

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Учёного совета ННГУ,  
протокол №4 от 14.12.2021 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**РЕАБИЛИТОЛОГИЯ**

---

наименование дисциплины

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

---

Направление подготовки / специальность

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – 39.03.02**

---

Направленность образовательной программы

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ**

---

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

**БАКАЛАВР**

---

Форма обучения

**Очная, заочная**

---

(очная / очно-заочная/ заочная)

Нижегород

2022

1.

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.18 «Реабилитология» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули».

**Целями освоения дисциплины «Реабилитология»** является знакомство с общими понятиями, используемыми в реабилитации, ее биологическими и методологическими основами.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
-------------------------	---

<p>ПК-1: способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;</li> <li>• особенности экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения;</li> <li>• содержание понятия и современные критерии социальной защищенности человека;</li> <li>• основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать критерии выбора оптимальных технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы;</li> <li>• применять технологии посредничества в работе с различными группами населения;</li> <li>• соотносить социологические и психологические теории и концепции с технологиями структурной и комплексно-ориентированной социальной помощи;</li> <li>• оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами;</li> <li>• осуществлять анализ индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг;</li> <li>• способами оценки критериев социального благополучия.</li> </ul> <p><b>МОТИВАЦИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готов использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания;</li> <li>• готов участвовать в подготовке предложений по формированию нового формата предоставления социальных услуг;</li> <li>• готов формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания.</li> </ul>
--	---

<p>ПК-3: способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социально-го обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии социальной работы как систему знаний и приемов решения социальных проблем индивида, группы, общности;</li> <li>• основы социальной работы с определенной категорией клиентов или в определенной социальной службе как технологический процесс;</li> <li>• систему социальных стандартов как основу социальной политики социального государства</li> <li>• базовые принципы распределения государством общественных благ, связанных с социальным обеспечением, образованием, здравоохранением, жилищно-коммунальными услугами, с развитием экономики на основе государственного бюджета.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять специфику направлений социальной политики в различных сферах государственной и общественной жизни</li> <li>• направлять получателей социальных услуг в специализированные социальные учреждения и/или к профильным специалистам, на соответствующие программы с целью расширения его возможностей по удовлетворению основных жизненных потребностей и расширению спектра используемых ресурсов;</li> <li>• ориентироваться в приоритетных направлениях государственной политике по предоставлению гражданам социальных услуг или мер социальной поддержки и в целом, по повышению уровня и качества жизни населения;</li> <li>• организовывать и координировать взаимодействие между различными структурами, решающими задачи социального обслуживания населения для оказания адресных услуг клиентам;</li> <li>• привлекать возможности государственного инвестирования для расширения и укрепления материально-технической базы системы социальной защиты населения.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по установления первичного контакта специалиста с представителями различных категорий клиентов;</li> <li>• навыками выявления и оценки индивидуально-психологических особенностей и ресурсов клиента в трудной жизненной ситуации;</li> </ul> <p><b>МОТИВАЦИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готов применять основные процедуры технологического процесса социальной работы;</li> <li>• готов участвовать в разработке рекомендаций по оптимизации базовых технологий социальной работы: социальной адаптации, социальной диагностики, профилактики и социальной реабилитации;</li> <li>• готов участвовать в разработке и реализации современных форм оказания социальной помощи и поддержки населения, в том числе и социальных контрактов.</li> </ul>
---	---

### 3. Структура и содержание дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет для очной формы обучения: 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 21 час составляет контактная работа с преподавателем (10 часов – лекции, 10 часов – занятия семинарского типа, 1 час – контроль самостоятельной работы студентов), 87 часов составляет самостоятельная работа студентов. Для заочной формы обучения: 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 9 часов составляет контактная работа с преподавателем (4 часа – лекции, 4 часа – занятия семинарского типа, 1 час – мероприятия текущего контроля успеваемости), 59 часов – самостоятельная работа студентов. Форма промежуточной аттестации – зачет. Дисциплина преподаётся в восьмом семестре.

#### Содержание дисциплины «Реабилитология»

Наименование и краткое со-	Всего	В том числе
----------------------------	-------	-------------

держание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	(часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего		Самостоятельная работа обучающегося,	
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное
<b>Раздел 1.</b> Современные тенденции и представления о медицинской реабилитации			5	2	5	2			43	29
<b>Раздел 2.</b> Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ, 2001 г.)			5	2	5	2			44	30
Промежуточная аттестация – <b>Зачет</b>										

## Тематика разделов дисциплины

### Раздел 1.

**Современные тенденции и представления о реабилитации. Биопсихосоциальная модель.** Организационные основы реабилитационной медицины. Основные научные школы и направления реабилитации. Философские и методологические основы медицинской реабилитации. Биопсихосоциальная модель в ФРМ. Понятие о мультидисциплинарности. Реабилитационные цели. Оценка эффективности реабилитации. Реабилитационный потенциал. Реабилитационный прогноз.

### Раздел 2

**Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ, 2001 г.): Основные понятия и инструменты.**

Понятие о Международной классификации функционирования (МКФ). Принципы МКФ. Основные инструменты МКФ. Активность и участие. Факторы контекста

## 4. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Реабилитология» используются различные образовательные технологии:

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на овладение большим запасом знаний, запоминание, осмысление и свободное оперирование ими.

Используется лекционный метод (традиционные, проблемные лекции, лекции-диалоги), различные формы самостоятельной работы студентов (самостоятельное изучение литературы, составление опорных конспектов, подготовка рефератов). В самостоятельной работе студентов делается акцент на применение новых информационных технологий для самостоя-

тельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических навыков и умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Используется семинары-практикумы, практические задания для самостоятельной работы, направленные на анализ, сравнение и подбор различных практико-ориентированных методов и технологий и их практическая реализация.

3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

Используются виды проблемного обучения: освещение основных проблем дисциплины на лекциях, учебные дискуссии, семинары-конференции, коллективная деятельность в группах при выполнении практических работ, решение ситуационных задач.

4. *Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении домашних индивидуальных заданий, подготовке индивидуальных отчетов по практическим работам.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50% от общего количества аудиторных занятий.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме устного опроса и тестирования. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, лабораторных занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- выполнение письменных домашних заданий;

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится на практических занятиях

#### Вопросы для самостоятельной работы

1. Дайте определение реабилитации и назовите ее основные современные тенденции и научные школы
2. Как Вы понимаете биопсихосоциальную модель развития болезни и какие Вы знаете другие модели?
3. Назовите основные принципы медицинской реабилитации и примеры их практического применения
4. Назовите основные направления медицинской реабилитации и какие технологии физической терапии могут быть использованы в каждом направлении
5. Какие Вы знаете периоды реабилитации и какие задачи нужно решать на каждом из периодов?
6. Назовите основные технологии реабилитации

7. Назовите основные средства реабилитации
8. Что такое мультидисциплинарность в реабилитации и чем она отличается от интердисциплинарности?
9. Как формулируются реабилитационные цели, приведите примеры?
10. Дайте определение реабилитационного потенциала.
11. Чем отличается реабилитация от лечения?
12. Назовите основные принципы и критерии оценки эффективности реабилитации
13. Какие базовые дисциплины лежат в основе медицинской реабилитации?
14. Понятие о Международной классификации функционирования (МКФ).
15. Принципы МКФ
16. Основные инструменты МКФ.
17. Активность и участие
18. Факторы контекста в МКФ
19. Определители для обозначения величины и выраженности нарушения
20. Реализация и потенциальная способность в МКФ
21. Барьеры и способствующие факторы в МКФ

### **Темы письменных домашних заданий; докладов, рефератов**

1. Определение реабилитации, ее основные современные тенденции и научные школы
2. Биопсихосоциальная модель развития болезни в структуре других моделей
3. Основные принципы медицинской реабилитации.
4. Основные направления медицинской реабилитации, технологии физической терапии, используемые в каждом направлении
5. Периоды реабилитации, задачи на каждом из периодов.
6. Основные технологии реабилитации
7. Основные средства реабилитации
8. Мультидисциплинарность в реабилитации. Понятие, отличия от интердисциплинарности
9. Реабилитационные цели
10. Реабилитационный потенциал.
11. Чем отличается реабилитация от лечения?
12. Основные принципы и критерии оценки эффективности реабилитации
13. Базовые дисциплины, на которые опирается медицинская реабилитация
14. Понятие о Международной классификации функционирования (МКФ).
15. Принципы МКФ
16. Основные инструменты МКФ.
17. Активность и участие
18. Факторы контекста в МКФ
19. Определители для обозначения величины и выраженности нарушения
20. Реализация и потенциальная способность в МКФ

### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

- 6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения и критериев оценивания компетенций



Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Процедуры оценивания результатов
<p>ПК-1: способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;</li> <li>• особенности экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения;</li> <li>• содержание понятия и современные критерии социальной защищенности человека;</li> <li>• основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать критерии выбора оптимальных технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы;</li> <li>• применять технологии посредничества в работе с различными группами населения;</li> <li>• соотносить социологические и психологические теории и концепции с технологиями структурной и комплексно-ориентированной социальной помощи;</li> <li>• оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами;</li> <li>• осуществлять анализ индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг;</li> <li>• способами оценки критериев социального благополучия.</li> </ul> <p><b>МОТИВАЦИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готов использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания;</li> <li>• готов участвовать в подготовке предложений по формированию нового формата предоставления социальных услуг;</li> <li>• готов формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания.</li> </ul>	<p><i>индивидуальное собеседование письменные ответы на вопросы. доклады, рефераты</i></p> <p><i>задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания; нахождение ошибок (определить правильный вариант)</i></p>

<p>ПК-3: способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии социальной работы как систему знаний и приемов решения социальных проблем индивида, группы, общности;</li> <li>• основы социальной работы с определенной категорией клиентов или в определенной социальной службе как технологический процесс;</li> <li>• систему социальных стандартов как основу социальной политики социального государства</li> <li>• базовые принципы распределения государством общественных благ, связанных с социальным обеспечением, образованием, здравоохранением, жилищно-коммунальными услугами, с развитием экономики на основе государственного бюджета.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять специфику направлений социальной политики в различных сферах государственной и общественной жизни</li> <li>• направлять получателей социальных услуг в специализированные социальные учреждения и/или к профильным специалистам, на соответствующие программы с целью расширения его возможностей по удовлетворению основных жизненных потребностей и расширению спектра используемых ресурсов;</li> <li>• ориентироваться в приоритетных направлениях государственной политике по предоставлению гражданам социальных услуг или мер социальной поддержки и в целом, по повышению уровня и качества жизни населения;</li> <li>• организовывать и координировать взаимодействие между различными структурами, решающими задачи социального обслуживания населения для оказания адресных услуг клиентам;</li> <li>• привлекать возможности государственного инвестирования для расширения и укрепления материально-технической базы системы социальной защиты населения.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками по установления первичного контакта специалиста с представителями различных категорий клиентов;</li> <li>• навыками выявления и оценки индивидуально-психологических особенностей и ресурсов клиента в трудной жизненной ситуации;</li> </ul> <p><b>МОТИВАЦИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готов применять основные процедуры технологического процесса социальной работы;</li> <li>• готов участвовать в разработке рекомендаций по оптимизации базовых технологий социальной работы: социальной адаптации, социальной диагностики, профилактики и социальной реабилитации;</li> <li>• готов участвовать в разработке и реализации современных форм оказания социальной помощи и поддержки населения, в том числе и социальных контрактов.</li> </ul>	<p><i>индивидуальное собеседование письменные ответы на вопросы. доклады, рефераты</i></p> <p><i>задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания; нахождение ошибок (определить правильный вариант)</i></p>
--	---	--

## 6.2. Описание шкал оценивания

ПУНКТ ШКАЛЫ	ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
2	Зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям	Сформированные умения позволяют решать практические задачи	Уровень развития способности не ниже среднего	Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта. Список контрольных вопросов формирует преподаватель. Оценивается уровень знаний, умений и владений в рамках заявленных компетенций. Используется шкала оценивания «зачёт-незачёт»:

- «зачтено» – студент владеет и умеет использовать теоретические и практические знания по предмету, способен на их основе формулировать выводы и приводить аргументы, теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены.
- «не зачтено» – студент не способен ориентироваться в учебном материале по предмету, теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические умения работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено минимальным числом баллов.

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе. Учитывается количество (%) правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

- «отлично» – процент правильных ответов 80 - 100%;
- «хорошо» – процент правильных ответов 65 - 79,9%;
- «удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64,9%;
- «неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.

Ситуационные задачи используются для оценки способности применять полученные знания на практике. Решение ситуационных задач оценивается по пятибалльной шкале:

- 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;

- 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены несколько незначительных ошибок логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 5 баллов – задание выполнено, сделаны правильные выводы.

Устный опрос проводится для оценки знаний студентами теоретического материала; способности логически верно и аргументировано излагать материал; умения анализировать факты и проблемные аспекты по теме. Применяется шкала «зачтено-незачтено»:

- «зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.
- «не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Доклады/презентации – оценивается полнота собранного теоретического материала; свободное владение содержанием; умение логически верно излагать материал; умение создавать содержательную презентацию; умение комплексно анализировать материал; способность иллюстрировать материал; умение работать с информационными ресурсами. Применяется пятибалльная шкала:

- «отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 - 10 минут).
- «хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

- «неудовлетворительно» – доклад имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических умений по всем разделам учебного плана, а также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной

Промежуточная аттестация по результатам работы студента в текущем периоде проходит в форме зачета, который может проводиться в письменной, устной или письменно-устной форме по утвержденным зав. кафедрой вопросам. При устной форме зачета студенту предоставляется время на подготовку ответа - не менее 40 минут.

***Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:***

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.
- доклады, рефераты
- и т.п.

***Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания***

*Типы практических контрольных заданий:*

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- нахождение ошибок (определить правильный вариант);

- а. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

### **Вопросы к зачёту по дисциплине «Реабилитология» (для оценки компетенции ПК-1)**

1. Дайте определение реабилитации и назовите ее основные современные тенденции и научные школы
2. Как Вы понимаете биопсихосоциальную модель развития болезни и какие Вы знаете другие модели?
3. Назовите основные принципы медицинской реабилитации и примеры их практического применения
4. Назовите основные направления медицинской реабилитации и какие технологии физической терапии могут быть использованы в каждом направлении
5. Какие Вы знаете периоды реабилитации и какие задачи нужно решать на каждом из периодов?
6. Назовите основные технологии реабилитации
7. Назовите основные средства реабилитации

8. Что такое мультидисциплинарность в реабилитации и чем она отличается от интердисциплинарности?
9. Как формулируются реабилитационные цели, приведите примеры?
10. Дайте определение реабилитационного потенциала.
11. Чем отличается реабилитация от лечения?
12. Назовите основные принципы и критерии оценки эффективности реабилитации
13. Какие базовые дисциплины лежат в основе медицинской реабилитации?

**Вопросы к зачёту по дисциплине «Реабилитология» (для оценки компетенции ПК-3)**

1. Понятие о Международной классификации функционирования (МКФ).
2. Принципы МКФ
3. Основные инструменты МКФ.
4. Активность и участие
5. Факторы контекста в МКФ
6. Определители для обозначения величины и выраженности нарушения
7. Реализация и потенциальная способность в МКФ
8. Барьеры и способствующие факторы в МКФ

**Тестовые задания по дисциплине «Реабилитология» (для оценки компетенции ПК-1)**

1. Функционирование и ограничения жизнедеятельности, связанные с изменениями здоровья, классифицируются в
  - 1) Классификация патологических состояний
  - 2) Административный регламент
  - 3) МКФ
  - 4) МКБ – 10
  - 5) МКН
2. МКФ является классификацией
  - 1) "последствий болезни"
  - 2) "последствий нарушений"
  - 3) "составляющих здоровья"
  - 4) ограничений жизнедеятельности
  - 5) социальной недостаточности

3. Для исследования детерминант или факторов риска, МКФ содержит перечень
  - 1) факторов активности
  - 2) факторов участия
  - 3) факторов контекста
  - 4) факторов внешней среды
  - 5) личностные факторы
4. МКФ применяют для оценки состояния здоровья
  - 1) любых слоев населения
  - 2) инвалидов
  - 3) здоровых
  - 4) нуждающихся в мерах соцзащиты
  - 5) нуждающихся в реабилитации
5. Личностные факторы не классифицированы в МКФ из-за
  - 1) индивидуальных особенностей
  - 2) социальных отношений
  - 3) профессиональных навыков
  - 4) социальных и культурных вариаций
  - 5) культурных вариаций
6. Единицей классификации внутри каждого из доменов здоровья и доменов, связанных со здоровьем считается

- 1) категория
- 2) фактор
- 3) единица
- 4) совокупность
- 5) составляющий

7. Полная версия МКФ, обеспечивает классификацию

- 1) двумя уровнями детализации
- 2) тремя уровнями детализации
- 3) четырьмя уровнями детализации
- 4) пятью уровнями детализации
- 5) шестью уровнями детализации

8. Анатомические части организма, такие как органы, конечности и их компоненты, это -

- 1) части тела
- 2) совокупность организма
- 3) составляющие организма
- 4) части организма
- 5) структуры организма

**Тестовые задания по дисциплине «Реабилитология» (для оценки компетенции ПК-3)**

1. Проблемы, возникающие в функциях или структурах, такие как существенное отклонение



или утрата это -

- a. функционирование
- b. ограничения жизнедеятельности
- c. нарушения
- d. патологический процесс
- e. болезнь

2. Трудности в осуществлении активности, которые может испытывать индивид это -

- a. ограничение активности
- b. ограничение жизнедеятельности
- c. пассивность
- d. социальная недостаточность
- e. двигательная недостаточность

3. Проблемы, которые может испытывать индивид при вовлечении и жизненные ситуации это -

- a. социальная недостаточность
- b. ограничение возможности перемещения
- c. ограничение возможности общения
- d. ограничение возможности обучения
- e. ограничение возможности участия

4. Показатели здоровья и показатели, связанные со здоровьем индивида, могут быть заре-

гистрированы посредством выбора соответствующего кода категории с добавлением

- a. кодификаторов
- b. шифров
- c. определителей
- d. факторов
- e. кодов

5. Способность индивида выполнять, или справляться с какой-либо задачей или действием устанавливает определитель

- a. потенциальная активность
- b. потенциальная способность
- c. потенциальный статус
- d. потенциальная возможность
- e. потенциальный профиль

6. Общим термином для констатации положительного или нейтрального аспектов функций организма, активности и участия, является

- a. ограничения активности
- b. ограничения жизнедеятельности
- c. функционирование
- d. ограничения мобильности
- e. ограничения участия

7. Ко всем нарушениям, ограничениям активности и ограничениям возможности участия

относится термин

- a. ограничения мобильности
- b. ограничения жизнедеятельности**
- c. ограничения активности
- d. ограничения участия
- e. ограничения обучения

8. Полную обстановку, в которой живет и существует индивид представляют

- a. социальные факторы
- b. культурные факторы
- c. профессиональные факторы
- d. контекстовые факторы**
- e. личностные факторы

9. Общий определитель с негативной шкалой для обозначения величины и выраженности нарушения - **0 НЕТ нарушений** (никаких, отсутствуют, ничтожные,...)

- 1) 0-4%**
- 2) 0-1%
- 3) 0-10%
- 4) 0-5%
- 5) 0-2%

10. Общий определитель с негативной шкалой для обозначения величины и выраженности нарушения - **ЛЕГКИЕ нарушения** (незначительные, слабые,...)

- 1) 5-10%
- 2) 3-15%
- 3) 5-24%**
- 4) 4-5%
- 5) 5-25%

11. Общий определитель с негативной шкалой для обозначения величины и выраженности нарушения - **УМЕРЕННЫЕ нарушения (средние, значимые,...)**

- 1) 20-50%
- 2) 25-49%
- 3) 25-55%
- 4) 24-59%
- 5) 30-55%

12. Общий определитель с негативной шкалой для обозначения величины и выраженности нарушения - **ТЯЖЕЛЫЕ нарушения (высокие, интенсивные...)**

- 1) 25-65%
- 2) 45-79%
- 3) 50-95%
- 4) 55-89%
- 5) 60-95%

13. Общий определитель с негативной шкалой для обозначения величины и выраженности нарушения – **АБСОЛЮТНЫЕ нарушения (полные,...)**

- 1) 75-95%
- 2) 85-99%
- 3) 90-95%
- 4) 96-100%
- 5) 98-100%

14. В какой сфере может быть использована МКФ?

- 1) медико-социальная экспертиза
- 2) статистические исследования
- 3) научные исследования
- 4) медицинская реабилитация

5) во всех перечисленных

б. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 12.02.2014 №55-ОД

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. “Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия” [Электронный ресурс] : учеб. словарь-справочник / авт.-сост.: О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М. : Советский спорт, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804291.html>

2. "Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы" [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков ; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М. : Советский спорт, 2010." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html>

3. Порядок организации медицинской реабилитации (утв. приказом Министерства здравоохранения РФ от 29 декабря 2012 г. N 1705н).

б) дополнительная литература:

1. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / Э.Н. Вайнер. - М. : КНОРУС, 2015. - (Бакалавриат). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406038109.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронные библиотеки (Znaniy.com, «ЭБС консультант студента», «Лань» Университетская библиотека Online и др.)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
3. Научные базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
5. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
6. HighWirePress
7. PLOS-Publik Library of Science
8. <http://rehabrus.ru> – сайт Союза реабилитологов России

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 39.03.02. «Социальная работа».

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2

Автор: профессор Буйлова Т.В.

Рецензент: профессор кафедры общей социологии и социальной работы С.А. Судьин

Директор института реабилитации и здоровья человека Буйлова Т.В.