практическое задание)</p> <p>Тест</p> <p>Кейс-задача</p>



		<p><i>Уметь:</i> организовывать, управлять, оценивать и контролировать деятельность подчиненных работников</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации, управления и контроля за работой подчиненных работников</p>	
	ПК-8.5. Планирует и организует обучение подчиненных работников	<p><i>Знать:</i> основные методы, приемы и средства планирования и организации обучения подчиненных работников, системы требований к организации обучения подчиненных работников</p> <p><i>Уметь:</i> составлять план организации обучения подчиненных работников, помогать овладеть навыками применения полученных знаний работниками на практике</p> <p><i>Владеть:</i> традиционными и инновационными технологиями обучения подчиненных работников для планирования и организации их обучения</p>	<p>Задача (практическое задание)</p> <p>Тест</p> <p>Кейс-задача</p>
ПК-9. Способен принимать оптимальные управленческие решения	ПК-9.1. Знает методы управления проектами	<p><i>Знать:</i> этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных</p>	<p>Задача (практическое задание)</p> <p>Тест</p> <p>Кейс-задача</p>

		<p>вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><i>Владеть:</i> методиками разработки и управления проектом; методами оценки эффективности проекта</p>	
	<p>ПК-9.2. Осуществляет подготовку и принятия управленческих решений с учетом их соответствия требованиям сложившихся условий управления</p>	<p><i>Знать:</i> систему требований к организации управленческой деятельности, подготовке и принятию управленческих решений; систему оценки управленческих решений с учетом их соответствия требованиям сложившихся условий управления</p> <p><i>Уметь:</i> подготавливать и принимать оптимальные управленческие решения; проводить анализ эффективности принимаемых управленческих решений</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки и принятия управленческих решений с учетом их соответствия требованиям сложившихся условий управления; навыками оценки эффективности принимаемых</p>	<p>Задача (практическое задание)</p> <p>Тест</p> <p>Кейс-задача</p>

		управленческих решений непосредственно на практике	
	ПК-9.3. Владеет навыками оценки эффективности принимаемых управленческих решений	<p><i>Знать:</i> виды управленческих решений и методы их принятия; методы оценки принятых управленческих решений</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать условия и последствия принимаемых организационно- управленческих решений</p> <p><i>Владеть:</i> методами реализации  основных управленческих функций; методами оценки эффективности принимаемых управленческих решений</p>	<p>Задача (практическое задание)</p> <p>Тест</p> <p>Кейс-задача</p>
	ПК-9.4. Разрабатывает систему предотвращения юридических рисков	<p><i>Знать:</i> основные методы решения стандартных задач предотвращения юридических рисков</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать новые методы решения оценивания и предотвращения юридических рисков</p> <p><i>Владеть:</i> методами разработки новых методов решения нестандартных задач, оценивания и предотвращения юридических рисков</p>	<p>Задача (практическое задание)</p> <p>Тест</p> <p>Кейс-задача</p>
ПК-12. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-12.1. Выявляет перспективные направления для исследования в правовой науке	<p><i>Знать:</i> принципы критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными правоведами; методы выявления</p>	<p>Задача (практическое задание)</p> <p>Тест</p> <p>Кейс-задача</p>

		<p>перспективных направлений правовых исследований; особенности составления программы исследований</p> <p><i>Уметь:</i> критически анализировать и оценивать научные достижения; выявлять перспективные направления правовых исследований; решать научные и научно-образовательные задачи</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обобщения и критической оценки результатов правовых исследований; навыками выявления перспективных направлений правовых исследований; навыками составления программы исследований</p>	
	<p>ПК-12.2. Знает основные методы научного исследования в области права</p>	<p><i>Знать:</i> методы организации и проведения научных исследований в области права</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать объект, предмет, цели и задачи исследования; планировать правовое исследование, прогнозировать его результаты; избирать метод исследования; формулировать результаты исследования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения правовых исследований, оценки их результатов; современными методами</p>	<p>Задача (практическое задание)</p> <p>Тест</p> <p>Кейс-задача</p>

		научного исследования; навыками работы в составе исследовательской группы	
	ПК-12.3. Осуществляет научные исследования в области права	<p><i>Знать:</i> алгоритм проведения научного исследования в области права; соотношение объекта и предмета исследования в области права; требования, предъявляемые к квалифицированным научным исследованиям в области права</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; формулировать результаты исследования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу</p>	<p>Задача (практическое задание)</p> <p>Тест</p> <p>Кейс-задача</p>

ПК-13. Способен обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты по результатам выполненных научных исследований, обобщая достижения отечественной и зарубежной юридической науки, и практики	ПК-13.1. Формулирует структуру и содержание отчетной документации, подготавливаемой по результатам выполненных исследований.	<p>Знать: структуру и содержание отчетной документации</p> <p>Уметь: составлять отчетную документацию, по результатам выполненных исследований</p> <p>Владеть: навыками документооборота образовательной организации</p>	<p>Задача (практическое задание)</p> <p>Тест</p> <p>Кейс-задача</p>
	ПК-13.2. Применяет грамотную письменную речь и навыки составления различных видов научных отчетов.	<p>Знать: правила письменной речи при составлении различных видов научных отчетов.</p> <p>Уметь: применять грамотную письменную речь при составлении различных видов научных отчетов</p> <p>Владеть: навыками грамотной письменной речи при составлении различных видов научных отчетов.</p>	<p>Задача (практическое задание)</p> <p>Тест</p> <p>Кейс-задача</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины «Организация и управление в профессиональной сфере»

**Очная форма обучения.** Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 25 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов - занятия лекционного типа, 12 часов - занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п., 1 час – контроль самостоятельной работы), 83 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Заочная форма обучения.** Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа - занятия лекционного типа, 12 часов - занятия семинарского типа (семинары, научно-практические

занятия, лабораторные работы и т.п., 1 час – контроль самостоятельной работы), 8 часов - мероприятия промежуточной аттестации), 87 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе													Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы																
				из них																
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Консультации		Всего												
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1. Методология научных исследований в юридических науках. <b>Методология проектного управления в праве.</b> Понятие отрасли наук и научных специальностей. Виды научных специальностей в юриспруденции. Паспорт специальности. Характеристика специальностей. Определение объекта и предмета научного исследования в каждой из научных специальностей.	31		29	4		1	4		4						8		5	23		24

Формулирование тем научных исследований в каждой из научных специальностей. Общий подход к методологии проектного управления. Проектно-правовая методика: основное содержание. Специфика проектно-правовой методологии и методики.																			
<b>Тема 2. Программа научного исследования.</b> Программа исследования как важнейшая составная часть исследования. Основные подходы к созданию программы. Алгоритм формирования исследовательской проблемы. Основные процедуры разработки программы исследования. Сущность понятия «научно-исследовательская тема» и требования к ней. Этапы раскрытия научно-исследовательской темы. Особенности разработки программы исследования для изучения социально-культурной деятельности.	28		28	4		1	4*		4*					8		5	20		23
<b>Тема 3. Основные этапы научного исследования.</b> Общая характеристика	24		23	2		1	2*		2*					4		3	20		20



основных этапов научного исследования. Технология построения гипотез (виды гипотез, выдвижение гипотез и их теоретическая разработка). Создание программ экспериментальных исследований и их проведение. Сбор и обработка эмпирических данных. Методы обработки эмпирической информации.																		
<b>Тема 4. Оформление результатов исследования. Отчет о проведении исследования.</b> Сущность механизма апробации. Критерии успешности исследования. Оформление результатов научного исследования. Отчет о научном исследовании: сущность и требования к составлению. Правила оформления отчета. Написание и оформление студенческой научной работы. Внедрение результатов научного исследования.	24		23	2		1	2*		2*					4		3	20	20
<b>Текущий контроль:</b>	1		1															
<b>Промежуточная аттестация: зачет в письменной форме 0/0/8 (часов)</b>																		
<b>Итого</b>	108		104	12			12		12					25		17	83	87

\* Занятие проводится в интерактивной форме

### Перечень вопросов для подготовки к семинарским занятиям

## **Тема 1. Методология научных исследований в юридических науках. Методология проектного управления в праве.**

1. Понятие отрасли наук и научных специальностей. Виды научных специальностей в юриспруденции. Паспорт специальности.
2. Характеристика специальностей. Определение объекта и предмета научного исследования в каждой из научных специальностей.
3. Формулирование тем научных исследований в каждой из научных специальностей.
4. Общий подход к методологии проектного управления.
5. Проектно-правовая методика: основное содержание.
6. Специфика проектно-правовой методологии и методики.

## **Тема 2. Программа научного исследования.**

1. Программа исследования как важнейшая составная часть исследования. Основные подходы к созданию программы.
2. Алгоритм формирования исследовательской проблемы.
3. Основные процедуры разработки программы исследования.
4. Сущность понятия «научно-исследовательская тема» и требования к ней.
5. Этапы раскрытия научно-исследовательской темы.
6. Особенности разработки программы исследования для изучения социально-культурной деятельности.

## **Тема 3. Основные этапы научного исследования.**

1. Общая характеристика основных этапов научного исследования.
2. Технология построения гипотез (виды гипотез, выдвижение гипотез и их теоретическая разработка).
3. Создание программ экспериментальных исследований и их проведение.
4. Сбор и обработка эмпирических данных. Методы обработки эмпирической информации.

## **Тема 4. Оформление результатов исследования. Отчет о проведении исследования.**

1. Сущность механизма апробации.
2. Критерии успешности исследования.
3. Оформление результатов научного исследования.
4. Отчет о научном исследовании: сущность и требования к составлению. Правила оформления отчета.
5. Написание и оформление студенческой научной работы.
6. Внедрение результатов научного исследования.

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося направлена на решение следующих задач:

- 1) выявление и формулирование актуальных научных проблем, требующих углубленных профессиональных знаний в области международного права;
- 2) создание программ научных исследований и разработок, организации их выполнения;
- 3) разработка методов и инструментов проведения исследований, исходя из целей конкретного исследования, и анализ их результатов;
- 4) участие в создании, совместно с другими членами коллектива, общих научных проектов;
- 5) разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- 6) поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- 7) развитие логического мышления, развитие навыков создания научных работ, ведения научных дискуссий;
- 8) подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций по теме исследования;
- 9) подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций;
- 10) написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу научные труды по теоретико-правовой и международно-правовой проблематике, нормативные акты, регулирующие внутригосударственные и международно-правовые отношения, судебная практика.

Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменных самостоятельных работ (контрольных работ и эссе), а также в интерактивной форме (тренинги, дискуссии, круглые столы).

Самостоятельная работа обучающегося предполагает:

- 1) изучение теоретического и практического материала в соответствии с учебным планом дисциплины;
- 2) конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Одним из предусмотренных видов самостоятельной работы студентов является написание эссе по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Описание данного оценочного средства содержится в п.6.4 («Характеристика оценочного средства «Эссе»»).

## **5.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно

(индикатор а достижени я компетенц ий)	не зачтено		зачтено				
Знания	Отсутств ие знаний теоретиче ского материала . Невозмож ность оценить полноту знаний вследстви е отказа обучающе гося от ответа	Уровень знаний ниже минималь ных требовани й. Имели место грубые ошибки.	Минимал ьно допустим ый уровень знаний. Допущен о много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответст вующем программ е подготовк и. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответств ующем программе подготовки . Допущено несколько несуществе нных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответст вующем программ е подготовк и, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превыша ющем программ у подготовк и.
Умения	Отсутств ие минималь ных умений . Невозмож ность оценить наличие умений вследстви е отказа обучающе гося от ответа	При решении стандартн ых задач не продемон стрирован ы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемон стрирован ы основные умения. Решены типовые задачи с негрубым и ошибками . Выполнен ы все задания но не в полном объеме.	Продемон стрирован ы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубым и ошибками . Выполнен ы все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продемонс трированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнен ы все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемон стрирован ы все основные умения, решены все основные задачи с отдельны ми несущест венным недочета ми, выполнен ы все задания в полном объеме.	Продемон стрирован ы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнен ы все задания, в полном объеме без недочетов

				недочетам и.			
Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы творческий подход к решению нестандартных задач

Промежуточная аттестация может проходить в традиционной форме устного зачета на основе билетов.

Каждый билет содержит два вопроса, которые позволяют комплексно оценить уровень завершенности заявленных компетенций.

Полная версия всех билетов находится в закрытом для студентов доступе и хранится на кафедре.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

**Примерный перечень тем для написания эссе и научных работ  
(с методическими рекомендациями по раскрытию темы и рекомендуемыми источниками)**

*Рекомендуемая литература по всем темам:*

- Батурин, В. К.* Теория и методология эффективной научной деятельности: Монография / В. К. Батурин. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 305 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=403679>
- Бельская, Е.Ю.* История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова и др.; Под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=254523>
- Вальяно, М.В.* История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=244728>

- Воронков, Ю. С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 489 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2.
- Герасимов, Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=390595>
- Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03635-0.
- Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — С. 70—93
- Ильина, О. Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие : монография / О. Н. Ильина. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0400-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018367> – Режим доступа: по подписке.
- Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия: Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9.
- Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2.
- Максуров А.А. Управление юридическими проектами : монография / А.А. Максуров. — Москва : ЭкООнис, 2017. — 510 с. — ISBN 978-5-91936-077-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71466.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Москвин, С. Н. Организация и управление в профессиональной сфере в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476428>
- Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия: Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0.
- Ньютон, Р. Организация и управление в профессиональной сфере от А до Я / Ньютон Р., - 7-е изд. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 180 с.: ISBN 978-5-9614-5379-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926069> – Режим доступа: по подписке.
- Попов, Ю. И. Организация и управление в профессиональной сфере : учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-002337-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153780>. – Режим доступа: по подписке.

Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "магистр")" // <http://www.garant.ru>; <http://www.consultant.ru>

## **Тема 1. Методология социально-правовых исследований.**

### **Основные направления раскрытия темы**

Понятие и виды конкретных социальных правовых исследований. Особенности исследований эффективности норм права, эффективности правосудия, изучения правосознания граждан, причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений. Роль конкретных социальных правовых исследований в познании объекта правовой науки.

Методы конкретных социальных правовых исследований: наблюдение, анкетирование, анализ письменных источников, методы обобщения информации, полученной в ходе изучения социальной правовой практики.

Организация и проведение конкретных социальных правовых исследований. Методика подготовки исследования. Статистическое обобщение информации. Особенности изложения результатов исследования.

### Факультативная литература:

Буржуазная социология права / Боботов С.В. М.: Юрид. лит., 1978.

Варданянц Г.К. Социологическая теория права: Монография. М.: Академический проект, 2007.

Гурвич Г.Д. Философия и социология права. Избранные сочинения: Перевод с французского и английского // Сост. и вступ. ст.: Антонов М.В. (Пер.). СПб.: Издат. Дом С.-Петерб. гос. ун-та, 2004.

Казимирчук В.П., Кудрявцев В.Н. Современная социология права: Учебник. М.: Юрист, 1995.

Карбонье Ж. Юридическая социология. М.: Прогресс, 1986.

Козлов В.А., Суслов Ю.А. Конкретно-социологические исследования в области права. Учебное пособие. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1981.

Комлев Ю.Ю. Основы социологии для юристов. Курс лекций. Казань: КЮИ МВД России, 2006.

Кульчар К. Основы социологии права. М.: Прогресс, 1981.

Лапаева В.В. Конкретно-социологические исследования в праве. М.: Юрид. лит., 1987.

Лапаева В.В. Социология права. Краткий учебный курс. М.: Норма, 2000.

Луковская Д.И. Социологическое направление во французской теории права. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1972.

Масловская Е.В. Становление современных концепций западной социологии права: Монография. Нижний Новгород: Изд-во НиСОЦ, 2009.



- Подгурецкий А. Очерк социологии права. Перевод с польского. М.: Прогресс, 1974.
- Сырых В.М. История и методология юридической науки. М.: Норма; НИЦ ИНФРА – М, 2013. Гл. 16.
- Ферри Э. Уголовная социология. М.: Инфра-М, 2005.
- Чичерин Б.Н. Курс государственной науки: Социология. Ч. 2. М.: Типо-лит. т-ва И. Н. Кушнерев и Ко, 1896.
- Щегорцов В.А. Социология правосознания: Монография. М.: Мысль, 1981.

## **Тема 2. Методология историко-правовых исследований.**

### **Основные направления раскрытия темы.**

Понятие и виды историко-правовых исследований. Роль историко-правовых исследований в познании объекта и предмета правовой науки. Историко-правовое исследование как форма теоретического познания закономерностей функционирования государства и права. Понятие и виды историко-правовых источников. Методы историко-правовых исследований. Методы критики исторических источников. Методологические критерии, положенные в основу периодизаций истории права и государства. Изложение результатов историко-правовых исследований.

### Факультативная литература:

- Иллерицкая Н.В. Историко-правовое направление в русской историографии второй половины XIX в. М., 1998.
- Акчурина Н.В. Историческое правоведение: становление, развитие в России в 30-70-х годах XIX века. Саратов, 2000.
- История русского права: методологические и историографические очерки. Казань, 1988.
- Кожевников В.В. Методология и история права: учебное пособие: в 2 ч. Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2009.
- Косарев А.И. О закономерностях развития в истории государства и права // Государство и право. 2007. № 4.
- Крашенинникова Н.А. К вопросу о методологии истории права // Вестник МГУ. Сер. 11. Право. 2007. № 6.
- Лаптева Л.Е. История права или история законодательства // Современное правоведение: поиск методологических оснований. Жидковские чтения: Материалы Всероссийской научной конференции. Москва, 26 марта 2010 г. М.: РУДН, 2011. С. 245-252.
- Малько А.В., Саломатин А.Ю. О некоторых чертах модернизационных процессов в современных условиях // Государство и право. 2004. № 3.
- Методология сравнительно-правовых исследований. Жидковские чтения: материалы Всероссийской научной конференции. Москва, 30 марта 2012 г. М.: РУДН, 2013.
- Правовые идеи и институты в историко-теоретическом дискурсе. М.: NOTE BENE, 2008.
- Рулан Н. Историческое введение в право: Учебное пособие для вузов. М., 2005.
- Сырых В.М. История и методология юридической науки. М.: Норма; НИЦ ИНФРА – М, 2013. Гл. 17.

Чистяков О.И. О социальной ценности историко-правовых наук // Чистяков О.И. Избранные труды. М., 2008.

### **Тема 3. Методология теоретико-правовых исследований.**

#### **Основные направления раскрытия темы**

Понятие теоретико-правовых исследований, их роль в познании объекта и предмета правовой науки, связь теоретико-правовых исследований с догматическими, сравнительно-правовыми, социально-правовыми и историко-правовыми исследованиями.

Методы теоретического познания сущности права. Закономерности его возникновения, функционирования и развития. Методы теоретического познания и интуиция исследователя. Восхождение от абстрактного к конкретному как метод теоретического познания предмета общей теории права, предмета отдельной отрасли науки. Особенности изложения результатов теоретических исследований.

#### Факультативная литература:

Графский В.Г. Размышления о некоторых тенденциях в правоведении постсоветского периода // Современное правоведение: поиск методологических оснований. Жидковские чтения: Материалы Всероссийской научной конференции. Москва, 26 марта 2010 г. М.: РУДН, 2011. С. 6-14.

Кожевников В.В. Методология и история права: учебное пособие: в 2 ч. Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2009.

Малинова И.П. Философия права. От метафизики к герменевтике. Екатеринбург, 1995.

Мелкевик Б. Философия права в потоке современности // Российский ежегодник теории права. 2008. № 1. СПб., 2009.

Методология сравнительно-правовых исследований. Жидковские чтения: материалы Всероссийской научной конференции. Москва, 30 марта 2012 г. М.: РУДН, 2013.

Нерсесянц В.С. Философия права. М., 1997.

Правовые идеи и институты в историко-теоретическом дискурсе. М.: NOTE BENE, 2008.

Сырых В.М. История и методология юридической науки. М.: Норма; НИЦ ИНФРА – М, 2013. Гл. 18-23.

Тимошина Е.В. Методологические основания классического и постклассического правоведения // Современное правоведение: поиск методологических оснований. Жидковские чтения: Материалы Всероссийской научной конференции. Москва, 26 марта 2010 г. М.: РУДН, 2011. С. 38-47.

Хайек Ф. Право, законодательство и свобода. Современное понимание либеральных принципов справедливости и политики. М., 2006.

Честнов И.Л. Актуальные проблемы теории государства и права. Эпистемология государства и права: Учебное пособие. СПб., 2004.

Честнов И.Л. Методология и методика юридического исследования: Учебное пособие. СПб., 2004.

Честнов И.Л. Полемиические размышления о состоянии и перспективах теории права // Современное правоведение: поиск методологических оснований. Жидковские чтения: Материалы

#### **Тема 4. Понятие, виды и стадии правовых исследований.**

##### **Основные направления раскрытия темы.**

Правовое исследование как форма развития правовой науки. Структура правового исследования. Тема исследования и ее актуальность. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования, методы исследования. Эмпирическая база исследования. Логика и результаты исследования.

Виды правовых исследований: догматические (формально-юридические), сравнительно-правовые, конкретные социально-правовые, историко-правовые, теоретико-правовые, прогностические. Значение многообразия видов правовых исследований в познании объекта и предмета правовой науки.

Понятие стадий правового исследования. Стадия целеполагания, подготовительная, эмпирическая, теоретическая стадии, изложение и опубликование результатов исследования.

##### Факультативная литература:

- Васильев А.М., Венгеров А.Б., Журавлев М.П., Керимов Д.А. и др. Проблемы методологии и методики правоведа. М.: Мысль, 1974.
- История и методология правовой науки: тенденции и перспективы (Материалы международного симпозиума) / Под ред. Абрамова А.Е. и др. Владимир: ВГТУ, 2009.
- Керимов Д.А. Методология права: Предмет, функции, проблемы философии права. М.: Изд-во СГУ, 2009.
- Козлов В.А. Проблемы предмета и методологии общей теории права. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1989.
- Лукич Р. Методология права. / Под ред. Керимова Д.А.; перевод с сербохорватского Кулистика В.М. М.: Прогресс, 1981.
- Методология юридической науки: состояние, проблемы, перспективы. Сборник статей. Вып. 2 / Под ред. М.Н. Марченко. М.: Юрист, 2008.
- Очерки методологии законодательства. Материалы первого конгресса европейской ассоциации содействия законодательству, Льеж (Бельгия) 9 - 11 сентября 1993 г. Баден-Баден: Nomos Verlagsgesellschaft, 1996.
- Пантыкина М.И. Феноменологическая методология: опыт исследования права. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2008.
- Сырых В.М. История и методология юридической науки. М.: Норма; НИЦ ИНФРА – М, 2013. Гл. 10-11.
- Философия. Методология. Наука / Отв. ред. В.А. Лекторский. М.: Наука, 1972.
- Честнов И.Л. Методология и методика юридического исследования. Учебное пособие. СПб.: Изд-во С.-Петербург. юрид. ин-та Генеральной прокуратуры РФ, 2004.
- Штофф В.А. Введение в методологию научного познания. Учебное пособие. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1972.

## **Тема 5. Организация научного исследования и специфика подготовки научных публикаций.**

### **Основные направления раскрытия темы.**

Варианты организации научного исследования. Способы включения научных исследований в деятельность организации. Выбор варианта в зависимости от имеющихся ресурсов и других ограничений.

Рабочая группа. Подбор и организация взаимодействия специалистов-предметников в рабочей группе. Планирование деятельности рабочей группы. Современные методы деятельности исследовательской рабочей группы. Мозговой штурм. Игровое моделирование. Сетевое обсуждение проблемы. Организация электронной рабочей группы.

Оформление и представление научного результата. Пакет сценариев как результат научного исследования. Понятие научной публикации как формы бытования правовой науки. Отличие научных публикаций от обзоров и иных форм описания эмпирической информации. Особенности подготовки монографических, в т.ч. диссертационных работ. Особенности подготовки статей и очерков, тезисов докладов и сообщений. Особенности подготовки рецензий о монографиях, отзывов о диссертациях и др.

### Факультативная литература:

- Арменский А.Е. Организация и управление научно-исследовательскими работами для государственных нужд. М.: Мобиле, 2002.
- Бутенко И.А. Организация прикладного социологического исследования. М.: Тривола, 1998.
- Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М.: КДУ, 2009.
- Добренков В.И. Методология и методика социологического исследования. М.: Академический Проект, 2009.
- Иванов И.Д. США: промышленные корпорации и научные исследования. Наука, 1975.
- Кузин Ф.А. Подготовка магистерской диссертации: практ. пособие. М., 1994.
- Лапаева В. В. Конкретно-социологические исследования в праве. М.: Юрид. лит., 1987.
- Сикевич З.В. Социологическое исследование. СПб.: Питер, 2005. Сусоколов А. А. Технология социологического исследования. М.: Русская панорама, 2008.
- Социологические методы в современной исследовательской практике. М.: 2007.
- Сырых В.М. История и методология юридической науки. М.: Норма; НИЦ ИНФРА – М, 2013. Гл. 24-26.
- Тавокин Е.П. Основы методики социологического исследования. М.: ИНФРА-М, 2010.
- Филатова О.Г. Методика и техника социологического исследования. СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2000.
- Юрченко, Н. Ю. Разработка системы стимулирования инновационной деятельности научных организаций. М.: МЭИ (технический ун-т), 2010.
- Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. М.: ОМЕГА-Л, 2007.

### 5.3 Описание форм оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Тема	Семестр	Неделя	Формы текущего/итогового контроля	Компетенции
1	2	14	Контрольная работа, таблица сравнительного анализа, презентации, тренинг, дискуссия	УК-2, УК-3, ПК-2,ПК-3, ПК-12, ПК-13
2	2	14	Эссе, коллоквиум, презентации, тренинг, дискуссия	УК-2, УК-3, ПК-2,ПК-3, ПК-12, ПК-13
3	2	15	Контрольная работа, коллоквиум, презентации, тренинг, дискуссия	УК-2, УК-3, ПК-2,ПК-3, ПК-12, ПК-13
4	2	15	Коллоквиум, презентации, тренинг, дискуссия	УК-2, УК-3, ПК-2,ПК-3, ПК-12, ПК-13
1-4	2	16	<b>Зачет (письменно)</b>	УК-2, УК-3, ПК-2,ПК-3, ПК-12, ПК-13

### 5.4 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются письменные ответы на вопросы, вынесенные на зачет. Процедура контроля результатов освоения курса предусматривает зачет в письменной форме. Структура билета и критерии оценки знаний описаны в п.6.4 (Характеристика оценочного средства «Зачет»).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (они представлены в п.6.4 в характеристиках оценочных средств «Коллоквиум», «Презентация», «Дискуссия»).

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам, портфолио и т.п.

### 5.5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

## **Характеристика оценочного средства «Блиц-опрос»**

### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по дисциплине «Организация и управление в профессиональной сфере». Глоссарий терминов содержится в Фонде оценочных средств дисциплины «Организация и управление в профессиональной сфере».

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

### ***Параметры оценочного средства***

Предел длительности контроля	20 минут
Предлагаемое количество вариантов	3
Критерии оценки:	
«зачтено»	Минимум 2 правильных ответа из 3-х.
«не зачтено»	0 правильных ответов или 1 правильный ответ

## **Характеристика оценочного средства «Коллоквиум».**

### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Проведение коллоквиума позволяет не только проконтролировать уровень усвоения учебного материала тем, или разделов дисциплины, но и способствует развитию навыков представления собственного суждения на основе изученного материала. Обучающемуся предлагается обосновать собственный выбор относительно исследованных точек зрения авторов учебных и научных материалов, используемых в учебном процессе. Будучи организованным как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися, коллоквиум может расцениваться как подготовительный этап к проведению дальнейших дискуссий.

### **Темы для подготовки к коллоквиуму в рамках дисциплины «Организация и управление в профессиональной сфере»**

1. Общий подход к методологии проектного управления.
2. Проектно-правовая методика: основное содержание.
3. Специфика проектно-правовой методологии и методики.
4. Опрос как метод исследования: задачи, проблемы, ограничения.
5. Наблюдение в исследовании: основные виды, достоинства и недостатки наблюдения.
6. Документальные источники в исследовании. Понятие и виды документов. Условия доверия к информации.
7. Особенности метода экспертных оценок.
8. Статистические методы научных исследований.
9. Определение и виды гипотез, требования к гипотезам.
10. Особенности организации научно-исследовательской работы студентов.
11. Этапы планирования научно-исследовательской работы.
12. Основные источники научной информации. Виды научных и учебных изданий.

13. Определение, структура и свойства научной теории.
14. Методы построения научной теории.
15. Научное исследование: цель, задачи.
16. Требования к теме научного исследования.
17. Определение и классификация научных исследований.
18. Основные этапы научного исследования, их характеристика.
19. Подготовительный этап исследовательской работы.
20. Исследовательский этап научной работы.
21. Структура учебно-научной работы.
22. Основные правила оформления научных работ.
23. План исследования и его разновидности.
24. Отчет о результатах исследования.

### **Характеристика оценочного средства «Эссе».**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению студентами своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

*Темы для написания эссе приведены в п. 5.1 «Темы для самостоятельных исследований по дисциплине «Организация и управление в профессиональной сфере»»*

### **Характеристика оценочного средства «Презентация».**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Обучающимся, распределенным на группы, предлагается подготовить презентацию. Данное оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией может быть использовано при проведении практических занятий по любой из заявленных тем, во время аудиторной работы. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 7 баллов.

Для доклада предоставляется 5-7 минут.

#### ***Параметры оценочного средства***

Предел длительности контроля	7 минут
Критерии оценки:	
«превосходно»	содержание соответствует теме, тема раскрыта, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылками на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 30, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход; наличествуют элементы сравнительного анализа;
«отлично»	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылками на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 25, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;
«очень хорошо»	содержание соответствует теме, информация, изложена ясно и логично, является достоверной, со ссылками на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20;
«хорошо»	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылками на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15;
«удовлетворительно»	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; слайды перегружены текстом;
«неудовлетворительно»	количество слайдов – в пределах 5; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения материала;
«плохо»	работа не выполнена.

**Занятия с использованием интерактивных форм обучения**

**Тренинг**



Тренинг является эффективной формой проверки знаний, умений и навыков, полученных при освоении определенных тем и разделов курса, а также способом закрепления компетенций в рамках практической ситуационной модели.

### **Характеристика оценочного средства «Тренинг».**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Целью проведения тренинга является проверка навыков ведения дискуссии, работы с научными трудами, нормативными актами и иными источниками, а также навыков системного анализа правовых явлений. Эта форма контроля проводится в каждой учебной группе. Канву спора для каждой группы разрабатывает преподаватель. Тематика, методические рекомендации и алгоритм проведения тренингов представлены в Фонде оценочных средств дисциплины «Организация и управление в профессиональной сфере».

Максимальное количество баллов за участие в тренинге – 5 баллов.

#### ***Параметры оценочного средства***

Предел длительности контроля	60-80 минут
Критерии оценки:	
«отлично»	на основе фактического и научного материала учебного дела умеет раскрывать и объяснять причинно-следственные связи, проводит идеологические и исторические параллели, вступает в дискуссию, эффективно аргументирует свою точку зрения
«хорошо»	на основе знаний фактического и научного материала учебного дела, умеет четко сформулировать и доказать свою точку зрения
«удовлетворительно»	обучающийся лишь излагает фактический материал, испытывая затруднения при объяснении причинно-следственных связей, непоследователен в аргументации

### **Характеристика оценочного средства «Тестирование»**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Для текущего контроля *остаточных знаний*, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста. Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

#### ***Параметры оценочного средства***

Предел длительности контроля	10-15 мин.	25 мин.	20 мин.
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	10-15	25	20

Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная	
Критерии оценки:		
«отлично»		(90-100)% правильных ответов
«хорошо»		(70-89)% правильных ответов
«удовлетворительно»		(50-69)% правильных ответов
«неудовлетворительно»		менее 69 % правильных ответов

Примерные задания для тестирования приводятся в Фонде оценочных средств дисциплины «Организация и управление в профессиональной сфере».

### **Характеристика оценочного средства «Зачет».**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Каждый билет содержит 2 вопроса, требующих развернутого ответа, что позволяет комплексно оценить уровень завершенности заявленных компетенций.

Полная версия всех билетов находится в закрытом для обучающихся доступе и хранится на кафедре.

#### ***Параметры оценочного средства***

1. Оценка раскрытия 1-го развернутого вопроса	максимально 7 баллов
2. Оценка раскрытия 2-го развернутого вопроса	максимально 7 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих):	
«зачтено»	6-14 баллов
«не зачтено»	менее 6 баллов

### **Вопросы для оценки качества освоения дисциплины**

#### **Примерный перечень тем, вынесенных на зачет по дисциплине «Организация и управление в профессиональной сфере»**

1. Общий подход к методологии проектного управления.
2. Проектно-правовая методика: основное содержание.
3. Специфика проектно-правовой методологии и методики.
4. Опрос как метод исследования: задачи, проблемы, ограничения.
5. Наблюдение в исследовании: основные виды, достоинства и недостатки наблюдения.
6. Документальные источники в исследовании. Понятие и виды документов. Условия доверия к информации.

7. Особенности метода экспертных оценок.
8. Статистические методы научных исследований.
9. Определение и виды гипотез, требования к гипотезам.
10. Особенности организации научно-исследовательской работы студентов.
11. Этапы планирования научно-исследовательской работы.
12. Основные источники научной информации. Виды научных и учебных изданий.
13. Определение, структура и свойства научной теории.
14. Методы построения научной теории.
15. Научное исследование: цель, задачи.
16. Требования к теме научного исследования.
17. Определение и классификация научных исследований.
18. Основные этапы научного исследования, их характеристика.
19. Подготовительный этап исследовательской работы.
20. Исследовательский этап научной работы.
21. Структура учебно-научной работы.
22. Основные правила оформления научных работ.
23. План исследования и его разновидности.
24. Отчет о результатах исследования.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Организация и управление в профессиональной сфере».**

### **а) Основная литература:**

- Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0.
- Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9.
- Ильина, О. Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие : монография / О. Н. Ильина. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0400-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018367> – Режим доступа: по подписке.
- Максуров А.А. Управление юридическими проектами : монография / А.А. Максуров. — Москва : ЭкОУнис, 2017. — 510 с. — ISBN 978-5-91936-077-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71466.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **б) Дополнительная литература:**

- Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 489 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2.
- Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отоцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9.
- Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2.
- Москвин, С. Н. Организация и управление в профессиональной сфере в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476428>
- Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0.
- Ньютон, Р. Организация и управление в профессиональной сфере от А до Я / Ньютон Р., - 7-е изд. - Москва : Альпина Пабли., 2016. - 180 с.: ISBN 978-5-9614-5379-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926069> – Режим доступа: по подписке.
- Попов, Ю. И. Организация и управление в профессиональной сфере : учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-002337-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153780>. – Режим доступа: по подписке.
- Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5.

## **в) Интернет-ресурсы**

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» - [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

Электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com)

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» - [www.urait.ru](http://www.urait.ru)

Информационно-правовое обеспечение «Гарант» // [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Информационно-правовая система «Консультант +» // [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Сайт Верховного суда РФ в Internet [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>;

Сайт Высшего арбитражного суда РФ в Internet [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.arbitr.ru>;

Федеральный портал по научной и инновационной деятельности [Электронный ресурс]

Режим доступа: <http://www.sci-innov.ru/law/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

В рамках преподавания данной дисциплины используются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Указанные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа, предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. .

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Процесс преподавания характеризуется элементами интерактивности (планируется проведение интернет-консультаций; на электронные адреса групп производится рассылка текущей информации по курсу, включая ответы на запросы обучающихся).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП по направлению (профилю), специальности (специализации) 40.04.01 «**Юриспруденция**» по подготовке магистров, по программе «**Магистр международного права**»

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ \_\_\_\_\_.

Автор \_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент С.В.Грибанов

Рецензент \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.ю.н., доцент Ю.М.Орлова.

Программа утверждена на учебно-методическом совете юридического факультета

От 13.12. 2021 года, протокол № 4