

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Социальная политика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы
Организация социальной работы с различными группами населения

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород
2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.18 Социальная политика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации

<p><i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p>	<p><i>ИУК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</i></p> <p><i>ИУК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</i></p> <p><i>ИУК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</i></p>	<p><i>ИУК-5.2.</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат курса «Социальная политика» и специфику его трансформации в ходе становления и развития социальной политики в РФ - специфику становления и развития социальной политики в западном обществе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманно относиться к разнообразию проводимых социальных политик в российском и западном обществах; - выявлять культурные различия в ходе реализации социальной политики в различных странах. <p>Владеть:</p> <p>Навыками толерантного отношения к особенностям осуществляемых социальных политик в различных странах.</p> <p><i>ИУК-5.4</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы становления и развития социальной политики в РФ; - концептуальное разнообразие подходов к реализации социальной политике в исторической динамике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять концептуальные подходы к 	<p><i>Дискуссия</i></p> <p><i>Коллоквиум</i></p> <p><i>Задание</i></p>	<p><i>Экзамен:</i></p> <p><i>Тест</i></p>
--	--	---	--	---

		<p>реализации социальной политики в изменяющемся социальном пространстве; - выявлять особенности этапов становления и развития социальной политики в РФ.</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности реализации социальной политики в РФ с учетом концептуального разнообразия к подходам ее реализации в изменяющемся <i>российском обществе.</i></p> <p><i>ИУК-5.5</i></p> <p>Знать: - действующие законодательные акты и постановления в следующих областях: здравоохранения, образования, занятости, в отношении мигрантов, детей-инвалидов и др., практику их применения; - проблемы реализации социальной политики разной направленности.</p> <p>Уметь: выявлять проблемы реализации социальной политики в зависимости от ее направленности.</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности реализации социальной политики в РФ с учетом концептуального разнообразия к подходам ее реализации в изменяющемся российском обществе и ее проблемного поля.</p>		
<p><i>ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</i></p>	<p><i>ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;</i></p> <p><i>ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.</i></p>	<p><i>ИОПК-2.1.</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моделирования социальной политики; - направленность социальной политики; - технологии осуществления социальной политики государства: социальное прогнозирование, социальное проектирование, социальное планирование. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать модели социальной политики; - анализировать применимость существующих социальных 	<p><i>Дискуссия</i></p> <p><i>Задание</i></p> <p><i>Коллоквиум</i></p>	<p><i>Экзамен:</i></p> <p><i>Разноуровневые задания</i></p>

		<p>технологий осуществления социальной политики государства.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения технологий осуществления социальной политики. <p><i>ИОПК-2.2</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику произошедших изменений в законодательном поле в ходе реализации социальной политики; - специфику реализации социальной политики в области здравоохранения, образования, защиты семьи и иных социальных категорий населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать происходящие события в российском обществе и прогнозировать их влияние на реализацию социальной политики; - выявлять изменения в ходе реализации социальной политики за последние 30 лет развития РФ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками описания происходящих изменений в процессе реализации социальной политики в исторической динамике. 		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Сущность и характеристика социальной политики. Понятие социальной политики, ее цели, принципы, функции. Субъект и объект социальной политики. Направления социальной политики в РФ.	10	3	3	6	4
Тема 2. Основные категории социальной политики. Характеристика категории социальной безопасности. Характеристики социального государства. Социальное положение: комплексная характеристика. Показатели результативности социальной политики. Социальная работа как основная категория социальной политики.	12	4	4	8	4
Тема 3. Типы и модели социальной политики. Социальная политика в социально устойчивых обществах (общественных формациях). Социальная политика в обществах, находящихся в системных кризисах. Социальная политика в обществах, находящихся в состоянии деформаций (в перманентных кризисах общественной системы). Социальная политика в обществах, выходящих из системного кризиса путем коренных реформ, т.е. социальная политика переходного периода. Континентальная модель: Германия. Англо-саксонская модель: Великобритания. Южно-европейская модель: Италия. Скандинавская модель: Швеция. Активная и пассивная социальная политика.	16	5	5	10	6
Тема 4. Социальная политика как системная технология. Социальная политика – основополагающая компонента государственного управления, важнейшие технологии. Стратегическое планирование при разработке соци-альных программ. Целевое управление и технологии организационного порядка. Социальная экспертиза и социальная диагностика.	10	3	3	6	4
Тема 5. Социальные стандарты и критерии эффективности социальной политики. Минимальные государственные социальные стандарты. Характеристика социальной эффективности социальной политики. Система показателей социального развития государства. Индекс развития человеческого потенциала.	10	3	3	6	4
Тема 6. Социальная политика в сфере здравоохранения и образования. Здравоохранение как важнейшее подразделение социальной инфраструктуры муниципального образования. Цели и задачи политики Российской Федерации в области здравоохранения. Государственная программа РФ «Развитие здравоохранения».	10	3	3	6	4
Тема 7. Государственная политика занятости в современной России. Занятость населения: цели и задачи. Виды государственной политики занятости и ее многоуровневый характер.	10	3	3	6	4
Тема 8. Социальная политика в отношении мигрантов. Социальная защита в отношении трудовых мигрантов. Закон «О правовом положении иностранных граждан в РФ». Социальная защита в отношении беженцев. Закон «О беженцах». Социальная защита в отношении вынужденных переселенцев. Закон «О вынужденных переселенцах». Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года.	10	3	3	6	4

Тема 9. Социальная политика Российской Федерации в отношении детей-инвалидов. Установление инвалидности. льготы семей с детьми-инвалидами. Реабилитация инвалидов в Нижегородской области. Социальные учреждения, оказывающие реабилитационные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья. Опыт инклюзивного образования в Нижегородской области.	10	3	3	6	4
Тема 10. Социальная политика в сфере образования. Концепция реализации социальной политики в сфере образования. Приоритетный национальный проект «Образование».	8	2	2	4	4
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	32	66	42

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. .

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

Задача 1. Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1, 2, 3, 4, 5 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

Тема 1.

- Подходы к определению понятия «социальная политика»: отечественный и зарубежный опыт;
- Сущность социальной политики, ее цели, принципы, функции;
- Субъект и объект социальной политики;
- Направления социальной политики в РФ: подходы В.М. Капицына, И.А. Григорьевой;
- Принципиальная схема показателей социальной статистики ООН и ее соотнесение с социальной статистикой РФ.

Тема 2.

- Характеристика категории социальной безопасности;
- Характеристики социального государства;
- Социальное положение: комплексная характеристика;
- Соотнесение минимального и рационального уровней потребления;
- Показатели результативности социальной политики: уровень и качество жизни; □
Социальная работа как основная категория социальной политики: ее задачи.

Тема 3.

- Социальная политика в социально устойчивых обществах (общественных формациях);

- Социальная политика в обществах, находящихся в системных кризисах;
- Социальная политика в обществах, находящихся в состоянии деформаций (в перманентных кризисах общественной системы);
- Социальная политика в обществах, выходящих из системного кризиса путем коренных реформ, т.е. социальная политика переходного периода;
- Характеристика подходов к социальной политике;
- Континентальная модель: Германия;
- Англосаксонская модель: Великобритания;
- Южно-европейская модель: Италия;
- Скандинавская модель: Швеция;
- Активная и пассивная социальная политика.

Тема 4.

- Социальная политика – основополагающая компонента государственного управления, важнейшие технологии;
- Стратегическое планирование при разработке социальных программ; □ Целевое управление и технологии организационного порядка; □ Социальная экспертиза и социальная диагностика.

Тема 5.

- Минимальные государственные социальные стандарты;
- Характеристика социальной эффективности социальной политики; □ Система показателей социального развития государства; □ Индекс развития человеческого потенциала.

Основная литература:

1. Ахинов Г.А. Социальная политика: Учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003549-9, 500 экз. <http://znanium.com/>
2. Государственная политика: учебное пособие / Соловьев А.И., Григорьева Н.С., Полунов А.Ю. М. 2013г. (2 шт.)
3. Елисеева, Е.А. Социальная политика в странах Западной Европы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. Дан. — СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2010. — 206 с. — Режим доступа:<http://e.lanbook.com/books/element>
4. Национальная политика в России: XVI- начало XXI века: Учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-91134-701-7, 500 экз. <http://znanium.com/>
5. Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика: учебное пособие. М. 2004г. (1 шт.)
6. Социальная политика: энциклопедический словарь. М. 2005г. (1 шт.)

Задача 2. Коллоквиум.

Коллоквиум по теме: «Обращения граждан в министерство социальной политики Нижегородской области». Предлагается перечень вопросов для обсуждения в ходе учебной деятельности:

1. Характеристика обращений граждан в министерство социальной политики в зависимости от социально-демографических особенностей граждан;
2. Сравнительная характеристика обращений граждан в министерство социальной политики за период с 2014 по 2016 г.г.;
3. Итоги работы с обращениями граждан в министерство социальной политики Нижегородской области за 2016 год. Электронный источник: <http://www.minsocium.ru/official/2003-of174>

Задача 3. Выполнение задания реконструктивного уровня: анализ направленности социальной политики государства: выявление особенностей реализации программ на примере Нижегородской области.

Алгоритм выполнения задания:

Выбрать показатель направление развития социальной политики Нижегородской области и на его основе проанализировать его реализацию на региональном уровне (выбор темы, ее формулировка, источники должны быть согласованы с преподавателем).

Направленность социальной политики может быть описана в зависимости от сферы ее применения:

- Социальная политика в области здравоохранения;
- Социальная политика в области образования;
- Социальная политика в сфере ЖКЖ;
- Социальная политика в отношении мигрантов;
- Социальная политика в отношении детей-инвалидов;
- Экологическая безопасность Нижегородской области;
- Государственная социальная политика в области занятости населения.

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Оформление работы:

Реферат¹ – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

¹ Рекомендации по составлению презентаций <https://perspektiva-inva.ru/useful-materials/rekomendacii-po-sostavleniiu-prezentacii-power-point/>

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Темами для написания реферата и составления презентации являются те же критерии-показатели эффективности социальной политики (см. алгоритм выполнения задания).

5.1.2 Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Задача 1. Дискуссия (см. задача 1 пункт 2.2.1).

Задача 2. Выполнение задания реконструктивного уровня на тему «Анализ эффективности социальной политики государства: выявление проблем развития социальной политики на федеральном и региональном уровнях».

Алгоритм выполнения задания:

Выбрать показатель социального развития и на его основе проанализировать его реализацию на федеральном уровне (выбор темы, ее формулировка, источники должны быть согласованы с преподавателем).

Проблемное поле социальной политики может быть описано в зависимости от следующих критериев-показателей:

1. Социально-демографические (рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, миграция, численность семей и т.п.)
2. Социально-трудовые (состояние трудовых ресурсов, динамика занятости и безработицы, условия и оценка труда и т.п.)
3. Уровень и качество жизни населения (динамика реальных денежных доходов, потребления товаров, денежных сбережений, социальных пособий и т.п.).
4. Жилищное обеспечение населения (характеристика жилищного фонда по метражу, благоустройству, принадлежности и потребности в улучшении).
5. Здоровье населения и здравоохранение (динамика заболеваемости, характеристика причин смертности, инвалидности, медицинской инфраструктуры и кадрового обеспечения).
6. Народное образование, культура, информационные услуги (динамика количества обучающихся, характеристика инфраструктуры и кадрового потенциала).
7. Экономическая и социальная безопасность (затраты на обеспечение экологической безопасности и борьбу с преступностью, пороговые значения экологических показателей и показателей криминогенности).
8. Социально-психологическое самочувствие населения (социальная удовлетворенность, ущемленность, тревожность, конфликтность).

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Оформление работы:

Реферат² – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Темами для написания реферата и составления презентации являются те же критерии-показатели эффективности социальной политики (см. алгоритм выполнения задания).

Задача 3. Коллоквиум в середине семестра по теме: «Социальные стандарты и критерии эффективности социальной политики». Предлагается перечень вопросов для обсуждения в ходе учебной деятельности:

1. Характеристика и применение минимальных государственных социальных стандартов в РФ.
2. Перечень минимальных государственных стандартов в области образования.
3. Перечень минимальных государственных стандартов в области ЖКХ.
4. Перечень минимальных государственных стандартов в области здравоохранения.
5. Перечень минимальных государственных стандартов в области социального обслуживания населения.

Правила проведения коллоквиума:

1. Начало занятия:
 - подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 4 студентов, парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению;
 - комплектация микрогрупп;
 - раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.
2. Подготовка учащихся по поставленным вопросам (10-15 минут).
3. Этап ответов на поставленные вопросы:
 - в порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп вербализируют выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы;
 - студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;
 - преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);
 - после обсуждения каждого вопроса необходимо сделать общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса;
 - после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы.
5. Итог:

² Рекомендации по составлению презентаций <https://perspektiva-inva.ru/useful-materials/rekomendacii-po-sostavleniiu-prezentacii-power-point/>

- преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;
- заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятия – спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам);
- преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы учащихся;
- в конце занятия студенты должны сформировать обобщенную таблицу минимальных государственных стандартов в разных областях.

Критерии оценки ответа студентов:

- содержательный критерий: знание терминологии и теорий, глубина и полнота раскрытия вопроса;
- речевой критерий: логичность, последовательность и внятность ответа;
- личностный критерий: умение выражать свое мнение по обсуждаемой теме, умение делать выводы и обобщения, умение отвечать на вопросы.

Коллоквиум можно зачесть студенту/микрогруппе в том случае, если: обнаруживаются знания основных процессов изучаемой области; ответ достаточно полно раскрывает тему; студент владеет терминологическим аппаратом; дает аргументированные ответы; приводит примеры; логично и последовательно строит свой ответ. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

5.2. Оценочные средства УК-5, ОПК-2

5.2.1. Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	«Зачтено» - ответ соответствует следующим критериям 1. Теоретический уровень знаний 2. Качество ответов на вопросы 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) 4. Практическая ценность материала 5. Способность делать выводы 6. Способность отстаивать собственную точку зрения 7. Способность ориентироваться в представленном материале 8. Степень участия в общей дискуссии
не зачтено	«Не зачтено» - ответ не соответствует двум или более критериям

5.2.2. Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
а	

зачтено	«ЗАЧТЕНО» оценивается реферат, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
не зачтено	«НЕЗАЧТЕНО» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Текст полностью заимствован из интернет-источника.

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Оценка «превосходно» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинноследственные цепочки, используя междисциплинарные знания.
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинноследственные цепочки;
очень хорошо	Оценка «очень хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, не имеет проблем при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе коллоквиума, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.
плохо	Оценка «плохо» выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не принимал участие в коллоквиуме.

Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Оценочное средство - Тест

Экзамен

Критерии оценивания (Тест - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов
отлично	более 90% правильных ответов
очень хорошо	80-90% правильных ответов
хорошо	70-80% правильных ответов
удовлетворительно	50-до 70% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов
плохо	менее 50% правильных ответов

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-5
(Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

Базовый уровень экзамена

Базовый уровень экзамена предполагает ответы на вопросы теста с подсказкой.

Тест для базового уровня экзамена (часть варианта 1)

Способ оценки - применяется дихотомическая оценка: 0-1 балл (0 – неверный ответ на вопрос; 1 – верный ответ на вопрос). Оценка «отлично», если студент набирает 100% (20 баллов) правильных ответов; оценка «хорошо» не менее 90% (17-19 баллов); оценка «удовлетворительно» не менее 80% (12-16). В случае менее 13 баллов – оценка неудовлетворительно.

Вариант 1.

Инструкция: найдите наиболее полный правильный ответ

1. Структуру социальной безопасности следует рассматривать во взаимосвязи с категориями (ей) понятий (ия)

- 1) социальное государство
- 2) социальное государство, социальная политика
- 3) социальное государство, социальная политика, социальная работа

Инструкция: Выберите все верные, по Вашему мнению, ответы (два, три, четыре ... ответа из предложенных).

2. В систему социальной безопасности включены следующие направления

- 1) общественная безопасность
- 2) экологическая безопасность
- 3) политическая безопасность
- 4) глобальная и региональная безопасность
- 5) безопасность в чрезвычайных ситуациях и в экстремальных условиях
- 6) личная безопасность в современной общественно-политической обстановке и условиях производства

3. В.М. Капицын к числу направлений социальной политики относит

- 1) поддержку военнослужащих
- 2) поддержку пенсионеров и инвалидов
- 3) социальное обслуживание населения
- 4) охрану окружающей природной среды
- 5) развитие системы социального страхования
- 6) поддержку семьи, детства, материнства и отцовства
- 7) здравоохранение и обязательное медицинское страхование
- 8) жилищную политику, коммунальное, бытовое обслуживание
- 9) федеральное и местное обустройство мигрантов, особенно беженцев и вынужденных переселенцев

4. К основным стандартам, регулирующим заработную плату и оплату труда в РФ на основе законов и нормативных документов, относятся

- 1) трудовой кодекс РФ
- 2) конституция РФ
- 3) гражданский кодекс
- 4) уголовный кодекс
- 5) налоговый кодекс
- 6) кодекс об административных правонарушениях
- 7) документы предприятия – коллективный договор, трудовой договор, должностные инструкции

5. Основными звеньями управления социальным развитием в России являются

- 1) министерство науки и образования
- 2) министерство труда и социальной защиты
- 3) министерство здравоохранения
- 4) территориальный центр социальной защиты населения
- 5) социальные службы

Инструкция: Установите соответствие:

6.

<i>Компоненты и показатели</i>	<i>Элементы</i>
1. Компоненты социальной безопасности 2. Показатели социальной статистики ООН	А. объема потребляемых благ и используемых услуг Б. размера реальных душевых доходов В. установившихся цен на товары и услуги Г. обеспеченности жильем Д. доступности образования, медицин-ского, культурного обслуживания, экологической безопасности Е. доходы и семейные сбережения Ж. социальная структура общества З. условия жизни сельского населения

	И. условия труда и занятости К. содержание и воспитание детей Л. уровень жизни
--	---

1. 1. А,Б,В,Г,Д 2. Е,Ж,З,И,К
2. 1. А,Г,Д 2. Б,В,Е,Ж,З,И,К
3. 1. И,К,А,Д 2. Б,В,Г,З,Ж,Е,
4. 1. В,Г,Е,Ж,З 2. А,Б,Д,И,К

7.

<i>Модели</i>	<i>Страны</i>
1. англосаксонская 2. южноевропейская 3. скандинавская 4. континентально европейская	А. Швеция Б. Канада В. Греция Г. Германия Д. Бельгия Е. Дания Ж. Италия З. Испания И. Ирландия К. Норвегия

1. 1. Б,И 2. В,Ж,З 3. А, Е,К 4. Г,Д
2. 1. В,И,Б 2. Ж,З,А 3. Е,К 4.Г,Д
3. 1. А,Б,И 2. В,Ж,З 3. Е,К,Г 4. Д

8.

<i>Этапы социальной политики</i>	<i>Направления</i>
1. Первый этап 2. Второй этап	А. принятие мер в сфере демографии и здоровья населения Б. выход минимальной заработной платы на уровень прожиточного минимума В. решение основных социальных проблем военнослужащих Г. внедрение новых систем оплаты труда работников бюджетных учреждений Д. преодоление проблемы бедности пенсионеров Е. структурная и технологическая модернизация здравоохранения, образования Ж. возрождение массовой физической культуры и вовлечение населения в спорт З. распространение стандартов здорового образа жизни И. переход к индивидуализированному непрерывному образования К. выход на современные стандарты жилищных условий, реализация новых технологий строительства жилья Л. создание эффективной пенсионной системы на принципах страхования и накопления М. обеспечение сбалансированности

1. 1. А,Б,В,Г,Д,Е,Ж 2. З,И,К,Л,М
2. 1. А,Б,В,З,И 2. Г,Д,Е,Ж,К,Л,М
3. 1. В,Г,Д,Е,Ж,М 2. А,Б,З,И,К,Л
4. 1. А,Е,Ж,Л,М 2. Б,В,Г,Д,З,И,К

Инструкция: выберите правильный ответ

9. Инновационное развитие социальной политики в РФ будет проходить в два этапа

- 1) первый – 2008-2012 г., второй – 2013-2020 г.
- 2) первый – 2006-2010 г., второй – 2011-2015 г.
- 3) первый – 2010-2015 г., второй – 2016-2020 г.
- 4) первый – 2008-2012 г., второй – 2013-2018 г.

10. «Государство создается не ради того, чтобы жить, но для того, чтобы жить счастливо»: указывал

1. Платон
2. О. Хеффе
3. Аристотель
4. Ю. Хабермас

11. «Социальная политика в широком смысле слова обозначает управляющее воздействие государства, основанное на системе правил (норм), нормативных структур, принимающих решение и организующих деятельность, которая способствует вовлечению в политические процессы различных субъектов» - данное определение социальной политики относится к

- 1) политико-правовой трактовке
- 2) комплексной трактовке
- 3) социально-экономической трактовке
- 4) социологической трактовке

12. Монетизация льгот в России была проведена правительством в

- 1) 1995г.
- 2) 1998г.
- 3) 2003г.
- 4) 2005г.

13. Модель социальной политики, при которой государство берет на себя ответственность за сохранение лишь минимальных доходов граждан и за благополучие наименее слабых и обездоленных слоев населения

- 1) англо-саксонская
- 2) российская
- 3) либеральная
- 4) демократическая

14. Содержание и план деятельности с изложением основных целей и задач решения социальной проблемы, характера мероприятий, уточнением сроков исполнения и определением участников процессов и их ролевых функций, называется социальным (ой)

- 1) программой
- 2) планированием

- 3) управлением
- 4) Проектированием

15. Потребительский бюджет семьи складывается из

- 1) текущее и долговременное потребление семьи + страховые взносы и выплаты
- 2) страховые взносы и выплаты + потребительские корзины взрослых и детей
- 3) потребительские корзины взрослых и детей + взносы на добровольное страхование (пенсионное, медицинское и др.)
- 4) взносы на добровольное страхование (пенсионное, медицинское и др.) + текущее и долговременное потребление семьи

16. Ситуация социального риска может возникнуть вследствие

- 1) утраты самой способности к труду и отсутствия спроса на труд
- 2) отсутствия спроса на труд и инвалидности
- 3) инвалидности и старости
- 4) старости и утраты самой способности к труду

17. В зависимости от типа субъекта социальной ответственности выделяют следующие модели социальной политики

- 1) либеральная модель
- 2) корпоративная модель
- 3) общественная модель
- 4) патерналистская модель
- 5) кооперативная
- 6) стимулирующая

18. Жесткий контроль за соотношением между мерой труда и мерой потребления, при этом государство не допускает развития в значительных масштабах экономической деятельности в негосударственном секторе экономики. Данная ситуация характерна для

- 1) либерального подхода
- 2) государственного патернализма
- 3) демократического подхода
- 4) общественной модели

19. Содержание социальной политики зависит от

- 1) типа состояния общества в настоящий момент времени
- 2) социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) федерального и регионального уровней

20. Принцип, призванный обеспечить правовую и социальную защищенность граждан, необходимую для восполнения ограничений, обусловленных их социальным статусом, называется

- 1) принципом социальных гарантий
- 2) принципом субсидиарности
- 3) принципом социальной компенсации
- 4) принципом трипартизма

Вариант 2.

Инструкция: найдите наиболее полный правильный ответ

- 1. Структуру социальной безопасности следует рассматривать во взаимосвязи с категориями (ей) понятий (ия)

- 1) социальное государство
- 2) социальное государство, социальная политика
- 3) социальное государство, социальная политика, социальная работа

Инструкция: Выберите все верные, по Вашему мнению, ответы (два, три, четыре ... ответа из предложенных).

2. В систему социальной безопасности включены следующие направления

- 1) общественная безопасность
- 2) экологическая безопасность
- 3) политическая безопасность
- 4) глобальная и региональная безопасность
- 5) безопасность в чрезвычайных ситуациях и в экстремальных условиях
- 6) личная безопасность в современной общественно-политической обстановке и условиях производства

3. В.М. Капицын к числу направлений социальной политики относит

- 1) поддержку военнослужащих
- 2) поддержку пенсионеров и инвалидов
- 3) социальное обслуживание населения
- 4) охрану окружающей природной среды
- 5) развитие системы социального страхования
- 6) поддержку семьи, детства, материнства и отцовства
- 7) здравоохранение и обязательное медицинское страхование
- 8) жилищную политику, коммунальное, бытовое обслуживание
- 9) федеральное и местное обустройство мигрантов, особенно беженцев и вынужденных переселенцев

4) К технологиям социальной политики относятся

- 1) социальную организацию
- 2) управление персоналом
- 3) социальная реабилитация
- 4) социальное проектирование
- 5) социальное прогнозирование
- 6) социальное планирование
- 7) социальная реадaptация
- 8) программно-целевое управление
- 9) формирование организационного порядка
- 10) социально-политическое и социально-психологическое воздействие на гражданское самочувствие народа

5) К основным стандартам, регулирующим заработную плату и оплату труда в РФ на основе законов и нормативных документов, относятся

- 1) трудовой кодекс РФ
- 2) конституция РФ
- 3) гражданский кодекс
- 4) уголовный кодекс
- 5) налоговый кодекс
- 6) кодекс об административных правонарушениях
- 7) документы предприятия — коллективный договор, трудовой договор, должностные инструкции

6) Инструкция: Расположите в правильной последовательности этапы стратегического планирования

- А. - долгосрочные целевые социальные группы
 Б. - социальное планирование
 С. - социальное проектирование
 Д. - социальное прогнозирование
 1) А,С,Д,Б 2) Д,С,Б,А 3) Б,А,С,Д 4) С, А,Д,Б

Инструкция: Установите соответствие:

7)

<i>Компоненты и показатели</i>	<i>Элементы</i>
1. Компоненты социальной безопасности 2. Показатели социальной статистики ООН	А. объема потребляемых благ и используемых услуг Б. размера реальных душевых доходов В. установившихся цен на товары и услуги Г. обеспеченности жильем Д. доступности образования, медицин-ского, культурного обслуживания, экологической безопасности Е. доходы и семейные сбережения Ж. социальная структура общества З. условия жизни сельского населения И. условия труда и занятости К. содержание и воспитание детей Л. уровень жизни

5. 1. А,Б,В,Г,Д 2. Е,Ж,З,И,К
 6. 1. А,Г,Д 2. Б,В,Е,Ж,З,И,К
 7. 1. И,К,А,Д 2. Б,В,Г,З,Ж,Е,
 8. 1. В,Г,Е,Ж,З 2. А,Б,Д,И,К

8.

<i>Модели</i>	<i>Страны</i>
1. англосаксонская 2. южноевропейская 3. скандинавская 4. континентально европейская	А. Швеция Б. Канада В. Греция Г. Германия Д. Бельгия Е. Дания Ж. Италия З. Испания И. Ирландия К. Норвегия

1. 1. Б,И 2. В,Ж,З 3. А, Е,К 4. Г,Д
 2. 1. В,И,Б 2. Ж,З,А 3. Е,К 4.Г,Д
 3. 1. А,Б,И 2. В,Ж,З 3. Е,К,Г 4. Д

9.

<i>Этапы социальной политики</i>	<i>Направления</i>
1. Первый этап 2. Второй этап	А. принятие мер в сфере демографии и здоровья населения Б. выход минимальной заработной платы на уровень прожиточного минимума В. решение основных социальных проблем военнослужащих

	<p>Г. внедрение новых систем оплаты труда работников бюджетных учреждений</p> <p>Д. преодоление проблемы бедности пенсионеров</p> <p>Е. структурная и технологическая модернизация здравоохранения, образования</p> <p>Ж. возрождение массовой физической культуры и вовлечение населения в спорт</p> <p>З. распространение стандартов здорового образа жизни</p> <p>И. переход к индивидуализированному непрерывному образованию</p> <p>К. выход на современные стандарты жилищных условий, реализация новых технологий строительства жилья</p> <p>Л. создание эффективной пенсионной системы на принципах страхования и накопления</p> <p>М. обеспечение сбалансированности заработной платы и производительности труда</p>
--	---

- 1) 1. А,Б,В,Г,Д,Е,Ж 2. З,И,К,Л,М
- 2) 1. А,Б,В,З,И 2. Г,Д,Е,Ж,К,Л,М
- 3) 1. В,Г,Д,Е,Ж,М 2. А,Б,З,И,К,Л
- 4) 1. А,Е,Ж,Л,М 2. Б,В,Г,Д,З,И,К

Инструкция: выберите правильный ответ

10. Инновационное развитие социальной политики в РФ будет проходить в два этапа

- 1) первый – 2008-2012 г., второй – 2013-2020 г.
- 2) первый – 2006-2010 г., второй – 2011-2015 г.
- 3) первый – 2010-2015 г., второй – 2016-2020 г.
- 4) первый – 2008-2012 г., второй – 2013-2018 г.

11. «Государство создается не ради того, чтобы жить, но для того, чтобы жить счастливо»:
указывал

- 1) Платон
- 2) О. Хеффе
- 3) Аристотель
- 4) Ю. Хабермас

12. «Социальная политика в широком смысле слова обозначает управляющее воздействие государства, основанное на системе правил (норм), нормативных структур, принимающих решение и организующих деятельность, которая способствует вовлечению в политические процессы различных субъектов» - данное определение социальной политики относится к

- 1) политико-правовой трактовке
- 2) комплексной трактовке
- 3) социально-экономической трактовке
- 4) социологической трактовке

13. Монетизация льгот в России была проведена правительством в

- 1) 1995г.
- 2) 1998г.

- 3) 2003г.
- 4) 2005г.

14. Содержание и план деятельности с изложением основных целей и задач решения социальной проблемы, характера мероприятий, уточнением сроков исполнения и определением участников процессов и их ролевых функций, называется социальным (ой)

- 1) Программой
- 2) Планированием
- 3) Управлением
- 4) Проектированием

15. Потребительский бюджет семьи складывается из

- 1) текущее и долговременное потребление семьи + страховые взносы и выплаты
- 2) страховые взносы и выплаты + потребительские корзины взрослых и детей
- 3) потребительские корзины взрослых и детей + взносы на добровольное страхование (пенсионное, медицинское и др.)
- 4) взносы на добровольное страхование (пенсионное, медицинское и др.) + текущее и долговременное потребление семьи

16. Ситуация социального риска может возникнуть вследствие

- 1) утраты самой способности к труду и отсутствия спроса на труд
- 2) отсутствия спроса на труд и инвалидности
- 3) инвалидности и старости
- 4) старости и утраты самой способности к труду

17. Для проведения социальной политики существуют федеральные структуры

- 1) законодательной власти
- 2) исполнительной власти
- 3) региональной власти
- 4) органов местного самоуправления

18. Замена натуральных льгот денежными компенсациями называется

- 1) национализацией
- 2) монетизацией
- 3) интеграцией
- 4) локализацией

19. Такую помощь может получить каждый нуждающийся в необходимом для него объеме в том случае, если у него нет возможности самостоятельно выйти из затруднительного положения.

- 1) принцип обеспечения
- 2) принцип страхования
- 3) принцип вспомоществования
- 4) социальная защита

20. Создание благоприятных условий для расширенного воспроизводства рабочей силы, как в количественном, так и в качественном отношении, характерно для

- 1) пассивной социальной политики
- 2) активной социальной политики
- 3) процесса страхования
- 4) процесса монетизации

Оценочное средство - Разноуровневые задания

Экзамен

Критерии оценивания (Разноуровневые задания - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок Исключительные умения и навыки, большой практический опыт Очень высокий уровень развития способности, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и
	эффективно Учебная активность и мотивация проявляются на очень вы-соком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется Уровень развития способности значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные за-дачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, одна-ко имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика Уровень развития способности немного выше сред-него по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные за-дачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на вы-соком уровне качества
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополни-тельная практика Средний уровень развития способ-ности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения самостоятельно, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества

удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика Уровень развития способности незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, одна-ко есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей Учебная активность и мотивация низкие, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном уровне качества
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
плохо	Полное отсутствие знаний по предмету Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей Учебная активность и мотивация отсутствуют

Типовые задания (Разноуровневые задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов)

В случае успешного прохождения базового уровня (оценки «хорошо», «отлично») студент получает допуск к повышенному уровню экзамена. Если же студенту присваивается оценка «удовлетворительно», то он не имеет права претендовать на повышенный уровень экзамена и получает оценку соответствующего уровня. Неудовлетворительная оценка (менее 12 правильных ответов) за тест не дает возможности студенту дальше сдавать экзамен, и он отправляется на пересдачу экзамена.

Повышенный уровень экзамена.

Повышенный уровень экзамена включает, во-первых, тестовую методику базового уровня (см. выше), а также для более тонкой дифференциации используется устное собеседование по предложенным вопросам, а именно выявляется наличие знаний категориального аппарата дисциплины «Социальная политика». Студенту после успешного заполнения тестового бланка предлагается сразу дать ответ в соответствии с предложенными понятиями.

Перечень категорий социальной политики:

- социальная политика;
- социальное государство;
- отраслевая структура социальной политики;
- объект социальной политики;

- субъект социальной политики;
- направления социальной политики;
- социальная безопасность;
- социальное положение;
- уровень и качество жизни населения;
- социальные стандарты;
- социальный бюджет;
- социальное благо;
- бюджетное регулирование.

Для прохождения повышенного уровня экзамена студент должен дать точные определения трех понятий из трех – переход на углубленный уровень экзамена. Если студент допускает одну ошибку или две неточности, он не допускается к углубленному уровню экзамена, ему присваивается оценка «хорошо». Если же экзаменуемый допускает большее количество неточностей и ошибок, ему присваивается оценка удовлетворительно.

Углубленный уровень экзамена.

Углубленный уровень экзамена включает в себя задания базисного и повышенного уровней, а также письменную часть экзамена, подразумевающую развернутые ответы на более сложные вопросы курса «Социальная политика».

Вопросы для письменной части экзамена (углубленный уровень экзамена):

1. Дайте характеристику отраслевой структуре социальной политики государства. На какие сектора жизни общества в первую очередь направлена социальная политика в настоящее время в РФ? Аргументируйте свой ответ.
2. Почему именно категория «социальная безопасность» занимает особое место в социальной политике государства? При каких условиях достигается социальная безопасность человека, группы, общества?
3. Перечислите общественные условия, которые формируют социальное положение человека, группы в современном обществе. Дайте характеристику параметрам социального положения того или иного субъекта.
4. В зарубежной и отечественной науке накопился достаточно большой выбор определений социальной политики. Все эти подходы необходимо разбить на группы, в соответствии с которыми нужно предложить определение понятия «социальная политика». На основе этих определений сформулируйте свое понятие «социальная политика».
5. Применительно к российской действительности намечено, что ее инновационное развитие будет проходить в два этапа, первый – 2008-2012 г., второй 2013-2020 г. Перечислите основные приоритеты этих этапов. Дайте оценку реализованному этапу развития нашей страны в социально-экономическом аспекте.

6. Определите объект, субъект, цели, функции и принципы социальной политики РФ. Изложите основные концептуальные подходы реализации социальной политики в соответствии с Конституцией РФ (ст. 7).

7. Выявите особенности развития социальной политики в зависимости от типа состояний общества:

- социальная политика в социально устойчивых общества (общественных формаций);
- социальная политика в обществах, находящихся в системных кризисах (в революционных ситуациях);
- социальная политика в обществах, находящихся в состоянии деформаций (перманентных кризисах общественной системы);
- социальная политика – в обществах, выходящих из системного кризиса путем коренных реформ, т.е. социальная политика переходного периода.

8. Предложите и охарактеризуйте два основных подхода к социальной политике государства. Какой подход Вы считаете нужно применить для российской действительности, чтобы социальная политика государства стала более эффективной? Аргументируйте ответ.

9. Предложите все возможные классификации социальной политики государства. Какая классификация, по Вашему мнению, является наиболее удачной? Уточните критерий, который Вам помог выбрать соответствующую классификацию. Определите модель, в соответствии с которой в настоящее время развивается социальная политика РФ.

10. Согласно отчету Европейской комиссии, представленному в 1995 г., в странах ЕС доминируют четыре основные модели социальной политики. Выявите достоинства и недостатки каждой модели социальной политики.

11. Докажите, что именно социальные стандарты являются основой полноценной реализации социальной политики. Дайте определение понятию «минимальный государственный стандарт». В каких сферах и как именно применяются минимальные государственные стандарты?

12. Перечислите разделы системы показателей социального развития РФ. Дайте определение понятию «социальная эффективность». На основе, каких показателей рассчитывается индекс развития человеческого потенциала?

13. Дайте оценку социальной политики как системной социальной технологии. Определите важнейшие технологии социальной политики. Выявите их особенности. Определите принципиальные моменты стратегического планирования при разработке социальных программ. Уточните трактовку понятий «социальная программа» и «социальная проблема», определите их связь. Перечислите виды социальных программ в российской практике.

14. Перечислите и охарактеризуйте реализуемые в настоящее время в Нижегородской области целевые социальные программы. Оцените их значимость и результативность. Определите сущность и применения социальной экспертизы для оценки эффективности реализуемых социальных программ.

15. Укажите основные формы и инструменты государственного бюджетного регулирования развития социальной сферы. Охарактеризуйте основные структурные элементы социального бюджета.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Асхаков С. И. Социальная политика : учебное пособие / Асхаков С. И. - Карачаевск : КЧГУ, 2020. - 344 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КЧГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8307-0596-7., <https://elib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=749288&idb=0>.
2. Роик В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник / В. Д. Роик. - Москва : Юрайт, 2023. - 436 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13439-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843934&idb=0>.
3. Бурджалов Феликс Эдуардович. Современная социальная политика: между планом и рынком : учеб. пособие / ред. совет: В. И. Бахмин и др. ; Ин-т "Открытое общество". - М. : Гардарика, 1996. - 265, [2] с. - (Открытая книга-открытое сознание -открытое общество). - 12.00., 4 экз.
4. Глотов Сергей Александрович. Социальная политика и социальная безопасность: конституционно-правовые аспекты взаимодействия и реализации / Центр прав человека и ювен. юстиции Рос. гос. соц. ун-та. - М. : Инженер, 2007. - 430 с. - ISBN 5-8208-0052-4 : 43.00., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Охотников И. В. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации : учебно-методическое пособие / Охотников И. В., Сибирко И. В. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 50 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РУТ (МИИТ) - Экономика и менеджмент., <https://elib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=756012&idb=0>.
2. Роик В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование / Роик В. Д. - Москва : Юрайт, 2022. - 522 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495348> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10575-9 : 1549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://elib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784802&idb=0>.
3. Паничкина Е. В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика : учебное пособие для студентов вузов культуры, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета очной и заочной форм обучения / Паничкина Е. В. - Кемерово : КемГИК, 2017. - 138 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГИК - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8154-0399-4., <https://elib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=744935&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.minsocium.ru/official/2003-of174>
2. <http://www.economy.gov.ru>.
3. <http://mon.gov.ru>.
4. <http://www.rostrud.ru>.
5. <http://www.gosuslugi.ru/ru>.

6. <http://www.duma.gov.ru>
7. <http://www.oprf.ru>
8. <http://www.un.org>
9. <http://www.vcug.ru>
10. <http://www.s-tp.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Ермилова Анна Вячеславовна, кандидат социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.