

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.1.13. «Россия в глобальной политике»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
41.03.05 «Международные отношения»

Направленность образовательной программы
Международные отношения и дипломатия

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.1.13. «Россия в глобальной политике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» и обязательна для освоения на четвертом курсе (в 7-ом семестре).

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.1.13. «Россия в глобальной политике» относится к части ООП направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	Уметь самостоятельно оценивать существующие тенденции и процессы внешней политики России в рамках современной глобальной политики с учетом существующих философских взглядов и трактовок Знать основные трактовки тенденций и процессов внешней политики Российской Федерации в рамках современной глобальной политики Владеть навыками классификации, компиляции и критического анализа основных взглядов и трактовок тенденций и процессов внешней политики Российской Федерации в рамках современной глобальной политики с целью формирования собственной гражданской позиции	Задачи, задания для практических занятий, групповые дискуссии, контрольная работа
ПК-8. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	ПК-8.1. Способность анализировать динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов	Уметь аргументированно представить позиции Российской Федерации по основным международным проблемам и двусторонним отношениям с ведущими	Тесты, задачи, задания для практических занятий, групповые дискуссии,

		зарубежными государствами. <i>Знать</i> основные направления и особенности реализации внешнеполитического курса Российской Федерации. <i>Владеть</i> навыками системного анализа внешнеполитической и международной ситуации, комплексной оценки актуальных проблем внешней политики Российской Федерации	контрольная работа
	ПК-8.3. Ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.	<i>Уметь</i> ориентироваться в современных тенденциях мирового развития, механизмах современной дипломатии, системно оценивать эволюцию и современное состояние международных отношений. <i>Знать</i> особенности международно-политической ситуации и современные тенденции мирового развития. <i>Владеть</i> устойчивыми навыками применения прикладных методов анализа международно-политической ситуации и формулировки научно обоснованных выводов и практических рекомендаций.	Тесты, задачи, задания для практических занятий, групповые дискуссии, контрольная работа

2. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	44
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа	16
- контрольная самостоятельная работа	2
самостоятельная работа	94
Промежуточная аттестация – экзамен	36

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
<i>Раздел 1. Внешняя политика России и основные процессы мировой политики</i>						
Тема 1. Общая характеристика внешней политики России в 1990-е – 2020-е годы. Основные приоритеты, интересы и направления внешней политики России в 1990-е – 2020-е годы.	6	2			2	4
Тема 2. Периодизация внешней политики России в 1990-е – 2020-е годы. Общие и отличительные черты основных этапов.	6	2			2	4
Тема 3. Россия в условиях глобализации: положительные и отрицательные последствия.	6	2			2	4
Тема 4. Россия в системе международной безопасности: глобальные и региональные аспекты.	6	2			2	4
Тема 5. Участие России в деятельности ООН. Позиция России в отношении реформы ООН.	6	2			2	4
Тема 6. Диаспоральная политика России.	6	2			2	4
Тема 7. Позиция России в отношении глобальных вызовов и угроз.	6	2			2	4
Тема 8. Россия в борьбе с международным терроризмом.	6	2			2	4
Тема 9. Ядерный фактор во внешней политике России.	6	2			2	4
Тема 10. Энергетический фактор во внешней политике России.	6	2			2	4
Тема 11. Проблема контроля над вооружениями и нераспространения ОМУ во внешней политике России.	6	2			2	4
Тема 12. Политика России по урегулированию конфликтов. Участие России в гражданской войне в Сирии.	6	2			2	4
Тема 13. Внешнеполитическая деятельность России в международных организациях	6	2			2	4
Тема 14. Отношения Россия-НАТО в 1990-е – 2020-е годы.	6	2			2	4
Тема 15. Отношения Россия-ЕС в 1990-е – 2020-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия.	6	2			2	4
Тема 16. Политика России в Арктике в 1990-е – 2020-е годы.	6	2			2	4
<i>Раздел II. Двусторонние отношения России с иностранными государствами</i>						

Тема 1. Российско-американские отношения в 1990-е – 2020-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия.	6		2		2	4
Тема 2. Отношения России со странами Западной Европы в 1990-е – 2020-е годы.	6		2		2	4
Тема 3. Отношения России со странами Центральной и Восточной Европы в 1990-е – 2020-е годы.	6		2		2	4
Тема 4. Политика России на постсоветском пространстве в 1990-е – 2020-е годы.	6		2		2	4
Тема 5. Российско-китайские отношения в 1990-е – 2020-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия.	6		2		2	4
Тема 6. Политика России в АТР в 1990-е – 2020-е годы.	6		2		2	4
Тема 7. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке в 1990-е – 2020-е годы. Проблема ближневосточного урегулирования.	7		2		2	4
Тема 8. Политика России в Африке в 1990-е – 2020-е годы.	7		2		2	2
<i>в том числе контрольная самостоятельная работа</i>	2			2	2	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий, групповых или индивидуальных консультаций.

Практические (семинарские) занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает анализ кейсов, участие в дискуссиях, подготовку докладов. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие указанных в п.2 РПД компетенций, а также практических навыков в рамках задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем ООП: в рамках сбора, обработки и анализа информации (анализ интересов, политических решений, стратегий и действий целевых аудиторий) формирования аналитического отчета с выводами о рисках, преимуществах и перспективах международных отношений и взаимодействия (научно-исследовательский тип задач).

Промежуточная аттестация (экзамен) проходит в традиционных формах с учетом итогов текущего контроля.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных элементов системы международных отношений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Таких, например, как «Российско-американские отношения в 1990-е – 2020-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия», «Отношения России со странами Западной Европы в 1990-е – 2020-е годы» и «Российско-

китайские отношения в 1990-е – 2020-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия».

Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами, такими как «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Современные международные отношения» и «Основы международной и национальной безопасности».

На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Список вопросов, выносимых на обсуждение на семинарских занятиях:

Тема 1. Российско-американские отношения в 1990-е – 2020-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия.

- 1) Краткая история отношений, место российско-американских отношений в системе приоритетов внешней политики России. Различие экономического и военного потенциалов двух стран.
- 2) Сотрудничество РФ и США: культура, торговые-инвестиционные отношения, контроль над вооружениями и нераспространением ядерного оружия и другие сферы сотрудничества.
- 3) Сотрудничество и противоречие позиций РФ и США в отношении актуальных региональных и глобальных проблем.

Тема 2. Отношения России со странами Западной Европы в 1990-е – 2020-е годы.

- 1) Европейское направление внешней политики РФ.
- 2) Участие России в работе ОБСЕ.
- 3) Соглашение о партнерстве и сотрудничестве РФ и ЕС. Опыт построения общих пространств и реализации дорожных карт.
- 4) Основные направления сотрудничества, проблемы и противоречия РФ и основных стран Западной Европы: ФРГ, Французская Республика, Великобритания.

Тема 3. Отношения России со странами Центральной и Восточной Европы в 1990-е – 2020-е годы.

- 1) Исторический опыт постсоциалистического транзита стран ЦВЕ.
- 2) Внешнеполитические приоритеты России в Центральной и Восточной Европе.
- 3) Экономическое партнерство в рамках Россия – страны ЦВЕ.
- 4) Проблемы формирования новой модели взаимоотношений России со странами Центральной и Восточной Европы.

Тема 4. Политика России на постсоветском пространстве в 1990-е – 2020-е годы.

- 1) Интеграционные процессы по постсоветском пространстве. Политическая, экономическая и военная интеграция
- 2) Союзное государство Россия и Беларусь. Проблемы и перспективы. Вопрос экспорта энергоносителей.
- 3) Двухсторонние отношения с постсоветскими странами. Специфика политических отношений. Двухсторонний товарооборот.
- 4) Возможность сохранения лидирующей позиции РФ как региональной державы.

Тема 5. Российско-китайские отношения в 1990-е – 2020-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия.

- 1) Российско-китайские соглашения 1990-ых–2010-ых годов по вопросам прохождения государственной границы и обеспечения региональной безопасности.
- 2) Российско-китайское экономическое сотрудничество. Основные направления и результаты.
- 3) Совместный вклад РФ и КНР в формирование постбиполярного мироустройства и влияние совместных действий стран на основные актуальные международные вопросы.
- 4) Сотрудничество в рамках ШОС и БРИКС. Сопоставление западных, китайских и российских оценок деятельности организаций.

Тема 6. Политика России в АТР в 1990-е – 2020-е годы.

- 1) Политические отношения России и Японии 1990-ых–2020-ых годов. Территориальный спор и его современное состояние. Экономическое сотрудничество России и Японии на современном этапе.
- 2) Двухсторонние российско-индийские отношения.
- 3) Кризисная ядерная ситуация на Корейском полуострове. Участие РФ в урегулировании конфликта.
- 5) Фактор АСЕАН в современных международных отношениях. Сотрудничество России и АСЕАН.

Тема 7. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке в 1990-е – 2020-е годы. Проблема ближневосточного урегулирования.

- 1) Современное состояние арабо-израильского конфликта и позиция России.
- 2) Российско-израильские отношения на современном этапе.
- 3) Российско-турецкие отношения на современном этапе.
- 4) Российско-иранские отношения. Проблема «ядерного досье» Ирана и интересы России.

Тема 8. Политика России в Африке в 1990-е – 2020-е годы.

- 1) Место Африки в современной мировой политике. Перспективы экономического развития континента.
- 2) Внешняя политика РФ в отношении африканских государств. Тенденции развития товарооборота между Россией и странами Африки.
- 3) Участие России в урегулировании локально-региональных интернационализированных конфликтов в Африке.

Подготовка групповых дискуссий по выбранным темам

Подготовка групповых дискуссий должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в международных отношениях в процессе взаимодействия их участников.

Проведение групповой дискуссии является одной из форм контроля самостоятельной работы студента по подготовке к семинару.

В ходе семинара, основываясь на самостоятельной подготовке по теме семинара, студенты в группах по 4-5 человек подготавливают выступление по заданной тематике.

Тематика выступлений распределяется в начале семинара, преподаватель также может подготовить и раздать карточки с предполагаемым планом выступления для группы. Далее каждая группа представляет своё выступление (один студент или каждый участник группы), остальные обучающиеся задают вопросы. Если в академической группе присутствуют студенты, работающие с данной темой как с темой выпускной квалификационной работы, они выступают в роли «экспертов», комментируя и дополняя выступления групп.

При оценке работы учитывается её содержание, логичность выводов и предложений, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной).

Типовые темы групповых дискуссий

1. Эффективность проведения Российской Федерацией политики «мягкой силы»
2. Восток или Запад? Направленность внешней политики России
3. Участие России в современных локально-региональных интернационализированных вооруженных конфликтах
4. Программное обеспечение внешней политики России и его реализация

Подготовка к контрольным работам

По каждому разделу дисциплины предусмотрено написание на семинарском занятии одной контрольной работы, предполагающей по 4 часа самостоятельной подготовки каждая. Контрольные работы, представляют собой тестовые и открытые задания, призванные проверить усвоение студентами соответствующих знаний, умений и навыков в рамках изучения тем дисциплины.

Типовые темы контрольных работ

Вариант 1

1. Россия как один из центров мировой силы: ретроспектива, реальность, перспективы.
2. Коллективная безопасность и место в ней России

Вариант 2

1. Борьба и сотрудничество по поводу универсальных ценностей. Позиция России и Запада в отношении защиты прав человека.
2. Отношения по линии Россия – НАТО

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Промежуточная аттестация в форме экзамена выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки специалистов в сфере международных отношений.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Россия в глобальной политике» является экзамен. Бесспорным фактором успешного завершения

изучения дисциплины является систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины.

После изучения каждой темы рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				недочетами.		объеме.	
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы, выносимые на экзамен

Вопрос	Код формируемой компетенции
Концептуальные основания внешней политики России.	УК-1
Общая характеристика внешней политики России в 1990-е – 2020-е годы.	УК-1
Основные приоритеты, интересы и направления внешней политики России в 1990-е – 2020-е годы.	УК-1
Периодизация внешней политики России в 1990-е – 2020-е годы. Общие и отличительные черты основных этапов.	УК-1
Россия в условиях глобализации: положительные и отрицательные последствия.	УК-1
Россия в системе международной безопасности: глобальные и региональные аспекты.	УК-1
Участие России в деятельности ООН. Позиция России в отношении реформы ООН.	УК-1
Диаспоральная политика России.	ПК-8
Позиция России в отношении глобальных вызовов и угроз.	ПК-8
Россия в борьбе с международным терроризмом.	ПК-8
Ядерный фактор во внешней политике России.	ПК-8
Энергетический фактор во внешней политике России.	ПК-8
Проблема нераспространения ОМУ во внешней политике России.	ПК-8
Проблема контроля над вооружениями во внешней политике России.	ПК-8
Российско-американские отношения в 1990-е – 2020-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия.	ПК-8
Отношения России со странами Западной Европы в 1990-е – 2020-е годы.	ПК-8
Отношения России со странами Центральной и Восточной Европы в 1990-е – 2020-е годы.	ПК-8
Политика России на Балканах в 1990-е – 2020-е годы.	ПК-8
Отношения Россия-ЕС в 1990-е – 2020-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия.	ПК-8
Политика России в АТР в 1990-е – 2010-е годы.	ПК-8
Российско-индийские отношения в 1990-е – 2020-е годы.	ПК-8
Российско-китайские отношения в 1990-е – 2020-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия.	ПК-8
Политика России в Латинской Америке в 1990-е – 2020-е годы.	ПК-8
Политика России в Африке в 1990-е – 2020-е годы.	ПК-8
Политика России на Ближнем и Среднем Востоке в 1990-е – 2020-е годы. Проблема ближневосточного урегулирования.	ПК-8
Политика России по урегулированию конфликтов. Участие России в гражданской войне в Сирии.	ПК-8
Отношения Россия-НАТО в 1990-е – 2020-е годы.	ПК-8
Внешнеполитическая деятельность России в международных организациях (2 организации по выбору студента).	ПК-8
Политика России на постсоветском пространстве в 1990-е – 2020-е	ПК-8

годы.	
Политика России в Арктике в 1990-е – 2020-е годы.	ПК-8

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-8.

1. В какие годы были приняты концепции внешней политики Российской Федерации?

- А. 1992, 2000, 2008, 2013, 2016
- Б. 1993, 2000, 2008, 2013, 2016
- В. 1993, 1999, 2008, 2013, 2016
- Г. 1993, 2000, 2007, 2013, 2016

2. Какой документ не определяет внешнюю политику РФ?

- А. Концепция внешней политики
- Б. Стратегия национальной безопасности
- В. Концепция государственной национальной политики РФ
- Г. Энергетическая стратегия России на период до 2030 г.

3. Согласно поправке Джексона-Вэника

- А. Вводятся персональные санкции в отношении лиц, ответственных за нарушение прав человека и принципа верховенства права в России
- Б. Устанавливается положение, при котором каждая из договаривающихся сторон обязуется предоставить другой стороне не менее благоприятные условия в области торговли, какие она предоставляет любому третьему государству
- В. Вводятся меры, ограничивающие совершение ряда сделок и операций в отношении компаний, представляющих определенные сектора экономики
- Г. Режим наибольшего благоприятствования может быть распространен только на те страны с нерыночной экономикой, эмиграционный режим которых признавался либеральным

4. С какими государствами у Российской Федерации нет дипломатических отношений или они приостановлены?

- А. Грузия
- Б. Ватикан
- В. Соломоновы острова
- Г. Бутан

5. Соотнесите министра иностранных дел и годы его службы

А. Андрей Козырев	1. 1998-2004
Б. Евгений Примаков	2. 1996-1998
В. Игорь Иванов	3. 1990-1996
Г. Сергей Лавров	4. 2004- ...

1) А1 Б3 В4 Г2

3) А2 Б3 В1 Г4

2) А3 Б2 В1 Г4

4) А1 Б3 В2 Г4

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-1.

1. Опишите три сценария развития (позитивный, нейтральный, негативный) двухсторонних отношений РФ и КНР.

2. Дайте краткую характеристику российско-американским отношениям при Дональде Трампе.

3. Необходимо ли странам ЦВЕ избавиться от преимущественных поставок и транзита нефти и газа из России как главного рычага давления?

5.2.4. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-8.

1. Есть ли на территории бывшего СССР альтернатива интеграционному проекту СНГ?
2. На каком этапе в обиход внешней политики России входит термин «многополярный мир»? Как данный термин согласуется с проводимой внешней политикой?
3. «Окончание холодной войны... — писал С. Хантингтон, — не означает окончание борьбы за власть и влияние... Возможно, это будет означать конец длительного мира».

Действительно ли мир периода холодной войны был более стабильным и в этом смысле более безопасным? Какие необходимо предпринять шаги для формирования более стабильной системы международных отношений?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/470585>
2. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/469351>
3. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/471013>

б) дополнительная литература:

1. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / Цыганков П. А. [и др.]; под ред. П. А. Цыганкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. Режим доступа: <https://urait.ru/catalog/413409>
2. Международные отношения в Восточной Азии. Угрозы и надежды / Арешидзе Л.Г. — М.: Международные отношения, 2007. — 296 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713313197.html>.
3. Косов Ю.В., Торопыгин А.В. Содружество Независимых Государств: Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты: Учебник. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2012. — 296 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706406.html>
4. Европейский союз в поиске глобальной роли: политика, экономика, безопасность / [Л.О. Бабынина и др.]; под общ. ред. А.А. Громыко, М.Г. Носова; Федеральное гос. бюджет. учреждение науки И-нт Европы Российской акад. наук. — М.: Весь Мир, 2015. — 592 с. Режим доступа: http://instituteofeurope.ru/images/uploads/monografii/OldWorld/Inst%20Europe_Nosov_text.pdf
5. Россия и США в мировой политике / Шаклеина Т.А. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. — 336 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708882.html>.
6. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: Учебник / Под. ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2014. — 448 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707687.html>.

1.

в) Интернет-ресурсы

Сайт Министерства иностранных дел России <http://www.mid.ru>

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютеры, ноутбуки, проекторы, интерактивные доски, телевизоры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата).

Автор (ы) к.и.н., доцент Белащенко Д.А.

Рецензент (ы) д.и.н., профессор Рыжов И.В.

Заведующий кафедрой д.полит.н., профессор Громыко Ал.А.