

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета  
ННГУ

протокол от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**  
**Профилактика стоматологических заболеваний**

Уровень высшего образования  
**Специалитет**

Направление подготовки / специальность  
**31.05.03 Стоматология**

Направленность образовательной программы  
**Стоматология**

**Форма обучения**  
**очная**

Нижний Новгород

2023 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 ОПОП (Б1.О.45.03). Преподаётся в 5 семестре 3-го года обучения. **Целями освоения дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний» являются:**

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции |   | Наименование оценочного средства  |
|---|---|---|---|
|   | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине   |   |
| <b>ОПК-4</b><br>Способность проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | <b>ОПК-4.1</b>  | <b>ОПК-4.1. :</b> Знать принципы контроля эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения     | Тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, вопросы к зачету |
|   | <b>ОПК-4.2</b>  | <b>ОПК-4.2. :</b> Уметь осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |   |
|   | <b>ОПК-4.3</b>  | <b>ОПК-4.3. :</b> Владеть опытом контроля эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения     |   |
| <b>ПК-4</b><br>Способность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза   | <b>ПК-4.1</b>   | <b>ПК-4.1.:</b> Знать методы обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания   | Тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, вопросы          |

|  |        |   |   |
|--|--------|---|---|
| стоматологического<br>заболевания  | ПК-4.2 | ПК-4.2.: Уметь<br>проводить обследование<br>пациента с целью<br>установления диагноза<br>стоматологического<br>заболевания<br>ПК-4.3.: Владеть<br>навыком обследования<br>пациента с целью<br>установления диагноза<br>стоматологического<br>заболевания  | к зачету  |
| ПК-6 Способность к<br>ведению санитарно-<br>гигиенического<br>просвещения среди<br>населения и<br>медицинских работников<br>с целью формирования<br>здорового образа жизни | ПК-6.1 | ПК-6.1.: Знать методы<br>санитарно-<br>гигиенического<br>просвещения среди<br>населения и<br>медицинских работников<br>с целью формирования<br>здорового образа жизни<br>ПК-6.2.: Уметь<br>проводить санитарно-<br>гигиенического<br>просвещения среди<br>населения и<br>медицинских работников<br>с целью формирования<br>здорового образа жизни<br>ПК-6.3.: Владеть<br>навыком проведения<br>санитарно-<br>гигиенического<br>просвещения среди<br>населения и<br>медицинских работников<br>с целью формирования<br>здорового образа жизни | Тестовые<br>задания,<br>контрольная<br>работа,<br>ситуационные<br>задачи, вопросы<br>к зачету |
|  | ПК-6.2 |   |   |
|  | ПК-6.3 |   |   |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
|  | <b>очная форма<br/>обучения</b> |
| <b>Общая трудоемкость</b>                      | 5 ЗЕТ                           |
| <b>Часов по учебному плану</b>                 | 180                             |
| <b>в том числе</b>                             |                                 |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> | 70                              |
| - занятия лекционного типа                     | 28                              |
| - занятия семинарского типа                    | 42                              |
| - (практические занятия/лабораторные работы)   |                                 |
| <b>самостоятельная работа</b>                  | 109                             |
| <b>КСР</b>                                     | 1                               |

|   |  |
|---|--|
| <b>Промежуточная аттестация –<br/>зачет</b> |  |
|---|--|

**Содержание дисциплины (модуля)**

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),<br><br>форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы)        | В том числе  |                      |              |       |       |   |
|--|---------------------|--|----------------------|--------------|-------|-------|---|
|  |                     | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),<br>часы |                      |              |       |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|  |                     | из них   |                      |              |       |       |   |
|  | Занятия лекционного | Занятия семинарского   | Занятия лабораторног | Консультации | Всего |       |   |
|  | Очная               | Очная  | Очная                | Очная        | Очная | Очная | Очная                                     |
| 1. Кабинет профилактической стоматологии.  | 24                  | 4  | 6                    |              |       | 10    | 14  |
| 2. Стоматологическое обследование.   | 28                  | 4  | 6                    |              |       | 10    | 18  |
| 3.Предметы и средства гигиены полости рта.   | 31                  | 5  | 8                    |              |       | 13    | 18  |
| 4. Индивидуальная профилактика заболеваний пародонта.  | 31                  | 5  | 8                    |              |       | 13    | 18  |
| 5. Экзогенная и эндогенная лекарственная и безлекарственная профилактика кариеса зубов   | 33                  | 5  | 8                    |              |       | 13    | 20  |
| 6. Кариесогенная ситуация в полости рта  | 32                  | 5  | 6                    |              |       | 11    | 21  |
| В т.ч. текущий контроль  | 1                   |  |                      |              |       | 1     |   |
| Промежуточная аттестация в форме зачета  |                     |  |                      |              |       |       |   |
| Итого  | 180                 | 28   | 42                   |              |       | 71    | 109                                       |

**Наименования практических занятий**

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины        | Практическая работа   |
|----------|--|---|
| 1        | Кабинет профилактической стоматологии. | Кабинет профилактической стоматологии. Устройство, задачи и принципы работы профилактического отделения. Знакомство с правилами поведения студентов в отделении, оборудованием кабинета гигиены, инструментарием, |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>правилами стерилизации инструментов. Осмотр полости рта. Сбор анамнеза. Методика осмотра челюстно-лицевой области. Запись зубной формулы. Методика осмотра слизистой оболочки полости рта. Выявление аномалий уздечек слизистой преддверия рта и языка. Сравнительная оценка здоровой и пораженной слизистой оболочки полости рта. Осмотр зубов. Сравнительная оценка здоровых и пораженных твердых тканей зуба. Методика выявления здоровых, кариозных, пломбированных зубов.</p>  |
| 2 | Стоматологическое обследование.          | <p>Стоматологическое обследование. Эмаль. Структура, свойства и функции эмали. Понятие о проницаемости, минерализации, деминерализации, реминерализации. Способы выявления очаговой деминерализации. Стоматологическое обследование. Показатели, характеризующие заболеваемость населения кариесом: распространенность, интенсивность (индексы кп, КПУ, кпп, Кпп), прирост интенсивности. Оценка активности кариеса по методике ВОЗ. Поверхностные образования на зубах, классификация, значение этих образований в развитии стоматологических заболеваний. Методы их выявления. Индексы гигиены. Красители для определения зубного налета. Практическое освоение индексов гигиены полости рта по Федорову – Володкиной, Грин – Вермиллиону, индекса эффективности гигиены полости рта, индекс зубного налета Silness –Loe.</p>  |
| 3 | Предметы и средства гигиены полости рта. | <p>Предметы гигиены полости рта. Зубные щетки, уход за ними. Флоссы. Зубочистки. Межзубные стимуляторы, ирригаторы, межзубные ёршики, приспособления для очистки языка. Средства гигиены полости рта. Зубные порошки. Сравнительная оценка зубной пасты и порошка. Классификация, состав, зубных паст. Свойства, показания к применению. Гигиенические зубные пасты, метод выбора. Жидкие средства гигиены полости рта. Методы чистки зубов. Жидкие средства гигиены полости рта, классификация, их назначение. Режим применения зубных эликсиров и ополаскивателей с гигиенической и лечебной целью. Методы индивидуальной чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения. Практическое освоение стандартного метода чистки зубов. Методы индивидуального контроля самостоятельной чистки зубов. Лечебно-профилактические пасты противокариозного действия (содержащие соли кальция, фосфора, содержащие ионы фтора). Режим применения противокариозных зубных паст в период созревания эмали зубов и после него. Лечебно-профилактические пасты противовоспалительного действия. Пасты, снижающие повышенную чувствительность твердых тканей зубов. Отбеливающие пасты, применяемые при нарушениях слюноотделения. Санитарное просвещение. Методы санитарного просвещения пациентов.</p> |
| 4 | Индивидуальная профилактика              | <p>Пародонт, строение пародонта. Индивидуальная профилактика заболеваний пародонта. Пародонтальные</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | заболеваний пародонта.   | индексы. Виды зубных отложений. Методы удаления зубных отложений. Методы ультразвуковой чистки зубов, метод airflow  |
| 5 | Экзогенная и эндогенная лекарственная и безлекарственная профилактика кариеса зубов. | Экзогенная и эндогенная лекарственная и безлекарственная профилактика кариеса зубов. Роль и значение фторидов в профилактике кариеса. Механизм действия. Системные методы фторирования: показания, противопоказания, эффективность. Герметизация фиссур (показания, противопоказания метода). Организация и проведение групповой профилактики кариеса зубов Санитарное просвещение.  |
| 6 | Кариесогенная ситуация в полости рта   | Кариесогенная ситуация в полости рта. Факторы риска. Состав и свойства эмали зубов после прорезывания, методы оценки резистентности эмали зубов к кариесу по степени кислотоустойчивости эмали, зависимость резистентности эмали зубов от свойств смешанной слюны (количество, вязкость, pH, буферная емкость). Кариесогенная ситуация в полости рта. Способы выявления. Кривая Стефана, экспресс метод оценки кариесогенности зубного налета по В.А. Румянцеву, В.К. Леонтьеву. |

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной ситуационной задачи, работа на симуляторе.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 20 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: проведение современных методов и использование средств профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.
- компетенций:

ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ПК-4 Способность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания

ПК-6 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине проходит в форме **зачета** по результатам тестовых и контрольных вопросов, а также ситуационных задач.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях (лабораториях) кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических занятий.

В рамках темы «Кабинет профилактической стоматологии»: Устройство, задачи и принципы работы профилактического отделения.

В рамках темы «Стоматологическое обследование»: Эмаль. Структура, свойства и функции эмали. Стоматологическое обследование.

В рамках темы «Средства гигиены полости рта»: Сравнительная оценка зубной пасты и порошка. Методы чистки зубов.

В рамках темы «Индивидуальная профилактика заболеваний пародонта»: Пародонтальные индексы. Зубные отложения. Методы удаления зубных отложений.

В рамках темы «Экзогенная и эндогенная лекарственная и безлекарственная профилактика кариеса зубов»: Роль и значение фторидов в профилактике кариеса. Механизм действия.

В рамках темы «Кариесогенная ситуация в полости рта»: Факторы риска. Состав и свойства эмали зубов после прорезывания, методы оценки резистентности эмали зубов к кариесу по степени кислотоустойчивости эмали.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
|  | плохо  | неудовлетворительно  | удовлетворительно   | хорошо  | очень хорошо  | отлично  | превосходно  |
|  | не зачтено   |  | зачтено   |   |   |  |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала.<br><br>Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможно  | При решении стандартных задач не продемонстрированы                    | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые                    | Продemonстрированы все основные умения. Решены все  | Продemonстрированы все основные умения. Решены все  | Продemonстрированы все основные умения, решены все                         | Продemonстрированы все основные умения, Решены все         |

|               |   |   |  |   |   |   |   |
|---------------|---|---|--|---|---|---|---|
|               | жность<br>оценить<br>наличие<br>умений<br>вследств<br>ие<br>отказа<br>обучаю<br>щегося<br>от<br>ответа  | основные<br>умения.<br><br>Имели место<br>грубые<br>ошибки.   | задачи с<br>негрубыми<br>ошибками.<br>Выполнены<br>все задания<br>но не в<br>полном<br>объеме.                         | основные<br>задачи с<br>негрубыми<br>ошибками.<br>Выполнены<br>все задания,<br>в полном<br>объеме, но<br>некоторые с<br>недочетами. | основные<br>задачи .<br>Выполнены<br>все задания,<br>в полном<br>объеме, но<br>некоторые с<br>недочетами.               | основные<br>задачи с<br>отдельными<br>несуестве<br>нным<br>недочетами,<br>выполнены<br>все задания<br>в полном<br>объеме. | основные<br>задачи.<br>Выполнены<br>все задания,<br>в полном<br><br>объеме без<br>недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутств<br>ие<br>владения<br>материа<br>лом.<br>Невозмо<br>жность<br>оценить<br>наличие<br>навыков<br>вследств<br>ие<br>отказа<br>обучаю<br>щегося<br>от<br>ответа | При<br>решении<br>стандартных<br>задач не<br>продемонстр<br>ированы<br>базовые<br>навыки.<br><br>Имели место<br>грубые<br>ошибки. | Имеется<br>минимал<br>ный<br><br>набор<br>навыков для<br>решения<br>стандартных<br>задач с<br>некоторыми<br>недочетами | Продемонст<br>рированы<br>базовые<br>навыки<br><br>при<br>решении<br>стандартных<br>задач с<br>некоторыми<br>недочетами             | Продемонст<br>рированы<br>базовые<br>навыки<br><br>при<br>решении<br>стандартных<br>задач без<br>ошибок и<br>недочетов. | Продемонст<br>рированы<br>навыки<br><br>при<br>решении<br>нестандартн<br>ых задач без<br>ошибок и<br>недочетов.           | Продемонст<br>рирован<br>творческий<br>подход к<br>решению<br>нестандартн<br>ых задач       |

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка            |                            | Уровень подготовки  |
|-------------------|----------------------------|---|
|                   | <b>превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| <b>зачтено</b>    | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
|                   | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |



## **5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

### **Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

Документом для регистрации данных эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ является:

- а) медицинская карта стоматологического больного
- б) карта для оценки стоматологического статуса (ВОЗ) +
- в) история болезни пациента
- г) листок учета проведения профилактических мероприятий
- д) специальной документации не существует

### **Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-6:**

Стоматологическая заболеваемость населения региона оценивается при проведении:

- а) диспансеризации населения
- б) плановой санации полости рта
- в) эпидемиологического стоматологического обследования +
- г) профилактических осмотров
- д) профилактических мероприятий

### **Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

Калибровка специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании проводится в период:

- а) подготовительный +
- б) обследования
- в) подведения итогов
- г) анализа результатов
- д) планирования программы профилактики

### **Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-6:**

Для очищения зубов ребенка в возрасте до 1 года наиболее целесообразно использовать:

- а) ватный тампон +
- б) мягкую резиновую щетку-напалечник
- в) детскую зубную щетку
- г) детскую зубную щетку и гелевую зубную пасту

### **Пример ситуационной задачи:**

На прием к стоматологу пришел пациент 37 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр:

Состояние слизистой оболочки полости рта: гиперемированы, кровоточит при чистке зубов.

Состояние твердых тканей зубов: На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6- пломба на жевательной поверхности, наличие твердых и мягких

зубных отложений. Зуб 4.5 подвижен, наличие пародонтального кармана глубиной 3 мм.

1. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов. (оценка сформированности ОПК-4)

2. Укажите возможную причину подвижности зуба. (оценка сформированности ПК-6)

3. Определите интенсивность кариеса зубов. (оценка сформированности ПК-4)

### **Вопросы к зачету:**

1. Профилактический кабинет. Устройство, задачи и принципы работы профилактического отделения.
2. Методы осмотра ребенка. Сбор анамнеза.
3. Методика осмотра челюстно-лицевой области.
4. Методика осмотра слизистой оболочки полости рта. Выявление аномалий уздечек слизистой преддверия рта и языка.
5. Методика выявления здоровых, кариозных, пломбированных зубов.
6. Эмаль. Структура, свойства и функции эмали.
7. Понятие о проницаемости, минерализации, деминерализации, реминерализации.
8. Оценка активности кариеса по методике ВОЗ.
9. Поверхностные образования на зубах, классификация, значение этих образований в развитии стоматологических заболеваний. Методы их выявления.
10. Предметы гигиены полости рта, уход за ними.
11. Классификация, состав, зубных паст. Свойства, показания к применению, представители подкласса.
12. Методы чистки зубов. Жидкие средства гигиены полости рта, классификация, их назначение.
13. Пародонтальные индексы. Методы удаления зубных отложений.
14. Экзогенная и эндогенная лекарственная и безлекарственная профилактика кариеса зубов.
15. Роль и значение фторидов в профилактике кариеса. Механизм действия.
16. Системные методы фторирования: показания, противопоказания, эффективность.
17. Кариесогенная ситуация в полости рта. Факторы риска.
18. Роль и значение фторидов в профилактике кариеса.
19. Системные методы фторирования: показания, противопоказания, эффективность.
20. Состав и свойства эмали зубов после прорезывания, методы оценки резистентности эмали зубов к кариесу по степени кислотоустойчивости эмали, зависимость резистентности эмали зубов от свойств смешанной слюны.
21. Кривая Стефана, экспресс метод оценки кариесогенности зубного налета по В.А. Румянцеву, В.К. Леонтьеву.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) Основная литература:**

1. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438022.html>
2. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Базикяна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436165.html>
3. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В.

Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435892.html>

**б) Дополнительная литература:**

1. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424391.html>

2. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418925.html>

3. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437902.html>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, доской, экраном, проектором, ноутбуком.

Помещение в медицинском учреждении, укомплектованное стоматологической установкой, негатоскопом, набором инструментов, наконечниками стоматологическим.

Помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, укомплектованное комплектом мебели, персональными компьютерами, экраном, проектором

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **31.05.03 Стоматология**.

**Авторы:**

к.м.н., доцент кафедры клинической медицины ИББМ Алешина О.А.  
ассистент кафедры клинической медицины Авдеева И.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ