

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Развитие социально ответственного поведения у детей и подростков

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.41.08 Развитие социально ответственного поведения у детей и подростков относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях. ИУК-5.3: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	ИУК-5.1: Знать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям ИУК-5.2: УК-5.2: Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях. ИУК-5.3: Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Реферат Тест Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-7: Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и	ИОПК-7.1: Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии.	ИОПК-7.1: Знать основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии	Задания Доклад-презентация Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

<p>межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p>ИОПК-7.2: Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.</p> <p>ИОПК-7.3: Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p>	<p>ИОПК-7.2: Уметь отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения</p> <p>ИОПК-7.3: Владеть навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>		
<p>ПК-5: Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>	<p>ИПК-5.1: Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.</p> <p>ИПК-5.2: Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.</p> <p>ИПК-5.3: Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>	<p>ИПК-5.1: Знать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.</p> <p>ИПК-5.2: Уметь отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.</p> <p>ИПК-5.3: Владеть навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>	<p>Доклад-презентация Задания Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	1
самостоятельная работа	29
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Понятие «толерантного» и «социально ответственного поведения»	4	0	2	2	2
Тема 2. Социально-психологические особенности формирования толерантности и социально ответственного поведения	10	2	4	6	4
Тема 3. Возрастные и морально-психологические особенности детей и подростков	6	2	2	4	2
Тема 4. Значимость формирования толерантных установок в подростковом возрасте	6	2	2	4	2
Тема 5. Процесс формирования толерантности подростков как интегрального качества личности	8	2	2	4	4
Тема 6. Потенциал образовательного учреждения в развитии социально ответственного поведения подростков	6	2	2	4	2
Тема 7. Программы формирования толерантного взаимодействия подростков и развития ценностно-смысловой сферы личности подростка в сочетании воспитания и обучения	10	2	4	6	4
Тема 8. Психолого-педагогические условия эффективного функционирования модели формирования толерантности и социально	8	0	4	4	4

ответственного поведения у подростков					
Тема 9. Взаимодействие школы, семьи и психологической службы как факторов развития толерантности и социально ответственного поведения	6	2	2	4	2
Тема 10. Проектная деятельность как средство развития социально ответственного поведения детей и подростков	7	0	4	4	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	14	28	43	29

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие «толерантного» и «социально ответственного поведения»

Различие дефиниций «толерантность» и «терпимость». Функции толерантности (А. Г. Асмолов, В. А. Петрицкий). Толерантность: сущность, роль и значимость для личности и общества. Толерантность в условиях современного мира. История возникновения и развития термина «социальная ответственность», «социальные нормы» и «социально ответственное поведение».

Тема 2. Социально-психологические особенности формирования толерантности и социально ответственного поведения

Формы толерантности в социальных отношениях. Механизм взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия.

Тема 3. Возрастные и морально-психологические особенности детей и подростков.

Психологические особенности младших школьников и подростков. Морально-психологические особенности детей и подростков, методы их диагностики.

Тема 4. Значимость формирования толерантных установок в подростковом возрасте.

Понятие «толерантная установка». Толерантность как совокупность социальных установок. Факторы формирования толерантных установок у подростков.

Тема 5. Процесс формирования толерантности подростков как интегрального качества личности.

Толерантная и личность, характеристики, проявления. Образ толерантной личности (Н.А. Астахова). Черты интолерантной личности (авторитарной) – Э. Фромм, Т. Адорно. Обобщенные характеристики толерантных и интолерантных личностей (Г. Оллпорт). Психологические методы исследования толерантности.

Тема 6. Потенциал образовательного учреждения в развитии социально ответственного поведения подростков.

Развитие социальных инициатив подростков в образовательном учреждении. Воспитание ответственностью. Педагогика практического гуманизма. Потенциал внеурочной деятельности в развитии социально ответственного поведения подростков. Методы и формы развития социально ответственного поведения подростков.

Тема 7. Программы формирования толерантного взаимодействия подростков и развития ценностно-смысловой сферы личности подростка в сочетании воспитания и обучения.

Формирование толерантности подростков как превентивной мера. Программы формирования толерантного поведения. Технология проектирования программ формирования толерантного взаимодействия.

Тема 8. Психолого-педагогические условия эффективного функционирования модели формирования толерантности и социально ответственного поведения у подростков.

Модели толерантности и их особенности. Основные условия развития толерантности. Методы образовательно-воспитательной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения.

Тема 9. Взаимодействие школы, семьи и психологической службы как факторов развития толерантности и социально ответственного поведения у детей и подростков.

Детский коллектив как условие развития толерантности и социально ответственного поведения у детей

и подростков. Позиция педагога как условие развития личности ребенка. Роль психологической службы в развитии толерантности и социально ответственного поведения у детей и подростков.

Тема 10. Проектная деятельность как средство развития социально ответственного поведения детей и подростков.

Метод проектирования как средство развития социальной активности и ответственности детей и подростков.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Открытые онлайн-курсы MOOC:

--, --.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

**тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Дисциплинарная ответственность как показатель социальной ответственности.
2. Ответственность за себя в общем деле как показатель социальной ответственности.
3. Ответственность за другого в общем деле как показатель социальной ответственности.
4. Характер развития социальной ответственности подростков 50-60-х годов.
5. Социальная ответственность как интегральное качество личности растущего человека.
6. Развитие социальной ответственности детей через проектную деятельность
7. Социальная ответственность результат успешной социализации.
8. Социально значимая деятельность как условие развития социальной ответственности подростков.
9. Личная и социальная ответственность.
10. Социальная компетентность подростков в условиях реализации ФГОС
11. Социальная компетентность младших школьников в условиях реализации ФГОС

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Личная и социальная ответственность.
2. Социальная компетентность подростков в условиях реализации ФГОС
3. Социальная компетентность младших школьников в условиях реализации ФГОС
4. Интерактивные формы работы в развитии социальной ответственности.
5. Социальная ответственность как условие нравственного воспитания личности
6. Педагогическая толерантность
7. Формирование толерантного сознания
8. Причины интолерантного поведения в школе
9. Развитие толерантного поведения у детей в семье
10. Формирование толерантной культуры у детей дошкольного возраста
11. Толерантное отношение к детям-инвалидам

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Формирование толерантной среды в образовательном учреждении
2. Культура межнационального общения
3. Особенности толерантной личности
4. Толерантность как проявление зрелой личности.
5. Развитие конфликтологической культуры детей
6. Невежливость как форма речевого насилия
7. Воспитание толерантной личности
8. Толерантное поведение как основа патриотического воспитания.
9. Взаимопонимание и толерантность в поведении детей и подростков

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	«хорошо» - реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	«удовлетворительно» - реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	--

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Вставьте пропущенное слово. _____ - это система мероприятий, направленных на охрану психического здоровья; предупреждение неблагополучия в развитии человека, группы, общества; создание психологических условий, благоприятных для этого развития

2. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Социальная ответственность может наступить лишь при наличии условий:

1. Свободы воли индивида
2. Возможности выбора варианта поведения
3. Сильной законодательной базы
4. Давления со стороны окружающих
5. Четких морально-нравственных установках

3. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Позитивной толерантности соответствуют типы взаимодействия:

1. Диалог
2. Конфронтация
3. Конфликт
4. Сотрудничество
5. опека

4. Установите соответствие

1. Воспитание
2. Социально ответственное поведение
3. Толерантность
4. Обучение

А) возможность для корпорации реализовать свои основные потребности в выживании, безопасности и устойчивости

Б) социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению, сексуальной ориентации и обычаям

В) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов

Г) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни

5. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Критерии толерантности:

1. Устойчивость личности
2. Эмпатия
3. Дивергентность мышления
4. Мобильность поведения
5. Все варианты верны

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Вставьте пропущенное слово. _____ - медицинский и социологический термин, собирательное определение для представителей населения, наиболее уязвимых к определённым медицинским, социальным обстоятельствам или воздействию окружающей среды.

2. Вставьте пропущенное слово. _____ – состояние невозможности приспособиться к изменившимся условиям или преодолеть возникающие трудности.

3. Установите соответствие

1. Патогенная дезадаптация
2. Социальная дезадаптация
3. Семейная дезадаптация
4. Школьная дезадаптация

А) нарушение взаимодействия индивидуума со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям.

Б) состояние ребенка, связанное с таким нарушением семейных отношений, при которых он не может найти "свое место в семье" и в оптимальной степени реализовать потенциальные возможности возрастного развития, свои способности к самореализации и личностному росту.

В) вызвана отклонениями, патологиями психического развития и нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические поражения нервной системы (олигофрения, умственная отсталость и т.д.).

Г) нарушения приспособления ребенка к школьным условиям, при которых наблюдается снижение способностей к обучению, а также адекватного взаимоотношения ребенка с педагогами, коллективом, программой обучения и другими составляющими школьного процесса.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

для оценки сформированности компетенции ПК-5

4. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Среди проявлений школьной дезадаптации выделяют следующие:

1. Комплексная неуспеваемость по предметам
2. Пропуски занятий по неуважительным причинам
3. Пренебрежение нормами и школьными правилами
4. Неуважение к одноклассникам и преподавателям, конфликты
5. Активность, желание идти на контакт

5. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Процесс переадаптации имеет несколько стадий:

1. Подготовительная
2. Стадия стартового психического напряжения
3. Диагностическая
4. Стадия психических и личностных реакций входа (первичная дезадаптация)
5. Вхождения в асоциальные группы

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	"отлично" - 90-100% правильных ответов.
хорошо	"хорошо" 70-89% правильных ответов.
удовлетворительно	"удовлетворительно – 50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	--

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Тематика презентаций

для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Толерантность и современный мир.
2. Толерантность как форма современных коммуникаций
3. Особенности толерантности коммуникаций межпоколенческих групп.
4. Молодежные субкультуры и толерантность.
5. Значимость различий в современном мире.
6. Толерантность как духовно-нравственное качество личности.
7. Интолерантность в современном российском обществе: причины и пути преодоления.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

для оценки сформированности компетенций ОПК-7

8. Правовое образование как средство воспитания толерантности в современном обществе.
9. Политика Российской Федерации в сфере создания правовых условий развития толерантности.
10. Толерантность как ценностная ориентация личности.
11. Культура толерантности в современной парадигме образования
12. Толерантность как ресурс эффективного специалиста по социальной работе.
13. Теория обмена Дж. Хоманса и её место в деятельности специалиста по социальной работе.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

для оценки сформированности компетенций ПК-5

14. Толерантность в философско-этических учениях и религиозных концепциях.
15. Толерантность в социологических и психологических теориях. Значимость толерантных отношений для личности и общества.
16. Модели толерантности и их особенности.
17. Формы толерантности в социальных отношениях.
18. Содержательные характеристики толерантности: функции, уровни развития, сферы толерантности.
19. Толерантная и личность, её характеристики, проявления.

20. Обобщенные характеристики толерантных и интолерантных личностей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.
хорошо	Оценка «хорошо» – ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

**контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

Задание 1. Дайте характеристику функций толерантности.

Задание 2. Раскройте понимание толерантность в условиях современного мира.

Задание 3. Дайте общую характеристику ретроспективной и перспективной социальной ответственности.

Задание 4. Раскройте формы толерантности в социальных отношениях.

Задание 5. Опишите морально-психологические особенности детей и подростков.

Задание 6. Раскройте формирования толерантных установок у подростков.

Задание 7. Опишите критерии толерантного общения.

Задание 8. Толерантность как ценностная ориентация личности

Задание 9. Основные условия развития толерантности.

Задание 10. Социально-психологический тренинг как важное условие развития толерантности.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

для оценки сформированности компетенции ПК-5

Задание 11. Идея политической толерантности в идеологии и практике либерализма.

Задание 12. Концепция «консенсусной терпимости» в работах Дж. Ролза и Р. Дворкина.

Задание 13. Идея политической толерантности в современных концепциях мультикультурализма.

Задание 14. Концепция «солидарности» Юргена Хабермаса

Задание 15. Концепция репрессивной толерантности Г. Маркузе

Задание 16. Политическая толерантность в российском общественном сознании.

Задание 17. Роль СМИ в формировании толерантности.

Задание 18. Проблемы формирования толерантности российской молодежи.

Задание 19. Пути формирования толерантного сознания в российском обществе.

Задание 20. Правовое образование как средство воспитания толерантности в современном обществе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

	Имели место грубые ошибки	некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	
--	---------------------------	-----------------------	-----------------------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Различие дефиниций «толерантность» и «терпимость». -УК-5
2. Функции толерантности (А. Г. Асмолов, В. А. Петрицкий). -УК-5
3. Толерантность в философско-этических учениях.-УК-5
4. Проблема толерантности в религиозных концепциях. -УК-5
5. Толерантность: сущность, роль и значимость для личности и общества.-УК-5
6. Толерантность в условиях современного мира. -УК-5
7. История возникновения и развития термина «социальная ответственность», «социальные нормы» и «социально ответственное поведение». -УК-5
8. Соотношение социальной и юридической ответственности. -УК-5
9. Ретроспективная и перспективная социальная ответственность. -УК-5
10. Формы толерантности в социальных отношениях. -УК-5
11. Механизм взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. -УК-5

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

12. «Я-концепция» личности как основа межличностного взаимодействия.-ОПК-7
13. Влияние толерантности на позицию и реагирования в конфликтах. -ОПК-7

14. Толерантные и интолерантные модели когнитивного взаимодействия-**ОПК-7**

15. Психологические особенности младших школьников и подростков. -**ОПК-7**

16. Формировании жизненных ценностей человека. -**ОПК-7**

17. Морально-психологические особенности детей и подростков, методы их диагностики.-**ОПК-7**

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

18. Понятие «толерантная установка». Толерантность как совокупность социальных установок. -ПК-5

19. Факторы формирования толерантных установок у подростков. -ПК-5

20. Развитие установок толерантного педагогического общения. Критерии толерантного общения. -ПК-5

21. Толерантная и личность, её характеристики, проявления. Образ толерантной личности (Н.А. Асташова). -**ПК-5**

22. Черты интолерантной личности (авторитарной) – Э. Фромм, Т. Адорно. -**ПК-5**

23. Обобщенные характеристики толерантных и интолерантных личностей (Г. Оллпорт). -**ПК-5**

24. Критерии определения толерантных и интолерантных личностей. Уровни толерантности-интолерантности (М. С. Мацковский).-**ПК-5**

25. Уровни толерантного поведения: индивидуальный, групповой и общесоциальный. -**ПК-5**

26. Методы исследования толерантности. Психологические методы исследования толерантности.-**ПК-5**

27. Компоненты социальной компетентности учащихся школ. -**ПК-5**

28. Проектирование воспитательного процесса в контексте ФГОС. -**ПК-5**

29. Специфика поликультурного образовательного пространства. -**ПК-5**

30. Развитие социальных инициатив подростков в образовательном учреждении. -**ПК-5**

31. Воспитание ответственностью. Педагогика практического гуманизма. -**ПК-5**

32. Потенциал внеурочной деятельности в развитии социально ответственного поведения подростков. -**ПК-5**

33. Методы и формы развития социально ответственного поведения подростков. -**ПК-5**

34. Понятие «толерантное взаимодействие». Проблемы ценностей в концепции Д. А. Леонтьева, А. Маслоу, Р. Инглхарта.-**ПК-5**

35. Толерантность как ценностная ориентация личности. Формирование толерантности подростков как превентивной мера. -ПК-5
36. Программы формирования толерантного поведения.-ПК-5
37. Технология проектирования программ формирования толерантного взаимодействия. -ПК-5
38. Модели толерантности и их особенности. -ПК-5
39. Основные условия развития толерантности. -ПК-5
40. Методы образовательно-воспитательной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения. -ПК-5
41. Социально-психологический тренинг как важное условие развития толерантности.-ПК-5
42. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования толерантности. -ПК-5
43. Толерантное поведение в поликультурном образовательном пространстве.-ПК-5
44. Понятие «проектирование» и «метод проектирования». Организация проектной деятельности школьников в условиях школы. -ПК-5
45. Метод проектирования как средство развития социальной активности и ответственности детей и подростков. -ПК-5

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	Оценка «незачтено» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кондратьев М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие / М. Ю. Кондратьев. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 321 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12724-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=840617&idb=0.

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Мартыненко А.В. - Москва : Юрайт, 2021. - 221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04849-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=768041&idb=0)

Action=FindDocs&ids=768041&idb=0.

3. Социальная психология: современная теория и практика : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Оконечниковой Л.В. - Москва : Юрайт, 2021. - 231 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05381-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760655&idb=0)

Action=FindDocs&ids=760655&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Чернышев А. С. Социальная психология личности и группы / Чернышев А. С., Сарычев С. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 201 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496680> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13692-0 : 549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785774&idb=0>.

2. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : Монография / под ред. Решетникова М. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 257 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-10808-8 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=575648&idb=0>.

3. Почебут Людмила Георгиевна. Социальная психология толпы : Учебное пособие для вузов / Почебут Л. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 153 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08339-2 : 419.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=581091&idb=0)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран); Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Ганичева Ирина Александровна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.