

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Этика и организация профессиональной деятельности психолога

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы  
Психофизиология и когнитивная реабилитация

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 Этика и организация профессиональной деятельности психолога относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства   |                               |
|---|---|---|------------------------------------|-------------------------------|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации  |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                            | ИУК-5.1: Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.<br>ИУК-5.2: Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.<br>ИУК-5.3: Владеет принципами толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия. | ИУК-5.1:<br>Знать основные социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе профессиональной среде<br><br>ИУК-5.2:<br>Умеет выстраивать межличностное профессиональное взаимодействие с клиентом и сотрудниками психологической службы,<br><br>ИУК-5.3:<br>Владеть этическими принципами работы психолога с клиентом | Творческое задание<br>Эссе<br>Тест | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК-6.1: Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.<br>ИУК-6.2: Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё  | ИУК-6.1:<br>Знать квалификационные требования, предъявляемые к профессии психолога (профессиональные, личностные качества, этические принципы); общие для разных отраслей правила работы психолога<br><br>ИУК-6.2:<br>Уметь выстраивать индивидуальный стиль  | Эссе<br>Тест<br>Творческое задание | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|  |   |   |                                      |                                  |
|--|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|
|  | образование,<br>организовывать свою<br>деятельность, объективно<br>оценивать её результаты.<br>ИУК-6.3: Владеет<br>способами управления своей<br>деятельностью, ее<br>совершенствованием на<br>основе самообразования.  | профессиональной<br>деятельности в<br>соответствии с трудовыми<br>функциями.<br><br>ИУК-6.3:<br>Владеть методами<br>организации рабочего места<br>психолога в зависимости от<br>направления его деятельности<br>и учета профессионально<br>значимых личностных качеств  |                                      |                                  |
| ОПК-9: Способен<br>выполнять<br>основные функции<br>управления<br>психологической<br>практикой | ИОПК-9.1: Знает теорию и<br>практику организации<br>профессиональной<br>деятельности психолога,<br>принципы планирования и<br>управления психологической<br>практикой, а также оценки<br>профессиональной<br>деятельности психолога.<br>ИОПК-9.2: Умеет<br>организовывать<br>профессиональную<br>деятельность психолога,<br>решать практические<br>задачи управления<br>психологической практикой.<br>ИОПК-9.3: Владеет<br>способами организации<br>практической деятельности<br>психолога. | ИОПК-9.1:<br>Знать современные подходы к<br>решению управленческих задач<br>организации психологической<br>службы<br><br>ИОПК-9.2:<br>Уметь дифференцировать<br>направления работы<br>психологических служб в<br>зависимости от направления и<br>поставленных задач,<br>планировать направления<br>развития психологической<br>службы.<br><br>ИОПК-9.3:<br>Владеть способами<br>организации работы<br>психологической службы<br>предприятия в соответствии<br>с поставленными целями и<br>задачами. | Тест<br>Творческое задание<br>Проект | Зачёт:<br>Контрольные<br>вопросы |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |              |
|--|--------------|
|  | <b>очная</b> |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>2</b>     |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>    |
| в том числе  |              |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |              |
| - занятия лекционного типа   | 32           |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32           |

|                          |            |
|--------------------------|------------|
| - КСР                    | 1          |
| самостоятельная работа   | 7          |
| Промежуточная аттестация | 0<br>Зачёт |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины                                | Всего<br>(часы) | в том числе  |  |             |   |
|---|-----------------|--|--|-------------|---|
|   |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|   |                 | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
|   | о<br>ф<br>о     | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о                               |
| Тема 1 Этика и профессиональная этика. Сопряжение этики и психологии. | 9               | 4  | 4  | 8           | 1   |
| Тема 2.Современные отрасли психологии и психологическая практика      | 17              | 8  | 8  | 16          | 1   |
| Тема 3. Организация профессиональной деятельности психолога           | 9               | 4  | 4  | 8           | 1   |
| Тема 4. Психолог как личность и профессионал                          | 9               | 4  | 4  | 8           | 1   |
| Тема 5. Роль и функции межличностного общения в работе психолога      | 13              | 6  | 6  | 12          | 1   |
| Тема 6. Этические нормы психолога                                     | 14              | 6  | 6  | 12          | 2   |
| Аттестация  | 0               |  |  |             |   |
| КСР   | 1               |  |  |             | 1   |
| Итого   | 72              | 32   | 32   | 65          | 7   |

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Этика и профессиональная этика. Сопряжение этики и психологии.

Понятие «Этика». Понятие «профессиональная этики». Сопряжение этики и психологии.

Тема 2. Современные отрасли психологии и психологическая практика

Современные отрасли психологии. Психология и психологическая практика.

Тема 3. Организация профессиональной деятельности психолога

Особенности организации профессиональной деятельности психолога.

Тема 4. Психолог как личность и профессионал

Психологические качества психолога. Понятие «личностные и профессиональные качества» психолога

Тема 5. Роль и функции межличностного общения в работе психолога

Особенности межличностного общения в профессиональной деятельности психолога. Функции и средства общения.

Тема 6. Этические нормы психолога

Эпические требования к деятельности психолога.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Этика и организация профессиональной деятельности психолога,

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9070>.

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада (презентации).

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает изучение литературы по проблемам планирования теоретического и эмпирического исследования. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного, наиболее существенного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы. Таким образом, должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад может быть подготовлен в форме презентации.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введение обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 4 страницы.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее важные положения. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа PowerPoint. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать информационный ресурс, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

Подготовка к эссе. Основной характеристикой эссе является использование межпредметных связей. В процессе решения необходимо использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи межпредметных понятий и явлений.

Следует помнить, что результат эссе оценивается по следующим критериям: 1. выделена ключевая научная проблема; 2. к обоснованию решения привлекаются авторитетные источники и актуальные примеры. 3. демонстрируются навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, 4. формулируются авторские аргументы. 5. осуществляется логический анализ и логические операции. 6 выявляется и теоретически обосновываются взаимосвязи между компонентами, 7. представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. В процессе выполнения задания предлагаются разные варианты решений.

Решение творческого задания. Основной характеристикой творческих задания является использование межпредметных связей. В процессе решения необходимо использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи межпредметных понятий и явлений. Следует помнить, что результат решения творческого задания оценивается по следующим критериям: 1. выделена ключевая научная проблема; 2. к обоснованию решения привлекаются авторитетные источники и актуальные примеры. 3. демонстрируются навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, 4. формулируются авторские аргументы. 5. осуществляется логический анализ и логические операции. 6 выявляется и теоретически обосновываются взаимосвязи между компонентами, 7. представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. В процессе выполнения задания предлагаются разные варианты решений.

Подготовка к круглому столу. Важно подготовиться к круглому столу. Для этого следует сформулировать свою позицию, позаботиться об ее аргументации. Во время работы важно слушать и слышать собеседника. Необходимо задавать вопросы уточняющего характера и по существу затронутой проблемы. При этом следует привлекать внимание к своей точке зрения, показывая ее теоретическую состоятельность и практическую значимость. Полезно демонстрировать не только обоснованность своих суждений, но и их связь с современностью. Само ведение круглого стола должно быть безупречным с точки зрения этики. Для этого следует реализовать принцип: я выражаю свое несогласие с позицией оппонента, но не выступаю против него как личности.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

##### **Творческие задания**

1. Приведите «развернутые, показательные» примеры на следующие виды ошибок каузальной атрибуции в деятельности психолога:
2. тенденция переоценивать роль личностных факторов и недооценивать влияние ситуации, обстоятельств;
3. ошибка неравных возможностей ролевого поведения.
4. Клиентка рассказывает консультанту о том, что постоянно срывается на своих детей, выплескивает на них накопившееся раздражение. Психолог-консультант в ответ говорит: «Какая же вы после этого мать! Негативные эмоции нельзя отыгрывать на детях!» Что не так сделал психолог? Предложите вариант правильной реакции.
5. Психолог порекомендовал своей знакомой обратиться за помощью к своему коллеге. Она последовала его совету. Через некоторое время психолог разговаривает с коллегой по телефону и по ходу разговора интересуется, как дела у его знакомой, как идет процесс психотерапии. Предложите ответ, который может дать его коллега на такой вопрос.
6. Психолог консультирует женщину, которая рассказывает о своих сложных любовных отношениях с женатым мужчиной. Через некоторое время психолог понимает, что это мужчина, о котором рассказывает клиентка, муж его близкой подруги. Что бы вы стали делать на месте психолога?

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

##### **Творческие задания**

1. Как обеспечить безопасность и эффективность человека с развитой способностью к эмпатии? Разработайте соответствующие рекомендации.
2. Провести сравнительный анализ научной, научно-популярной и популярной литературы в соответствии с разработанными вами критериями.
3. Разработайте план мероприятий по формированию мотивации к ведению здорового образа жизни работников промышленного предприятия
4. Предложите план своего будущего профессионального развития. Каких компетенций у вас сейчас не хватает? Как вы планируете их развивать?

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

##### **Творческие задания**

1. Выбрать одно из интересующих Вас психологических объединений и проанализировать деятельность данного объединения по следующему плану:

- Цель деятельности
- Основные направления работы
- Управление организацией
- Партнеры федерации
- Наличие регионального отделения в г. Н. Новгород
- Как стать членом объединения?
- Каковы возможности члена данного объединения
- Финансовые условия сотрудничества

Сделать вывод о данном объединении

1. Подберите из 4-х кандидатов двух наиболее подходящих по индивидуальным качествам психологов для включения в кадровый резерв на руководящую должность в психологический центр (список индивидуальных качеств работников и требования к формированию кадрового резерва предоставляются преподавателем).
2. Сформировать рабочую группу для реализации проектного задания из предложенных сотрудников предприятия с учетом индивидуальных качеств, способствующих совместной эффективной деятельности и конструктивному взаимодействию с коллегами (список индивидуальных качеств сотрудников и принципы эффективной совместной деятельности предоставляются преподавателем).

### Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |



| Оценка | Критерии оценивания                                     |
|--------|---|
| плохо  | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Как Вы понимаете утверждение И. Канта «Этика есть философия доброй воли, а не только доброго действия»?
2. Роль жестов в профессиональной деятельности психолога.
3. Прочитайте фрагмент книги Протанской Е. С. и др. «Профессиональная этика психолога» и ответьте на вопросы [Протанская Е.С.: «Профессиональная этика психолога»: учебник и практикум / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — С.9-19.]. Авторы данной книги отождествляют понятие «мораль» с понятием «нравственность». Согласны ли Вы с данным утверждением? Ответ обоснуйте аргументами и примерами. Составьте эссе.

Методические рекомендации к написанию эссе:

##### **А) Требования к эссе**

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов ;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы
- аргумент подтверждается примерами.

##### **Б) Структура эссе**

- вступление;
- тезис, 3- аргумента; пример
- тезис, 3- аргумента; пример
- тезис, 3- аргумента; пример
- заключение.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

##### **Темы эссе**

1. Все ли профессии, в том числе профессия «психолог» «требуют» высокого уровня развития эмпатии ?
2. Современная психологическая наука представляет собой многоотраслевую сферу знаний и включает в себя более 40 относительно самостоятельных отраслей. Чем обусловлено их возникновение? Ответ оформить в форме эссе.
3. На основе изучения рекомендованной литературы, а также своего опыта работы составьте эссе на тему «Стандартизация образования: за или против»

Методические рекомендации к написанию эссе:

##### **А) Требования к эссе**

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов ;

- мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы
- аргумент подтверждается примерами.

#### Б) Структура эссе

- вступление;
- тезис, 3- аргумента; пример
- тезис, 3- аргумента; пример
- тезис, 3- аргумента; пример
- заключение.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

#### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

##### а) Вопросы для оценки знаний

##### Тестовые задания

*Инструкция:* Выберите один правильный вариант ответа.

1. Какой этический принцип деятельности психолога предполагает, что психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность; проводя исследование психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и т. д.

- а) принцип конфиденциальности;
- б) принцип компетентности;
- в) принцип ответственности;**
- г) принцип этической и юридической правомочности;

2. Какой этический принцип деятельности психолога предполагает, что психолог в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы и т. д.

- а) принцип конфиденциальности;
- б) принцип профессиональной кооперации;
- в) принцип компетентности;
- г) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;**

3. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности:

- а) принцип конфиденциальности;
- б) принцип профессиональной кооперации;
- в) принцип компетентности;**
- г) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;

4. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе и т. д.

- а) принцип компетентности;
- б) принцип ответственности;
- в) принцип профессиональной кооперации;
- г) принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.**

1. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений ?

- а) принцип компетентности;
- б) принцип ответственности;
- в) принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- г) принцип профессиональной кооперации;**

1. Какой принцип организации психологической службы предполагает учет конкретной ситуации, при этом сохранение своих принципиальных позиций, а также готовность и способность к разумному компромиссу с различными администраторами, коллегами педагогами и коллегами психологами:

- а) принцип многообразия форм и методов работы;
- б) принцип преемственности;
- в) принцип гибкости;**
- г) принцип выделения приоритетов.

1. Какой принцип организации психологической службы предполагает необходимость того, чтобы практические психологи координировали свои усилия и взаимно обогащались профессионально:

- а) принцип многообразия форм и методов работы;
- б) принцип преемственности;
- в) принцип профессионального содружества;**
- г) принцип гибкости;

1. Если человеку не нравится исследование:

- а) он может от него отказаться, особенно если не понимает его смысла;**
- б) он все равно должен продолжить работу;
- в) он может обратиться за разъяснениями, но продолжить работу все равно должен;
- г) правильного ответа нет

1. Отрасль психологии, исследующая филогенетические формы психической жизни

- а) сравнительная психология;**
- б) педагогическая психология;
- в) патопсихология;

г) социальная психология.

1. Отрасль психологии, которая изучает психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных организованных и неорганизованных общественных группах:

а) сравнительная психология;

б) педагогическая психология;

в) психология труда;

**г) социальная психология.**

1. Психологическое содействие – это:

а) Услуги психолога по коррекции поведения, установок, мотивов тем, кто испытывает серьезные трудности в социализации, адаптации;

б) Работа психолога не только с теми, у кого имеются проблемы, а со всеми людьми, оказывая содействие их развитию;

в) Работа психолога по формированию для клиента условий для совершения им осознанного, ответственного и самостоятельного выбора на жизненном пути.

1. Психологическое сопровождение – это:

а) Услуги психолога по коррекции поведения, установок, мотивов тем, кто испытывает серьезные трудности в социализации, адаптации;

б) Работа психолога не только с теми, у кого имеются проблемы, а со всеми людьми, оказывая содействие их развитию;

в) Работа психолога по формированию для клиента условий для совершения им осознанного, ответственного и самостоятельного выбора на жизненном пути.

1. Психологический отбор в организации – это:

А) Принятие решения о пригодности кандидатов к учебной или профессиональной деятельности с учетом результатов психологических и психофизиологических испытаний;

Б) деятельность, направленная на привлечение кандидатов для последующего отбора из их числа наиболее пригодных по индивидуально-психологическим характеристикам специалистов на данную должность.

1. Психологический подбор в организации – это

А) Принятие решения о пригодности кандидатов к учебной или профессиональной деятельности с учетом результатов психологических и психофизиологических испытаний;

Б) деятельность, направленная на привлечение кандидатов для последующего отбора из их числа наиболее пригодных по индивидуально-психологическим характеристикам специалистов на данную должность.

1. Объект профессиональной деятельности психолога образования (можно выбрать несколько вариантов ответов):

- А) Руководитель организации;
  - Б) ученик;
  - В) Любой сотрудник организации;
  - Г) Родители учеников.
- Б, Г

1. Как называется групповая форма работы психолога, главная цель которой – развитие компетентности в общении?

- а) телефон доверия;
- б) деловая игра;
- в) психолого-педагогический консилиум;
- г) тренинг.**

1. Как называется одна из основных форм работы психолога, которая проводится, как правило, по личному обращению человека?

- а) телефон доверия;
- б) деловая игра;
- в) консультация;**
- г) тренинг.

13. Для организации, какой формы работы психологу необходим отдельный номер телефона или внутренняя телефонная система?

- а) телефон доверия;**
- б) почта доверия;
- в) деловая игра;
- г) консультация;

1. Как называется система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития:

- а) психологическое просвещение;
- б) психологическая профилактика;**
- в) психологическая диагностика;
- г) психологическая коррекция и развитие;

1. Этический принцип уважения в работе психолога подразумевает:

- А) Недопущение передачи никакой полученной от клиента информации третьим лицам без его явного на то согласия;
- Б) Безоценочное отношение к действиям и мыслям клиента с позиции морали или личных предпочтений, не допущение дискриминации клиента на основе пола, возраста, национальных или социальных отличий, ориентации, вероисповедания, достатка;

В) Информирование клиента о сути методик и упражнений, которые предлагаются, о возможных побочных эффектах при применении тех или иных методик.

1. Этический принцип конфиденциальности в работе психолога подразумевает:

А) Недопущение передачи никакой полученной от клиента информации третьим лицам без его явного на то согласия;

Б) Безоценочное отношение к действиям и мыслям клиента с позиции морали или личных предпочтений, не допущение дискриминации клиента на основе пола, возраста, национальных или социальных отличий, ориентации, вероисповедания, достатка;

В) Информирование клиента о сути методик и упражнений, которые предлагаются, о возможных побочных эффектах при применении тех или иных методик.

1. Этический принцип осведомленности клиента в работе психолога подразумевает:

А) Недопущение передачи никакой полученной от клиента информации третьим лицам без его явного на то согласия;

Б) Безоценочное отношение к действиям и мыслям клиента с позиции морали или личных предпочтений, не допущение дискриминации клиента на основе пола, возраста, национальных или социальных отличий, ориентации, вероисповедания, достатка;

В) Информирование клиента о сути методик и упражнений, которые предлагаются, о возможных побочных эффектах при применении тех или иных методик.

1. Этический принцип самоопределения клиента в работе психолога подразумевает:

А) Безоценочное отношение к действиям и мыслям клиента с позиции морали или личных предпочтений, не допущение дискриминации клиента на основе пола, возраста, национальных или социальных отличий, ориентации, вероисповедания, достатка;

Б) Информирование клиента о сути методик и упражнений, которые предлагаются, о возможных побочных эффектах при применении тех или иных методик;

В) Ненавязывание клиенту стратегии поведения, выборов, решений, формированию какого-либо конкретного мнения.

1. Профессиональное общение — это

2. речевое взаимодействие специалиста с другими специалистами и клиентами организации в ходе осуществления профессиональной деятельности

3. отрасль психологической науки

4. приемы кодирования, преобразования и дешифровки передаваемой в ходе коммуникационного взаимодействия информации

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

##### **Тестовые задания**

1. Определите название профессиональной позиции, когда психолог соответствует требованиям, предъявляемым к педагогу-психологу, стремится к личностному и

профессиональному развитию, склонен к позитивному восприятию мира, интернален, способен к выбору эффективных жизненных и профессиональных стратегий, обладает развитой рефлексией и эмпатией, гибкостью, эмоциональной устойчивостью, стремится к конструктивному решению профессиональных задач, рационально использует рабочее время, уделяет достаточное внимание своим личным интересам и интересам своей семьи.

**а) «Профессионал»;**

б) «Альтруист»;

в) «Нянька»;

г) «Ментор»;

1. Определите название профессиональной позиции, когда психолог старается пожалеть каждого, помочь, часто берет на себя не свойственные ему функции:

а) «Профессионал»;

б) «Альтруист»;

**в) «Нянька»;**

г) «Ментор»;

1. Определите название профессиональной позиции, когда психолог погряз в решение своих личностных и семейных проблем, ищет способы установления душевного равновесия, однако это ему не удается; постоянно делится своими проблемами с клиентами: педагогами и родителями; склонен к негативному восприятию жизни, экстернален, неконструктивен в решении проблем, эмоционально неустойчив:

а) «Профессионал»;

б) «Альтруист»;

**в) «Нытик»;**

г) «Посторонний».

1. Определите название профессиональной позиции, когда психолог проводит на работе чрезвычайно много времени, жертвуя своими личными интересами и интересами семьи во имя того, чтобы помочь большему количеству людей; часто клиенты звонят ему домой, и он подолгу беседует с ними по телефону, еще более удлиняя тем самым свой рабочий день:

а) «Профессионал»;

**б) «Альтруист»;**



в) «Учитель»;

г) «Нытик»;

1. Какой из организационных принципов соответствует данному определению «настрой психолога на появление позитивных изменений по мере своей работы, а не ожидание того времени, когда появятся условия для более эффективной организации работы»:

а) принцип многообразия форм и методов работы;

б) принцип нравственности и экологичности;

в) принцип преемственности;

г) принцип оптимизма

1. Одно из основных качеств профессионального психолога, связанное с сохранением информации:

а) конфронтация;

б) парадокс;

**в) конфиденциальность;**

г) эмпатия.

1. Специалист, консультирующий практикующего психолога по ситуациям из его консультативной деятельности:

**а) супервизор;**

б) педагог;

в) лаборант;

г) психотерапевт.

1. Уровнем профессиональной подготовки, степенью готовности человека к какому-либо виду труда является...

а) специальность

б) должность

**в) квалификация**

г) компетенция

1. Профессионально важные качества психолога-диагноста (можно выбрать несколько вариантов ответов):

А) Способность к эмпатии;

Б) Стрессоустойчивость;

В) Аналитическое мышление.

1. Профессионально важные качества психолога-консультанта (можно выбрать несколько вариантов ответов):

А) общительность;

Б) Способность к эмпатии;

В) Высокий интеллект.

1. Как называется углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения:

- а) психологическое просвещение;
- б) психологическая профилактика;
- в) психологическая диагностика;**
- г) психологическая коррекция и развитие;

1. Как называется активное психологическое воздействие, направленное на устранение или на компенсацию выявленных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся:

- а) психологическое просвещение;
- б) психологическая профилактика;
- в) психологическая диагностика;
- г) психологическая коррекция и развитие;**

17. Как называется система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач:

- а) психологическое просвещение;**
- б) психологическая профилактика;
- в) психологическая диагностика;
- г) психологическая коррекция и развитие;

18. Метод исследования, который пришел в психологию из естественных наук:

- а) эксперимент;**
- б) контент-анализ;
- в) наблюдение;
- г) близнецовый метод.

19. Метод исследования развития ребенка считающийся наиболее распространенным и надежным, с точки зрения получения наиболее достоверной информации:

- а) проективный метод;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.**

1. Консультативная функция психолога как субъекта профессиональной деятельности заключается в:

- 2. А) Оказании психологической помощи сотрудникам, руководителям организации и формировании рекомендаций по оптимизации действий в разрешении сложных психологических ситуаций
- 3. Б) Психологическое изучение и оценка существенных для профессиональной деятельности индивидуально-психологических характеристик сотрудников, социально-психологических характеристик коллектива, оценка факторов, влияющих на успешность деятельности и психологическое состояние людей;
- 4. В) Обучение сотрудников использованию в практике знаний психологии, умений и навыков психической саморегуляции и психологического воздействия, разработка методических документов.

5. Учебно-методическая функция психолога как субъекта профессиональной деятельности заключается в:

- А) Оказании психологической помощи сотрудникам, руководителям организации и формировании рекомендаций по оптимизации действий в разрешении сложных психологических ситуаций
- Б) Психологическое изучение и оценка существенных для профессиональной деятельности индивидуально-психологических характеристик сотрудников, социально-психологических характеристик коллектива, оценка факторов, влияющих на успешность деятельности и психологическое состояние людей;
- В) Обучение сотрудников использованию в практике знаний психологии, умений и навыков психической саморегуляции и психологического воздействия, разработка методических документов.

1. Исследовательская функция психолога как субъекта профессиональной деятельности заключается в:

- А) Изучение новейших достижений в области психологической науки и практики, пополнение научно-методических знаний, регулярный анализ процессов и состояния собственной работы, опыта коллег, участие в НИР, адаптация новых методик, уточнение критериев, показателей применительно к конкретной выборке;
- Б) Оценка возможных или альтернативных вариантов решения психологических и иных (с использованием возможностей психологии) вариантов решения проблем организации, квалифицированное заключение о психологических параметрах состояния объекта оценивания;
- В) Оказание помощи в коррекции и/или изменения психологических образований, формирование качеств, способствующих личностному развитию, а также успешному решению профессиональных задач.

1. Экспертная функция психолога как субъекта профессиональной деятельности заключается в:

- А) Изучение новейших достижений в области психологической науки и практики, пополнение научно-методических знаний, регулярный анализ процессов и состояния собственной работы, опыта коллег, участие в НИР, адаптация новых методик, уточнение критериев, показателей применительно к конкретной выборке;
- Б) Оценка возможных или альтернативных вариантов решения психологических и иных (с использованием возможностей психологии) вариантов решения проблем организации, квалифицированное заключение о психологических параметрах состояния объекта оценивания;
- В) Оказание помощи в коррекции и/или изменения психологических образований, формирование качеств, способствующих личностному развитию, а также успешному решению профессиональных задач.

1. Коррекционно-развивающая функция психолога как субъекта профессиональной деятельности заключается в:

А) Изучение новейших достижений в области психологической науки и практики, пополнение научно-методических знаний, регулярный анализ процессов и состояния собственной работы, опыта коллег, участие в НИР, адаптация новых методик, уточнение критериев, показателей применительно к конкретной выборке;

Б) Оценка возможных или альтернативных вариантов решения психологических и иных (с использованием возможностей психологии) вариантов решения проблем организации, квалифицированное заключение о психологических параметрах состояния объекта оценивания;

В) Оказание помощи в коррекции и/или изменения психологических образований, формирование качеств, способствующих личностному развитию, а также успешному решению профессиональных задач.

1. Основное содержание профессиональной деятельности психолога заключается:

А) в получении максимальной прибыли от реализации профессиональных функций;

Б) В оказании профессиональной помощи людям в решении сложных жизненных проблем;

В) В производстве товаров.

1. Профессия «психолог» в соответствии с классификацией профессий Е.А. Климова относится к классу:

А) Человек-техника;

Б) Человек-человек;

В) Человек-знаковая система

Г) Человек-художественный образ

1. Профессионализм психолога определяется:

А) умением понравиться другим людям;

Б) Опорой в работе на систематизированные научные знания и методы научного познания;

В) использованием в работе большого количества методик для решения возникшей проблемы.

1. Возникновение профессии «психолог» относят к:

А) Периоду обращения античной философии к изучению внутреннего мира человека, его убеждений и ценностей (Сократ, Платон, Аристотель);

Б) Организации Вильгельмом Вундтом в Лейпциге первой экспериментальной психологической лаборатории в 1879 г.;

В) Открытию в 1885 г. экспериментальной лаборатории при кафедре нервных болезней Казанского университета;

Г) Началу работы Психологического института при Московском университете в 1912 г.

1. Психологическая помощь – это:

А) Услуги психолога по коррекции поведения, установок, мотивов тем, кто испытывает серьезные трудности в социализации, адаптации;

Б) Работа психолога не только с теми, у кого имеются проблемы, а со всеми людьми, оказывая содействие их развитию;

В) Работа психолога по формированию для клиента условий для совершения им осознанного, ответственного и самостоятельного выбора на жизненном пути.

НАЙТИ СООТВЕСТИЕ:

26. Найти соответствие:

1. Эмпатия ; 2. Аттракция; 3. Общение; 4. Социальная установка

- а. Осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания.
- б. механизм восприятия другого человека, возникающий на основе устойчивого положительного чувства
- с. сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера)
- д. предрасположенность (склонность) субъекта к совершению определённого социального поведения; при этом предполагается, что аттитюд имеет сложную структуру и включает в себя ряд компонентов: предрасположенность воспринимать, оценивать, осознавать и, как итог, действовать относительно данного социального объекта (явления) определённым образом

1-а, 2-б, 3-г, 4-д

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

#### **Тестовые задания**

1. Какой организационный принцип можно считать фактором развития, позволяющим в процессе практики отбирать наиболее адекватные для российских условий методы и модели организации психологической службы:

**а) принцип многообразия форм и методов работы;**

б) принцип нравственности и экологичности;

в) принцип преемственности;

г) принцип оптимизма;

1. Какой принцип предполагает системность принципов организации службы практической психологии:

а) принцип многообразия форм и методов работы;

б) принцип нравственности и экологичности;

в) принцип оптимизма;

**г) принцип взаимосвязи.**

1. Какой принцип организации психологической службы предполагает ориентацию на развитие, улучшение личности, создание условий для обеспечения личностного развития учащихся и педагогов, признание права каждого на неповторимость в сообществе равных:

а) принцип многообразия форм и методов работы;

**б) принцип нравственности и экологичности;**

в) принцип преемственности;

г) принцип оптимизма;

1. Какой организационный принцип обеспечивает связь со всей отечественной и зарубежной психологией, а также связь со всей человеческой культурой:

а) принцип многообразия форм и методов работы;

б) принцип нравственности и экологичности;

**в) принцип преемственности;**

г) принцип оптимизма;

1. Какой принцип организации психологической службы предполагает поиск внутренних источников развития (саморазвития), ситуацию постоянной саморефлексии и самоуважения, творческий подход к своей профессии, в результате чего развивается сам педагог-психолог:

а) принцип многообразия форм и методов работы;

**б) принцип самоактивизации;**

в) принцип преемственности;

г) принцип гибкости;

1. Какой принцип организации психологической службы предполагает, что нужно уметь выбрать наиболее актуальные направления работы, наиболее оптимальные формы и методы работы:

- а) принцип многообразия форм и методов работы;
- б) принцип нравственности и экологичности;
- в) принцип преемственности;
- г) принцип выделения приоритетов.**

1. Кому подчиняется педагог-психолог?

**а) директору;**

б) завучу;

в) учителю;

г) все варианты правильные.

1. Определите понятие - «*организационная структура*, в состав которой входят педагоги-психологи образовательных учреждений всех типов, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС центры), психологические и медико-педагогические комиссии (ПМПК), научные учреждения, подразделения высших учебных заведений, учебно-методические кабинеты и центры органов управления образованием и другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса»:

а) психолого-педагогическое сопровождение;

**б) психологическая служба;**

в) медицинская служба;

г) социальная служба.

1. Цель психологической службы в образовании:

а) обеспечение соматического здоровья детей и школьников;

б) обеспечение прав и свобод личности;

**в) обеспечение психологического здоровья детей и школьников;**

г) обеспечение приобретения знаний, умений и навыков и юридической правомочности;

1. Объект профессиональной деятельности психолога транспортной сферы (можно выбрать несколько вариантов ответов):

- а. Руководитель организации;
- б. Любой сотрудник организации;
- с. Работники, обеспечивающие безопасность движения транспорта.

1. Объект профессиональной деятельности психолога МЧС (можно выбрать несколько вариантов ответов):

- а. Руководитель организации;
- б. Сотрудники, выполняющие профессиональную деятельности в зоне ЧС;
- с. Население, оказавшееся в зоне ЧС.

1. Объект профессиональной деятельности психолога в военных подразделениях) (можно выбрать несколько вариантов ответов):
- а. Руководители военных подразделений;
  - б. мирное население в зоне военных действий (учений);
  - с. Военнослужащие.

2. Объект профессиональной деятельности психолога медицинского учреждения (можно выбрать несколько вариантов ответов):

- а. пациенты медицинского учреждения;
- б. персонал медицинского учреждения;
- с. клиенты, обратившиеся за психологической помощью.

1. Особенности работы психолога организации сферы услуг: (можно выбрать несколько вариантов ответов):

- а. Неопределенность условий работы;
- б. Широкий спектр запросов на психологическую помощь;
- с. Высокая ответственность за результат работы.

1. Особенности работы психолога МЧС (можно выбрать несколько вариантов ответов):

- а. Неопределенность условий работы;
- б. Широкий спектр запросов на психологическую помощь;
- с. Высокая ответственность за результат работы.

1. Особенности работы психолога силовых структур(можно выбрать несколько вариантов ответов):

- а. Неопределенность условий работы;
- б. Широкий спектр запросов на психологическую помощь;
- с. Высокая ответственность за результат работы.

2. Психологическое сообщество – это

- а. специалист, исследующий проблемы психического здоровья и поведения людей, занимающийся лечением различных нервных расстройств у человека.
- б. **система коммуникации и взаимодействия психологов, необходимая для успешного выполнения ими своей профессиональной деятельности.**
- с. механизм восприятия другого человека, возникающий на основе устойчивого положительного чувства.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Все индикаторы компетенции , на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |



### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

#### Проект

1. Разработать проект «Кабинет психолога». Обращаю Ваше внимание, что в данный проект включена и разработка дизайна проекта.
2. Разработать цели, задачи концепцию и этапы реализации проекта «Психологическая служба в организации» (организации по выбору обучающихся).

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

| Оценка      | Критерии оценивания  |
|-------------|--|
| превосходно | <p>Выполнены все требования к проекту. 2. Раскрыты: 1) Актуальность проекта - 1 б 2) Наличие ссылок на нормативно-правовые документы – 2б 3) Цель и задачи проекта 4) -цель (сформулирована в соответствии с проблематикой и темой проекта) – 1б 5) -задачи (сформулированы в соответствии с проблематикой и темой и целью проекта) – 1б 6) Концептуальные основы организации пространства кабинета – 2б 7) Дизайн и описание форм организации пространства - 2б 8) Описаны штатные нормы персонала кабинета - 1б 9) Представлен перечень оборудования – 1б. 10) Наличие иллюстрации, фотографии, рисунки и т.п. в презентации - 2 б 11) Использование в образовательном процессе 12) – раскрыто практическое значение пространственной организации кабинета – 1б 13) - доказана необходимость предложенного оснащения кабинета – 1б 14) Составлен бюджет проекта – 1б 15) Определены перспективы проекта – 1б. 16) Представлен список использованной литературы - 1 б. 17) Защита проекта вызвала положительный эмоциональный отклик и интерес слушателей – 2б 18) Оформление проекта и защита (презентация) – 5 б (включая список использованной литературы). Студентом набрано 25 б</p> |
| отлично     | <p>3. Выполнены все требования к проекту. 4. Раскрыты: 1) Актуальность проекта - 1 б 2) Наличие ссылок на нормативно-правовые документы – 2б 3) Цель и задачи проекта 4) -цель (сформулирована в соответствии с проблематикой и темой проекта) – 1б 5) -задачи (сформулированы в соответствии с проблематикой и темой и целью проекта) – 1б 6) Концептуальные основы организации пространства кабинета – 2б 7) Дизайн и описание форм организации пространства - 2б 8) Описаны штатные нормы персонала кабинета - 1б 9) Представлен перечень оборудования – 1б. 10) Наличие иллюстрации, фотографии, рисунки и т.п. в презентации - 2 б 11) Использование в образовательном процессе 12) – раскрыто практическое значение пространственной организации кабинета – 1б 13) - доказана необходимость предложенного оснащения кабинета – 1б 14) Составлен бюджет проекта – 1б 15) Определены перспективы проекта – 1б. 16) Представлен список использованной литературы - 1 б. 17) Защита проекта вызвала положительный эмоциональный отклик и интерес слушателей – 2б 18) Оформление проекта и защита (презентация) – 5 б (включая список</p>   |

| Оценка            | Критерии оценивания  |
|-------------------|--|
|                   | использованной литературы). Студентом набрано 23-24 б  |
| очень хорошо      | <p>5. Выполнены требования к проекту. 6. Раскрыты: 1) Актуальность проекта - 1 б 2) Наличие ссылок на нормативно-правовые документы – 2б 3) Цель и задачи проекта 4) -цель (сформулирована в соответствии с проблематикой и темой проекта) – 1б 5) -задачи (сформулированы в соответствии с проблематикой и темой и целью проекта) – 1б 6) Концептуальные основы организации пространства кабинета – 2б 7) Дизайн и описание форм организации пространства - 2б 8) Описаны штатные нормы персонала кабинета - 1б 9) Представлен перечень оборудования – 1б. 10) Наличие иллюстрации, фотографии, рисунки и т.п. в презентации 11) Использование в образовательном процессе 12) – раскрыто практическое значение пространственной организации кабинета – 1б 13) - доказана необходимость предложенного оснащения кабинета – 1б 14) Составлен бюджет проекта – 1б 15) Определены перспективы проекта – 1б. 16) Представлен список использованной литературы - 1 б. 17) Защита проекта вызвала положительный эмоциональный отклик и интерес слушателей – 2б 18) Оформление проекта и защита (презентация) – 5 б (включая список использованной литературы). Студентом набрано 20-22 б</p> |
| хорошо            | <p>7. Выполнены требования к проекту. 8. Раскрыты: 1) Актуальность проекта - 1 б 2) Наличие ссылок на нормативно-правовые документы – 2б 3) Цель и задачи проекта 4) -цель (сформулирована в соответствии с проблематикой и темой проекта) – 1б 5) -задачи (сформулированы в соответствии с проблематикой и темой и целью проекта) – 1б 6) Концептуальные основы организации пространства кабинета – 2б 7) Дизайн и описание форм организации пространства - 2б 8) Описаны штатные нормы персонала кабинета - 1б 9) Представлен перечень оборудования – 1б. 10) Наличие иллюстрации, фотографии, рисунки и т.п. в презентации 11) Использование в образовательном процессе 12) – раскрыто практическое значение пространственной организации кабинета – 1б 13) - доказана необходимость предложенного оснащения кабинета – 1б 14) Составлен бюджет проекта – 1б 15) Определены перспективы проекта – 1б. 16) Представлен список использованной литературы - 1 б. 17) Защита проекта вызвала положительный эмоциональный отклик и интерес слушателей – 2б 18) Оформление проекта и защита (презентация) – 5 б (включая список использованной литературы). Студентом набрано 15-19 б</p> |
| удовлетворительно | <p>9. Выполнены требования к проекту не в полном объеме 10. Раскрыты: 1) Актуальность проекта - 1 б 2) Наличие ссылок на нормативно-правовые документы – 2б 3) Цель и задачи проекта 4) -цель (сформулирована в соответствии с проблематикой и темой проекта) – 1б 5) -задачи (сформулированы в соответствии с проблематикой и темой и целью проекта) – 1б 6) Концептуальные основы организации пространства кабинета – 2б 7) Дизайн и описание форм организации пространства - 2б 8) Описаны штатные нормы персонала кабинета - 1б 9) Представлен перечень оборудования – 1б. 10) Наличие иллюстрации, фотографии, рисунки и т.п. в презентации 11) Использование в образовательном процессе 12) – раскрыто практическое</p>  |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | значение пространственной организации кабинета – 1б 13) - доказана необходимость предложенного оснащения кабинета – 1б 14) Составлен бюджет проекта – 1б 15) Определены перспективы проекта – 1б. 16) Представлен список использованной литературы - 1 б. 17) Защита проекта вызвала положительный эмоциональный отклик и интерес слушателей – 2б 18) Оформление проекта и защита (презентация) – 5 б (включая список использованной литературы). Студентом набрано 9-14 б |
| неудовлетворительно | Не понимает сути заявленной темы. В изложении отсутствует выполнение заданных требований. Студентом набрано менее 9 баллов   |
| плохо               | Отказ от работы над проектом   |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично  | превосходно  |
|---|---|--|--|---|---|--|--|
|   | не зачтено  |  |  | зачтено   |   |  |  |
| <u>Знания</u>   | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.   | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>   | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнен | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

|               |  |   |  |  |  |  |   |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
|               |  |   |  | недочетами   |  | ы все задания в полном объеме  |   |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Этические принципы психодиагностического обследования
1. Основные социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе профессиональной среде
1. Научно-исследовательская этика в психологии.

1. Роль и функции общения в деятельности психолога
1. Особенности публичного выступления в процессе просветительской и научно-исследовательской деятельности психолога
1. Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Понятия "этика" и "Профессиональная этика". Добро и зло как философские категории.
1. Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России: проблемы и перспективы
1. Профессиографический подход как модель профессионально значимых качеств психолога
1. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности
1. Профессиональная карьера психолога
1. [Профессиональный психолог как учёный – исследователь](#)
1. Виды профессиональной деятельности практического психолога.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

1. Общая характеристика основных отраслей фундаментальной психологии.
1. Особенности функционирования психологических служб в организациях в зависимости от направлений деятельности
1. Общая характеристика основных отраслей прикладной психологии.
1. Профессионально-психологические сообщества.
1. Психологическая профилактика как вид деятельности практического психолога.
1. Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога.
1. Направления деятельности психолога в системе образования
1. Психологическая служба в МЧС.
1. Психологическая служба в исправительных учреждениях.
1. Психологическая служба в вузе.

1. Психологическая служба в школе.

1. Психологическая служба в МВД

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Все индикаторы компетенции, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| не зачтено | Хотя бы один индикатор компетенции сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Нестерова А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. - Москва : Юрайт, 2023. - 356 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8758-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843924&idb=0>.
2. Морозова И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении / Морозова И. С., Белогай К. Н., Отт Т. О. - Кемерово : КемГУ, 2011. - 298 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-1186-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=684810&idb=0>.
3. Рабочая книга практического психолога / Ежова Н.Н. - Москва : Феникс, 2013., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=640229&idb=0>.
4. Протанская Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - Москва : Юрайт, 2023. - 233 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00360-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843297&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Болотова Алла Константиновна. Настольная книга практикующего психолога : Практическое пособие / Болотова А. К. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 341 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08734-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766179&idb=0>.
2. Болотова Алла Константиновна. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : Учебник и практикум для вузов / Болотова А. К. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 341 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06391-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762014&idb=0>.

3. Сулова Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. - Москва : Юрайт, 2023. - 343 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00869-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848846&idb=0>.
4. Кларин М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг / Кларин М. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 288 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491391> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02811-9 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789399&idb=0>.
5. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. - Москва : Юрайт, 2022. - 370 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489142> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-8176-6 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821654&idb=0>.
6. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 412 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04419-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845900&idb=0>.
7. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 206 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08757-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841187&idb=0>.
8. Справочник психолога-консультанта организации / Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. - Москва : Феникс, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=642299&idb=0>.
9. Караяни А. Г. Настольная книга военного психолога : практическое пособие / А. Г. Караяни. - Москва : Юрайт, 2023. - 332 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00263-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841027&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии в том числе по этическим аспектам профессиональной деятельности психолога.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит материалы по профессиональным сообществам и основным направления профессиональной деятельности психолога.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Имеются материалы по по профессиональным сообществам и основным направления профессиональной деятельности психолога..
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям

психологии и смежных наук, в том числе о профессиональных сообществах и основных направлениях профессиональной деятельности психолога.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Мухина Татьяна Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.