

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ Буйлова Т.В

«_____» _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Специальная педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

49.03.02

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

Бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная и заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 Год

1. Место и цели дисциплины в структуре ОП

Целями освоения дисциплины «Специальная педагогика» является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 : Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1. : Знает: - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ОПК-2.2. : Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся ОПК-2.3. : Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.
ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития	ОПК-7.1. Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами,

тех или иных функций	<p>имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; -</p> <p>разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; -</p> <p>способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Имеет опыт: - владения современными</p> <p>средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного</p> <p>развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и</p> <p>других форм использования физических</p> <p>упражнений с учетом возраста, пола,</p> <p>нозологических форм заболеваний</p> <p>занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц</p> <p>с нарушением в развитии;</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и стратегическому планированию образовательного процесса и его реализацию в образовательной организации дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов)</p>	<p>ПК-1.1 Способен применять федеральные образовательные стандарты и примерные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов); -ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем развития обучающихся;</p> <p>ПК-1.2 Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения образовательных</p>

всех возрастных и нозологических групп в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	<p>результатов;</p> <p>-объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности их индивидуального и гендерного развития;- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПК-1.3 Способен составлять планы развития профессиональных компетенций специалистов образовательной организации; - координировать учебный, тренировочный и воспитательный процесс в образовательной организации.</p>

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 48 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 32 часов занятия семинарского типа), 2 часа мероприятия промежуточной аттестации. 24 часов составляет самостоятельная работа обучающегося. 36 часов контроль.

Объем дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 10 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часов занятия лекционного типа, 6 часов занятия семинарского типа), 2 часа мероприятия промежуточной аттестации. 89 часа составляет самостоятельная работа обучающегося и 9 часа контроль.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Всего	
		из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа			

(модулю)	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1			2		1	4		1									2	
Тема 2			2		1	4		1									2	
Тема 3			2		1	4											2	
Тема 4			2			4		1									2	
Тема 5			2		1	4											2	
Тема 6			2			4		1									2	
Тема 7			2		1	4											2	
Тема 8			2			4		1									2	
Тема 9			2			4		1									2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена																		

Тематика разделов дисциплины

Тема 1. Специальная педагогика как наука
Тема 2. История становления и развития системы специального образования в России и за рубежом
Тема 3. Основы дидактики специальной педагогики
Тема 4. Современная система специальных образовательных услуг
Тема 5. Образование лиц с задержкой психического развития
Тема 6. Образование лиц с нарушением умственного развития
Тема 7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха
Тема 8. Специальное образование лиц с нарушением зрения
Тема 9. Образование детей со сложными нарушениями развития

4. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Специальная педагогика» используются различные образовательные технологии:

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на овладение большим запасом знаний, запоминание, осмысление и свободное оперирование ими.

Используется лекционный метод (традиционные, проблемные лекции, лекции-диалоги), практические занятия (групповое обсуждение контрольных вопросов, докладов, семинары-дискуссии, семинары-практикумы, семинары-конференции), различные формы самостоятельной работы студентов (самостоятельное изучение литературы, составление опорных конспектов, подготовка рефератов). В самостоятельной работе студентов делается акцент на применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических навыков и умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Используется семинары-практикумы, практические задания для самостоятельной работы, направленные на анализ, сравнение и подбор различных практико-ориентированных методов и технологий и их практическая реализация.

3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

Используются виды проблемного обучения: освещение основных проблем дисциплины на лекциях, учебные дискуссии, семинары-конференции, деловые игры, коллективная деятельность в группах при выполнении практических работ, решение ситуационных задач.

4. *Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении домашних индивидуальных заданий, подготовке индивидуальных отчетов по практическим работам, на еженедельных консультациях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 50 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50% аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме устного опроса и тестирования. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, лабораторных занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка докладов и инициативных рефератов, опорных конспектов;
- выполнение письменных домашних заданий;
- решение ситуационных задач;
- написание контрольных работ (для студентов ЗФО).

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится на занятиях семинарского типа и консультациях в форме устного опроса; тестирования; оценки опорных конспектов, письменных домашних заданий, инициативных рефератов и докладов; решения ситуационных задач.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 : Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	<p>ОПК-2.1. : Знает: - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-2.2. : Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся</p> <p>ОПК-2.3. : Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.</p>
ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их</p>

	<p>функций;</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и стратегическому планированию образовательного процесса и его реализацию в образовательной организации дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>ПК-1.1 Способен применять федеральные образовательные стандарты и примерные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов); -ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем развития обучающихся;</p> <p>ПК-1.2 Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения образовательных результатов;</p> <p>-объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности их индивидуального и гендерного развития;- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПК-1.3 Способен составлять планы развития профессиональных компетенций специалистов образовательной организации; - координировать учебный, тренировочный и воспитательный процесс в образовательной организации.</p>

6.2. Описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Оценивается уровень знаний, умений и владений в рамках заявленных компетенций. Используется семибалльная шкала оценивания, которая предусматривает следующие оценки:

- «Превосходно» - свободное владение основным и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей, способностью решения нестандартных задач, освоение компетенций (частей компетенций), относящихся к данной дисциплине, осуществлено комплексно, выше обязательных требований. Сформирована устойчивая система компетенций, проявляется связь с освоением других компетенций;
- «Отлично» - свободное владение основным материалом без ошибок и погрешностей, все компетенции (части компетенций), относящиеся к данной дисциплине, освоены полностью на высоком уровне, сформирована устойчивая система компетенций;
- «Очень хорошо» – достаточное владение основным материалом с незначительными погрешностями, способностью решения стандартных задач, все компетенции (части компетенций), относящиеся к данной дисциплине, освоены полностью;
- «Хорошо» – владение основным материалом с рядом заметных погрешностей, компетенции (части компетенций), относящиеся к данной дисциплине в целом освоены;
- «Удовлетворительно» – владение минимальным материалом, необходимым по данному предмету, с рядом ошибок, способностью решения основных задач, уровень сформированности компетенций (частей компетенций), относящихся к данной дисциплине – минимально необходимый для достижения основных целей обучения;
- «Неудовлетворительно» – владение материалом недостаточно, необходима дополнительная подготовка, уровень сформированности компетенций (частей компетенций), относящихся к данной дисциплине – недостаточный для достижения основных целей обучения;
- «Плохо» – отсутствие владения материалом, соответствующие компетентности не освоены.

Оценки «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно» считаются положительными.

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе. Усчитывается количество (%) правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

- «отлично» – процент правильных ответов 80 - 100%;
- «хорошо» – процент правильных ответов 65 - 79,9%;
- «удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64,9%;
- «неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.

Устный опрос проводится для оценки знаний студентами теоретического материала; способности логически верно и аргументировано излагать материал; умения анализировать факты и проблемные аспекты по теме. Применяется шкала «зачтено-незачтено»:

- «зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.
- «не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Доклады/презентации - оценивается полнота собранного теоретического материала; свободное владение содержанием; умение логически верно излагать материал; умение создавать содержательную презентацию; умение комплексно анализировать материал; способность иллюстрировать материал; умение работать с информационными ресурсами. Применяется пятибалльная шкала:

- «отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 - 10 минут).
- «хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.
- «неудовлетворительно» – доклад имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических умений по всем разделам учебного плана, а также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной и контрольных работ (предусмотренным Учебным планом для ЗФО). Используется промежуточное тестирование, систематизированное по разделам учебного курса.

Промежуточная аттестация по результатам работы студента в текущем периоде проходит в форме экзамена. Перед экзаменом может проводиться итоговое тестирование, включающее вопросы по темам всего курса (для студентов ОФО).

Экзамен может проводиться в письменной, устной или письменно-устной форме по утвержденным зав. кафедрой вопросам (билетам). При устной форме экзамена студенту предоставляется время на подготовку ответа - не менее 40 минут.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

- т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия

- т.п.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам, портфолио и т.п.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Вопросы к экзамену

- 1.Специальная педагогика как наука: объект, предмет, задачи, отрасли и принципы. Понятийно-категориальный аппарат.
- 2.Основные проблемы современной специальной педагогики.
- 3.Отношение к душевнобольным людям в древние и средние века.
- 4.Роль социального и биологического в дизонтогенезе.
- 5.Понятие о первичном дефекте и вторичных отклонениях. Теория компенсации (А.Адлер).
- 6.Общая характеристика задержки психического развития. ЗПР конституционального происхождения. Система коррекционной помощи.
- 7.Структура дефекта при соматогенной и психогенной формах ЗПР.
- 8.Церебрально – органическая задержка психического развития.
- 9.Особенности личности и деятельности при ЗПР.
- 10.Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
- 11.Психологическая характеристика состава учащихся школ VIII вида.
- 12.Современная система специальных образовательных услуг.

13. История становления и развития национальных систем специального образования.
14. Степени умственной отсталости.
15. Особенности социально-психологической реабилитации лиц с нарушением интеллекта.
16. Медико-социально-педагогический патронаж. Программы ранней помощи.
17. Предмет и задачи тифлопедагогики.
18. Школьная система специального образования.
19. Причины и классификация нарушений зрительной функции у детей.
21. Особенности обучения детей с нарушениями зрения в школе.
22. Причины нарушения слуха. Основные группы детей с нарушениями слуха.
23. Что такое индивидуальная программа реабилитации? Основные группы инвалидности, их характеристика.
24. Вариативные формы организации учебно-воспитательного процесса. Психолого-педагогические особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения.
25. Задачи лечебно-оздоровительной работы с детьми с ЗПР. Организация индивидуально-групповых занятий и основные направления работы с детьми.
26. Нормативно-документальное оснащение системы коррекционно-развивающего обучения.
27. Современное понятие интеграции. Модели в общественном сознании (на примере любой группы детей).
28. Специфика двигательного развития при ДЦП.
29. Система специальной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
30. Особенности развития личности при ДЦП.
31. Формы работы с родителями, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.
32. Организация и содержание работы медико-педагогических комиссий, комплектовующих вспомогательные школы.
33. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России.
34. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и задачи психолого-педагогического сопровождения.
35. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Контрольные тесты

1. Предметом изучения специальной педагогики является:
 - А) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
 - Б) теория и практика специального образования
 - В) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями
 - Г) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
2. Отрасль специальной педагогики, изучающая вопросы воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью:
 - А) сурдопедагогика
 - Б) олигофренопедагогика
 - В) логопедия
 - Г) тифлопедагогика
3. Важной особенностью воспитания ребенка с ограниченными возможностями является:
 - А) фиксация внимания на дефекте
 - Б) напоминание ребенку о том, что его возможности не велики

- В) опора на положительное в личности ребенка
 - Г) ограничение возможностей ребенка
4. О отрасль, изучающая вопросы обучения и воспитания детей с нарушением зрения:
- А) тифлопедагогика
 - Б) сурдопедагогика
 - В) логопедия
 - Г) аутизм
5. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:
- А) компенсация
 - Б) абилитация
 - В) реабилитация
 - Г) адаптация
6. Становление и научное оформление дефектологии связано с развитием:
- А) специальной педагогики
 - Б) специальной психологии
 - В) медицинской психологии
 - Г) педологии
7. Абилитация – это:
- А) исправление недостатков развития
 - Б) восстановление утраченных функций
 - В) первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо
 - Г) обучение детей с ограниченными возможностями в специальных учреждениях
8. Количество видов школ в системе специального образования:
- А) 9
 - Б) 4
 - В) 8
 - Г) 7
9. Какой принцип опирается на идею Л.С. Выготского «О зоне ближайшего развития»:
- А) принцип коррекционно-компенсирующей направленности
 - Б) ранней педагогической помощи
 - В) педагогического оптимизма
 - Г) необходимости специального педагогического руководства
10. Определение подходов к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возраста деятельности осуществляет принцип:
- А) ранней педагогической помощи
 - Б) социально-адаптирующей направленности образования
 - В) развития мышления, языка и коммуникации
 - Г) деятельностного подхода в обучении и воспитании
11. Оптимальная продолжительность индивидуальных занятий:
- А) 1 час
 - Б) 30 минут
 - В) 20-30 минут
 - Г) сколько выдержит ребенок
- 12. К дополнительным формам организации педагогического процесса относят:**
- А) экскурсии
 - Б) кружки
 - В) самоподготовка
 - Г) дополнительные занятия
13. Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с аномальным ребенком, является:
- а) ранжирование
 - б) беседа
 - в) изучение документации
 - г) анкетирование

14. К вспомогательным формам организации педагогического процесса относят:
- А) факультативы
 - Б) клубы по интересам
 - В) олимпиады
 - Г) внеклассное чтение
15. С какой категорией детей используется жестовая речь:
- А) со слабовидящими
 - Б) с глухонемыми
 - В) со слепоглухонемыми
 - Г) с умственно отсталыми
16. Для какой категории детей предназначена школа 6 вида:
- А) для слепых детей
 - Б) для детей с церебральным параличом
 - В) для слабослышащих детей
 - Г) для детей с синдромом раннего детского аутизма
17. Деменция – это:
- А) врожденное слабоумие
 - Б) приобретенное слабоумие
 - В) замедленное психическое развитие
 - Г) ускоренное психическое развитие
18. Интеграция – это:
- А) первоначальное формирование функции
 - Б) обучение детей с ограниченными возможностями совместно со здоровыми на базе общеобразовательных учреждений
 - В) обучение детей с ограниченными возможностями в специальных учреждениях
 - Г) обучение детей с ограниченными возможностями в классах компенсирующего обучения
19. Стандарт специального образования применительно к каждой категории детей отражает требования:
- А) к общеобразовательной подготовке
 - Б) к коррекционно-развивающей работе
 - В) к профилактической и оздоровительной работе
 - Г) к трудовой деятельности
20. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями включает в себя:
- А) наличие современных специальных образовательных программ
 - Б) учет особенностей развития каждого ребенка
 - В) проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами
 - Г) акцент на дефекте ребенка
- 21. Качество и конечные результаты специального образования определяются:**
- А) характером отклонений в развитии
 - Б) сохранностью анализаторов
 - В) временем и тяжестью нарушения
 - Г) уровнем профессиональной подготовки специалистов
- 22. Степень поражения слуха определяется при помощи:**
- А) виброскопа
 - Б) аудиометрии
 - В) мнемометра
 - Г) анамнеза
- 23. Изобретатель рельефно-точечного шрифта для слепых:**
- А) Рахиль Боскис
 - Б) Луи Брайль
 - В) Валентин Гаюи
 - Г) Всеволод Кашенко
- 24. К патогенным социальным факторам развития ребенка относится:**
- А) хромосомно-генетическое отклонение

- Б) бедная в сенсорном отношении среда
- В) венерическое заболевание
- Г) эндокринное заболевание матери

25. В каких учреждениях могут получать образование дети с ЗПР:

- А) в классах коррекционно-развивающего обучения
- Б) в школах 7 вида
- В) в школах 8 вида
- Г) в общеобразовательных школах

26. Неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития являются существенными особенностями детей с:

- а) имбецильностью
- б) амблиопией
- в) ЗПР
- г) идиотией

27. Среди глухих детей выделяют:

- А) тугоухих
- Б) позднооглохших
- В) ранооглохших
- Г) слабослышащих

28. Слабослышащие дети – это:

- А) дети с глубоким недоразвитием речи
- Б) дети, сохранившие в той или иной мере речь
- В) дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но сохранившей способность к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха
- Г) дети, у которых отсутствует возможность естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею.

29. В школах какого вида обучаются глухие дети:

- А) школы 1 вида
- Б) школы 2 вида
- В) школы 3 вида
- Г) школы 4 вида

30. В работе с детьми с нарушением слуха используют:

- А) чтение с губ
- Б) шрифт Брайля
- В) киношрифт – лицевая азбука
- Г) дактильная речь

31. С умственно отсталыми детьми работает:

- А) тифлопедагог
- Б) сурдопедагог
- В) логопед
- Г) олигофренопедагог

32. При правильном воспитании ребенка с нарушением слуха взрослые должны:

- А) произносить отдельные слова и слоги близко к уху ребенка
- Б) привлекать внимание ребенка к предмету
- В) использовать только жестовую речь
- Г) не использовать мимику

33. Уровень речевого развития ребенка с нарушением слуха зависит от:

- А) степени нарушения слуха
- Б) времени возникновения слухового дефекта
- В) индивидуальных особенностей ребенка
- Г) педагогических условий развития ребенка

34. Реабилитация детей с церебральным параличом включает:

- А) лечебную физкультуру
- Б) ортопедическую помощь
- В) физиотерапевтические процедуры

Г) массаж

35. Ведущий дефект при ДЦП:

А) речевой

Б) двигательный

В) познавательный

Г) эмоциональный

36. Наиболее частой причиной ДЦП считается:

а) травматическое повреждение конечностей

б) медикоментозное вмешательство

в) аномалии развития позвоночника

г) сочетание внутриутробной патологии и родовой травмы

37. Основные направления коррекционно-воспитательной работы при интегрированном обучении детей с нарушением зрения:

А) обучать ориентированию в пространстве

Б) ограничение времени зрительной работы

В) учитель и ученики должны четко проговаривать все то, что записывают на доске

Г) оберегать от других детей

38. Условия необходимые для нормального развития ребенка, сформулированные А.Р. Лурия:

А) нормальная работа головного мозга и его коры

Б) нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов

В) сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром

Г) систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, детском саду, школе

39. Обучение умственно отсталых детей в большей мере опирается на процессы:

А) мышления

Б) памяти

В) внимания

Г) восприятия

40. В настоящее время под понятием "общее психическое недоразвитие" понимается:

а) ДЦП

б) олигофрения

в) аутизм

г) дизартрия

41. Стереотипии, понижающие все психические проявления характерны для:

А) детей-олигофренов

Б) детей с церебральным параличом

В) детей с синдромом раннего детского аутизма

Г) детей с нарушением речи

42. Для какой категории детей человеческое лицо является сильным негативным раздражителем:

А) с синдромом раннего детского аутизма

Б) с ДЦП

В) с интеллектуальной недостаточностью

Г) с психопатией

43. Позднее появление в речи личных местоимений является характерной особенностью детей:

а) с синдромом раннего детского аутизма

б) с амблиопией

в) олигофренов

г) с астигматизмом

44. С какой категорией детей в коррекционно-развивающем процессе

используют киношрифт - лицевую азбуку:

- а) дети с ДЦП
- б) глухие дети
- в) слепые дети
- г) слепоглухонемые

45. Одна из форм олигофрении, при которой дефект умственного развития сочетается со своеобразным внешним видом больного:

- а) синдром Дауна
- б) болезнь Литтля
- в) дистрофия
- г) синдром раннего детского аутизма

46. Специфические учебные предметы включены в содержание специального образования для:

- а) преодоления последствий первичных нарушений в развитии
- б) медицинской реабилитации
- в) формирования навыков самостоятельной работы
- г) повышения сложности образовательной программы

47. Образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья, называется:

- а) психоневрологическим диспансером
- б) психолого-медико-педагогической консультацией
- в) детской поликлиникой
- г) специальной (коррекционной) школой

48. Объектом специальной педагогики является:

- а) психологические особенности человека с ограниченными возможностями
- б) социализация детей с психическими нарушениями
- в) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
- г) социальная защита людей, имеющих отклонения в развитии

49. Задачей специальной педагогики является:

- а) изучение и осуществление процессов социальной адаптации
- б) обеспечение адресности финансирования специального образования
- в) психологическое обоснование методов воздействия на психическое развитие
- г) разработка комплекса симптоматического лечения

50. Учебный видеофильм с сурдопереводом и видеотекстом используется на уроке для детей с нарушениями:

- а) слуха
- б) интеллекта
- в) зрения
- г) речи

51. Дактильные знаки, заменяющие буквы в ручной азбуке для глухих, изображаются:

- а) точками
- б) пальцами
- в) точкой и тире
- г) картинками

52. Ученик специальной школы может быть переведен для обучения в общеобразовательную школу на основании заключения:

- а) медико-психолого-педагогической консультации
- б) медико-психолого-педагогической комиссии
- в) реабилитационного центра
- г) медико-психолого-социального центра

53. важное место в специальных школах придается:

- а) эстетическому воспитанию
- б) нравственному воспитанию
- в) трудовому воспитанию
- г) физическому воспитанию

54. Билингвистический подход используют в работе:

- а) со слепыми детьми
- б) с глухими детьми
- в) с умственно отсталыми детьми
- г) с детьми с нарушением речи

55. Опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов предполагает принцип:

- а) ранней педагогической помощи
- б) коррекционно-компенсирующей направленности образования
- в) социально-адаптирующей направленности образования
- г) развития мышления, языка и коммуникации

56. К информационным методам воспитания относят:

- а) личный пример педагога
- б) воспитывающие ситуации
- в) арттерапия
- г) осуждение

57. К практически-действенным методам воспитания относят:

- а) консультирование
- б) упражнение
- в) поощрение
- г) литература и искусство

58. К побудительно-оценочным методам воспитания относят:

- а) педагогическое требование
- б) беседа
- в) использование средств массовой информации
- г) воспитывающие ситуации

59. Первый период формирования рефлексии государства и общества на лиц-инвалидов в России проходил:

- а) с 10 в. по 18в.
- б) с 10в. по 11в.
- в) с 4 в. по 7 в.
- г) с 11в. по 15в.

60. Князь Владимир вменил признание инвалидов церкви в:

- а) 996г.
- б) 1715г.
- в) 1704г.
- г) 1551г.

61. Относительную регламентацию жизни инвалидов ввел:

- а) фрагмент государственных реформ
- б) "Стоглавый судебник"
- в) протестантизм
- г) священник-филантроп

62. Первая школа для слепых учреждена по инициативе:

- а) Александра I
- б) Марии Федоровны
- в) Петра I
- г) В. Гаюи

63. Время законодательного оформления системы специального образования в России:

- а) 1926-1927гг.
- б) 1919г.
- в) 70-е годы 20в.
- г) 1945-1949гг.

64. Специальная педагогика охватывает:

- а) весь жизненный цикл человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности
- б) период обучения до 7 лет
- в) период обучения в начальной школе

г) жизненный цикл до 18 лет

65. Отрасль специальной педагогики, изучающая вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями речи:

- а) олигофренопедагогика
- б) логопедия
- в) сурдопедагогика
- г) тифлопедагогика

66. С детьми, имеющими нарушения зрения работает:

- а) тифлопедагог
- б) сурдопедагог
- в) логопед
- г) олигофренопедагог

67. Врожденная слепота бывает следствием:

- а) осложнений после общих заболеваний организма
- б) повреждений или заболеваний плода в период внутриутробного развития
- в) заболеваний ЦНС
- г) повреждений глаз

68. Легендарные законы Ликурга в Западной Европе отражали:

- а) необходимость появления в Европе первых светских приютов
- б) агрессивное неприятие ребенка-инвалида античным миром
- в) право на благотворительные инициативы светской власти по отношению к

инвалидам

- г) признание к лицам-инвалидам

69. В работе с какой категорией детей используют звучащие мячи:

- а) с нарушениями слуха
- б) с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
- в) с синдромом раннего детского аутизма
- г) с нарушениями зрения

70. Основная роль использования наглядных методов и средств в обучении глухих детей заключается:

- а) в создании мотивации к обучению
- б) в формировании навыков самоконтроля
- в) в раскрытии содержания учебного материала
- г) в развитии слухового анализатора

71. Изменение и корректировка содержания образовательных предметов в специальной школе направлены на:

- а) преодоление недостатков развития детей
- б) расширение образовательной программы
- в) усложнение учебных программ
- г) повышение сложности уровня обучения

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Специальная педагогика: учебное пособие / Л.И. Аксенова, Л.И. Белякова/ под ред. Н.М. Назаровой.- М.: Академия, 2004.- 400с.

б) дополнительная литература:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2005. – 272 с.

2. Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика: учеб. пособие. М.: Академический проект, 2005. – 320 с.

3. Игнатьева С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие. – М.: Владос, 2004. – 304 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронные библиотеки (Znanium.com, Springer, Университетская библиотека Online и др.)

2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru

3. Научные базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central

4. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)

5. Ресурсы открытого доступа

6. Локальные базы

7. Электронные каталоги периодики

8. DOAJ-Direktory of Open Access Journals

9. HighWirePress

10. PLOS-Publik Library of Science

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Методический кабинет: учебно-методические пособия, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.
- Компьютерный класс: компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Автор (ы) _____

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой Курникова М.В.