

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт филологии и журналистики**

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 4 от 14.12.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
**45.03.01. Филология**

Профиль обучения:  
**Зарубежная филология**

Квалификация (степень) выпускника:  
**БАКАЛАВР**

форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород

2022 г.н.

# 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Б1.О.11.Психология» относится к обязательной части ООП направления подготовки «45.03.02 - Лингвистика» и осваивается в 4 семестре

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет основные принципы самовоспитания и самообразования в целях профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<b>Знает</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;  <b>Умеет</b> использовать в практической деятельности основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;  <b>Владеет</b> практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	<i>Контрольная работа</i>
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет базовые дефектологические знания в социальной сфере;	<b>Знает</b> основы дефектологии;  <b>Умеет</b> применять в социальной сфере деятельности базовые дефектологические знания;  <b>Владеет</b> практическими навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной сфере;	<i>Контрольная работа</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>30</b>
<b>- занятия лекционного типа</b>	<b>30</b>
<b>- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)</b>	
<b>КСРИФ</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>41</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе														
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося часы		
			из них														
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная	Очная	Очно-Заочная
Тема 1. Психология как наука.	12		6										6		6		
Тема 2. Современные направления психологии	10		4										4		6		
Тема 3. Организация и механизмы функционирования психики.	10		4										4		6		
Тема 4. Процесс познания	8		4										4		4		
Тема 5. Регулятивные процессы психики.	10		4										4		6		
Тема 6. Структура личности человека	6		2										2		4		
Тема 7. Межличностное взаимодействие	15		6										6		9		
В т.ч. КСРИФ	1												1				
Промежуточная аттестация зачет																	
Итого	72		30										33		41		

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

Для организации самостоятельной работы обучающихся оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

##### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

##### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

##### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Психология» является зачет. Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень контрольных заданий к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного задания за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня контрольных заданий в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения. Если возникают сложности при решении практических заданий, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

##### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в П. 5.2.

В рамках дисциплины «Психология» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- а. выполнение самостоятельной контрольной работы 1,
- б. выполнение самостоятельной контрольной работы 2,
- с. самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации, в том числе:
  - i. повторение пройденного на занятиях материала,
  - ii. самостоятельное изучение отдельных вопросов программы.

#### **Виды самостоятельной работы по дисциплине «Психология»**

Вид самостоятельной работы	Контроль самостоятельной работы	Методические материалы
Выполнение самостоятельной контрольной работы 1	Самостоятельная работа по критическому анализу определенной психологической концепции (текущий контроль успеваемости 1)	Методические материалы для выполнения контрольной работы 1, учебники, специальная литература
Выполнение самостоятельной контрольной работы 2	Самостоятельная работа по психологическому анализу конкретного случая поведения человека или группы людей, описанного в средствах массовой информации (текущий контроль успеваемости 2)	Методические материалы для выполнения контрольной работы 2, учебники, специальная литература
Самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации	Письменное тестирование на зачете	Список вопросов к зачету, список вопросов для самостоятельного изучения, лекции, презентации, материалы базовых учебников

**5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология», включающий:**

**5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

**Шкала оценки при промежуточной аттестации**

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
незачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проходит в письменной форме в виде теста (время на выполнение 40 минут)

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

Вопрос	Компетенция
1. Психология как наука и практика.	УК-6
2. Обыденное, философское и научное психологическое знание.	УК-6
3. Положение психологии в системе наук. Предмет и задачи психологии. Отрасли психологии.	УК-6
4. Представления о душе в древнем мире. Анимизм. Панпсихизм. Зарождение философских психологических знаний.	УК-9
5. Представление о душе в Древнегреческой философии.	УК-9
6. Развитие представлений о душе в христианской философии.	УК-9
7. Философская психология Нового времени.	УК-6
8. Психологические воззрения Рене Декарта.	УК-6
9. Становление и развитие ассоциативной психологии.	УК-9
10. Становление физиологической и экспериментальной психологии. Кризис ассоциативной психологии в XX веке.	УК-9
11. Гештальтпсихология и проблема целостного анализа психики. Проблемы экспериментальной психологии. Психологические направления альтернативные экспериментальному подходу.	УК-9
12. Естественнонаучная и гуманистическая парадигмы в психологии.	УК-6
13. Бихевиоризм как естественнонаучное направление в психологии. Работы Д. Уотсона и Б. Ф. Скиннера.	УК-6
14. Русская рефлексология.	УК-9
15. Необихевиоризм. Исследования А. Бандуры, Дж. Г. Мида, Э. Толмена.	УК-6
16. Принципы поведенческой терапии.	УК-9
17. Когнитивная психология как естественнонаучное направление в психологии.	УК-6
18. Исследования Ж. Пиаже. Когнитивная революция в психологии в середине XX века.	УК-6
19. Зарождение и развитие когнитивизма: работы Дж. Брунера, Дж. Миллера, У. Найссера.	УК-6
20. Принципы когнитивной психотерапии.	УК-6
21. Социетальные направления в психологии.	УК-9
22. Французская социологическая школа. Исследования Э. Дюркгейма. Марксистские направления в психологии.	УК-6
23. Культурно-историческая психология Л. С. Выготского.	УК-6
24. Зарождение психологической терапии.	УК-9
25. Становление и развитие психоанализа. Работы З. Фрейда.	УК-9

26. Модели организации психики по Фрейду.	УК-9
27. Критика психоанализа.	УК-6
28. Индивидуальная психология А. Адлера.	УК-6
29. Неофрейдизм К. Хорни.	УК-6,
30. Гуманистическая психология.	УК-9
31. Исследования А. Маслоу.	УК-6
32. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.	УК-6
33. Исследования К. Роджерса. Клиент-центрированная терапия.	УК-9
34. Логотерапия В. Франкла	УК-9
35. Функции и свойства психики. Организация психики. Сферы психики.	УК-9
36. Психические явления: процессы, состояния, свойства.	УК-9
37. Уровни психики: сознание, предсознание, бессознательное.	УК-9
38. Биологическая и социальная природа человека.	УК-6
39. Социализация. Механизмы социализации.	УК-6
40. Физиологические механизмы психических явлений. Принципы функционирования нервной системы. Процесс передачи информации в нервной системе.	УК-9
41. Строение и функции центральной нервной системы.	УК-9
42. Функциональная асимметрия мозга.	УК-9
43. Поведение, как адаптация. Видоспецифические и индивидуальные формы поведения.	УК-9
44. Инстинкты. Структура инстинктивного поведения.	УК-9
45. Научение как адаптация.	УК-6
46. Развитие психики в филогенезе.	УК-6
47. Культурно-историческая концепция происхождения сознания Л. С. Выготского.	УК-6
48. Акт познания.	УК-6
49. Внимание.	УК-6
50. Ощущения. Виды ощущений.	УК-6
51. Характеристики ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация, чувствительность.	УК-6
52. Восприятие. Свойства восприятия.	УК-6
53. Память. Структура памяти. Уровни переработки информации.	УК-6
54. Мнемические процессы: запоминание, хранение, воспроизведение и его виды (представление, припоминание, узнавание), забывание.	УК-6
55. Мышление. Характеристики мышления.	УК-6
56. Воображение.	УК-6
57. Потребности и мотивы.	УК-6
58. Мотивация. Характеристики мотивации.	УК-6
59. Воля. Развитие воли	УК-6
60. Эмоции. Характеристики эмоций.	УК-6
61. Базовые эмоции. Классификации эмоций.	УК-6
62. Эмоциональные состояния.	УК-6
63. Тревога и стресс. Совладание со стрессом	УК-6
64. Оптимальное рабочее состояние и утомление.	УК-6
65. Индивидуальные и типологические характеристики личности.	УК-6
66. Темперамент.	УК-6
67. Характер. Развитие характера	УК-6
68. Способности. Интеллект. Развитие способностей	УК-6
69. Социальные характеристики человека.	УК-6
70. Межличностное восприятие. Ошибки межличностного восприятия.	УК-6
71. Общение. Виды общения.	УК-6
72. Барьеры в общении.	УК-9



73. Коммуникативная компетентность.	УК-6
74. Совместная деятельность людей.	УК-9
75. Структура социальной группы.	УК-9
76. Лидерство. Теории лидерства.	УК-6
77. Виды социальных групп.	УК-6
78. Социальные нормы.	УК-6
79. Социальный статус и социальные роли. Ролевые конфликты.	УК-6
80. Динамические процессы в группах.	УК-6

## 5.2.2. Контрольные задания к зачету по дисциплине «Психология»

### 5.2.2.1. ТЕСТ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

Инструкция: В тесте необходимо выбрать один или несколько вариантов ответа и соответствующие буквы в бланке ответов обвести кружком.

#### 1. Предметом психологии является

а) душа                      б) человек                      в) психические явления                      г) нет верного  
ответа

#### 2. Сознание проявляется в

а) ощущении себя познающим субъектом                      б)                      способности                      идеального

воспроизведения действительности

в) способности осуществлять контроль за деятельностью и поведением

г)

нетверного ответа

**3. К функциям психики НЕ относится**

а) адаптация б) отражение в) развитие г) сравнение

**4. Психика является продуктом работы мозга – суть концепции**

а) психофизиологического взаимодействия б) психофизиологического параллелизма

в) психофизиологического тождества

г) теории деятельности

**5. Основоположник бихевиоризма**

а) Рене Декарт б) И.П. Павлов в) Дж. Уотсон г) К. Роджерс

**6. Развитие представлений о защитных механизмах в основном проходило в русле направления**

а) бихевиоризм, б) психоанализ, в) гуманистическая психология, г) этология

**7. Первый психологический трактат принадлежит**

а) Платону б) Аристотелю в) Декарту г) У. Джеймсу

**8. В представителях психоанализа (неопсихоанализа) не принадлежит**

а) К. Юнг б) А. Адлер в) У. Найсер г) К. Хорни

**9. Рефлекторная дуга – это цепочка нервных волокон**

а) от чувствительных рецепторов до рабочих органов б) от чувствительных рецепторов до чувствительных рецепторов

в) от чувствительных рецепторов до коры больших полушарий г) от коры больших полушарий до рабочих органов

**10. Серое вещество мозга состоит из**

а) нервных клеток, б) нервных волокон, в) нервных окончаний, г) нервных ганглиев.

**11. Информация в нервной системе кодируется в виде**

а) образов, б) понятий, в) электроэнцефалограммы г) изменений электрического потенциала,

**12. При повреждении мозжечка наблюдается**

а) потеря способности к движению б) частые судороги в) тремор г) резкие, не скоординированные движения

**13. К функциям таламуса НЕ относятся**

а) интеграция нервных процессов б) модуляция работы коры больших полушарий в) анализ болевой чувствительности г) регуляция работы сердца

**14. К формам инстинктивного поведения НЕ относится**

а) выделение слюны при виде пищи б) пение птиц в) ухаживание г) исследовательское поведение

**15. Какая из предложенных схем относится к условнорефлекторному типу научения (S**

– стимул, В – поведение, Р – подкрепление, N - научение)

а)  $S \rightarrow P \rightarrow B \rightarrow N$  б)  $B \rightarrow S \rightarrow P \rightarrow N$  в)  $P \rightarrow S \rightarrow B \rightarrow N$  г)  $S \rightarrow B \rightarrow P \rightarrow N$

**16. Способность реагировать на биологически нейтральные,**

**лишенные жизненногo значения свойства среды НЕ проявляется у животных**

- а) низшего уровня элементарной сенсорной психики    б) высшего уровня элементарной сенсорной психики
- в) низшего уровня перцептивной психики    г) высшего уровня перцептивной психики

**17. В основе произвольного внимания лежит формирование**

- а) ориентировочной реакции    б) установки    в) доминанты    г) интереса

**18. К свойствам внимания НЕ относится**

- а) объем    б) устойчивость    в) переключаемость    г) модальность

**19. Степень сосредоточенности внимания на объекте – это такой показатель внимания, как**

- а) устойчивость    б) концентрация    в) распределение    г) избирательность.

**20. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:**

- а) нижний абсолютный    б) дифференциальный    в) временной    г) верхний абсолютный.

**21. Что отражается в процессе ощущения**

- а) объект    б) субъект    в) модальность стимула    г) образ стимула

**22. Принцип «ключ к замку» действует при возникновении ощущений**

- а) зрения    б) вкуса    в) запаха    г) осязания

**23. Контрастность – это**

- а) повышение чувствительности анализатора в результате взаимодействия анализаторов
  - б) изменение чувствительности под влиянием предшествующего раздражения
  - в) изменение чувствительности в результате его приспособления к силе и продолжительности действующего раздражителя
  - г) потеря чувствительности к действию раздражителя
- 24. К эстероцептивным ощущениям относят**
- а) зрительные ощущения    б) ощущения вибрации    в) ощущения голода    г) ощущения боли

**25. При восприятии отражаются**

- а) предметы и явления    б) целостные образы    в) внешние раздражители    г) представления

**26. К свойствам восприятия относятся**

- а) целостность    б) объем    в) константность    г) структурность;

**27. Иллюзии восприятия связаны с**

- а) установками    б) эмоциональным отношением к предмету    в) структурностью восприятия    г) апперцепцией

**28. При формировании образа восприятия задействованы механизмы**

- а) памяти    б) мышления    в) воображения    г) ощущения

**29. Функция кратковременной памяти заключается в**

- а) обработке информации    б) кодировании информации    в) хранении информации    г) оценке значимости информации

**30. Опосредованная и непосредственная память различаются:**

- а) по характеру предмета отражения    б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания;
- в) по характеру активности субъекта    г) по ведущему анализатору;

**31. В кратковременной памяти информация хранится**

- а) в пределах 30 секунд    б) в пределах 10 минут    в) несколько

часов г) пока она востребована

**32. Эффект Зейгарник состоит в том, что мы лучше помним какую-либо работу, если она:**

а) была сознательно прекращена б) была доведена до конца в) осталась незаконченной

г) привела к вознаграждению

**33. Прочность запоминания материала НЕ зависит**

а) от его значимости для достижения предстоящих целей б) от повторения перед сном в) от эмоционального состояния субъекта

г) нет верного ответа

**34. Пассивное и активное воображение различаются**

а) по предмету отражения б) по направленности отражения в) по степени психической активности субъекта

г) по эмоциональной включенности индивида

**35. Увеличение или уменьшение предмета в процессе воображения, изменение количества частей предмета или их смещение известно как:**

а) гиперболизация б) схематизация в) типизация г) агглютинация;

**36. К особенностям мышления НЕ относится**

а) связь с речью б) формирование понятий в) опосредованность информации г) целостность информации

**37. Дедукция – это**

а) умозаключение, сделанное в отношении частного случая на основе общего положения

б) переход от частных случаев к общему положению, которое охватывает эти частные случаи

в) формирование нового знания на основе озарения

г) мысленное отвлечение от каких-либо частей или свойств предмета для выявления его существенных признаков

**38. Эвристическая форма мышления характеризуется**

а) зависимостью от установок и алгоритмов

б) направленностью на решение практической задачи

в) нестандартным решением задач г) использованием логики

**39. Способность предвидеть развитие событий или результаты действий называется:**

а) воображение б) мышление в) антиципация г) представление

**40. Интуитивное мышление зависит**

а) от восприятия мира б) от особенностей культуры, к которой принадлежит человек в) от опыта г) от религиозных убеждений

**Критерии оценки для оценочного средства «Тест»:**

Зачтено	Количество ошибок – 0-20
Незачтено	Количество ошибок – 21-40

**5.2.3. Типовые темы для самостоятельной контрольной работы 1 для оценки компетенции УК -6**

1. Естественнонаучная парадигма в психологии,
2. Гуманистическая парадигма в психологии,
3. Психофизиологическая проблема психологии,
4. Психосоциальная проблема психологии,
5. Психологические идеи И.П. Павлова,
6. Бихевиористическая концепция Дж. Уотсона,

7. Психологические теории Б.Ф. Скиннера,
8. Психологические теории А. Бандуры,
9. Психологические теории Дж. Мида,
10. Психологические теории Э. Толмена.

#### 5.2.4. Задание для самостоятельной контрольной работы 2 для оценки компетенции УК-9

- 1) Выбрать из собственного житейского опыта или из информации СМИ для анализа конкретную ситуацию, в которой какой-либо человек или группа проявили себя определенным образом. Это должна быть нетривиальная ситуация, имеющая определенное значение для житейской практики многих людей.
- 2) Собрать максимально полную информацию о данном случае из нескольких источников.
- 3) Детально описать ситуацию как сочетания событий на основе принципов объективности, полноты, точности, не допуская оценочных суждений и критических оценок.
- 4) Попытаться представить себя на месте участника событий – героя повествования – взглянуть его глазами на данную ситуацию.
- 5) Детально описать поведения человека или группы, при этом попытаться охарактеризовать установки героя (или коллективные установки группы), его мнение об окружающих его людях и явлениях, эмоции, мотивы, переживания. Попытаться охарактеризовать систему ценностей участника событий (или коллективных ценностей группы), оценить, что для него важно, какие у него приоритеты и направленность.
- 6) Описать взаимоотношения между людьми – участниками ситуации, их мнение друг о друге, характер общения, социальные чувства и действия. Попытаться охарактеризовать социальные роли, которые играли участники взаимодействия, их ожидания друг относительно друга, единство или противоречия в мнениях и поступках, готовность или неготовность действовать совместно.
- 7) Оценить итог данной ситуации для всех её участников. Попытаться представить альтернативные сценарии развития событий, оценить их вероятность и возможный исход.
- 8) Рассмотреть значение данного конкретного случая для других людей. Что важно учесть в последующем при возникновении подобных ситуаций.
- 9) Написать текст СКР2.

Структура контрольной работы включает в себя следующие части:

1. **Титульный лист** по форме
2. **Оглавление** по форме.
3. **Введение**, в котором формулируются цель и задачи работы, описываются и характеризуются с точки зрения объективности источники информации.
4. **Глава 1. Фактологическое описание конкретного случая.** В данном разделе приводится максимально подробное описание данной ситуации на основе принципов объективности, полноты, точности, безоценочности, непредвзятости.
5. **Глава 2. Психологический анализ.** В данном разделе раскрывается психологическое содержание поведения индивида или группы.

6. **Глава 3. Социально-психологический анализ.** В данном разделе раскрывается психология межличностных отношений участников события, студенты демонстрируют дефектологические навыки в социальной сфере.

7. **Глава 4. Развитие ситуации в будущем и возможные альтернативные сценарии.** В данном разделе раскрывается как ситуация развивалась, или могла бы развиваться при определенных обстоятельствах. Какое это имело или могло бы иметь значение для её участников точки зрения психологии и межличностных отношений.

8. **Заключение,** где делается вывод об особенностях данного конкретного случая, его важности для житейской практики других людей, как примера достойного изучения. Важно отметить какое значение имеет данный случай для личной жизни или формирования жизненной позиции автора СКР2

#### **Критерии оценки самостоятельной контрольной работы**

<b>Оценка</b>	<b>Требования</b>
Зачтено	Самостоятельная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
Не зачтено	Самостоятельная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований и правил оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

#### **5.2.5. Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Бихевиоризм как естественнонаучное направление в психологии. Работы Д. Уотсона и Б.Ф. Скиннера.
2. Когнитивная психология как естественнонаучное направление в психологии.
3. Становление и развитие психоанализа. Работы З. Фрейда.
4. Гуманистическая психология.
5. Развитие психики в филогенезе

#### **Критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения**

Зачтено	Тема раскрыта полностью, структура и логика сообщения не нарушены.
Незачтено	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **а) Основная литература**

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум / Глухов В. П. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с. (<http://e->

[lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789025&idb=0](http://lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789025&idb=0))

2. Гониная О.О. Психология : Учебное пособие / Гониная О.О. - Москва : КноРус, 2023. - 316 с. (<http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809706&idb=0>)

3. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. ( <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819339&idb=0>)

4. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие / Немов Р. С. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 302 с. (: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786455&idb=0>)

5. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память / Немов Р. С. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 261 с. <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787331&idb=0>

6. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление / Немов Р. С. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 224 с. (<http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788172&idb=0>)

7. Речицкая Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 138 с. ( <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816960&idb=0>)

#### **б) Дополнительная литература**

1. Астапов В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства / Астапов В. М., Вакнин Е. Е. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 273 с. (<http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789351&idb=0>)

2. Леонова Е. В. Эмпирические методы психологического исследования / Леонова Е. В. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 323 с. ( <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784596&idb=0>)

3. Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения: - / К. Д. Ушинский. - Москва : Юрайт, 2022. - 354 с. (<http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819102&idb=0>)

#### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.

2. Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов

3. <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии: новости, статьи.

4. <http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. Один из старейших психологических сайтов Рунета.

5. <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.

6. <http://www.flogiston.ru/> - Один из старейших интернет-ресурсов по психологии. Цель проекта - дать достоверную и актуальную информацию о психологии сегодняшнего дня. Информация о психологических конференциях, тренингах, семинарах.

7. <http://www.psychology.ru/> - Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь. Реестр психологических ресурсов Интернета.

8. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий

лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО «45.03.02 – Лингвистика» от 12.08.2020.

Автор (ы):  
к.биол.н, доцент

А.В.Орлов

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики  
к. филол.н., доцент

Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 01.07.2022, протокол № 13.