

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая социология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.01 - Социология

Направленность образовательной программы
Социальная теория и комплексный анализ данных

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.12 Общая социология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2: УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3: УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4: УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной, оценивая их достоинства и недостатки	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует социологическую информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3: При обработке социологической информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной социологической задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Дискуссия Задания Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы

ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<p>ОПК-2.1: ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p> <p>ОПК-2.2: ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных</p> <p>ОПК-2.3: ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p>	<p>ОПК-2.1: Уметь осуществлять поиск и анализ информации о социальных группах, процессах и явлениях. Знать правила составления аналитической схемы информации. Владеть навыками сбора и первичного анализа фактической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.</p> <p>ОПК-2.2: Уметь интерпретировать эмпирические данные о социальных процессах. Знать методы интерпретации эмпирических данных. Владеть навыками безоценочной интерпретации эмпирических данных.</p> <p>ОПК-2.3: Уметь использовать концепции и объяснительные модели для анализа социальных процессов и явлений. Знать основные критерии формулирования концепций и объяснительных моделей социологии. Владеть навыками выбора концепций и объяснительных моделей для анализа социальных процессов и явлений.</p>	Дебаты Дискуссия Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-4: Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<p>ОПК-4.1: ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем</p> <p>ОПК-4.2: Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных,</p>	<p>ОПК-4.1: Уметь выявлять социально значимые проблемы на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований. Знать основные теоретические концепции социологии. Владеть навыками выявления социально значимых проблем на основе теоретических</p>	Дискуссия Исследовательское задание Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p> <p>ОПК-4.3: Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>	<p>знаний и результатов социологических исследований</p> <p>ОПК-4.2:</p> <p>Уметь использовать объяснительные и прогнозные модели для анализа социальных процессов.</p> <p>Знать основные описательные, объяснительные и прогнозные модели социологии.</p> <p>Владеть навыками выявления социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.</p> <p>ОПК-4.3:</p> <p>Уметь формулировать задачи исследования.</p> <p>Знать логику формулирования задач исследования.</p> <p>Владеть навыками формулирования задач исследования для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.</p>		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	9
Часов по учебному плану	324
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	96
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	96
- КСР	7
самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация	108
	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
2 семестр. Тема 1. Предмет и объект социологии. Развитие и смена парадигм. Социальный факт.	4	2	2	4	
Тема 2. Структура современного социологического знания. Функции социологии.	4	2	2	4	
Тема 3. Социальная структура. Критерии структурирования. Концепции социальной структуры.	5	2	2	4	1
Тема 4. Социальные институты. Институциональный кризис. Основные институты общества. Функции институтов.	9	4	4	8	1
Тема 5. Социальная общность. Массовидные общности.	5	2	2	4	1
Тема 6. Социальная стратификация. Критерии стратификации М.Вебера. Концепция стратификации П.Сорокина. Функционалистская модель стратификации. Типы стратификационных систем.	9	4	4	8	1
Тема 7. Социальная мобильность. Сущность, типы и формы социальной мобильности. Факторы социальной мобильности. Особенности социальной мобильности в современном российском обществе	5	2	2	4	1
Тема 8. Социальная маргинальность. Концепции Р. Парка и Э. Стоунквиста. Современные маргинальные слои. Анде(р)-класс.	5	2	2	4	1
Тема 9. Социальные группы современного российского общества. Неравенство в России.	9	4	4	8	1
Тема 10. Социальное пространство как поле социальных изменений.	9	4	4	8	1
Тема 11. Социальное время как измерение социальной жизни. Функции социального времени. Способы измерения социального времени. Социология времени и её традиции.	9	4	4	8	1
3 семестр. Тема 1. Ситуация социального взаимодействия. Социальные аспекты взаимодействия. Специфика взаимодействия на различный уровнях (микро, мезо, макро)	4	2	2	4	
Тема 2. Бихевиоризм. Основные положения бихевиоризма. Классический бихевиоризм, необихевиоризм, радикальный бихевиоризм Б. Скинера	8	4	4	8	
Тема 3. Теория обмена. Интеллектуальные истоки теории обмена. Основные теоретические допущения в анализе социального взаимодействия.	8	4	4	8	
Тема 4. Символический интеракционизм Основные категории анализа социального взаимодействия в символическом интеракционизме.	8	4	4	8	
Тема 5. Драматургическая социология И. Гофмана.	5	2	2	4	1
Тема 6. Социометрический подход Дж. Морено.	5	2	2	4	1
Тема 7. Феноменология и понимающая социология. Проблема смысла действия. Повседневное взаимодействие	8	4	4	8	
Тема 8. Этнометодология как теория и метод изучения взаимодействия.	5	2	2	4	1
Тема 9. Системный подход к анализу социального взаимодействия. Понятие и свойства системы. Основные положения системного подхода.	5	2	2	4	1
Тема 10. Функционалистский подход к анализу социального взаимодействия. Понятие функции. Происхождение функционалистских идей. Методологические особенности функционализма. Функционализм Т. Парсонса.	8	4	4	8	
Тема 11. Структурный функционализм Р.Мертон. Явные и латентные функции. Баланс функций и дисфункций.	4	2	2	4	
4 семестр. Тема 1. Личность как категория социологии. Специфика социологического подхода к изучению личности.	5	2	2	4	1
Тема 2. Теории личности: статусно-ролевая, психоаналитическая, «теория «Зеркального Я», теория самости Дж.Г. Мид, диспозиционная теория В.А. Ядова, системная теория.	8	4	4	8	

Тема 3. Тип личности. Идеальные и эмпирические типы. Типология Г.Зиммеля. Типология Э. Фромма. Авторитарный тип личности. Типология Д. Рисмена.	8	4	4	8	
Тема 4. Социализация. Формирование личности во взаимодействии с социальной средой. Теории социализации.	8	4	4	8	
Тема 5. Автономия и активность личности. Связь личности с социальной структурой. Конформизм и конформность – исследования, специфика трактовок в психологии и социологии.	5	2	2	4	1
Тема 6. Социальные процессы и изменения. Модели изучения социальных процессов	5	2	2	4	1
Тема 7. Теории социальных изменений. Значение понятия «социальные изменения» для социологии. Типы теорий.	8	4	4	8	
Тема 8. Социальные движения как механизм социальных изменений. Виды коллективного поведения.	4	2	2	4	
Тема 9. Факторы социальных изменений (природные, экономические, культурные, политические). Значение и социальные последствия инноваций. Технологический детерминизм.	5	2	2	4	1
Тема 10. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество – основные характеристики.	8	4	4	8	
Тема 11. Социологические теории глобализации. Глобализация как важнейшая характеристика современного этапа социальных изменений	4	2	2	4	
Аттестация	108				
КСР	7			7	
Итого	324	96	96	199	17

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Общая социология 2 семестр" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8434#section-2>).

Иные учебно-методические материалы: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8435>

Общая социология 3 семестр

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-1

- ☐ Социальная дифференциация и её роль в обществе.
- ☐ Социальная структура, её основные элементы.
- ☐ Социальная стратификация, виды и критерии.
- ☐ Социальная мобильность, значение для исследования общества.
- ☐ Основные социальные, экономические и духовные изменения, определяющие социальную структуру современного российского общества.
- ☐ Элементы социальной структуры современного российского общества.
- ☐ Бедность, её особенности в современной России.
- ☐ Средние слои в обществе, их значение, проблемы формирования в России.
- ☐ Предпринимательство как класс, его черты, особенности формирования в российском обществе.
- ☐ Интеллигенция, ее роль в обществе. Проблемы интеллигенции в России.
- ☐ Элиты в современном российском обществе.
- ☐

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

- Место социологии в системе социальных наук.
- Предмет социологии. Смена парадигм в социологии.
- Структура социологического знания. Социальный факт.
- Функции социологии. Задачи социологии в современном Российском обществе.
- Институциональная структура общества. Процесс институционализации.
- Классификация социальных институтов. Функции социальных институтов. Динамика социальных институтов.
- Социальная общность как категория социологии. Признаки социальной общности.
- Марксистская концепция классов.
- Массовидные социальные общности.
 - Бихевиоризм в социологии. Б. Скиннер о «технологии поведения» и «внутреннем человеке».
 - Теория обмена, истоки, сущность трактовки социального взаимодействия.
 - Основные категории анализа социального взаимодействия в рамках символического интеракционизма
 - Драматургические аналогии в анализе социального взаимодействия: Дж. Морено, И. Гоффман.
 - Основные категории анализа социального взаимодействия в рамках структурного функционализма
 - Структурный функционализм, его представление об обществе и личности в обществе.
 - Основные понятия системного анализа в социологии.
 - Теоретические предпосылки системного анализа в социологии.
 - Принципы системного анализа и их социологические аспекты.
 - Основные категории анализа социального взаимодействия в социологии А. Шюца, П. Бергера, Т. Лукмана.
 - Этнометодология: особенности методологии и трактовки социального взаимодействия.
 - Социальные процессы, их виды и модели.
 - Социальные процессы в современной России, попытка типологии.
 - Прогрессивные и регрессивные процессы
 - Идея социального изменения в трудах классиков социологии.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Понятие и виды социального пространства.
2. Восприятие социального времени различными обществами и социальными группами.
3. Идея социального изменения в трудах классиков социологии
4. П.А. Сорокин о социальных изменениях.
5. Марксистская концепция социальных изменений.
6. Трактовка социальных изменений Э. Гидденсом.
7. Идеи социального изменения в работах П. Штомпки.
8. Теории социальных изменений в работе Р. Будона «Место беспорядка».
9. Роль общественных движений в изменениях. Общественные движения в России.
10. Роль выдающихся личностей в изменениях.
11. Идеи как побудительная сила изменений. Заимствования, межкультурное взаимодействие. Инновации.
12. Теория конфликтов в работе Л. Козера.
13. Роль различных видов конфликтов в изменениях.
- 14.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	участвует в обсуждении темы на основе материалов курса, ответы и аргументы соответствуют тематике и основаны на изученных теориях, подкрепляются фактами
не зачтено	не участвует в обсуждении, рассуждает на обыденном уровне

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1

Студенты должны найти формулировки определения какого-либо ключевого понятия. Учащимся предлагают одну из нижеприведенных моделей определений и просят их найти определения в словарях, обдумать определение понятия самостоятельно, обсудить свои мысли с партнером, вместе добиваясь наилучшей возможной формулировки. На семинарских занятиях упражнение продолжается в группах по 3-4 человека; каждая группа приходит к общей формулировке. Затем представители групп делятся своими определениями со всеми, учащиеся же других групп критикуют предложенные определения.

Модели определений:

1. Метод определения через необходимые и достаточные условия: (1) какие свойства нечто должно необходимо иметь, чтобы быть обсуждаемым понятием, и (2) какой набор свойств достаточен для того, чтобы быть вещью такого рода.
2. Метод определения по роду и виду: (1) какова общая категория, к которой относится обсуждаемое понятие (например, люди – это животные), и (2) какие особенности отличают именно это понятие от прочих в этой же общей категории (например, люди – животные, имеющие разум).
3. Метод критики контрпримерами: можно показать, что предлагаемое определение неверно, указав контрпример, который удовлетворяет определению, но который не является определяемым понятием. Например, если определить людей (метод рода и вида) как животных, использующих язык, можно возразить против этого определения, указав пример горилл, которых обучают использованию языка.

После уточнения и прояснения формулировок студентам предлагаются дополнительные действия с терминами и понятиями:

- сравнение терминов. Студенты сравнивают синонимичные термины, выделяют в них общее и различающие признаки, устанавливают соотношение понятий (общее\частное, разновидности одного явления, разные этапы одного процесса...)
- построение логических схем. Студенты определяют, на основе словарей и учебников, термины, относящиеся к определенной теме (например, «Социальные группы») и отображают логические связи между терминами в виде схем.

Используя словари и учебные пособия, сопоставить термины

- индивид, индивидуальность, личность
- цель, мотив, ценностные ориентации

- социализация, воспитание, адаптация
- социальная норма, социальная установка
- тип личности, социальный характер
- конформность, конформизм
- идентификация, идентичность

По результатам работы студент заполняет таблицу:

	Общее	Специфично е
Термин 1.		
Термин 2		
Термин 3		
Термин 4		
Термин N		

Используя словари и учебные пособия, сопоставить термины

- социальный процесс, социальные изменения
- трансформация, трансмутация, морфогенезис
- социальное движение, коллективное поведение, массовидная общность
- эволюция, революция
- социальные изменения, эволюция, прогресс

По результатам работы студент заполняет таблицу:

	Общее	Специфично е
Термин 1.		
Термин 2		
Термин 3		
Термин 4		
Термин N		

1. Используя словари и учебные пособия, заполните таблицу

	Аграрное общество	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
Характеристики социальной структуры			
Характеристики социальной мобильности (интенсивность, амплитуда, преобладающий тип, каналы мобильности)			
Доминирующая сфера общества			
Особенности экономики			
Тип поселения			
Тип семьи			
Тип личности			
Основа социальных норм			
Характеристики политической сферы			
Особенности культуры			
Особенности социального взаимодействия			
Другие характеристики			

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сравнивает трактовки терминов, опираясь на научные источники, находит существенные признаки
не зачтено	сравнивает трактовки терминов на уровне обыденных знаний, не находит существенные признаки

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Микро- и макросоциология различаются а) масштабом рассматриваемых проблем **б) уровнем рассмотрения явлений** в) методами
2. Эмпирическая и теоретическая социология различаются а) предметом и объектом **б) методами** в) объектом изучения
3. Социальный факт это а) факт, выявленный социологическими методами, б) единичное событие, произошедшее в социальной группе, **в) единичное общественно значимое событие или совокупность однородных событий.**
4. Социология и социальная философия различаются а) предметом и объектом **б) методами** в) объектом изучения
5. Устойчивая модель поведения, связанная с положением человека в обществе называется: а) социальный статус б) страта **в) социальная роль**
6. В теории социализации Дж.Г. Мида внимание сосредоточено на а) развитии морали **б) усвоении ролей** в) психологических кризисах г) развитии познавательных способностей
7. Первичная социализация является функцией института **а) семьи** б) образования в) здравоохранения г) универсальной функцией всех социальных институтов
8. Межличностный статус это а) положение человека в социальной структуре б) положение человека, определяемое личностными свойствами **в) положение человека в малой группе**
9. Интериоризация – это а) адаптация к новым условиям б) процесс вхождения в социальную группу **в) процесс, в результате которого внешние нормы становятся внутренним**
10. Какое понятие шире – социализация или воспитание? **а) социализация - более широкое понятие** б) воспитание – более широкое понятие в). эти понятия пересекаются частично
 - В постиндустриальном обществе большая часть населения занята **а) в высокотехнологичной промышленности и в сфере услуг** б) в перерабатывающей промышленности в) в сельском хозяйстве г) в сфере разработки высоких технологий
 - Какой тип семьи преобладает в индустриальном обществе? а) расширенная семья б) малодетная семья в) многодетная семья **г) нуклеарная семья** д) временный незарегистрированный брак
 - Расхождение в темпах развития материальной и духовной культуры называется а) шок аккультурации б) футуршок **в) культурный лаг** г) аномия
 - Глокализация это а) процесс, противоположный глобализации, б) социальное движение протеста против глобализации **в) соединение тенденций унификации и локализации в глобализации культуры**
 - Для какого типа общества типична безработица **а) для индустриального** б) для аграрного в) для всех типов
 - В каком типе общества процент городского населения максимален? а) в аграрном б) в индустриальном **в) в постиндустриальном**
 - Экспрессивные социальные движения направлены на а) постепенные изменения б) радикальные изменения **в) изменение ценностей** г) насильственные изменения

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1 вариант

1. Б. Скиннер считал, что свобода это: а) познанная необходимость, б) обратная сторона ответственности, **в) Иллюзия, возникающая при отсутствии отрицательных стимулов,** г) проявление активности человека

2. Социометрия Дж. Морено это: а) метод изучения структуры малой группы, б) метод преодоления затруднений в общении, в) Специфическая теория социальной структуры
3. Отличие теории обмена в версии К.Хоманса и П. Блау состоит в том, что а) Блау изучал только межличностное взаимодействие, а Хоманс – и взаимодействие на макроуровне, б) Хоманс изучал только межличностное взаимодействие, а Блау – и взаимодействие на макроуровне, в) Блау использовал качественные методы исследования, Хоманс – преимущественно количественные, г) Хоманс использовал качественные методы исследования, Блау – преимущественно количественные
4. Важнейшим типом жеста Дж.Г.Мид считал а) голосовой б) кинетический в) невербальный г) письменный
5. Р. Мертон считал, что базовые общественные потребности а) в каждом типе общества свои, и их можно выявить только эмпирически, б) универсальны для всех типов общества, хотя и реализуются в специфических формах, в) Существуют, но выявить невозможно, г) отсутствуют
6. Этнометодология отличается от других направлений феноменологии главным образом а) уровнем анализа (макро-, микро-, мезо), б) специфическим пониманием предмета социологии, в) Особым методологическим подходом
7. Т. Парсонс считал, что базовые общественные потребности а) в каждом типе общества свои, и их можно выявить только эмпирически, б) универсальны для всех типов общества, хотя и реализуются в специфических формах, в) Существуют, но выявить невозможно, г) отсутствуют
8. К свойствам системы не относится а) иерархические связи между элементами, б) гетерогенность, в) упорядоченность, г) постоянство состава, д) дифференциация
9. Для какой теории характерны следующие термины (соедините линиями):

Бихевиоризм	коммуникация
Теория обмена	управление впечатлениями
Символический интеракционизм	интерсубъективность
Драматургический подход (Гофман)	субъективная полезность
Функционализм	оперантное поведение
Феноменология	статус

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Объекты, близкие в социальном пространстве а) близки и в физическом пространстве б) в физическом пространстве далеки друг от друга в) тяготеют к близости в физическом пространстве
2. Циклическая модель времени характерна для а) аграрного общества б) индустриального общества в) постиндустриального общества
3. В модели города Р. Парка рядом с центральной зоной располагается а) район престижного жилья б) переходная зона в) район дешевого жилья
4. Термин «социальное исключение» НЕ связан с изучением а) социального неравенства б) социального пространства в) личности г) социального взаимодействия
 - Согласно теории технократии Веблена наиболее эффективно управлять промышленностью могут а) инженеры б) собственники в) рабочие
 - Чем трансформация отличается от трансмутации? а) скоростью социальных изменений б) глубиной социальных изменений в) количеством участников
 - Основной тип капитала в постиндустриальном обществе, по мнению Э.Тоффлера а) земля б) деньги в) сила г) информация
 - Элементами мировой экономической системы в теории Валлерстайна являются а) станы центра, периферии и полупериферии, б) капиталисты и пролетариат,

- в) транснациональные корпорации
- Различия между элементами мировой экономической системы в теории Валлерстайна определяются а) количеством ресурсов б) долей городского населения в) типом экономики г) **отношениями зависимости**
- В теории техноструктуры Гэлбрейта речь идет а) об особой роли инженеров а) о тоталитаризме **в) об особой роли корпораций** г) о технократии
- Какой тип семьи преобладает в аграрном обществе? **а) расширенная семья** б) малодетная семья в) **многодетная семья** г) нуклеарная семья д) временный незарегистрированный брак

1. Тенденцию близости в физическом пространстве объектов, близких в социальном пространстве, П.Бурдьё называет а) эффектом гетто **б) эффектом клуба** в) эффектом Бурдьё
2. Линейная модель времени характерна для а) аграрного общества **б) индустриального общества** в) первобытного общества
3. В модели города Р. Парка на периферии городской территории располагается **а) район престижного жилья** б) переходная зона в) район дешевого жилья
4. Перемещение социального объекта в пределах одного социального слоя называется а) внутритропколенная мобильность **б) горизонтальная мобильность** в) вертикальная мобильность

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	больше 50% правильных ответов
не зачтено	меньше 50% правильных ответов

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Дебаты) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Организовать дебаты по проблеме.

Возможные темы

1. Есть ли в России средний класс?
2. Должно ли государство помогать бедным?
3. Является ли Россия обществом маргиналов?
4. Способствует ли ужесточение наказаний снижению уровня девиаций?
5. Позитивные или негативные последствия вызывает распространение непромышленной занятости?

Проработать предложенную литературу (самостоятельный поиск приветствуется). Выявить противоположные точки зрения на решение проблемы. Разделить учебную группу пополам в зависимости от точки зрения. Предложить 2-3 аспекта проблемы каждой подгруппе для

обоснования их точек зрения. Провести дебаты на семинарском занятии, играя роль посредника.

Самостоятельная формулировка тем приветствуется.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дебаты)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	участвует в обсуждении темы на основе материалов курса, ответы и аргументы соответствуют тематике и основаны на изученных теориях, подкрепляются фактами
не зачтено	не участвует в обсуждении, рассуждает на обыденном уровне

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Задание 1 Возможные темы для исследования.

1. Соотношение общественных и личностных причин бедности.
2. Взаимодействие социальных институтов:
 - религиозные организации и образовательные учреждения
 - государство и институты гражданского общества
 - государство и СМИ
 - государственное регулирование семейных отношений: возможности и этические границы
3. Семейный доход и социальные возможности членов семьи.
4. Определение принадлежности к стратификационному классу: проблема критериев и подходов.
5. Элиты: их восприятие населением (молодежью, пожилыми – можно выбрать другие социальные группы).

Самостоятельная формулировка тем приветствуется.

Работа выполняется группой из 3-4 человек.

Алгоритм задания:

Выбрать тему в рамках курса и согласовать ее с преподавателем. Разработать план интервью. Опросить студентов (от 20 до 50 человек). Осуществить обработку результатов. Получить результат в виде обобщения. Репрезентативность исследования не учитывается. Главное – умение анализировать тему, задавать содержательные вопросы, использовать полученные знания в исследовании социальных проблем и продемонстрировать соответствующие навыки.

Оформляется письменно и/или презентацией. Текст должен содержать: тему, цель исследования, план, описание эмпирической базы (сколько и кого опрашивал), список открытых вопросов, одно расшифрованное интервью (в приложении) и описание результатов.

В презентацию выносятся тема, цель, описание эмпирической базы, список вопросов и описание результатов.

Работа может быть представлена в письменном виде и/или апробирована на мини-конференции или семинарском занятии, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Задание2

Студенту предлагают заполнить таблицу, отражающую социальную мобильность в его семье и проанализировать ее, выявив, виды мобильности и каналы вертикальной циркуляции, которые использовались его родными и близкими.

Мобильность женщин в семье.

	Уровень образования	Профессия (кем работала и должность)	Место жительства
Мама			
бабушка по маме			
бабушка по отцу			
прабабушка по маме			
прабабушка по отцу			
другие (если есть информация)			

Мобильность мужчин в семье.

	Уровень образования	Профессия (кем работал и должность)	Место жительства
Отец			
дед по отцу			
дед по маме			
прадед по отцу			

прадед по маме			
другие (если есть информация)			

Таблица может быть заполнена по максимальному и минимальному вариантам. По максимальному указываются все виды полученного образования, все виды занятости и должностей, место жительства при рождении и далее сменяемые по жизни. Такой вариант позволит увидеть внутрипоколенную мобильность каждого члена семьи.

По минимуму заполняются только «высшие» достижения индивида: самый высокий достигнутый уровень образования, самая престижная из полученных профессий и самая высокая должность и основное место жительства. В этом случае можно проследить межпоколенную мобильность: общую и отдельно по женской и мужским линиям. В последнем случае берутся отдельно женская линия матери и мужская отца.

Таблицу можно расширить за счет братьев и сестер во всех поколениях родственников. Можно выявить наиболее часто используемые каналы вертикальной циркуляции в семье.

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	собрана адекватная заданию информация, анализ проведен на основе изученных теорий
не зачтено	информация не собрана, собрана не адекватная заданию, рассуждения на обыденном уровне

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несуществе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	ответа			ошибок	нных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	студент показал уровень знаний в объеме, превышающем программу, продемонстрировал все основные умения, решил все задачи и выполнил все задания в полном объеме без ошибок и недочетов. Проявил творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	студент показал уровень знаний в объеме программы подготовки без ошибок, продемонстрировал все основные умения, решил все основные задачи, выполнил все задания в полном объеме и продемонстрировал при этом навыки решения нестандартных задач без ошибок и недочетов. Допускается демонстрация умений с отдельными несущественными недочетами.
очень хорошо	при ответе студент показал уровень знаний в объеме программы подготовки, продемонстрировал все умения, решил все основные задачи и выполнил все задания в полном объеме, и продемонстрировал базовые навыки без недочетов, но при изложении знаний допустил несколько несущественных ошибок, а при демонстрации умений были некоторые недочеты.
хорошо	при ответе студент показал знания в объеме программы подготовки, продемонстрировал основные умения, выполнил все задания в полном объеме и продемонстрировал базовые навыки при решении стандартных задач, но при изложении знаний допустил несколько негрубых ошибок, а умения и навыки продемонстрировал с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	при ответе студент показывает минимально допустимый уровень знаний, основные умения, минимальный набор навыков для решения стандартных задач, но при этом допускает много негрубых ошибок, выполняет все задания не в полном объеме и демонстрирует навыки с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	студент демонстрирует уровень знаний ниже минимальных требований, делает грубые ошибки при изложении материала и решении стандартных задач, не демонстрирует основные умения; у него нет базовых навыков или он допускает грубые ошибки при их демонстрации.
плохо	студент отказывается от ответа и невозможно оценить его знания, умения и владения, у студента отсутствуют знания теоретического материала, отсутствуют минимальные умения, отсутствует владение материалом.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

1. История развития предмета социологии.
1. Предмет социологии, соотношение объекта и предмета.
1. Социальный факт как основа социологического знания.
1. Социология как наука. Место социологии в системе социальных наук.
1. Основные методологические подходы в социологии. Идеализм и материализм.
1. Основные методологические подходы в социологии. Реализм и номинализм.
1. Ч.Р. Миллс. Критика эмпиризма в социологии.
1. Структура социологического знания.
1. Понятие «социальная структура».
1. Социальные статусы и социальные роли: основные понятия.
1. Социальные статусы предписанные и достижимые. Личные статусы.
1. Ролевой конфликт и способы его преодоления.
1. Социальные институты. Институционализация. Институциональный кризис.
1. Фундаментальные социальные институты.
1. Функции социальных институтов. Р. Мертон о функциях институтов.
1. Социальные группы. Социальные общности.
1. П. Сорокин о социальных группах в работе «Система социологии».
1. Социальное равенство и социальное неравенство.
1. Основные элементы ситуации взаимодействия
1. Бихевиоризм в социологии.
1. Необихевиоризм

1. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера
1. Личность как социологическая категория.
1. Типологии личностей в социологии.
1. Значение работы Э. Фромма «Бегство от свободы» для социологии личности.
1. Категория «тип личности» в социологии Э. Фромма и Г. Зиммеля.
1. Национальный характер: теоретические основы изучения, эмпирические исследования.
1. Ролевая теория как теория личности. Возможности использования теории ролей в анализе основных социологических проблем.
1.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов)

1. М. Вебер о социальной стратификации.
1. Концепция социальной стратификации П. Сорокина.
1. Функционалистская концепция стратификации У. Дэвиса и К. Мура.
1. Экономическая стратификация. Стратификационные графики и фигуры.
1. Способы измерения неравенства. Межстрановые сравнения неравенств.
1. Профессиональная стратификация в современных обществах.
1. Типы стратификационных систем.
1. Социальная структура современного российского общества.
1. Прожиточный минимум. Потребительская корзина.
1. Бедность, ее особенности в современной России.
1. Понятие «класс» в социологии.
1. Социология о «прекариате». Книга Г. Стэндинга.
1. Средний класс. Подходы к определению границ среднего класса.
1. Концепция социальной мобильности П. Сорокина.

1. Мобильность. Виды мобильности.
1. Р. Парк и Э. Стоунквист о маргинальной личности.
1. Маргинальность и маргиналы.
1. Деклассированные слои. Анде-класс.
1. Теория обмена.
1. Истоки символического интеракционизма. Чикагская школа.
1. Символический интеракционизм.
1. Каково значение теории формирования самости Дж.Г. Мида для понимания сути социального взаимодействия?
1. Драматургический подход И.Гоффмана.
1. Биологические объяснения в социологии личности: К. Лоренц об инстинкте агрессии.
1. Биологические объяснения в социологии личности: социобиология. Э. Уилсон о генно-культурной коэволюции.
1. Теория личности З. Фрейда.
1. Теоретические подходы к изучению структуры личности.
1. Социализация как процесс формирования личности.
1. Этапы социализации. Основные подходы к построению периодизации процесса социализации.
1. Основные факторы и механизмы социализации.
1. Автономия и активность личности.
1. Конформизм.
1. Идентификация и идентичность.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований)

1. Понятие социального пространства у П. Сорокина.
2. Социальное пространство и его восприятие.
3. Социальное пространство как порядок социальных позиций.
4. Пространство как место расположения тел. Социология города.
5. Время как мера социальной жизни.

6. Время как аспект социальных изменений.
7. Время в общественном сознании и культуре.
8. Социальные функции времени.
9. Сословия. Сословия в России.
10. Социокультурные нормы групп: на примере рыцаря средневековья
11. Социокультурные нормы групп: на примере буржуа времен Бенджамина Франклина.
12. Социокультурные нормы групп: тип «джентльмен»
13. Какие аспекты взаимодействия врача и пациента существенны с точки зрения структурного функционализма?
14. Теория ролей и её значение в понимании социального взаимодействия.
15. Системный подход в социальных науках.
16. Приведите пример структурной и функциональной связи.
17. Феноменология.
18. Этнометодология.
19. Как можно интерпретировать причины культурного шока с точки зрения этнометодологии?
20. Типы коллективного поведения, их связь с социальными движениями.
21. Основные характеристики модернизации (индустриального общества).
22. Основные характеристики постмодерна (постиндустриального общества).
23. Теория третьей волны Э. Тоффлера.
24. Футуршок и культурный лаг: соотношение понятий.
25. Теория социальных изменений У. Бека. Риски в современном обществе.
26. Глобализация как направление социальных изменений.
27. Глобализация в политической и экономической сфере.
28. Глобализация культуры. Глокализация.
29. Для чего социологи используют категорию «тип личности»?
30. Чем различается трактовка понятия «личность» в социологии и в психологии?
31. В каких исторических условиях, по мнению Э. Фромма начинается «бегство от свободы»?
32. Какой (какие) из типов личности, описанных Г. Зиммелем, может быть использован для анализа современного российского общества?
33. Приведите пример ролевого конфликта. Каковы возможности его разрешения?
34. Может ли предписанный статус стать достигаемым? Приведите пример.
35. Как меняется соотношение предписанных и достигаемых статусов при переходе к индустриальному обществу?

Оценочное средство - Курсовая работа

Критерии оценивания (Курсовая работа - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо»,

Оценка	Критерии оценивания
	при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

Предметная курсовая работа представляет собой письменную работу объемом 12-15 страниц (до 30 тыс. знаков). В курсовой работе студент должен сравнить трактовки какой либо проблемы\темы в двух научных статьях, опубликованных в научных социологических журналах за последние 5 лет. Тема работы выбирается студентом и согласуется с преподавателем (предпочтителен выбор темы, сходной с темой годовой курсовой работы). Выбор статей для анализа осуществляется студентом. Статьи не должны быть теоретическими и не должны являться обзорами исследований или теоретических направлений соответствующей тематики. Название статьи не должно содержать прямых, конкретных указаний на теорию, с позиций которой анализируется тема (например «Возможности теории обмена в анализе семейных отношений»). Работа должна опираться на учебную и справочную литературу, при необходимости – на теоретические статьи и монографии по теме. Рекомендуемая структура работы: введение (обоснование актуальности выбранной тематики, определение объекта, предмета, цели и задач исследований, описание структуры работы и библиографической базы), первая глава (обзор теоретико-методологических подходов к анализу выбранной темы на основе учебной и справочной литературы), вторая глава (описание трактовки темы в статьях, выявление их теоретико-методологической принадлежности), заключение (сравнение возможностей теоретико-методологических подходов, определение их преимуществ и ограничений, выводы), список литературы.

Примеры тем курсовых работ:

- Принадлежность авторов социологических статей О.И. Бродкиной «Социальный контекст эпидемии ВИЧ/СПИДа в России» и Б.П. Денисова, В.И.Сакевич «Динамика эпидемии ВИЧ/СПИД» к теоретико-методологическим направлениям в социологии
- Применение теорий социального взаимодействия к изучению социальных портретов в статьях Русановой А.А. «Профессиональное самоопределение в структуре социального самоопределения студенческой молодёжи (социологический анализ)» и Белинской Д.В., Задонской И.А., Томилина В.Ф. «Социальный портрет современного студента (на примере студентов ТГУ имени Г.Р. Державина)».
- Определение принадлежности авторов статей «Отношение студентов – медиков к эвтаназии» и «Эвтаназия как соц. проблема: стратегии проблематизации и депроблематизации» к социологическим подходам

Этапы выполнения курсовой работы

1. Выбор темы, обоснование актуальности темы
2. Выбор научных статей по теме для определения и сравнений трактовки темы
3. Поиск учебной, справочной, научной литературы по теме
4. Выявление и описание существующих в социологии вариантов трактовки выбранной темы
5. Выявление индикаторов теоретико-методологической направленности каждой статьи (терминология, специфика трактовки терминов, выбор методов исследования)
6. Определение теоретико-методологической направленности каждой статьи
7. Сравнение трактовки темы\проблемы в выбранных статьях, сравнение возможностей теорий, выявление их преимуществ и ограничений

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кравченко А. И. Социология : учебник и практикум / А. И. Кравченко. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 433 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02557-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847628&idb=0>.
2. Долгоруков А. М. Общая социология. Практикум : учебное пособие / А. М. Долгоруков ; под общей редакцией Н. И. Лапина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 242 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00033-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847484&idb=0>.
3. Загороднюк Е. В. Социология конфликта и институтов конфликто разрешения : учебное пособие / Загороднюк Е. В., Иваненко Н. С. - Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2022. - 126 с. - Книга из коллекции ЮРГПУ (НПИ) - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-9997-0791-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=831124&idb=0>.
4. Кравченко С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник / С. А. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2022. - 584 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/507884> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3823-4 : 1749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818648&idb=0>.
5. Кравченко С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник / С. А. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2022. - 636 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/507882> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-3824-1 : 1889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821380&idb=0>.
6. Социологические концепции : учебное пособие / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. - Москва : Юрайт, 2023. - 164 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13026-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847709&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.) / Добренъков В.И., Осипова Н.Г. - Москва :

Академический Проект, 2020., [https://e-](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663267&idb=0)

[lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663267&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663267&idb=0).

2. Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям : Монография / Московский городской педагогический университет; Московский городской педагогический университет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 131 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-014154-1. - ISBN 978-5-16-102230-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834680&idb=0>.

3. Оганян Карина Каджиковна. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность : Монография / Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 378 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-010479-9. - ISBN 978-5-16-102470-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=625526&idb=0>.

4. Общество неравных возможностей: социальная структура современной России : Монография / Институт социологии Российской академии наук; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва : Издательство "Весь Мир", 2022. - 422 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7777-0873-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835854&idb=0>.

5. Мысляева Ирина Николаевна. Распределение и неравенство в глобальной рыночной экономике : Монография / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 166 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-016297-3. - ISBN 978-5-16-105673-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632999&idb=0>.

6. Кекки Даниеле. Экономика образования. Человеческий капитал, семья и неравенство : учебник / Кекки Даниеле. - Москва : Дело, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-85006-262-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808821&idb=0>.

7. Глобализация: сущность, проявления и социальные последствия / Добренъков В.И. - Москва : Академический Проект, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663501&idb=0>.

8. Социологическая теория риска / Зубков В.И. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663506&idb=0>.

9. Глотов М. Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов : учебное пособие / М. Б. Глотов. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 131 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09523-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847383&idb=0>.

10. Социологические концепции : учебное пособие / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. - Москва : Юрайт, 2023. - 164 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13026-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847709&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Портал «Экономика. Социология. Менеджмент» // <http://www.ecsocman.ru>
2. ФОМ – Фонд «Общественное мнение» // <http://www.fom.ru/>
3. ВЦИОМ – Всероссийский Центр изучения общественного мнения // <http://wciom.ru/>
4. Левада-центр // www.levada.ru

5. ЦСПГИ – Центр социальной политики и гендерных исследований //www.socpolicy.ru
6. Институт социологии РАН //http://www.isras.ru/
7. Исследовательская группа «Циркон» http://www.zircon.ru/
8. Исследовательская группа «Комкон-2» http://www.comcon-2.com/

Электронные архивы отечественных журналов по социологии:

1. Вопросы социологии //http://sociologos.net/voprosy_sociologii
2. Журнал исследований социальной политики // http://www.jsps.ru/Журнал социологии и социальной антропологии // http://www.jourssa.ru/
3. Социологический журнал //http://www.isras.ru/index.php?page_id=33
4. Социальная реальность //http://socreal.fom.ru/?link=PAST_RELEASES
5. Социологические исследования //http://www.isras.ru/socis.html
6. Социологическое обозрение //http://www.intelros.ru/readroom/socoboz/

Электронные библиотеки социологической литературы:

1. http://soc.lib.ru/su/
2. http://lib.rus.ec/
3. http://ihtika.net/
4. http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_6.html
5. http://soclib.fatal.ru/find.htm
6. http://library.sociology.kharkov.ua/library.php
7. http://www.i-u.ru/biblio/
8. http://www.socioline.ru/
9. http://www.socialanthropology.ru — на сайте приведена информация по многим вопросам социальной и культурной антропологии: место антропологии в системе научного знания, предмет, объект и методы исследования, теория и эмпирические данные антропогенеза и социогенеза; типология ранних обществ и исторические этапы развития традиционного общества.
10. http://ibooks.ru/ (Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов)
11. http://www.iprbookshop.ru/ (Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов)
12. http://www.biblioclub.ru (Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн)
13. http://e.lanbook.com (Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»)
14. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/_INDEX_RELIG.php (Библиотека Гумер)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.03.01 - Социология.

Автор(ы): Кутявина Елена Евгеньевна, кандидат социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: .

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.