

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Основы социологических исследований в сфере физической культуры и  
спорта

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
49.03.01 - Физическая культура

---

Направленность образовательной программы  
Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.36 Основы социологических исследований в сфере физической культуры и спорта относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства</p> <p>УК-3.2: УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и</p>	<p>УК-3.1: Знать: - роль эмпирической социологии в изучении социальных процессов в современном обществе; - методы социологического исследования; - барьеры, затрудняющие социальное взаимодействие в ходе проведения социологического исследования; - функции и специфику деятельности руководителя исследовательской группы; - структуру исследовательской группы и способы контроля различных специалистов, участвующих в проведении социологического исследования.</p> <p>УК-3.2: Уметь: - аргументировать выбор метода социологического исследования в соответствие с изучаемой социальной проблемой; - выстраивать взаимодействие в исследовательской группе в ходе реализации социологического исследования.</p>	Творческое задание	Зачёт: Тест

	<p>принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы</p> <p>УК-3.3: УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>	<p>УК-3.3:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рационального делегирования полномочий в исследовательской группе;</li> <li>- навыками рационального выбора метода исследования.</li> </ul>		
ОПК-11: Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-	ОПК-11.1: ОПК-11.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и</li> </ul>	ОПК-11.1: <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, этапы проведения социологического исследования;</li> <li>- классификацию социологических исследований;</li> </ul>	Практическая задача	Зачёт: Тест

<p>спортивной деятельности</p>	<p>образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурноспортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения</p>	<p>- логику проведения социологического исследования; - методы социологического исследования; - информационные источники, необходимые для проведения социологического исследования; - основные правила и принципы проведения социологического исследования.</p> <p>ОПК-11.2: Уметь: - использовать современные методы исследования состояния внутренней и внешней среды организации; - собирать, интерпретировать первичную информацию; - выявлять тенденции развития сферы физической культуры и спорта с помощью анализа документов и опросных методов.</p> <p>ОПК-11.3: Владеть: - навыком реализации социологического исследования и получения достоверной информации; - навыком использования опросных методов и наблюдения в сфере физической культуры и спорта.</p>		
--------------------------------	--	--	--	--

	<p>основных методов исследования в ФК и спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм построения педагогического эксперимента;</li> <li>- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</li> <li>- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</li> <li>- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</li> <li>- правила применения корректных заимствований в текстах;</li> <li>- правила библиографического описания и библиографической ссылки.</li> </ul> <p>ОПК-11.2: ОПК-11.2.</p> <p>Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- использовать научную терминологию;</li> <li>- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования;</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>организационно-</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП) - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорнодвигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского стептеста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся</p> <p>корректирующая проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности</p>			
--	---	--	--	--

	<p>воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p>			
--	--	--	--	--

	ОПК-11.3: ОПК-11.3. Имеет опыт - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.			
ОПК-14: Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-14.1: ОПК-14.1. Знает: - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; -	ОПК-14.1: Знать: - структуру проведения социологического исследования; - основы методологии и методики социологического исследования; - структуру программы социологического исследования.  ОПК-14.2: Уметь: - описывать проблемную ситуацию исследования; - определять цель и задачи социологического исследования; - формулировать объект и предмет исследования; - формулировать гипотезу исследования; - разрабатывать инструментарий.  ОПК-14.3: Владеть:	Практическая задача	Зачёт: Тест



	<p>федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>ОПК-14.2: ОПК-14.2.</p> <p>Умеет: - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной</p>	<p>- навыком разработки программы социологического исследования;</p> <p>- навыком разработки инструментария для проведения анкетирования.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p> <p>ОПК-14.3: ОПК-14.3. Имеет опыт - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС; - разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p>			
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		

<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>18</b>	<b>4</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>18</b>	<b>8</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>35</b>	<b>55</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1. Сущность и этапы социологического исследования. Разведывательные, описательные, углубленно-аналитические исследования.	9	8	2	1	2	1	4	2	5	6	
Тема 2. Структура прог-раммы социологи-ческого исследования	8	8	2	1	2	1	4	2	4	6	
Тема 3. Теоретико-методологический раздел программы.	6	8	1	1	1	1	2	2	4	6	
Тема 4. Классификация методов социологического исследования.	8	7	2	0	2	1	4	1	4	6	
Тема 5. Анкетирование как метод сбора социологической информации.	8	7	2	0	2	1	4	1	4	6	
Тема 6. Интервью как метод сбора социологической информации.	8	7	2	0	2	1	4	1	4	6	
Тема 7. Виды и типы вопросов в опросных методах: случаи применения.	8	7	2	0	2	1	4	1	4	6	
Тема 8. Специфика конструирования социологических шкал: типы шкал и правила конструирования	8	7	2	0	2	1	4	1	4	6	
Тема 9. Основы обработки эмпирической информации.	8	8	3	1	3	0	6	1	2	7	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	18	4	18	8	37	13	35	55	

### Содержание разделов и тем дисциплины

см. Наименование разделов и тем дисциплины

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Основы социологических исследований в сфере физической культуры и спорта".

Иные учебно-методические материалы: Ермилова А.В. Социологические исследования в менеджменте спорта /Учебно-методическое пособие по направлению подготовки [Электронный вариант] – Нижний Новгород, ННГУ, 2016. – 69 с. Рег. № 1109.16.14

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

Подбор и анализ научных статей, отражающих актуальность социальных проблем в современном обществе (за последние 5 лет) на основе журнала «СОЦИС». В качестве основного критерия анализа является становление понятийного аппарата науки. Результаты работы обсуждаются на практическом занятии по следующему плану: актуальность, метод, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, выборка, результаты.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Подобрано 3 научных статьи, отражающих проблемы современного общества. Осуществлен анализ статьи по плану: актуальность, метод, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, выборка, результаты.
не зачтено	Анализ статей не содержит в себе следующих пунктов: актуальность, метод, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, выборка, результаты.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-11:**

Разработка теоретико-методологического раздела программы социологического исследования.

Примерный перечень тем для составления теоретико-методологического раздела программы социологического исследования:

1. Общественное отношение к профессиональному спорту.
2. Досуг современной молодежи как социальная проблема.
3. Роль физкультуры и спорта в жизни студентов.
4. Режим дня студента: проблемное поле.

5. Общественное отношение людей к своему здоровью: гендерный аспект.
6. Отношение студентов к формированию здорового образа жизни.
7. Проблема адаптации профессиональных спортсменов после окончания их профессиональной деятельности.
8. Проблема девиантного поведения спортсменов.
9. Проблема личности в спорте: гендерно-возрастной аспект.
10. Удовлетворенность населения услугами, предоставляемыми в спортивных комплексах.
11. Удовлетворенность тренерского состава условиями труда в спортивных комплексах.
12. Детский спорт как социальное явление.
13. Проблема здорового образа жизни пожилых людей.
14. Особенности развития спортивного движения в Нижегородской области.
15. Спорт как сфера социальной реабилитации инвалидов.
16. Социальная адаптация женщин с ограниченными возможностями в спорте.
17. Инвалидный спорт как социальное явление.
18. Доступность спорта для инвалидов в современном обществе.
19. Социальные пороки спорта: агрессия и насилие.
20. Ценностные ориентации студентов, обучающихся на факультете физической культуры и спорта.
21. Отношение школьников к спорту.
22. Проблема национализма в спорте.
23. Спорт и дети: социологический взгляд.
24. Экстремальные виды спорта: проблемное поле.
25. Проблемное поле спорта в условиях кризиса современного российского общества.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-14:**

Разработка инструментария в соответствии, во-первых, с выбранной темой исследования; во-вторых, с учетом разработанного теоретико-методологического раздела программы социологического исследования. Темы для составления бланка для анкетирования респондентов см. Задача 1.

#### **Требования к разработке инструментария – бланка:**

- соблюдение принципа блочности анкеты;
- выбор принципа расположения блоков (вопросов): принцип «песочных часов» или «воронка»;
- наличие всех форм вопросов (закрытых, полузакрытых, открытых) с учетом их наполняемости в анкете;
- наличие функционально-психологических вопросов в анкете;
- графическое оформление анкеты.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Полнота отражения заявленной темы Структурированность излагаемого материала</p> <p>Использование литературных источников Представлена исчерпывающая информация по заявленной теме: освещены теоретические подходы к рассматриваемому феномену, про-</p>

Оценка	Критерии оценивания
	анализировано несколько определений, даны классификации и т.п. Не менее подробно описаны практические аспекты темы: определен объект и предмет исследования, цели и задачи, описана проблемная ситуация, разработаны несколько видов гипотез. <b>ЗАЧТЕНО</b> Работа хорошо структурирована: соблюдена последовательность элементов теоретико-методологического раздела программы. В рамках описания проблемной ситуации (актуальность исследования) использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме, как периодические, так и электронные. Ссылки правильно оформлены.
не зачтено	Описаны некоторые теоретические подходы, практический материал также лишь частично освещен. Студент в ходе описания проблемной ситуации не доказывает ее актуальность, объект и предмет исследования определены неправильно, неверная формулировка цели и задач исследования <b>НЕ ЗАЧТЕНО</b> Работа плохо структурирована. Последовательность изложения материала недостаточно продумана. Не соблюдается последовательность расположения элементов внутри теоретико-методологического раздела программы. Используются устаревшие источники, не позволяющие доказать актуальность проблемной ситуации.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без

			задания, но не в полном объеме	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3

##### Вопросы для оценки УК-3

1. Кто из авторов внес вклад в эмпирическую социологию

А) Т. Парсонс

**Б) А.В. Ядов**

Б) О.Ф. Дербенев

Г) Л. Штейн

1. Объектом социологии как науки выступает

**А) общество как система**

Б) общество как социальный институт

В) субъективная реальность

Г) методологические принципы

1. Для эмпирических социологических исследований обязателен

А) опосредованный контакт

**Б) прямой контакт социолога с изучаемым явлением**

Б) исторический уровень исследований

Г) виртуальная реальность

1. Методология является

**А) практической наукой**

Б) теоретической наукой

В) интегрированной наукой

Г) дифференцированной наукой

1. Выбор метода исследования зависит

**А) от цели и задач исследования**

Б) не от чего не зависит

**В) от типа исследования**

Г) от исследовательской группы

Д) от субъективного мнения руководителя исследований

1. Кто из авторов разработал способы шкалирования



А) М. Вебер

Б) П. Сорокин

**В) Стивенс**

Г) Э. Дюркгейм

1. Принцип, требующий изучения всех социальных объектов в широком социально-культурном контексте, т.е. во взаимосвязи с другими объектами называется

А) принципом историзма

**Б) принципом детерминизма**

В) общенаучным принципом

Г) философским принципом

1. Руководитель социологического исследования должен решить следующие кадровые задачи

**А) утверждение исполнительской группы**

**Б) утверждение ответственного за проведение этапов социологического исследования**

В) составляется финансовая смета

Г) определяется программное обеспечение

Д) определяется материальная база

1. Система регламентов, нормативов, инструкций, определяющих порядок его проведения, т. е. распределения функций, обязанностей, ответственности и полномочий на выполнение исследовательских работ называется

**А) организацией исследования**

Б) процедурами исследования

В) механизмами исследования

1. Проведение социологического исследования относится к

А) теоретической социологии

**Б) эмпирической социологии**

В) комплексной социологии

Г) субъективному познанию

1. Можно ли начинать исследование без согласования цели исследования с заказчиком

А) да, можно в любом случае

Б) да, но только если это описательное исследование

В) да, но только если это динамическое исследование

**Г) нет, это нарушает правила проведения социологических исследований**

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-11**

1. Что означает правило проведения социологического исследования «Гарантия анонимности»

\_\_\_\_\_ (фамилию и имя указывать не надо)

1. Укажите на три типа объекта социологического исследования, которые используются в эмпирической социологии:

**А) социальные явления и процессы;**

**Б) социальные институты;**

**В) социальные общности;**

Г) социальные организации;

Д) социальные статусы.

1. Перечислите этапы социологического исследования

А) пилотажный этап

Б) ранжированный этап

**В) подготовительный этап**

Г) полевой этап

**Д) этап обработки данных**

**Е) этап анализа данных**

1. Сопоставление результатов исследования по разным группам респондентов осуществляется в ходе

**А) анализа, обобщения и интерпретации социологических данных**

- Б) составления программы исследования
- В) обработки данных
- Г) разработки инструментария

1. Достоверность выводов и обоснованность практических рекомендаций зависит от

**А) от характера, специфики заполнения анкет**

- Б) не от чего не зависит
- В) от типа социологического исследования
- Г) от выборочной стратегии

1. Анализ и интерпретация результатов социологического исследования относятся

**А) к завершающему этапу социологического исследования**

- Б) к полевому этапу
- В) к этапу обработки данных

1. Обработать социологическую информацию возможно

**А) вручную**

**Б) на ЭВМ**

- В) репрезентативным способом
- Г) контент-анализом
- Д) экспериментальным методом

1. Пилотажная фаза исследования необходима для

---

---

**(проверки инструментария, уточнения проблемы исследования)**

1. Назовите таблицу в зависимости от признаков, представленных в таблице признаков

**(НАЛИЧИЕ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ У РЕСПОНДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ ПОЛА И ВОЗРАСТА)**

пол	Возраст	Наличие свободного времени
-----	---------	----------------------------

		Есть	Нет
Муж.	55-60 лет	50	50
	61-65 лет	100	-
	66-70 лет	86	14
	71-80 лет	67	33
	81 год и старше	100	-
Жен.	55-60 лет	75	25
	61-65 лет	69	31
	66-70 лет	75	25
	71-80 лет	100	-
	81 год и старше	100	-

1. Возможно ли отобразить первичную информацию графически

**А) да, возможно в любом случае**

Б) нет, нельзя

В) да, но это должна быть субъективная информация

Г) да, но это должна быть объективная информация

1. Простая форма обобщения первичной информации называется

**А) группировкой**

Б) корреляционным анализом

В) сопоставлением данных

Г) отображением результатов

1. Из списка выберите те признаки, которые относятся к социально-демографическим характеристикам респондентов

**А) пол**

**Б) возраст**

**В) семейное положение**

- Г) удовлетворенность доходом
- Д) частота посещений занятий
- Е) национальность**

1. Закрытый вопрос представляет собой ...

- А) вопрос с социологической шкалой;**
- Б) содержательный вопрос;
- В) ранговое распределение;
- Г) субъективное распределение мнений респондентов.

1. Свойства, выраженные числом, измеряет ...

- А) ранговая шкала;
- Б) номинальная шкала;
- В) интервальная шкала.**

1. Нестандартизированное интервью предполагает ...

- А) беседу по жестко фиксированному опроснику;
- Б) использование вопросов только в закрытой форме;
- В) определенную последовательность и формулировку вопросов в открытой форме.**

1. Вопрос в виде лестницы престижа относится к ...

- А) динамическим вопросам;
- Б) дихотомическим вопросам
- в) вопросам ловушкам;
- г) к вопросам фильтрам;
- д) шкальным вопросам.**

1. Что из себя представляет жесткая фильтрация респондентов в опросном листе?

- А) встроенный фильтр, который осуществляется на стадии подсказок;
- Б) определенную фразу, которая ставится после основного вопроса.**

1. Какие ответы используются в вопросах ловушках?

- А) репрезентативные;
- Б) широко распространенные;
- В) альтернативные;
- Г) ответы, которые в действительности не существуют.**

1. С помощью какой шкалы можно измерить возраст респондентов?

- А) ранговой шкалы;**
- Б) интервальной шкалы;
- В) номинальной шкалы.

1. Мнения, суждения, чувства респондентов измеряются с

- А) с помощью номинальной шкалы;**
- Б) с помощью метрической шкалы;
- В) с помощью ранговой шкалы

1. Перечислите этапы социологического исследования

- А) пилотажный этап
- Б) ранжированный этап
- В) подготовительный этап**
- Г) полевой этап
- Д) этап обработки данных
- Е) этап анализа данных

1. Какие признаки-ответы в анкете возможно отремонтировать

- А) качественные**
- Б) количественные**
- В) динамические
- Д) объективные
- Е) организационного порядка

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-14

#### Вопросы для проверки ОПК -14.

1. Определите структуру программы социологического исследования (необходимо выбрать несколько вариантов ответа):

- А) макроэкономический раздел;
- Б) организационно-инструментальный раздел;
- В) теоретико-методологический раздел;**
- Г) методический раздел;
- Д) организационный раздел.**

1. Выберите из предложенных подсказок те, которые относятся структуре теоретико-методологического раздела:

- А) выявление и описание проблемной ситуации;**
- Б) определение предмета и объекта исследования;**
- В) составление рабочего плана;
- Г) обоснование выборки;
- Д) определение цели и постановка задач;**
- Е) логический анализ основных понятий;**
- Ж) поиск эмпирических индикаторов;**
- З) формулирование гипотез исследования.**

1. Основным документом, который содержит в себе организационные аспекты проведения социологического исследования, является

- А) инструментарий
- Б) выборочная стратегия
- В) программа социологического исследования**
- Г) финансовая смета

1. Вы руководитель социологического исследования. Согласились ли бы Вы его осуществлять без программы исследования

- А) да, в любом случае**

Б) да, но если это разведывательное исследование

В) нет, не согласился бы

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	дано правильных ответов не менее 60%
не зачтено	дано правильных ответов менее 60%

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ядов Владимир Александрович. Социологическое исследование: методология, программа, методы / отв. ред. В. Н. Иванов ; Акад. Наук СССР. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Наука, 1987. - 245, [3] с. - 1.60., 1 экз.
2. Горшков М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС / Горшков М. К., Шереги Ф. Э., Докторов Б. З. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 334 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489924> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10789-0 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785844&idb=0>.
3. Горшков Михаил. Прикладная социология: методология и методы : Учебное пособие. - Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2009. - 416 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98281-155-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=595679&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Абызов А. Г. Методы социологических и прикладных исследований / Абызов А. Г., Мельников Е. Г. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. - 173 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ИЭО СПбУТУиЭ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-94047-405-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=714568&idb=0>.
2. Баллод Б. А. Методы и средства социологических исследований : учебное пособие / Баллод Б. А. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 184 с. - Книга из коллекции Лань - Информатика. - ISBN 978-5-8114-3778-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=798901&idb=0>.
3. Вопросы методики и техники социологических исследований. Методы сбора информации : [сб. ст.] / АН СССР, Ин-т социол. исслед., Совет. социол. ассоц. ; [редкол.: А. Г. Здравомыслов (отв. ред.) и др.]. - М. : [Ин-т социол. исслед.], 1975. - 172 с. - 0.62., 1 экз.
4. Большая Российская энциклопедия : [в 35 т.] / РАН ; науч.-ред. совет: Ю. С. Осипов (пред.) [и др.] ; [отв. ред. С. Л. Кравец]. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2004-. - (БРЭ). Большая Российская энциклопедия. Т. 1 : А - Анкетирование. - М., 2005. - 766 с. : ил., карт. - ISBN 5-85270-



Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронные архивы отечественных журналов по социологии:

1. Вопросы социологии [http://sociologos.net/voprosy\\_sociologii](http://sociologos.net/voprosy_sociologii)
2. Социологический журнал <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>
3. Социологические исследования <http://www.isras.ru/socis.html>
4. Социологическое обозрение <http://www.intelros.ru/readroom/socoboz/>

Электронные библиотеки социологической литературы:

1. <http://soc.lib.ru/su/>
2. <http://ihtika.net/>
3. <http://www.socioline.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Ермилова Анна Вячеславовна, кандидат социологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Саралиева Зарэтхан Хаджи-Мурзаевна, доктор исторических наук.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.01.2024, протокол № 4.