

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»
АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Год начала подготовки
2023

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Образовательный стандарт высшего образования ННГУ бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23) (далее – ОС ННГУ).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия проводится очно в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена - по направлению подготовки,
- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач.

Настоящая Программа государственной итоговой аттестации устанавливает процедуру организации и проведения, подходы и требования государственной итоговой аттестации обучающихся (далее обучающиеся, выпускники) по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ЛОГОПЕДИЯ

Выпускник, освоивший программу 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, готов решать профессиональные задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности: педагогический, методический, сопровождения, на которые ориентирована программа.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником компетенций в соответствии с требованиями ОС ННГУ указанного направления подготовки.

Результаты освоения образовательной программы / Карта компетенций

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
	ИУК-1.2.Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	ИУК-1.3.Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного	Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования

	использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	Владеть методикой организации проектной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	ИУК-3.3. Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	Владеть навыками социального и командного взаимодействия.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Знать правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	ИУК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	Уметь осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.
	ИУК-4.3. Владеет основами речевой культуры.	Владеть основами речевой культуры.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.
	ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

	ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.
	ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
	ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
	ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Знать научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
	ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
	ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	Владеть средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знать основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов.	Знать основы экономических процессов.
	ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	Уметь анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.
	ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	Владеть навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности	Знать основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности
	ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	Уметь выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.
	ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в	Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в

		профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	
	ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	
	ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	

		образовательной среде.
ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.
	ИОПК-4.2. Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов	Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к

обучении	образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.
	ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.
	ОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 взаимодействовать	Способен с ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности,	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы,

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач
	ИОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	Знать принципы работы современных информационных технологий.
	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности
	ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК ОС-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.	Знать теоретические аспекты здорового образа жизни.
	ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	Уметь организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.
	ИОПК ОС -10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и	Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на

		укрепление здоровья обучающихся.	сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
ПКО-1 Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса		ИПКО-1.1. Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.	Знать современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.
		ИПКО-1.2. Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся.	Уметь планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся.
		ИПКО-1.3. Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Владеть инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.
		ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.
		ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду		ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации	Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации
		ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды
		ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	Владеть навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

Обязательные профессиональные компетенции			
ПКР-1	Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР 1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий	Знать структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий
		ИПКР 1.2 Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи	Уметь разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи
		ИПКР 1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса	Владеть способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса
ПКР-4	Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	ИПКР 4.1 Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации	Знать задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации
		ИПКР 4.2 Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи	Уметь отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи
		ИПКР 4.3 Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи	Владеть технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи
ПКР-7	Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений	ИПКР 7.1 Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические	Знать научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы

	основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями	этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями
	ИПКР 7.2 Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи	Уметь проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи
	ИПКР 7.3 Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов; навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи	Владеть технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов; навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи

**Обобщённая матрица оценки сформированности компетенций
в ходе государственной итоговой аттестации**

Код компетенции по ОПОП	Государственный экзамен	Отзыв научного руководителя ВКР	Защита ВКР
УК-1	+	+	+
УК-2	+		+
УК-3	+		+
УК-4		+	+
УК-5		+	
УК-6	+	+	+
УК-7			+
УК-8	+		+
УК-9			
УК-10			
ОПК-1	+		
ОПК-2	+	+	+
ОПК-3	+		
ОПК-4	+	+	+
ОПК-5	+		
ОПК-6	+	+	+
ОПК-7	+	+	+
ОПК-8	+		
ОПК-9			
ОПК ОС-10	+		
ПКО-1			
ПКО-2	+		
ПКО-3	+		

ПКР-1	+	+	+
ПКР-4	+	+	+
ПКР-7	+	+	+

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится устно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: Профессиональная этика в специальном (дефектологическом) образовании, Проектирование специальной образовательной среды, Педагогика, Психология, Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогические основы здоровьесбережения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья, Методическое обеспечение профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании, Клинико-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование программ воспитания и социализации обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, Педагогика и психология инклюзивного образования, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении, Дефектология, Введение в логопедическую специальность, Технологии психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи, Логопедия, Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы, Логопедическая деятельность в общеобразовательной школе, Логопедические технологии, Технологии коррекционной работы логопеда с детьми с общим недоразвитием речи, Технологии логопедической работы при заикании, Технологии логопедической работы при системных нарушениях речи.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Дисциплина «Профессиональная этика в специальном (дефектологическом) образовании»

Предмет этики как науки. Основные цели и задачи профессиональной этики в специальном (дефектологическом) образовании. Этика как философская наука. История развития этических учений. Ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры специалиста. Этический кодекс в профессиональной деятельности специалиста – логопеда. Деловой этикет, его специфика и значение в профессиональной деятельности специалиста – логопеда. Основные аспекты речевого этикета логопеда. Профессиональная этика ведения деловых бесед, встреч, переговоров. Профессиональная этика ведения переговоров логопедом. Профессиональная этика ведения деловых встреч логопедом. Этические нормы телефонного разговора. Этика делового общения: «руководитель-подчиненный», «подчиненный-руководитель». Визуальные, акустические, тактильные средства в деловом общении. Влияние индивидуально-психологических особенностей на стиль общения.

Дисциплина «Проектирование специальной образовательной среды»

Теоретические и прикладные проблемы проектирования специальной образовательной среды. Сравнительная характеристика социального компонента

образовательной среды и социально-психологического климата. Психолого-педагогические подходы к классификации и типологизации образовательной среды. Специфика психодидактического подхода к пониманию образовательной среды. Структура образовательной среды, качественные признаки различных уровней и типов образовательной среды. Сущность основных психологических опасностей существующих в образовательной среде современного образовательного учреждения. Принципы, компоненты и этапы проектирования специальной образовательной среды. Технология проектирования специальной образовательной среды. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Характеристики, повышающие безопасность образовательной среды и ее защитную функцию. Психологическое здоровье участников образовательного процесса. Особенности оказания кризисной психологической помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации. Проектирование адаптированных образовательных программ. Проектирование индивидуальных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ.

Дисциплина «Педагогика»

Педагогика как наука: ее объект, предмет, категориальный аппарат и структура. Функции педагогической науки. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе антропологических наук. Целостный педагогический процесс: его структура, функции, источники и основные движущие силы. Аксиологические основы современной педагогики. Образование как целостный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Методология педагогической науки: понятия, уровни, функции.

Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Методологическая культура педагога-исследователя. Методы и логика педагогического исследования. Разработка программы изучения конкретной научной проблемы.

Дисциплина «Психология»

Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета научной психологии. Основные методы психологии. Возникновение и развитие психики. Проблема сознания человека. Бессознательная сфера психики. Понятие о личности в психологии. Деятельность и личность. Познавательная сфера личности. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Речь. Воображение. Понятие о темпераменте. Понятие о характере. Задатки и способности. Эмоционально-волевая сфера личности. Основные закономерности психического развития человека. Особенности психического развития ребенка в младенчестве и раннем детстве. Дошкольный возраст: особенности развития психики и личности ребёнка. Готовность ребёнка к обучению в школе. Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Подростковый возраст. Ранний юношеский возраст. Индивидуально-психологические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями. Развитие личности в социуме и образовательной среде. Социокультурная детерминация развития человека. Формирование самосознания в процессе социализации в период школьного обучения. Социально-психологические основы педагогического общения. Понятие коллектива и критерии его определения. Психология группы и классного коллектива. Психологическая характеристика стилей педагогической деятельности. Психолого-педагогические особенности проектирования образовательных программ с учётом индивидуально-психологических особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья»

Предмет, объект и задачи психодиагностики детей с отклонениями в развитии. Виды и уровни психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ: скрининговая, динамическая, итоговая диагностика. Основные методы психодиагностического исследования детей с ОВЗ. Понятие и методы постановки психологического диагноза. Причины диагностических ошибок при обследовании детей с отклонениями в развитии. Этические принципы психодиагностики детей с ОВЗ. Системный подход к изучению отклонений психического развития. Деятельностный подход в изучении ребёнка с отклоняющимся развитием. Комплексный подход в психодиагностике детей с ОВЗ. Проблемы дифференциальной диагностики детей с проблемами в развитии. Проективные и рисуночные методики в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое изучение детей первого жизни с ОВЗ. Отечественные методы и методики изучения психофизического развития детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с ОВЗ. Наблюдение и «обучающий эксперимент» как методы диагностики детей дошкольного возраста с ОВЗ. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста с ОВЗ. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста с ОВЗ. Психодиагностика детей с нарушениями зрения. Психодиагностика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психодиагностика детей с ранним детским аутизмом. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития. Диагностика речевого развития детей с ОВЗ: обследование восприятия, внимания, памяти, мышления, артикуляционная, общая и мелкая моторика. Диагностика речевого развития детей с ОВЗ: звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексический и грамматический строй речи, связная речь. Дифференциация специфических (первичных) и неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития) в диагностике.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы здоровьесбережения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Здоровьесбережение – общие вопросы и концепции. Гигиенические требования здоровьесбережения. Педагогический анализ концепций обучения и воспитания с позиций здоровьесберегающей педагогики. Направления здоровьесберегающей работы образовательных учреждений. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Приемы и методы физического оздоровления организма в работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи учителя-логопеда по реализации здоровьесберегающих технологий. Динамика работоспособности детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционно-развивающей деятельности. Требования к составлению расписания логопедических занятий для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптивная физкультура и условия здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями. Психология кризисных ситуаций и методы их преодоления. Психология стресса в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья. Психогигиена детей с речевыми патологиями.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья»

Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями, в исторической ретроспективе. Рождение ребенка с нарушением развития как фактор, влияющий на жизнедеятельность семьи. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями. Личностные особенности матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями. Психокоррекционная работа с семьей. Психопрофилактика, консультирование и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.

Дисциплина «Методическое обеспечение профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании»

Организация профессиональной деятельности логопеда в образовательном учреждении. Организация логопедической работы в ДОУ. Структура рабочей программы учителя-логопеда. Организация логопедической работы на логопедическом пункте школы. Специфика учебного процесса в первом отделении С(к)ОУ 5 вида. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности логопеда. Стандарт профессиональной деятельности логопеда. Направления деятельности логопеда. Содержание профессиональной деятельности логопеда. Документационное обеспечение деятельности учителя-логопеда ДОУ. Документационное обеспечение деятельности учителя-логопеда школьного лого-пункта (С(к)ОУ 5 вида). Анализ содержания речевой карты ребенка дошкольного возраста. Формулировки логопедических заключений для дошкольников. Анализ содержания речевой карты ребенка школьного возраста. Формулировки логопедических заключений для школьников. Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы ДОУ.

Дисциплина «Клинико-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья»

Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ на ПМПК. Содержание психолого-медико-педагогического изучения детей с ОВЗ. Клинико-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Клинико-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Характеристика слабослышащих детей. Методика логопедической работы со слабослышащими детьми. Клинико-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Дифференциальная диагностика ЗПР и других видов нарушенного развития. Этиопатогенетические факторы нарушений речи у детей с ЗПР. Клиническая характеристика детей с ЗПР, особенности их психомоторного развития. Нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР. Особенности лексики у детей с ЗПР. Нарушения связной речи у детей с ЗПР, пути ее формирования. Симптоматика нарушений чтения у детей с ЗПР. Клинико-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Особенности нарушений речи у умственно отсталых детей. Нарушения связной речи у детей с нарушением интеллекта, пути ее формирования.

Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Направления коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда с детьми с ОВЗ. Методы, приёмы и формы коррекционно-развивающей деятельности. Диагностика речевого развития как этап проектирования коррекционно-развивающей деятельности. Диагностика речевого развития: артикуляционная, общая и мелкая моторика. Диагностика речевого развития: звукопроизношение, фонематическое восприятие. Диагностика речевого развития: лексический и грамматический строй речи, связная речь. Диагностика речевого развития: обследование восприятия, внимания, памяти, мышления. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими системное нарушение речи. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов. Разработка программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Этапы проектирования. Совместная коррекционно-развивающая работа психолога и логопеда.

Дисциплина «Проектирование программ воспитания и социализации обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

Базовые национальные ценности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Ценностные ориентиры духовно-нравственного

воспитания, основанные на национальных ценностях российского общества. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания. Цель и основные задачи воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования. Основные направления воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Модель деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в сфере духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина «Педагогика и психология инклюзивного образования»

Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование». Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Исторический аспект развития инклюзивного образования за рубежом. Исторический аспект развития инклюзивного образования в России. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Психолого-педагогическая помощь субъектам образовательного процесса. Психолого-педагогические условия, способствующие успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ограниченными возможностями в социуме. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха. Тьюторское сопровождение учащихся с ОВЗ.

Дисциплина «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении»

Теоретико-методологические основы деятельности ПМПк. Принципы МПК: комплексность, целостность, принцип структурно-динамического изучения соматических и психофизических структур ребенка, принцип соблюдения интересов консультируемого ребенка, принципы щадящей формы сообщения поставленного диагноза и проведение психокоррекционной работы с родителями на всех этапах консультирования и всеми специалистами. Нормативно-правовая база и документация ПМПк и ПМПк. Положение о

ПМПК, ПМПк. Обследование ребенка в системе психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума. Анамнез как основа клинического обследования. Анамнез периода новорожденности, первых лет жизни и т.д. Соматоневрологическое обследование как форма выявления особенностей развития, отклонений в состоянии нервно-психического и соматического здоровья. Схема психиатрической диагностики: этап симптомологической диагностики; этап синдромологической диагностики; формулировка нозологического диагноза (т. е. диагноза болезни); установление клинической формы и типа течения заболевания. Общая схема логопедического обследования. Схема педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста. Схема педагогической характеристики на ребенка школьного возраста. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум (консультацию). Работа с родителями в системе ПМПК. Психотерапевтически ориентированная работа с родителями и близкими ребенка. Участие родителей в реабилитационных мероприятиях как фактор эффективной развивающей и коррекционной работы. Деятельность логопеда в составе

ПМПк образовательного учреждения. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации. Организация взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Дисциплина «Дефектология»

Дефектология как наука. Предмет и объект дефектологии; задачи, решаемые дефектологией на современном этапе развития педагогической науки и практики. Основные категории нарушений развития у детей. Статистика дефектологии. Понятие психического дизонтогенеза. Особенности обучения и развития при дизонтогенезах по типу ретардации. Особенности обучения и развития при дизонтогенезах дефицитарного типа. Обучение, воспитание и развитие детей при асинхрониях и дисгармониях. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Принципы специального образования. Методы и технологии специального образования. Медико-социально-педагогический патронаж и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями: виды дошкольных учреждений, дошкольные учреждения компенсирующего вида, группы кратковременного пребывания, учреждения санаторного типа. Школьная система специального образования. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии детей дошкольного и школьного возраста. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития. Проблема интегрированного обучения детей с нарушениями слуха в условиях общеобразовательной школы: коррекционная направленность обучения. Проблема интегрированного обучения детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы: коррекционная направленность обучения. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом. Система специализированной помощи детям, страдающим нарушениями речи.

Дисциплина «Введение в логопедическую специальность»

Логопедия как наука. Предмет и задачи логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками. Методологические естественнонаучные основы логопедии. Принципы и методы логопедии как науки. Актуальные вопросы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Общие сведения о причинах нарушений речи. Предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств. Экзогенно-органические факторы как причины речевых нарушений. Роль наследственных и социальных факторов в возникновении речевых расстройств. Классификации речевых нарушений в зависимости от причин их возникновения (С.М. Доброгаев, М.Е. Хватцев). Критические периоды в развитии речевой функции. Роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств. Роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений. Принцип развития. Принцип деятельностного подхода. Принцип системного подхода. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка. Принцип комплексности.

Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Критерии, положенные в основание существующих классификаций речевых нарушений. Основные особенности двух типов классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Нарушения устной речи: расстройства фонационного оформления высказывания и нарушения структурно-семантического оформления высказывания. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.

Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Нарушение средств общения: фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи. Нарушения в применении средств общения: заикание. Этапы и методы логопедического воздействия. Практические методы логопедического воздействия: упражнения, игры, моделирование. Наглядные методы обучения. Словесные формы обучения и их особенности в коррекционно-логопедической работе. Организация логопедической помощи в России. История и современное состояние организации логопедической помощи в России. Детские сады для детей со сложными нарушениями речи, группы для детей-логопатов в массовых детских садах, ясли для детей со сложными нарушениями речи, медицинские стационары при детских больницах и психоневрологических диспансерах, санатории, логопедические кабинеты. Система организации логопедической помощи детям. Детские сады для детей со сложными нарушениями речи, группы для детей-логопатов в массовых детских садах, ясли для детей со сложными нарушениями речи, медицинские стационары при детских больницах и психоневрологических диспансерах, санатории, логопедические кабинеты.

Дисциплина «Технологии психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи»

Общие и теоретические проблемы психолого-педагогической диагностики. Принципы и методы психолого-педагогического изучения лиц с речевой патологией. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда. Дифференциальная диагностика речевых нарушений и других отклонений в психическом развитии. Особенности психодиагностики лиц разных возрастных групп с речевыми нарушениями. Основные принципы диагностики детей с нарушениями речи. Специфика применения метода наблюдения в изучении детей с нарушениями речи. Роль обучающего эксперимента в дифференциальной психолого-педагогической диагностике. Дополнительные методы в изучении ребенка с речевыми нарушениями: анализ документации, беседа. Виды обследования: клиническое, педагогическое, психологическое. Этапы диагностики и процедура обследования детей с нарушениями речи. Исследование высших психических функций: методики исследования мышления.

Исследование высших психических функций: методики исследования экспрессивной речи. Обследование импрессивной речи детей. Отграничение общего недоразвития речи от задержки темпа ее формирования. Отграничение общего недоразвития речи и умственной отсталости. Диагностические показатели для разграничения ребенка с сенсорной алалией и ребенка с нарушениями слуха.

Диагностические показатели для разграничения детей с речевой патологией и детей с ранним детским аутизмом. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений коррекционно-развивающего процесса. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи.

Дисциплина «Логопедия»

Особенности логопедической работы при дислалии. Трактовка дислалии в зарубежной и отечественной логопедии. Формы дислалии. Уровни нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия. Нарушение произношения свистящих звуков и их коррекция. Нарушение произношения шипящих звуков и их коррекция. Нарушение произношения сонорных звуков и их коррекция. Нарушение произношения заднеязычных звуков и их коррекция. Особенности логопедической работы при нарушениях фонационного оформления высказывания. Расстройства голоса при ринолалии и их коррекция. Особенности постановки звуков при ринолалии. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии. Логопедическая работа с детьми с легкой степенью дизартрии. Формы дислалии. Уровни нарушенного произношения. Основные формы ринолалии. Влияние врожденных расщелин неба на речевое развитие ребенка. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Психолингвистические аспекты дизартрии. Обследование детей с дизартрией. Характеристика различных форм дизартрии: корковая дизартрия, псевдобульбарная дизартрия, бульбарная дизартрия, мозжечковая дизартрия. Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Общая характеристика нарушений голоса. Методика коррекционной работы при различных дефектах голосовой функции. Профилактика нарушений голоса у детей. Логопедическая работа при нарушениях темпоритмической стороны речи. Механизм и структура дефекта при брадилалии, тахилалии, баттаризме и полтерне. Основные разделы и содержание методик коррекционно-педагогической работы при брадилалии, тахилалии и ее разновидностях. Общая характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода к устранению заикания. Современные методики логопедических занятий с заикающимися детьми. Основные разделы комплексного обследования лиц с нарушениями темпа речи. Основные принципы комплексного лечебно-педагогического воздействия на лиц с нарушениями темпа речи. Этиология заикания. Предпосылки создания комплексного подхода к устранению заикания. Общая характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода к устранению заикания. Особенности логопедической работы при нарушениях структурно-семантического оформления высказывания. Классификация алалии. Система коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии. Классификация афазии: акустико-гностическая сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, семантическая афазия, афферентная моторная афазия, эфферентная моторная афазия, динамическая афазия. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии. Принципы и методы восстановительного обучения. Причины алалии. Анатомо-физиологический аспект изучения алалии. Симптоматика и механизмы алалии. Речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования при разных формах афазии. Дифференциальная диагностика. Принципы и методы восстановительного обучения. Организация логопедической работы при нарушениях письменной речи. Классификация дислексии и дисграфии. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Методика логопедической работы по устранению разных форм дислексии и

дисграфии. Психофизиологическая характеристика чтения и письма в норме. Современные точки зрения по вопросам определения, терминологии, симптоматики, механизмов и классификации дислексии. Психологический аспект механизмов нарушения чтения. Обследование детей с нарушениями чтения и письма.

Профилактика речевых нарушений. Система профилактики нервно-психических нарушений у детей как основа предупреждения развития речевой патологии. Характеристика форм профилактической логопедической работы. Направления, форма и содержание пропаганды педагогических и логопедических знаний. Роль наследственных и социальных факторов в возникновении речевых расстройств.

Дисциплина «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы»

Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Принципы организации индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Основные принципы формирования правильного звукопроизношения. Методика организации индивидуальных логопедических занятий. Структура индивидуального логопедического занятия. Требования к структуре индивидуальных логопедических занятий. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми. Методическая разработка и планирование индивидуальных занятий по развитию артикуляторных движений, фонематического восприятия. Разработка и планирование занятий по закреплению произношения звуков на этапе первичных умений и навыков. Разработка и планирование занятий по закреплению произношения звуков на этапе коммуникативных умений и навыков. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Принципы организации фронтальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Методика организации фронтальных логопедических занятий. Содержание и организация фронтальных занятий. Структура фронтального логопедического занятия. Система планирования и проведения фронтальных логопедических занятий с детьми.

Дисциплина «Логопедическая деятельность в общеобразовательной школе»

Организация логопедической работы в общеобразовательной школе. Рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в логопедическом пункте общеобразовательной школы. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда. Стандарт профессиональной деятельности учителя-логопеда. Цели, задачи и методы логопедической работы в общеобразовательной школе. Основные направления работы логопеда общеобразовательной школы. Содержание коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда. Методика организации логопедических занятий по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в начальных классах. Методика организации логопедических занятий с учащимися, имеющими нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Методика организации логопедических занятий с учащимися, имеющими общее недоразвитие речи. Методика организации логопедических занятий с учащимися, страдающими фонематическим недоразвитием речи. Устранение артикуляторно-акустической и акустической дисграфии у учащихся. Коррекционная работа с учащимися 3-го класса по обогащению лексики, формированию навыка грамотного письма на основе словообразования. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционной работы. Организация работы психолого-медико-педагогической консилиума. Разнообразные формы работы учителя-логопеда с родителями. Сотрудничество учителя-логопеда с учителями начальных классов. Сотрудничество учителя-логопеда с учителями-логопедами ДОУ.

Дисциплина «Логопедические технологии»

Теоретические основы логопедических технологий. Локализация моторных функций в ЦНС человека. Функции центрального и периферического отделов ЦНС человека. Зоны локализации моторных функций в коре головного мозга. Подкорковые узлы. Ретикулярная формация. Функциональная асимметрия головного мозга. Доминантность полушарий. Моторные асимметрии. Варианты основных нейропсихологических синдромов при поражениях моторных центров ЦНС.

Возрастные особенности развития моторных функций. Возрастные новообразования в развитии общей и мелкой моторики у детей в норме. Особенности формирования зрительно-моторной координации. Развитие лицевой и артикуляционной моторики в онтогенезе. Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт психической деятельности человека и результат сложного взаимодействия разных мозговых структур. Центральный и периферический отделы речевого аппарата. Участие дыхательного, фонаторного и артикуляционного отделов в речевом образовании. Звукопроизносительные характеристики устной речи. Звуки речи как условные рефлексы. Образование звуков речи. Классификация звуков речи. Изменяемость звуков в речи. Акустические характеристики устной речи. Механизм голосообразования. Интонация как сложное явление, включающее в себя тон голоса, его тембр, интенсивность или силу звучания голоса, паузу и логическое ударение, темп речи. Характеристика компонентов интонационной стороны речи, интонационных конструкций.

Речевой онтогенез. Развитие звукопроизношения в онтогенезе. Закономерности развития голосовой функции человека. Формирование интонационной стороны речи и темпо-ритмической организации речи в дошкольном возрасте. Развитие лексико-грамматической стороны речи. Сензитивные периоды речевого развития.

Технология логопедического обследования. *Ориентировочный и дифференцировочный этапы логопедического обследования.* Определение предмета, объекта, цели и задач логопедического обследования. Содержание ориентировочного этапа: беседа с родителями, изучение документации, знакомство и беседа с ребёнком. Содержание дифференцировочного этапа: обследование когнитивных и сенсорных процессов для отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, обусловленных нарушениями слуха интеллекта. Обследование общей моторики, мелкой моторики рук, мимической и артикуляционной моторики. Нейропсихологический подход к обследованию.

Основной этап логопедического обследования. Обследование звукопроизношения, понимания речи, фонематического восприятия, интонационного восприятия, слоговой структуры слова, лексического строя речи, грамматического строя речи (словообразования, словоизменения), связной речи. *Заключительный этап логопедического обследования.* Качественная и количественная оценка результатов обследования. *Особенности логопедического обследования детей раннего возраста (до 2 – 3 лет).* Обследование доречевого развития младенца. Этапы обследования. Особенности логопедического обследования. Логопедическое обследование ребёнка преддошкольного возраста.

Технологии коррекции произносительной стороны речи. *Технология коррекции звукопроизношения.* Этапы коррекции звукопроизношения: подготовительный, этап формирования первичных произносительных умений и навыков, этап формирования коммуникативных умений и навыков. Способы постановки звука. Технология постановки разных групп звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии, ринопалии.

Технология формирования речевого дыхания. Значение дыхания в процессе речепорождения. Формирование правильного типа физиологического дыхания. Формирование направленной, длительной воздушной струи. Современные технологии формирования речевого дыхания при заикании, ринопалии, дизартрии.

Технология коррекции голоса. Технология коррекции голоса при ринолалии. Технология коррекции голоса при дизартрии. Технология формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании. Упражнения для работы над голосом.

Технология развития интонационной стороны речи. Технология формирования повествовательной, побудительной и вопросительной интонационных структур. Особенности работы над интонационной стороной речи при заикании, дизартрии, ринолалии.

Технология коррекции темпо-ритмической организации речи. Технология формирования чувства ритма при заикании. Использование логоритмики. Этапы работы над темповыми характеристиками при заикании. Технология работы над ритмом при дизартрии.

Технология формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию. Понятие саморегуляции. Аутогенная тренировка в системе логопедических занятий. Значение имаготерапии в формировании навыков речевой саморегуляции. Правила для упражнений в плавности речи.

Технологии формирования моторных функций. Формирование моторных нарушений. Общая моторика: статическая, динамическая и пространственная координация; ритмическая, темпоральная, серийно-последовательная организация движения. Тонкая моторика рук. Артикуляционная моторика. Произвольная мимическая моторика. Формирование моторных нарушений (общая моторика, мелкая моторика рук, мимика лица, артикуляционная моторика) у детей дошкольного возраста с различной речевой патологией.

Дисциплина «Технологии коррекционной работы логопеда с детьми с общим недоразвитием речи»

Общее понятие об общем недоразвитии речи. Определение ОНР. Этиология ОНР. Психолого-педагогический и клинический подходы в понимании структуры нарушения при ОНР. Социальный характер возникновения и развития речи. Распространённость ОНР. Уровни речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного возраста с ОНР. Клинический подход в понимании структуры нарушения при ОНР: неосложненный вариант общего недоразвития речи, осложненный вариант ОНР церебрально-органического генеза, моторная алалия. Логопедическое обследование детей с ОНР. Система обследования ребенка с ОНР дошкольного возраста. Обследование фонематических процессов, слоговой структуры речи. Обследование звукопроизношения и просодической стороны речи. Обследование лексико-грамматического строя речи. Обследование связной речи. Заполнение речевой карты. Методы и приемы логопедического обследования. Игры при обследовании фонематических процессов, слоговой структуры речи. Игры при обследовании звукопроизношения и просодической стороны речи. Игры при обследовании лексико-грамматического строя речи. Задания при обследовании связной речи. Заполнение граф речевой карты. Постановка логопедического заключения. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи; лексико-грамматического строя речи; связной речи у детей с ОНР I уровня. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР II уровня. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР III уровня. Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи; лексико-грамматического строя речи; связной речи у детей с ОНР IV уровня. Нарушения произносительной стороны речи. Нарушения процессов словоизменения и словообразования. Нарушения монологической и диалогической речи. Содержание коррекционного обучения детей с ОНР. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР I уровня. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР II уровня. Особенности коррекционно-

педагогической работы по преодолению ОНР III уровня. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР IV уровня. Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии. Методика коррекции нарушений звукопроизношения. Предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения: развитие ручной моторики, развитие ритма, дыхания, голоса, артикуляторной моторики, слухового восприятия и внимания. Особенности этапа постановки звука. Этап автоматизации звука, этап дифференциации звуков речи. Методика коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи. Основные направления развития лексики: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова. Формирование грамматического строя речи. Логопедическая работа по формированию диалогической речи. Основные направления логопедической работы по развитию связной монологической речи. Особенности работы над семантической стороной текста. Формирование навыков смыслового программирования текста. Специфика логопедической работы в группах для детей дошкольного возраста с ОНР. Предметно-развивающая среда в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. Знакомство с программами логопедической работы по преодолению ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня, ОНР IV уровня и их анализ. Требования к планированию логопедических занятий для детей с ОНР. Требования к планированию занятий по коррекции звукопроизношения. Требования к планированию занятий по обучению грамоте. Требования к планированию занятий по совершенствованию лексико-грамматических категорий. Требования к планированию занятий по развитию связной речи. Методическая разработка конспектов логопедических занятий. Ранняя и дифференциальная диагностика ОНР. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи от сходных состояний: ОНР и ЗРР, ОНР и олигофрения, ОНР и ЗПР, ОНР и нарушения слуха, ОНР и ранний детский аутизм. Ранняя диагностика, профилактика и медицинская коррекция ОНР.

Дисциплина «Технологии логопедической работы при заикании»

Понятие о заикании, причины и механизмы его возникновения в историческом развитии. Механизм заикания с позиций физиологического подхода. Симптоматика и классификация заикания. Психологические особенности личности при заикании. Невротическое и неврозоподобное заикание. Особенности симптоматики заикания у дошкольников. Особенности симптоматики заикания у школьников. Особенности симптоматики заикания у подростков и взрослых. Комплексный подход к преодолению заикания. Дифференциальная диагностика заикания от других нарушений темпа речи. Методика обследования заикающихся разного возраста. Общая характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода к устранению заикания. Современные методики логопедических занятий с заикающимися детьми дошкольного возраста. Особенности логопедических занятий с заикающимися школьниками. Особенности коррекционной работы при устранении заикания у подростков и взрослых.

Дисциплина «Технологии логопедической работы при системных нарушениях речи»

Алалия. Определение, этиология, симптоматика, механизм нарушения. Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Краткие сведения из истории изучения алалии. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Анализ основных аспектов изучения алалии.

Симптоматика моторной (экспрессивной) алалии и основные направления коррекционно-логопедической работы. Основные онтогенетические закономерности формирования языка. Особенности формирования лексической подсистемы языка у детей с моторной (экспрессивной) алалией. Особенности формирования морфологической подсистемы языка у детей с моторной (экспрессивной) алалией. Особенности формирования синтаксической подсистемы языка у детей с моторной (экспрессивной) алалией. Особенности формирования фонематической подсистемы языка у детей с моторной (экспрессивной) алалией. Особенности текстообразования у детей с моторной (экспрессивной) алалией. Механизмы нарушения. Степень нарушения языковой системы при моторной (экспрессивной) алалии. Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии.

Симптоматика сенсорной (импрессивной) алалии и основные направления коррекционно-логопедической работы. Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Сенсорная алалия и сенсорно-акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии. Объективная и субъективная проверка слуха. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной алалией и олигофренией, детей с моторной и сенсорной алалией. Специфика акустико-гностических и акустико-мнестических процессов при сенсорной алалии. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения развития. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении. Сопоставительный анализ алалии и нарушения речи при раннем детском аутизме. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении. Сопоставительный анализ алалии и нарушения речи при раннем детском аутизме. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и ЗРР функционального характера.

Афазия. Определение, этиология, симптоматика, механизм нарушения. История развития учения об афазии. Определение, общая характеристика афазии. Нейролингвистический подход к пониманию афазии на современном этапе. Этиология и патогенетические механизмы афазии. Принципы, организация обследования лиц с афазией. Содержание, методы и приемы обследования. Факторы, определяющие состояние речи, и прогноз при афазии разных формах. Принципы, задачи и методы восстановительной работы. Основные задачи и содержание восстановительного обучения

в острый и резидуальный периоды. Специфика коррекционно-воспитательной работы при разных формах афазии.

Виды афазий и основные направления коррекционно-логопедической работы. Структура дефекта и основная симптоматика. Степени выраженности афазических нарушений. Факторы, определяющие состояние речи, и прогноз при афазии разных формах. Принципы, задачи и методы восстановительной работы при эфферентной и афферентной моторной афазии. Принципы, задачи и методы восстановительной работы при акустико-гностической сенсорной афазии. Принципы, задачи и методы восстановительной работы при акустико-мнестической афазии. Принципы, задачи и методы восстановительной работы при семантической афазии и динамической афазии. Основные задачи и содержание восстановительного обучения в острый и резидуальный периоды. Специфика коррекционно-воспитательной работы при разных формах афазии.

3.1. Карта компетенций к государственному экзамену

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
	ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	Владеть методикой организации проектной деятельности.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением	Уметь работать в команде; принимать решения с

	этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	ИУК-3.3. Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	Владеть навыками социального и командного взаимодействия.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
	ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знать основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ,	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в

нормами профессиональной этики	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.
	ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.

		ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.
		ИОПК-4.2. Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
		ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.
		ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в	Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции

	обучении.	трудностей в обучении.
	ОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно

		разрешать межличностные конфликты;	разрешать межличностные конфликты;
		ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	
	ИОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	
	ИОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	
ОПК ОС-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.	Знать теоретические аспекты здорового образа жизни.	
	ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	Уметь организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	
	ИОПК ОС -10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	
	ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	
	ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации	Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации	
	ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	
	ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной	Владеть навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности.	

	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	самостоятельности, инициативы, творческих способностей
Обязательные профессиональные компетенции		
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР 1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий	Знать структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий
	ИПКР 1.2 Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи	Уметь разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи
	ИПКР 1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса	Владеть способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса
ПКР-4 Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	ИПКР 4.1 Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации	Знать задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации
	ИПКР 4.2 Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи	Уметь отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи
	ИПКР 4.3 Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи	Владеть технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи
ПКР-7 Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу, оказывать консультативную	ИПКР 7.1 Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления	Знать научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений

помощь участникам образовательных отношений	нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями	речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями
	ИПКР 7.2 Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи	Уметь проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи
	ИПКР 7.3 Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов; навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи	Владеть технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов; навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи

3.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный экзамен по направлению подготовки

Раздел программы итогового междисциплинарного экзамена	№ библиота	Содержание вопроса	Компетенции, оценка которых вынесена на итоговый междисциплинарный экзамен			
			УК	ОПК	ПКО	ПКР
15. Введение в логопедическую специальность	1.	1. Экзогенно-органические факторы как причины речевых нарушений.	УК-1			ПКР-1
15. Введение в логопедическую специальность	2.	1. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	УК-1			ПКР-1
15. Введение в логопедическую специальность	3.	1. Роль наследственных и социальных факторов в возникновении речевых расстройств.	УК-1			ПКР-1
3. Педагогика	4.	1. Целостный педагогический процесс, его структура, функции, источники и основные движущие силы.		ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	ПКО-3	

				ОПК-8		
15. Введение в логопедическую специальность		2. Система организации логопедической помощи детям.	УК-1			ПКР-1
3. Педагогика	5.	1. Образование как целостный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.		ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	ПКО-3	
16. Технологии психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи		2. Принципы и методы изучения лиц с речевой патологией.	УК-2			ПКР-7
4. Психология	6.	1. Индивидуально-психологические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.	УК-3 УК-6	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	ПКО-2 ПКО-3	
16. Технологии психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи		2. Этапы диагностики и процедура обследования детей с нарушениями речи.	УК-2			ПКР-7
4. Психология	7.	1. Проектирование образовательных программ с учетом индивидуально-психологических особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	УК-3 УК-6	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	ПКО-2 ПКО-3	
16. Технологии психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи		2. Специфика применения метода наблюдения и обучающего эксперимента в изучении детей с нарушениями речи.	УК-2			ПКР-7
5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья	8.	1. Виды и уровни психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ: скрининговая, динамическая, итоговая диагностика.		ОПК-1 ОПК-5		ПКР-7
17. Логопедия		2. Нарушения темпа речи: этиология, симптоматика. Основные направления и содержание коррекционной работы.	УК-1 УК-2			ПКР-1 ПКР-4 ПКР-7
5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья	9.	1. Системный, деятельностный и комплексный подходы в психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ.		ОПК-1 ОПК-5		ПКР-7
17. Логопедия		2. Функциональные предпосылки письменной речи. Основные направления логопедической работы по предупреждению нарушений письменной речи у детей.	УК-1 УК-2			ПКР-1 ПКР-4 ПКР-7
6. Психолого-педагогические основы здоровьесбережения в работе с детьми с	10.	1. Педагогический анализ концепций обучения и воспитания с позиций здоровьесберегающей педагогики.	УК-8	ОПК-3 ОПК ОС-10.1		

ограниченными возможностями здоровья						
17. Логопедия		2. Дислексия: этиология, симптоматика, классификации. Система логопедической работы по коррекции дислексии.	УК-1 УК-2			ПКР-1 ПКР-4 ПКР-7
6. Психолого-педагогические основы здоровьесбережения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	11.	1. Задачи учителя-логопеда по реализации здоровьесберегающих технологий. Требования к составлению расписания логопедических занятий для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	УК-8	ОПК-3 ОПК ОС-10.1		
17. Логопедия		2. Дисграфия: этиология, симптоматика, классификации. Система логопедической работы по коррекции дисграфии.	УК-1 УК-2			ПКР-1 ПКР-4 ПКР-7
7. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья	12.	1. Психолого-педагогическая характеристика семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		ОПК-6 ОПК-7		ПКР-7
17. Логопедия		2. Дислалия: причины возникновения, классификация дислалий, характеристика основных форм дислалии.	УК-1 УК-2			ПКР-1 ПКР-4 ПКР-7
7. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья	13.	1. Психопрофилактика, консультирование и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.		ОПК-6 ОПК-7		ПКР-7
19. Логопедические технологии		2. Характеристика, артикуляционный уклад и основные нарушения произношения группы соноров. Методика коррекционно-логопедической работы при ротацизме и ламбдацизме.	УК-2			ПКР-1 ПКР-4
8. Методическое обеспечение профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании	14.	1. Организация профессиональной деятельности логопеда в образовательном учреждении (в ДОУ и на логопедическом пункте школы).	УК-1 УК-2 УК-6			
19. Логопедические технологии		2. Характеристика, артикуляционный уклад и основные нарушения произношения свистящих звуков. Методика коррекционно-логопедической работы при сигматизме свистящих.	УК-2			ПКР-1 ПКР-4
8. Методическое обеспечение профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании	15.	1. Документационное обеспечение деятельности учителя-логопеда школьного логопункта (С(к)ОУ 5 вида).	УК-1 УК-2 УК-6			

19. Логопедические технологии		2. Характеристика, артикуляционный уклад и основные нарушения произношения шипящих звуков. Методика коррекционно-логопедической работы при сигматизме шипящих звуков.	УК-2			ПКР-1 ПКР-4
9. Клинико-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	16.	1. Клинико-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и детей с сенсорными нарушениями.		ОПК-3 ОПК-7		ПКР-7
17. Логопедия		2. Дислалия: причины возникновения, классификация дислалий, характеристика основных форм дислалии.	УК-1 УК-2			ПКР-1 ПКР-4 ПКР-7
9. Клинико-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья		1. Клинико-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью.		ОПК-3 ОПК-7		ПКР-7
17. Логопедия	17.	2. Недостатки произношения язычно-небных звуков (йотацизм, каппацизм, гаммацизм, хитизм). Дефекты озвончения. Методика коррекционно-логопедической работы.	УК-1 УК-2			ПКР-1 ПКР-4 ПКР-7
10. Проектирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья		1. Направления, методы и формы коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда с детьми с ОВЗ.		ОПК-3 ОПК-7		ПКР-1
17. Логопедия	18.	2. Дизартрия: причины, структура дефекта и степени выраженности при дизартрии. Классификация дизартрии. Принципы, задачи и методы коррекционно-логопедической работы при дизартрии	УК-1 УК-2			ПКР-1 ПКР-4 ПКР-7
10. Проектирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья		1. Разработка программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.		ОПК-3 ОПК-7		ПКР-1
18. Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы	19.	2. Принципы организации индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий.	УК-3			ПКР-1 ПКР-4
11. Проектирование программ воспитания и социализации обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	20.	1. Основные направления и мониторинг воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	УК-2	ОПК-2 ОПК-7		ПКР-4
18. Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы		2. Принципы организации фронтальной работы с детьми, имеющими нарушения речи.	УК-3			ПКР-1 ПКР-4

		Система планирования и проведения фронтальных логопедических занятий.				
12. Педагогика и психология инклюзивного образования	21.	1. Психолого-педагогические условия, способствующие успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ограниченными возможностями в социуме.		ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7		
22. Технологии логопедической работы при заикании		2. Методики коррекционно-логопедической работы по преодолению заикания у разных возрастных групп.				ПКР-1 ПКР-4
12. Педагогика и психология инклюзивного образования	22.	1. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.		ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7		
Технологии логопедической работы при системных нарушениях речи		2. Ринолалия: причины возникновения, механизмы, основные формы. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при ринолалии.				ПКР-1 ПКР-4
13. Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении	23.	1. Обследование ребенка в системе психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума.		ОПК-1 ОПК-5		ПКР-7
Технологии логопедической работы при системных нарушениях речи		2. Дифференциация нарушений речевого развития с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией.				ПКР-1 ПКР-4
14. Дефектология	24.	1. Предмет и объект дефектологии; задачи, решаемые дефектологией на современном этапе развития педагогической науки и практики.		ОПК-6 ОПК-8		ПКР-1
21. Технологии коррекционной работы логопеда с детьми с общим недоразвитием речи		2. Общее недоразвитие речи. Этиология и периодизация ОНР. Психолого-педагогический и клинический подход в понимании структуры нарушения при ОНР.				ПКР-1 ПКР-4 ПКР-7
14. Дефектология	25.	1. Основные категории нарушений развития у детей. Статистика дефектологии. Понятие психического дизонтогенеза.		ОПК-6 ОПК-8		ПКР-1
21. Логопедические технологии		2. Характеристика интонационной стороны речи у детей с различной речевой патологией. Основные направления логопедической работы по формированию интонационной стороны речи.	УК-2			ПКР-1 ПКР-4
14. Дефектология	26.	1. Общее и специальное образование: интеграция и		ОПК-6 ОПК-8		ПКР-1

		дифференциация. Принципы, методы и технологии специального образования.				
19. Логопедическая деятельность в общеобразовательной школе		2. Цели, задачи и методы логопедической работы в общеобразовательной школе. Основные направления работы логопеда общеобразовательной школы.				ПКР-1 ПКР-4 ПКР-7

3.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия включает следующие документы:

Методические материалы для подготовки выпускников к ГИА.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на итоговом междисциплинарном экзамене по направлению подготовки:

– программа итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки (в части содержания государственного экзамена, примерных вопросов к государственному экзамену);

– дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на защите ВКР:

– требования к ВКР, в том числе перечень заданий, которые необходимо выполнить выпускнику для подтверждения квалификации;

– дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций, оценка которых выносится на защиту ВКР.

Измерительную шкалу оценки сформированности компетенций.

3.4. Перечень примерных вопросов,

выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки

1. Предмет, объект, цель и задачи логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии, ее взаимодействие со смежными дисциплинами.
2. Принципы анализа речевых нарушений. Особенности их использования в логопедической работе.
3. Этиология нарушений речи. Критические периоды в развитии речевой функции. Характеристика экзогенно-органических, наследственных и социальных факторов в возникновении речевых нарушений.
4. Клинико-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Характеристика основных форм нарушений речи.
5. Психолого-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Характеристика основных форм нарушений речи.
6. Цели, задачи и методы логопедической работы в ДОО. Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

7. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с речевыми расстройствами.
8. Материально-техническая база логопедического кабинета, рациональность ее использования для организации коррекционного процесса.
9. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в ДОО. Требования и рекомендации к ведению различных видов логопедической документации.
10. Овладение языком как системой в онтогенезе. Психолингвистические теории процесса порождения речи.
11. Дифференциальная диагностика нарушений речевого и психического развития при ЗПР и ОНР.
12. Особенности психодиагностики детей с речевыми нарушениями в разные возрастные периоды.
13. Основные этапы психического развития ребенка в классификациях отечественных психологов (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Значение игры для развития психики дошкольника.
14. Дислалия: причины возникновения, классификация дислалий, характеристика основных форм дислалии.
15. Содержательная характеристика работы на подготовительном этапе логопедического воздействия при дислалии.
16. Содержательная характеристика логопедической работы на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков.
17. Дизартрия: причины, структура дефекта и степени выраженности при дизартрии. Классификация дизартрии. Принципы, задачи и методы коррекционно-логопедической работы при дизартрии.
18. Легкая степень дизартрии: причины, структура дефекта. Методы коррекционно-логопедической работы при легкой степени дизартрии.
19. Ринолалия: причины возникновения, механизмы, основные формы. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при ринолалии.
20. Алалия: этиология, симптоматика, механизм нарушения. Неречевая и речевая симптоматика сенсорной и моторной алалии. Основные направления коррекционно-логопедической работы при алалии.
21. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Структура дефекта. Основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии в ДОО.
22. Общее недоразвитие речи. Этиология и периодизация ОНР. Психолого-педагогический и клинический подход в понимании структуры нарушения при ОНР.
23. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи I уровня. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при ОНР I уровня.
24. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при ОНР II уровня.
25. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при ОНР III уровня.
26. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи IV уровня. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при ОНР IV уровня.

27. Заикание. Этиология, симптоматика, формы и виды заикания. Отличия невротического и неврозоподобного заикания.
28. Дисграфия: этиология, симптоматика, классификации. Система логопедической работы по коррекции дисграфии.
29. Дислексия: этиология, симптоматика, классификации. Система логопедической работы по коррекции дислексии.
30. Функциональные предпосылки письменной речи. Основные направления логопедической работы по предупреждению нарушений письменной речи у детей.
31. Особенности речевого развития детей дошкольного и школьного возраста с задержкой психического развития. Основные направления логопедической работы по развитию речи у детей с ЗПР.
32. Особенности речи у детей с сенсорными нарушениями. Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушение зрения и слуха.
33. Особенности речевого развития детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Основные направления логопедической работы по развитию речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
34. Характеристика, артикуляционный уклад и основные нарушения произношения свистящих звуков. Методика коррекционно-логопедической работы при сигматизме свистящих.
35. Характеристика, артикуляционный уклад и основные нарушения произношения шипящих звуков. Методика коррекционно-логопедической работы при сигматизме шипящих звуков.
36. Характеристика, артикуляционный уклад и основные нарушения произношения группы соноров. Методика коррекционно-логопедической работы при ротацизме.
37. Характеристика, артикуляционный уклад и основные нарушения произношения группы соноров. Методика коррекционно-логопедической работы при ламбдацизме.
38. Недостатки произношения язычно-небных звуков (йотацизм, каппацизм, гаммацизм, хитизм). Дефекты озвончения. Методика коррекционно-логопедической работы.
39. Задачи, виды деятельности ориентировочного этапа логопедического обследования ребенка дошкольного возраста с нарушением речи.
40. Задачи, виды деятельности диагностического этапа логопедического обследования ребенка с нарушением речи.
41. Задачи, виды деятельности аналитического и прогностического этапа логопедического обследования ребенка с нарушением речи.
42. Принципы организации индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий.
43. Принципы организации фронтальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Система планирования и проведения фронтальных логопедических занятий.
44. Характеристика интонационной стороны речи у детей с различной речевой патологией. Основные направления логопедической работы по формированию интонационной стороны речи.

3.5. Критерии оценивания ответа на государственный экзамен по направлению подготовки

Тема (раздел)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Теоретические вопросы	УК-1 УК-2 УК-3	Нулевой уровень компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания

УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК ОС-10 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-7		отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.
	Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях
	Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях
	Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (возможно на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку

Полнота знаний на государственном экзамене по направлению подготовки оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по выполнению практических заданий и ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка за государственный экзамен по направлению подготовки выставляется после обсуждения ответа членами государственной экзаменационной комиссии. Оценка определяется по результатам голосования по большинству голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

По результатам государственного экзамена по направлению подготовки оформляется ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки проводится на основе соответствующей Программы в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

3.6. Методические рекомендации по подготовке к итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену по направлению подготовки включает в себя:

1. Повторение (систематизацию, анализ) изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы основных блоков и разделов образовательной программы по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Самостоятельную подготовку целесообразно начать со структурирования объемных требований по соответствующим учебным разделам и темам, нахождения отобранной тематики в содержании рекомендуемой литературы. Здесь необходимо, в первую очередь, ориентироваться на лекционный материал установочных лекций и семинаров по соответствующим учебным предметам и дисциплинам, учебники и учебные пособия, имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области физической культуры и спорта. В случае, если материал имеющейся литературы оказывается недостаточным для выполнения того или иного требования, необходимо пользоваться и некоторыми специальными изданиями, журналами, которые дадут возможность более подробно изучить аспекты рассматриваемого вопроса.

2. Самостоятельную проверку качества освоения профессионально значимых знаний, используя для этого соответствующие требования к междисциплинарному государственному экзамену.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену необходимо отводить повторению и изучению программно-нормативных документов, методических рекомендаций, публикуемых в периодической печати. Такая подготовка позволяет обогатить ответы выпускников во время государственной итоговой аттестации новыми данными и фактами, научными результатами. Приводимые выпускниками оценочные суждения, основанные на информации, полученной из периодических изданий, могут в значительной степени служить доказательством его профессиональной зрелости и компетентности.

3.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки

Список литературы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки а) основная литература:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/obuchenie-i-vospitanie-detey-s-narusheniyaми-intellekta-kuratorstvo-473941>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 323 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-469476>
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-s-ovz-476335>
 4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-470828>
 5. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-narusheniy-476013>
 6. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-470222>
 7. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-471305>
 8. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1-470748>
 9. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-2-470749>
 10. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-469511>

б) дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для академического бакалавриата / Е.А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е.А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-441185>
2. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-psihicheskogo-razvitiya-rebenka-429984#page/1>

3. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учебник для академического бакалавриата / Т.Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 235 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07055-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/surdopsihologiya-441341>
4. Заваденко, Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05701-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/giperaktivnost-i-deficit-vnimanija-v-detskom-voznage-441113>
5. Завьялова, Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для вузов / Т.П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 167 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08622-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/profilaktika-narusheniy-oporno-dvigatel'nogo-apparata-u-obuchayuschisya-438817>
6. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 215 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06551-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>
7. Николаева, Е.И. Возрастная психология: леворукость у детей: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.И. Николаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-11116-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/voznrastnaya-psihologiya-levorukost-u-detey-444503#page/1>
8. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 150 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-07371-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-dagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-s-narusheniyami-sluha-442078>
9. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для бакалавриата и специалитета / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 384 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-08007-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-ontogenez-i-dizontogenez-424096>
10. Фесенко, Ю.А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства: учебное пособие для вузов / Ю.А. Фесенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11128-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/detskaya-i-podrostkovaya-psihiatriya-pogranichnye-psihicheskie-rasstroystva-444514>
11. Фесенко, Ю.А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: учебное пособие для вузов / Ю.А. Фесенко, Е.В. Фесенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 250 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08296-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-psihologiya-sindrom-deficita-vnimanija-i-giperaktivnosti-u-detey-442244>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
2. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность образовательной программы Логопедия данного направления подготовки, в котором выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

1. полнота знаний оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
2. наличие умений (навыков) оценивается на основе эмпирической части выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы;
3. владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оцениваются на основе ответов на вопросы в ходе защиты ВКР.

4.1 Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
	ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план,	Уметь разрабатывать план,

	определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	Владеть методикой организации проектной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	ИУК-3.3. Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	Владеть навыками социального и командного взаимодействия.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Знать правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	ИУК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	Уметь осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.
	ИУК-4.3. Владеет основами речевой культуры.	Владеть основами речевой культуры.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
	ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом	Знать научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом

деятельности	физиологических особенностей организма.	физиологических особенностей организма.
	ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
	ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	Владеть средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знать основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки

		обучения), в том числе с использованием ИКТ.	результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.
		ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.
		ИОПК-4.2. Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
		ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.
		ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.
		ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-

	программ обучающихся.	ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Обязательные профессиональные компетенции		
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР 1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий	Знать структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий
	ИПКР 1.2 Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи	Уметь разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи
	ИПКР 1.3 Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса	Владеть способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса
ПКР-4 Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с	ИПКР 4.1 Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями	Знать задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с

нарушениями речи	речи, их методическое обеспечение и условия реализации	нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации
	ИПКР 4.2 Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи	Уметь отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи
	ИПКР 4.3 Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи	Владеть технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи
ПКР-7 Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений	ИПКР 7.1 Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями	Знать научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями
	ИПКР 7.2 Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи	Уметь проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи
	ИПКР 7.3 Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов; навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи	Владеть технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов; навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи

4.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

Квалификационные задания	Компетенции, оценка которых вынесена на защиту ВКР		
	УК	ОПК	ПКР
1. Использовать общенаучные и специальные методы исследования.			ПКР-4
2. Определить цель, задачи, объект и предмет исследования.	УК-1	ОПК-4	ПКР-1 ПКР-7
3. Обобщить полученные в ходе исследования результаты.	УК-4		ПКР-7
4. Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями.	УК-6		
5. Представить ВКР в установленные сроки.	УК-6 УК-7 УК-8		
6. Составить список источников и литературы, придерживаясь действующих правил библиографического описания.	УК-4		
7. Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач	УК-6 УК-7 УК-8	ОПК-6 ОПК-7	ПКР-1 ПКР-4 ПКР-7
8. Продемонстрировать владение навыками аргументирования своей позиции.	УК-1	ОПК-6 ОПК-7	ПКР-7
9. Продемонстрировать умение использовать научный стиль изложения материала.	УК-4		ПКР-1
10. Обосновать возможности применения результатов исследования в образовательном процессе.	УК-2	ОПК-2 ОПК-4	ПКР-1 ПКР-4 ПКР-7
11. Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе.	УК-3	ОПК-2 ОПК-4	ПКР-4 ПКР-7
12. Уметь использовать результаты работы в научно-исследовательской деятельности обучающихся.	УК-3	ОПК-2 ОПК-4	ПКР-7
13. Аргументировать актуальность темы.	УК-1		ПКР-4
14. Обосновать практическую значимость научного исследования в педагогической деятельности	УК-2	ОПК-2	ПКР-1 ПКР-7
15. Использовать при проведении исследования базовые категории, понятия и термины.		ОПК-6 ОПК-7	ПКР-1 ПКР-4
16. Выделить закономерности функционирования объекта и предмета исследования	УК-1		ПКР-1 ПКР-4
17. Уметь сопоставлять различные точки зрения по изучаемым проблемам.	УК-1 УК-2		ПКР-1 ПКР-7
18. Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.	УК-1	ОПК-6	ПКР-1 ПКР-4 ПКР-7

4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

Критерии оценки сформированности компетенций у выпускника по итогам выполнения заданий на выпускную квалификационную работу, отраженных в отзыве научного руководителя

(обязательное приложение к отзыву научного руководителя)

Оценка результата выполнения задания (не выполнено/ выполнено на отлично, на хорошо, на удовлетворительно) должна быть соотнесена с оценкой сформированности компетенции (уровни: ниже порогового уровня, пороговый уровень, средний уровень, повышенный уровень).

Код компетенции	Требование ОС ННГУ / Характеристика компетенции	Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Описать проблемную область, выявить внешние и внутренние проблемы предмета исследования и условия ее возникновения; сформулировать цели и задачи исследования. 2. Выделить закономерности функционирования объекта исследования. 3. Аргументировать актуальность темы, ее теоретическую и практическую значимость с учетом исторических изменений / динамики за анализируемый период
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	4. Продemonстрировать умение использовать научный стиль изложения материала и владение навыками аргументирования своей позиции. 5. Оформить работу в соответствии с действующими требованиями по оформлению выпускных квалификационных работ, установленными приказом по Арзамасскому филиалу ННГУ
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	6. Использовать актуальные нормативно-правовые документы при выполнении ВКР. 7. Провести анализ статистической информации, содержащейся в отечественных и/или зарубежных источниках в соответствии с особенностями объекта исследования.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	8. Представить ВКР в ГЭК в сроки, определенные приказом Минобрнауки РФ от 29.06.2015 №636 9. Осуществлять общение с научным руководителем ВКР и с участниками эксперимента с соблюдением этических норм. 10. Выполнять задания научного руководителя в установленные сроки, строить свою работу с соблюдением режима дня.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	11. Разработать и апробировать программу логопедической помощи с учетом темы ВКР (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в	12. Использовать в экспериментальной части ВКР педагогический инструментарий и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию на основе

	учебной и внеучебной деятельности	базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями,	13. Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	14. Спланировать в соответствии с темой ВКР взаимодействие логопеда с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПКР-1	Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	15. Разработать, апробировать программу коррекционно-развивающей работы, осуществить интерпретацию полученных результатов в соответствии с тенденциями изменения процессов (показателей). 16. Сформулировать четкие, логические и лаконичные выводы по результатам анализа деятельности объекта исследования, исходя из задач исследования.
ПКР-4	Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	17. Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе разработанной программы логопедической помощи с учетом категории детей с нарушениями речи.
ПКР-7	Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений	18. Выполнить работы по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования. 19. Использовать при разработке экспериментального исследования полученные в результате сбора данные об актуальном состоянии и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья. 20. Проанализировать и оценить предложенные варианты решения проблемы, осмыслить полученные в результате эксперимента данные, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию.

Методические рекомендации к подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа – выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста. Работа не должна иметь компилятивный характер.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития образования, науки, производства.

Обучающийся является автором выпускной квалификационной работы и несет ответственность за содержащиеся в ней сведения.

Обучающийся передает готовую выпускную квалификационную работу - руководителю выпускной квалификационной работы, а также ее копию и электронную версию на выпускающую кафедру не позднее 7 календарных дней до ее защиты.

Общий контроль за ходом подготовки выпускных квалификационных работ осуществляет выпускающая кафедра.

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

1. Титульный лист.

2. Содержание.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложения (при необходимости).

Работа над выпускной квалификационной работой, как правило, включает в себя:

- определение цели работы,
- составление плана работы,
- изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- изучение, обобщение и анализ практического материала,
- экспериментальное и теоретическое исследование,
- анализ полученных результатов и формулировка выводов,
- написание и оформление выпускной квалификационной работы,
- предзащиту выпускной квалификационной работы,
- защиту выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Написание ВКР начинается с **введения**, объем которого составляет 1-2 страницы. Введение должно давать общее представление об изучаемых вопросах и проблеме темы исследования. Во введении обосновывается выбор темы исследования, а именно ее актуальность, степень разработанности, практическая значимость. Ключевым моментом введения является формулирование цели и задач ВКР, объекта и предмета исследования. Затем указывается, труды каких конкретно (6-10 фамилий) отечественных и зарубежных авторов использованы в бакалаврской работе в качестве теоретической и методологической базы исследования. Труды ученых, фамилии которых указаны во введении, должны быть приведены в списке литературы. Далее описывается, что послужило информационной базой при разработке ВКР: данные за конкретный исследуемый период; статистические и иные данные об источниках фактического материала, который использован в работе; даются ссылки на основные законодательные и нормативные акты, которые были изучены в процессе разработки темы ВКР.

Цель бакалаврской работы должна быть направлена на раскрытие темы ВКР, а названия глав должны соответствовать задачам. *Объект исследования* в самом общем виде – область, в рамках которой проводится исследование.

Объектом исследования в сфере профессиональной деятельности логопеда могут быть образовательно-коррекционный процесс, логопедические технологии, система логопедической работы с различными категориями детей, взаимодействие с педагогами и родителями детей с нарушениями речевого развития.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта или процесс, в нём происходящий, или аспект проблемы, который и исследуется. Точное определение предмета конкретизирует деятельность студента, избавляет его от попыток «объять необъятное».

Предметом могут выступать содержание и технологии образовательно-коррекционной работы логопеда с детьми с общим недоразвитием речи, технологии логопедической работы при системных нарушениях речи, основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи в специальных дошкольных учреждениях, технологии образовательно-коррекционной работы логопеда с детьми с интеллектуальной недостаточностью и др.

Первая глава работы должна быть посвящена изучению теоретических вопросов по разрабатываемой проблеме. В частности, это может быть изучение различных теоретических обоснований изучаемой проблемы с точки зрения известных ученых в данной области, особенностей развития детей, подростков в различные возрастные

периоды, основные причины нарушений и возникновения изучаемой проблемы, основные направления и возможности профессиональной деятельности логопеда с различными категориями детей, их родителей (лиц, их заменяющих).

Все приводимые в работе заимствованные положения, цитаты, факты, цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники заимствования или информации с указанием автора, названия, издательства, года, номера конкретной страницы печатного труда, названия и года или иного периода использованной формы отчетности.

Первая глава должна быть написана студентом на основе основательного изучения всех положений, раскрывающих теорию вопроса: сущность, классификацию, роль, содержание, задачи, принципы, методы и методики исследования, способы обработки информации, наличие корреляционных связей.

Вторая глава работы должна быть посвящена изучению особенностей выбранной проблемы на примере конкретной опытно-экспериментальной базы исследования.

Выбор методов исследования является одним из ответственных разделов работы на подготовительном этапе. Этот выбор определяется, прежде всего: а) конкретными задачами ВКР; б) временем, отведенным на выполнение работы; в) возможностями в получении информации.

При подборе методов исследования студент должен помнить следующие правила:

- целесообразно применять не один метод исследования, а несколько;
- в совершенстве овладеть методом до начала выполнения работы;
- при повторных исследованиях обязательно создавать идентичные условия

применения метода.

В главе приводятся описание применяемых методов, указания на используемые авторские методики, в случае необходимости описывается модернизация методов и методик относительно условий эксперимента.

Кроме того, во второй главе работы, студент на основе обработанного практического материала и вскрытых в ходе анализа недостатков должен предложить конкретные пути решения научной проблемы, представить программу занятий, предлагаемую методику деятельности, описать эффективность практической части эксперимента на основе полученных результатов, обосновать выводы, сформулировать оригинальные предложения, привести расчеты эффективности предлагаемых мер и социальных последствий их практической реализации. Предлагаемые мероприятия по решению исследуемой проблемы должны иметь соответствующее обоснование с точки зрения теории и методики обучения и воспитания детей с нарушениями развития речи или прогнозов, подтверждающих эффективность предложенных мер, или логическую аргументацию.

В заключении следует подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы по всей ВКР, продемонстрировать значимость сделанных выводов и предложений. Примерный объем заключения составляет 3-4 страницы.

Заключение должно раскрывать вклад каждой главы в раскрытие темы работы и решение проблемы исследования. В заключении студент демонстрирует свой квалификационный уровень, как в теоретических, так и в практически значимых вопросах организации, управления профессиональной физкультурно-спортивной деятельностью. Заключение обязательно должно отражать следующие принципиальные моменты:

– к каким теоретическим и практически значимым выводам пришел студент в результате исследования темы;

– какие тенденции, пропорции, соотношения, процессы, нарушения и недостатки выявлены в профессиональной деятельности в результате проведенного анализа фактического материала;

– какие предложения и рекомендации с кратким их обоснованием разработаны в бакалаврской работе в ходе рассмотрения вопросов темы на примере предмета исследования.

Заключение должно содержать полные результаты исследования и все авторские предложения и рекомендации.

Список используемой литературы. Для написания ВКР студент должен использовать не менее 40 литературных источников, оформленных по стандарту издательской деятельности ГОСТ 7.0.100-2018. Библиографическая ссылка. Общие правила составления.

ВКР в обязательном порядке проверяется в системе «Антиплагиат UNN.ru». При этом следует руководствоваться нижеследующим соответствием оценок и процентных значений, полученных в результате проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований:

Оценка ВКР	Оригинальность текста ВКР бакалавра
«удовлетворительно»	не менее 50%
«хорошо»	не менее 60%
«отлично»	не менее 70%

Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном и электронном видах. Текст работы должен быть четким, логичным и соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня. Работа должна быть оформлена в соответствии с действующими Требованиями оформления выпускной квалификационной работы в Арзамасском филиале ННГУ, утвержденными приказом от 29.10 2021 г. № АФ 69-ОД (Приложение 2).

Выпускная квалификационная работа подписывается автором на титульном листе.

Требования к докладу

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

цель работы;
актуальность работы;
обоснование выбора метода исследования;
изложение основных результатов работы;
перспективы дальнейшего развития темы;
краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны.

Доклад может сопровождаться электронной презентацией.

После доклада студенту задают вопросы по теме работы, причем их могут задавать не только члены ГЭК, но и присутствующие. Этот этап защиты демонстрирует культуру мышления, научную эрудицию и существенно влияет на итоговую оценку за государственный экзамен.

Рекомендуется при ответах касаться только существа дела и соблюдать следующие правила:

- отвечать именно на поставленный вопрос;
- отвечать коротко, не повторяя фрагменты доклада;
- во время ответа, если это необходимо, показать на слайдах презентации одну-две детали, имеющие отношение к ответу на заданный вопрос.

После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя (предоставляется слово руководителю), и студент-выпускник отвечает на замечания руководителя, если таковые имеются.

С разрешения председателя ГАК выступают члены ГАК и желающие выступить из числа присутствующих на защите.

Затем студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово в ответ на выступления.

После заключительного слова председатель ГАК выясняет, имеются ли замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты выпускной квалификационной работы.

Общая длительность защиты одной работы – не более 30 минут.

4.2.3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия

1. Дифференцированный подход в изучении и коррекции нарушений письма у младших школьников.
2. Индивидуальный подход в устранении недостатков произношения у детей дошкольного возраста.
3. Использование дидактических игр в коррекционной работе с заикающимися детьми дошкольного возраста.
4. Комплексный подход в преодолении заикания у детей дошкольного возраста».
5. Комплексный подход к организации и содержанию логопедической работы с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
6. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушений голоса у детей с ДЦП старшего дошкольного возраста.
7. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
8. Коррекционно-педагогическая работа по формированию чувства ритма у детей с нарушением речи.
9. Коррекция звукослового состава слова у умственно отсталых младших школьников.
10. Коррекция нарушений мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи в процессе рисования.
11. Коррекция нарушений письменной речи у умственно отсталых младших школьников.
12. Коррекция оптической дисграфии у детей младшего школьного возраста.
13. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по преодолению ОНР.
14. Организация и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими ринолалию.
15. Организация логопедической работы с детьми в условиях дома ребенка.
16. Особенности и формирование речемыслительных процессов у детей с ринолалией.
17. Особенности логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста, страдающих фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
18. Особенности логопедической работы с учащимися младших классов общеобразовательной школы.
19. Особенности подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР (II-III уровней).
20. Особенности речемыслительной деятельности и коррекция ее недостатков у детей с общим недоразвитием речи.
21. Особенности семейного воспитания дошкольников с ОНР.
22. Предупреждение нарушений письма у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
23. Приемы логопедической работы по расширению объема слухового восприятия речи у больных с акустико-мнестической афазией.

24. Профилактика дисграфии у дошкольников с ОНР.
25. Развитие и становление коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
26. Развитие речевого общения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
27. Речевое развитие заикающихся дошкольников в процессе коррекционно-педагогической работы с ними
28. Система коррекционно-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями голоса.
29. Система логопедической помощи при фонетико-фонематическом недоразвитии речи в условиях дошкольного логопункта.
30. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
31. Специфика формирования графо-моторных навыков у детей дошкольного возраста с легкой степенью дизартрии.
32. Учет особенностей эмоционально-личностного развития заикающихся дошкольников в процессе логопедической работы.
33. Формирование временных и пространственных представлений у детей с речевой патологией.
34. Формирование выразительных средств устной речи у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста.
35. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с общим недоразвитием речи.
36. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР в процессе игровой деятельности.
37. Формирование межличностных отношений у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе коррекционной работы.
38. Формирование словообразовательных умений и навыков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
39. Формирование умственной готовности к школе у детей с общим недоразвитием речи.
40. Формирование фонематического анализа и синтеза у детей с дислексией.

4.2.4. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Каковы объект и предмет исследования?

Какова практическая значимость вашего исследования?

Какие методы и теории гуманитарных, социальных наук использовались при написании работы?

Какие методы диагностики и анализа применялись при решении поставленных задач?

Какие методы верификации и структуризации информации использовались при написании работы.

В чем заключается новизна представленной к защите работы?

Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения?

В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы?

Какие наиболее важные проблемные аспекты исследуемой сферы Вы выявили?

Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?

4.2.5. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада студента на защите, ответов выпускников на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных научным руководителем в отзыве.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений (навыков) оценивается на основе эмпирической части выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оцениваются на основе ответов на вопросы в ходе защиты ВКР.

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень компетенции не сформированы	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии	неудовлетворительно
Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично	удовлетворительно
Средний уровень	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне	хорошо
Высокий уровень	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы; Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне. Содержание	отлично

	<p>выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)</p>	
--	--	--

5. ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (государственный экзамен, защита ВРК) оценивается по 4-х балльной шкале:

- «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;
- «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ОС ННГУ; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В случае несформированности хотя бы одной компетенции, интегрированная оценка не может быть положительной.

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Владение опытом и выраженность в личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные

			деятельности на данный момент нет.	профессиональные достижения.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы.	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях.	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническая база включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет). Применяется программное обеспечение: операционные системы (Windows), Microsoft Office (Word, Power Point).

Программа **Государственной итоговой аттестации** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования ННГУ - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор:

д.пед. наук, профессор

Щелина Т.Т.

Рецензенты:

Директор департамента
образования администрации г. Арзамаса

Кондакова С.Г.

логопед МБДОУ «Детский сад №50»

Лихачева Н.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 5.

Приложение 1

Заведующему кафедрой

(название кафедры)

(фамилия, имя, отчество)

студента (ки) _____ курса

(форма обучения: очная, очно-заочная, заочная)

(название факультета/института)

группы

(фамилия, имя, отчество студента)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (ВКР):

(название темы)

Предполагаемый объект исследования ВКР _____

(название предприятия, учреждения, организации)

Прошу назначить руководителем ВКР: _____
(Ф.И.О.)

(учёная степень, учёное звание, должность)

Контакты студента: тел. моб. _____

e-mail _____

Подпись студента _____ / _____ /
Ф.И.О. « ____ » _____ 20 ____ г.

Назначить руководителем ВКР _____
(Ф.И.О.)

Подпись зав. кафедрой _____

Осуществлять руководство выпускной квалификационной работой студента
_____ по указанной теме согласен.

(Ф.И.О. студента)

(личная подпись руководителя)

(И.О. Фамилия)

**График
подготовки и оформления выпускной квалификационной работы
на тему:**

**Студента(ки) 5 курса направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия
(Ф.И.О.)**

№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметки о выполнении
1	Выбор темы и согласование её с руководителем, написание заявления.		
2	Получение квалификационных заданий. Составление плана работы, согласование его с научным руководителем.		
3	Подбор литературы, её изучение, анализ, обработка. Систематизация теоретического материала.		
4	Написание и представление на проверку 1 главы ВКР.		
5	Разработка и представление плана 2 главы ВКР.		
6	Сбор, анализ, статистическая обработка результатов практической части исследования.		
7	Написание и представление на проверку 2 главы.		
8	Окончательное согласование с научным руководителем введения, практических рекомендаций, выводов, заключения.		
9	Регистрация завершённой работы в деканате. Проверка ВКР в системе «Антиплагиат».		
10	Разработка тезисов доклада и презентации к защите.		

Со сроками ознакомлен студент_____

**Квалификационные задания
на выполнение выпускной квалификационной работы**

Код компетенции	Требование ОС ННГУ / Характеристика компетенции	Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Описать проблемную область, выявить внешние и внутренние проблемы предмета исследования и условия ее возникновения; сформулировать цели и задачи исследования. 2. Выделить закономерности функционирования объекта исследования. 3. Аргументировать актуальность темы, ее теоретическую и практическую значимость с учетом исторических изменений / динамики за анализируемый период
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	4. Продемонстрировать умение использовать научный стиль изложения материала и владение навыками аргументирования своей позиции. 5. Оформить работу в соответствии с требованиями по оформлению выпускных квалификационных работ, установленными приказом по Арзамасскому филиалу ННГУ от 29.10.2021г. № АФ 69-ОД
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	6. Использовать актуальные нормативно-правовые документы при выполнении ВКР. 7. Провести анализ статистической информации, содержащейся в отечественных и/или зарубежных источниках в соответствии с особенностями объекта исследования.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	8. Представить ВКР в ГЭК в сроки, определенные приказом Минобрнауки РФ от 29.06.2015 №636 9. Осуществлять общение с научным руководителем ВКР и с участниками эксперимента с соблюдением этических норм. 10. Выполнять задания научного руководителя в установленные сроки, строить свою работу с соблюдением режима дня.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	11. Разработать и апробировать программу логопедической помощи с учетом темы ВКР (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	12. Использовать в экспериментальной части ВКР педагогический инструментарий и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	13. Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	образовательными потребностями,	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	14. Спланировать в соответствии с темой ВКР взаимодействие логопеда с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПКР-1	Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	15. Разработать, апробировать программу коррекционно-развивающей работы, осуществить интерпретацию полученных результатов в соответствии с тенденциями изменения процессов (показателей). 16. Сформулировать четкие, логические и лаконичные выводы по результатам анализа деятельности объекта исследования, исходя из задач исследования.
ПКР-4	Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	17. Подготовить методические разработки для практического применения результатов исследования в образовательном процессе разработанной программы логопедической помощи с учетом категории детей с нарушениями речи.
ПКР-7	Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений	18. Выполнить работы по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования. 19. Использовать при разработке экспериментального исследования полученные в результате сбора данные об актуальном состоянии и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья. 20. Проанализировать и оценить предложенные варианты решения проблемы, осмыслить полученные в результате эксперимента данные, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию.

Квалификационные задания к выполнению ВКР получил

студент _____

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ
(Приложение №3 к приказу 29.10 2021г. № АФ 69-ОД)

Объект	Параметры
1. Структурные элементы ВКР	
1. Титульный лист	
2. Содержание	
3. Введение	
4. Основная часть (3 главы)	
5. Заключение	
6. Список используемых источников и литературы по ГОСТ – 7.0.100.2018	
7. Приложения (при необходимости)	
Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель	
2. Объем ВКР	
1. Общий объем (без списка используемых источников и приложения)	Минимальный объем должен составлять не менее 50 страниц
2. Состав списка используемых источников	40-50 библиографических описаний документальных, литературных и иных источников за последние 5 лет
3. Требования к оформлению текста	
1. Размер бумаги	Стандартный формат А4 (210×297мм)
2. Поля	Левое 25-30 мм, правое 10-15 мм, верхнее 20 мм, нижнее не менее 20 мм
3. Ориентация	Книжная
4. Шрифт	Times New Roman
5. Кегль	14 пт в основном шрифте, 12 пт в таблицах и сносках
6. Междустрочный интервал	Полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках
7. Расстановка переносов	Автоматическая
8. Выравнивание текста	По ширине
9. Цвет шрифта	Черный
10. Абзацный отступ	1,25 см
11. Нумерация страниц	Внизу страницы по центру, титульный лист без номера. Работа должна быть пронумерована арабскими цифрами. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но порядковый номер на нем, как и на листе содержания не ставится
12. Введение, содержание, раздел, заключение, список используемой литературы, приложения	начинаются с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами
13. Введение, содержание, список используемой литературы, приложения	не нумеруются
14. Разделы и подразделы работы	следует нумеровать арабскими цифрами
15. Ссылки	при использовании в тексте работы положений, выводов, предложений, заимствованных из источников, ссылки на них обязательны
4. Требования к заголовкам	
1. Набираются полужирным текстом (шрифт 14 пт)	
2. Выравнивание по центру	
3. Точка в конце заголовка не ставится	
4. Заголовок не должен иметь переносов	
5. Требования к оформлению таблиц и рисунков	
1. Название таблицы помещают над таблицей по центру без абзацного отступа с ее номером (Таблица 1. Название)	
2. В конце заголовков подзаголовков таблиц точки не ставятся	
3. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, на следующей странице следует помещать надпись, например (Продолжение таблицы 2)	
4. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту ВКР	
5. При заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется ссылка на источник в соответствии с требованиями по оформлению сносок	
6. Таблицы, схемы, рисунки занимающие страницу и более, помещаются в приложение, а небольшие – на страницах работы	

7. Схема и рисунок подписываются снизу по центру, например (Рисунок 1. Название)
6. Требования к оформлению формул
1. Выделяются из текста в отдельную строку
2. Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту ВКР
3. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки
4. Ссылка в тексте на порядковые номера формул даются в круглых скобках, например, «в формуле (1)»
5. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле
7. Требования к оформлению приложений
1. Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложением может быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и т.д.
2. Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный или рекомендательный характер
3. Характер приложения определяется автором работы самостоятельно, исходя из содержания
4. В тексте работы на все приложения должны быть сделаны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы
5. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и имеет тематический заголовок
6. Приложения нумеруются арабскими цифрами, например, Приложение 1

Оформление списка использованных источников по ГОСТ - 7.0.100.2018. В списке используемой литературы приводятся: законодательные и нормативные документы, монографии, учебники и учебные пособия, научные публикации (из газет и журналов), интернет-ресурсы.

В список литературы включаются только источники, использованные при выполнении работы.

Очередность размещения источников в списке использованной литературы:

4. Законодательные и нормативные акты

В этом разделе вначале указываются законодательные акты в порядке очередности их принятия (Кодексы, Федеральные законы). Затем указываются подзаконные акты (Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы министерств и ведомств) и методические материалы (методические указания, методические рекомендации, разъяснения, письма и т.п.)

5. Учебники, учебные пособия, монографии

Источники размещаются строго в алфавитном порядке по фамилии автора, в случаях, когда работа выполнена коллективом авторов - в алфавитном порядке по названию работы.

6. Статьи из периодической печати

Статьи указываются строго в алфавитном порядке по фамилии авторов.

7. Статистический и практический материал

8. Иностранная литература

Указываются источники литературы на иностранных языках.

9. Интернет-ресурсы

Перечень использованных в работе источников из сети Интернет должен приводиться с указанием адреса сайта.

В список литературы должны включаться источники, изданные, как правило, за последние пять лет. Нумерация источников осуществляется нарастающим итогом.

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента по выполнению задач
Государственной итоговой аттестации

Фамилия, имя, отчество студента

тема выпускной квалификационной работы: _____

квалификация (бакалавр, магистр, специалист) _____

нужное указать

направление подготовки: _____

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)
(представлена в Приложении А к отзыву научного руководителя)**

Объём заимствований из общедоступных источников **считать допустимым/не
допустимым (указать)**

Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям¹

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2. Соответствие содержания теме	
3. Полнота, глубина, обоснованность решения поставленных вопросов	
4. Новизна	
5. Правильность расчетных материалов	
6. Возможности внедрения и опубликования работы	
7. Практическая значимость	
8. оценка личного вклада автора	

Недостатки
работы: _____

¹ Список требований к выпускным квалификационным работам, их содержательные характеристики и критерии оценки соответствия устанавливаются методическими комиссиями факультетов (институтов) и приводятся в Основных профессиональных образовательных программах.

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:
ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует
/ не соответствует (нужное подчеркнуть)

Обобщенная оценка содержательной части
выпускной квалификационной работы (*письменно*):

Научный руководитель:

Полное наименование должности и основного места
работы, ученая степень, ученое звание

«_____» _____ 20__ г.

Подпись

Расшифровка подписи

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

Задания	Компетенция	Обобщенная оценка сформированности компетенции ²
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
.....		
n		

² Интегральная оценка сформированности компетенции определяется с учетом полноты знаний, наличия умений (навыков), владения опытом, проявления личностной готовности к проф. самосовершенствованию.