

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы супервизии

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психологическое консультирование

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.12 Основы супервизии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.2: Способность и готовность осуществлять качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	ИПК-3.2.1: Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта ИПК-3.2.2: Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта ИПК-3.2.3: Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	ИПК-3.2.1: Знать: 1. методы психологического консультирования; 2. этико-деонтологические принципы психологического консультирования; 3. закономерности функционирования психики человека. ИПК-3.2.2: Уметь: 1. Применять методы психологического консультирования в работе с клиентом; 2. Решать практические задачи клинической психологии методами психологического консультирования. ИПК-3.2.3: Владеть: 1. Методами психологического консультирования в практической деятельности психолога консультанта.	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	10
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	44
- КСР	1
самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1 Теоретические основы супервизии	8	1	5	6	2
Тема 2. Модели супервизии	8	1	5	6	2
Тема 3. Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта	13	1	10	11	2
Тема 4. Групповая супервизия. Баллинтовские группы	19	4	10	14	5
Тема 5. Трудности и ошибки в супервизии	13	1	10	11	2
Тема 6. Обучение и развитие супервизора. Качества необходимые хорошему супервизору	5	1	2	3	2
Тема 7. Этические аспекты супервизии в психологическом консультировании	5	1	2	3	2
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	10	44	55	17

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические основы супервизии. Определение супервизии. Функции супервизии. Возникновение и развитие супервизии в России и за рубежом. Современное состояние и перспективы развития супервизии. Типы супервизии.

Тема 2. Модели супервизии. Эволюционные модели, модели специфической ориентации, интегративные, модель развития, процессуальная модель.

Тема 3. Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта. Понятие эмоциональное

выгорание. Способы и методы профилактики эмоционального выгорания психолога-консультанта.

Тема 4. Групповая супервизия. Баллинтовские группы. Модель групповой работы. Качество контакта с группой. Концепция стратегии вмешательства. Выбор тактики и стиля групповой супервизии. Степень понимания и использования групповой динамики. Технология работы баллинтовской группы.

Тема 5. Трудности и ошибки в супервизии. Ошибки диагностики, присоединения. Трудности осуществления супервизорского процесса. Сопротивление лечению. Особенности консультативных отношений. Перенос/контрперенос.

Тема 6. Обучение и развитие супервизора. Качества необходимые хорошему супервизору.

Профессиональное развитие супервизора. Знания, навыки организации супервизии, супервизорской интервенции, отличительные особенности, настрой на продолжение собственного развития.

Тема 7. Этические аспекты супервизии в психологическом консультировании. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий. Базовые этические принципы для супервизора. Этический кодекс супервизора Российской психотерапевтической ассоциации.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Болотникова О. П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Болотникова О. П. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 60 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

1. Основная идея супервизии:

- а) контроль процесса терапии;
- б) формирование психотерапевтических навыков и технических приёмов и практическая реализация теории;
- в) включение в процесс, клиентов супервизора г) все варианты верны.

2. Модели супервизии: а) эволюционная;

- б) антропологическая;
- в) специфичной ориентации;
- г) организационно-содержательная

3. Супервизор — это?

- а) квалифицированный специалист-психотерапевт, проводящий супервизию путем профессионального консультирования психотерапевта, обратившегося за супервизией, б) практикующий психотерапевт или специалист, проходящий стажировку по психотерапии и обратившийся за супервизией,
- в) все варианты верны, г) нет верных ответов.

4. В какой ассоциации психологов впервые было принято требование, что члены ассоциации должны проходить супервизию:

- а) международная ассоциация профессионалов развития личности;
- б) ассоциация трансперсональной психологии и психотерапии;
- в) международная ассоциация аналитической психологии.

5. Супервизия какого уровня определяется как личностно-профессиональная поддержка, как помощь и совет более квалифицированного специалиста начинающему психотерапевту с целью повышения его профессионализма и уверенности?:

- а) супервизия первого уровня;
- б) супервизия второго уровня;
- в) супервизия третьего уровня;
- г) супервизия пятого уровня.

6. Факторы, влияющие на супервизорские отношения:

- а) статусные;
- б) динамические;
- в) макрофакторы;
- г) микрофакторы.

7. Эффективные супервизорские стили:

- а) ориентированный на решение проблемы;
- б) личностный;;
- в) аморфный;
- г) терапевтический.

8. Что не относится к методам очной супервизии:

- а) анкетирования;
- б) прямой мониторинг;
- в) консультации по телефону в перерыве консультации;
- г) с помощью телефона и наушников.

9. Задачи супервизии:

- а) профессиональное развитие консультанта;
- б) профилактика профессионального выгорания;
- в) развитие способности к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите;

г) исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия,=

10. Факторы, влияющие на супервизорские отношения:

- а) стандартные;;
- б) динамические;
- в) макрофакторы;
- г) микрофакторы.

11. Подготовка к супервизии включает:

- а) формирование супервизорского контракта;
- б) коммуникацию;
- в) коррекцию;
- г) репетицию.

12. Для начинающего супервизируемого терапевта необходимо построить:

- а) собственные границы безопасности,
- б) уметь распознавать собственные эмоции (чувства),
- в) все варианты верны

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнение заданий с правильными ответами более 50%
не зачтено	Выполнение заданий с правильными ответами менее 50%

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

достижения							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

1. Понятие, цели и задачи супервизии.
2. Условия и уровни супервизии.
3. Формы супервизии.
4. Структура супервизорской сессии.
5. Границы супервизии и личной терапии.
6. Варианты супервизии.
7. Понятие модели супервизии. Эволюционные модели
8. супервизии.
9. Понятие модели супервизии. Модели специфичной ориентации.
- 10.Балинтовские группы как модель супервизии.
- 11.Супервизия в семейной психотерапии.
- 12.Интегративные модели супервизии.
- 13.Процессуальная модель супервизии Питера Ховкинса и
- 14.Робина Шохета.
- 15.Понятие «профессиональное сгорание».
- 16.Характеристика состояния «профессионального сгорания».
- 17.Способы психологической профилактики «профессионального
- 18.сгорания».
- 19.Цель, задачи, содержание работы балинтовских групп.
- 20.Структура и принципы работы балинтовских групп.
- 21.Технология работы балинтовской группы.
- 22.Групповая супервизия: преимущества и недостатки.
- 23.Организация группы супервизии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнение заданий с правильными ответами более 50%
не зачтено	Выполнение заданий с правильными ответами менее 50%

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Рудестам Кьелл. Групповая психотерапия / [пер. с англ. А. Голубев ; гл. ред. В. Усманов]. - СПб. : Питер , 1998. - 384 с. - (Мастера психологии). - 45.00., 7 экз.

Дополнительная литература:

1. Болотникова О. П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Болотникова О. П. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 60 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708709&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по область дисциплины РПД.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по область дисциплины РПД.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по область дисциплины РПД.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по область дисциплины РПД.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по область дисциплины РПД.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе область дисциплины РПД.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Пушина Валентина Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.