

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое проектирование профилактики социального
сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогическое проектирование профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|---|---|---------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1: Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. УК-2.2: Умеет формулировать цель, задачи и результаты проекта УК-2.3: Владеет технологиями разработки проекта | УК-2.1: Знать теоретические основы проектной деятельности УК-2.2: Уметь разрабатывать и реализовывать проектную деятельность УК-2.3: Владеть методикой реализации проектной деятельности | Доклад-презентация Задания Опрос Реферат | Экзамен: Контрольные вопросы |
| ПК-1: Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. | ПК-1.1: Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ПК-1.2: Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ПК-1.3: Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития. | ПК-1.1: Знать теоретические основы исследования социальной среды ПК-1.2: Уметь проводить мониторинг социальной и образовательной среды ПК-1.3: Владеть навыками эффективной оценки рисков и ресурсов развития социальной среды | Доклад-презентация Задания Опрос Реферат | Экзамен: Контрольные вопросы |
| ПК-2: Способен разрабатывать и применять | ПК-2.1: Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и | ПК-2.1: Знать теоретические основы разработки | Доклад-презентация Задания Опрос | Экзамен: |

| | | | | |
|--|--|--|---------|---------------------|
| программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. | виктимного поведения. ПК-2.2: Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. ПК-2.3: Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. | профилактических программ ПК-2.2: Уметь использовать знания по проектированию программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения ПК-2.3: Владеть навыками внедрения профилактических программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. | Реферат | Контрольные вопросы |
|--|--|--|---------|---------------------|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная |
|--|-----------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 9 |
| Часов по учебному плану | 324 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 28 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 28 |
| - КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 230 |
| Промежуточная аттестация | 36 экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|---|--------------|--|--|--------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | о ф | о ф | о ф | о ф | о ф |

| | | | | | |
|--|-----|----|----|----|-----|
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Тема 1. Общая характеристика социального сиротства в РФ | 22 | 2 | 2 | 4 | 18 |
| Тема 2. Современная система социальной защиты детства в РФ. | 22 | 2 | 2 | 4 | 18 |
| Тема 3. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | 22 | 2 | 2 | 4 | 18 |
| Тема 4. Понятие безнадзорности и беспризорности. Причины возникновения. | 22 | 2 | 2 | 4 | 18 |
| Тема 5. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ. | 22 | 2 | 2 | 4 | 18 |
| Тема 6. Функции органов управления образованием и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 22 | 2 | 2 | 4 | 18 |
| Тема 7. Профилактика социального сиротства РФ. | 22 | 2 | 2 | 4 | 18 |
| Тема 8. Технологии профилактики социального сиротства с неблагополучными семьями | 22 | 2 | 2 | 4 | 18 |
| Тема 9. Семейные девиации как фактор социального сиротства, беспризорности и безнадзорности детей | 22 | 2 | 2 | 4 | 18 |
| Тема 10. Профилактическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. | 22 | 2 | 2 | 4 | 18 |
| Тема 11. Система профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности детей в условиях общеобразовательного учреждения. | 26 | 4 | 4 | 8 | 18 |
| Тема 12. Организация работы в органах опеки и попечительства по профилактике социального сиротства несовершеннолетних. | 22 | 2 | 2 | 4 | 18 |
| Тема 13. Технологии группового решения проблем профилактики социального сиротства детей и их семей, находящихся в социально-опасном положении. | 18 | 2 | 2 | 4 | 14 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 2 | | | 2 | |
| Итого | 324 | 28 | 28 | 58 | 230 |

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 24 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Психолого-педагогическое проектирование профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9881>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области профилактики социального сиротства.
2. Основные направления и формы профилактики беспризорности и безнадзорности детей.
3. Причины безнадзорности и беспризорности детей и подростков в России.
4. Профилактика семейного неблагополучия.
5. Социальные проекты по профилактике социального сиротства, безнадзорности и беспризорности.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Нормативно-правовая база по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
2. Правовые основы системы профилактики социального сиротства
3. Социальные приюты и пути решения проблемы социального сиротства
4. Психологическая работа с семьей как профилактика социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
5. Работа социального педагога образовательного учреждения с беспризорными и безнадзорными детьми.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Деятельность социальных служб по профилактике социального сиротства
2. Комплекс мер по преодолению социального сиротства, беспризорности и безнадзорности.
3. Патронат –межведомственная система профилактики неблагополучия социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних.
4. Модели жизнеустройства детей социальных сирот.
5. Социально-педагогическая работа с семьей как профилактика социального сиротства.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации. |
| хорошо | выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации. |
| удовлетворительно | выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации. |
| неудовлетворительно | выставляется, если представленная в презентации информация содержит |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| | грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации. |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. **Ситуация 1.** В консультацию обратились родители подростка 15 лет с подозрениями, что сын ведет себя «странно», в последнее время стал очень нервным, возбудимым, скрытным, часто куда-то уходит, не говоря, с кем и куда, у него нередко «странно блестя глаза». Жалуются на трудности взаимопонимания, ухудшение успеваемости, невыдержанность и грубость сына. Выражают тревогу, что сын связался с дурной компанией. Запрос: как вернуть хорошие отношения и взаимопонимание с сыном? Ваши гипотезы о причинах «странного» поведения подростка?

Составьте план психологического обследования, определите задачи и направления психологической поддержки семьи и подростка.

2. **Ситуация 2.** К школьному психологу обратилась администрация школы с просьбой «разобраться и сделать что-нибудь» с седьмым классом. Жалоба — класс неуправляем, на уроках постоянно срывают дисциплину, массовые прогулы, учителя отказываются работать с этим классом. Определите основные направления практической деятельности социально-педагогической и психологической поддержки детей.
3. **Ситуация 3.** Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились. Мать приглашена в школу в связи с поступившей из КДН информацией о постановке сына на учет в ПДН.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Задание 1. Перечислите основные программы профилактики социального сиротства детей в образовательном учреждении.

Задание 2. Составьте конспект ответа на вопрос «Основные проявления беспризорности, безнадзорности у детей и подростков».

Задание 3. Перечислите основные принципы профилактики беспризорности и безнадзорности детей и подростков.

Задание 4. Назовите приоритетные задачи предупреждения социального сиротства детей.

Задание 5. Подготовьте ответ на вопрос «Проектирование программ профилактики социального сиротства детей в условиях школы».

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Задание 1. Подготовить конспект выступления по теме «Проблема социального сиротства детей в России».

Задание 2. Тезисно составить ответ на вопрос «Причины возникновения социального сиротства детей и подростков».

Задание 3. Составьте тезисы выступления по теме Работа социального педагога образовательного учреждения с беспризорными и безнадзорными детьми.

Задание 4. Перечислите в рабочей тетради правовые основы системы профилактики социального сиротства

Задание 5. Занесите в рабочую тетрадь определение понятия «беспризорный», «безнадзорный», «социальная сирота», данными разными авторами. Сделайте анализ определений понятий.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону. |
| хорошо | выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону. |
| удовлетворительно | выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону. |
| неудовлетворительно | выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону. |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Общая характеристика социального сиротства в РФ.
2. Формы устройства социальных сирот.
3. Причины социального сиротства в России.
4. Проблема безнадзорности и беспризорности детей и подростков
5. Нормативно-правовая база по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Система предотвращения социального сиротства, беспризорности и безнадзорности
2. Охрана прав социального сиротства в России, беспризорности и безнадзорности

3. Программа по профилактике и преодолению социального сиротства, беспризорности и безнадзорности
4. Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
5. Разработка технологии сопровождения выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Профилактика социального сиротства, беспризорности и безнадзорности
2. Методы и технологии профилактики социального сиротства
3. Проектирование деятельности специалиста по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности
4. Изучение и разработка социальных проектов по профилактике социального сиротства, безнадзорности и беспризорности
5. Комплекс мер по преодолению социального сиротства, беспризорности и безнадзорности

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Проблемы социального сиротства как актуального явления в современной социально-политической практике.
2. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья.
3. Проблема безнадзорности и беспризорности детей и подростков в России.
4. Общая характеристика социального сиротства в РФ.
5. Формы устройства социальных сирот.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Нормативно-правовая база по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Модели жизнеустройства детей социальных сирот
3. Система предотвращения социального сиротства, беспризорности и безнадзорности.
4. Охрана прав социального сиротства в России, беспризорности и безнадзорности.
5. Профилактика социального сиротства, беспризорности и безнадзорности.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Психолого-педагогическая профилактика и реабилитация социального сиротства детей и подростков.
2. Проектирование деятельности специалиста по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности.
3. Технологии профилактической работы по работе с социальным сиротством.
4. Социальные проекты по профилактике социального сиротства, безнадзорности и беспризорности.
5. Разработка социальных проектов по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе). |
| хорошо | работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. |
| неудовлетворительно | ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|-----------------------|
| | непонимание проблемы. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)

1. Диагностика проблем социального сиротства несовершеннолетних
2. Диагностика проблем беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних
3. Понятие беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.)

1. Правовые основы системы профилактики социального сиротства
2. Проблемы социального сиротства как актуального явления в современной социально-политической практике
3. Проблема безнадзорности и беспризорности детей и подростков в России
4. Причины социального сиротства в России
5. Причины безнадзорности и беспризорности детей и подростков в России

6. Модели жизнеустройства детей социальных сирот
7. Правовые основы системы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних
8. Программа по профилактике и преодолению социального сиротства, беспризорности и безнадзорности
9. Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
10. Развитие семейного устройства детей
11. Разработка технологии сопровождения выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
12. Психологическая работа с семьей как профилактика социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних
13. Социально-педагогическая работа с семьей как профилактика социального сиротства

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-2 (Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.)

1. Работа социального педагога образовательного учреждения с беспризорными и безнадзорными детьми
2. Формы устройства социальных сирот
3. Нормативно-правовая база по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
4. Система предотвращения социального сиротства, беспризорности и безнадзорности
5. Охрана прав социального сиротства в России, беспризорности и безнадзорности
6. Профилактика социального сиротства
7. Методы профилактики социального сиротства
8. Психолого-педагогическая профилактика и реабилитация социального сиротства детей и подростков
9. Проектирование деятельности специалиста по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности
10. Технологии профилактической работы по работе с социальным сиротством
11. Профилактика семейного неблагополучия
12. Социальные проекты по профилактике социального сиротства, безнадзорности и беспризорности
13. Разработка социальных проектов по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности
14. Консультирование как метод работы специалиста по профилактике социального сиротства
15. Комплекс мер по преодолению социального сиротства, беспризорности и безнадзорности
16. Патронат –межведомственная система профилактики неблагополучия социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних
17. Деятельность социальных служб по профилактике социального сиротства
18. Социально-педагогическая работа с семьей как профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних
19. Программы тренингов и мастер-классов по обучению специалистов работе с семьями группы риска и сопровождению приемной семьи
20. Деятельность социальных служб по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних
21. Социальные приюты и пути решения проблемы социального сиротства

22. Территориальные центры социальной помощи семье и детям: опыт, тенденции, перспективы
23. Формы и методы профилактики социального сиротства

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488753> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00231-7 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785399&idb=0>.
2. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469648> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00877-7 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821373&idb=0>.
3. Руденский Е. В. Психология отклоняющегося развития / Руденский Е. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 392 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496087> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12229-9 : 1199.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785414&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Алмазов Б. Н. Психология социального отчуждения / Алмазов Б. Н. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 172 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494849> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09722-1 : 599.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789181&idb=0>.
2. Алмазов Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Алмазов Б. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 180 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/494850> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09759-7 : 399.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784701&idb=0>.
3. Колесникова Г. И. Девиантология / Колесникова Г. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 161 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490937> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12876-5 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784858&idb=0>.
4. Галушиной Н. С. Без родителей: сиротство как социокультурное явление : монография / Галушиной Н. С. - Москва : РГГУ, 2019. - 259 с. - Книга из коллекции РГГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7281-2505-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830898&idb=0>.
5. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 141 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493661> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09866-2 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818929&idb=0>.
6. Шнейдер Лидия Бернгардовна. Психология девиантного и аддиктивного поведения.

Практикум : Учебное пособие для вузов / Шнейдер Л. Б. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 141 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09866-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760568&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:
Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Митичева Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.