

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Криминология и профилактика преступлений

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

40.05.03 - Судебная экспертиза

Направленность образовательной программы

Криминалистические экспертизы

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 Криминология и профилактика преступлений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-11: Способен выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение	ПК-11.1: Разрабатывает приёмы и методы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и административных правонарушений ПК-11.2: Выявляет объекты профилактического воздействия в рамках экспертной деятельности	ПК-11.1: Знать: - приёмы и методы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и административных правонарушений. Уметь: - разрабатывать приёмы и методы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и административных правонарушений. Владеть: - навыками разработки приёмов и методов выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и административных правонарушений.  ПК-11.2: Знать: - объекты профилактического воздействия в рамках экспертной деятельности. Уметь: - выявлять объекты профилактического воздействия в рамках экспертной деятельности.	Доклад Опрос Разноуровневые задачи Ситуационные задания Сообщение	Зачёт: Тест

		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления объектов профилактического воздействия в рамках экспертной деятельности.</li> </ul>		
<p><i>ПК-12: Способен обеспечивать совокупную деятельность всех участников процесса при осуществлении профилактической деятельности на основе планирования, проведения и обеспечения контроля за осуществлением мероприятий</i></p>	<p><i>ПК-12.1: Определяет комплекс наиболее оптимальных мер профилактического о воздействия</i></p> <p><i>ПК-12.2: Содействует обеспечению контроля за осуществлением эффективных мероприятий профилактического о характера</i></p>	<p><i>ПК-12.1:</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексы наиболее оптимальных мер профилактического воздействия</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять конкретный комплекс наиболее оптимальных мер профилактического воздействия.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения конкретного комплекса наиболее оптимальных мер профилактического воздействия.</li> </ul> <p><i>ПК-12.2:</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок контроля за осуществлением эффективных мероприятий профилактического характера.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать обеспечению контроля за осуществлением эффективных мероприятий профилактического характера.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками содействия обеспечению контроля за осуществлением эффективных мероприятий профилактического характера.</li> </ul>	<p><i>Доклад</i></p> <p><i>Опрос</i></p> <p><i>Разноуровневые задачи</i></p> <p><i>Сообщение</i></p>	<p><i>Зачёт:</i></p> <p><i>Тест</i></p>

ПК-13: Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности	ПК-13.1: Проводит и принимает участие в оперативно-розыскных мероприятиях с документальным отображением их результатов ПК-13.2: Составляет оперативно-служебные документы, отражающие результаты профессиональной деятельности	<p>ПК-13.1:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок участия специалиста в оперативно-розыскных мероприятиях с документальным отображением их результатов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в качестве специалиста в оперативно-розыскных мероприятиях с документальным отображением их результатов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в качестве специалиста в оперативно-розыскных мероприятиях с документальным отображением их результатов.</li> </ul> <p>ПК-13.2:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативно-служебные документы, отражающие результаты профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять оперативно-служебные документы, отражающие результаты профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления оперативно-служебных документов, отражающих результаты профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Доклад</p> <p>Опрос</p> <p>Разноуровневые задачи</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Сообщение</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Тест</p>	
--	---	--	--	---------------------------	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>32</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>42</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
		очная	очная	очная	
Тема 1. История развития криминологии	10	4	2	6	4
Тема 2. Понятие криминологии и ее основные категории	8	2	2	4	4
Тема 3. Методология криминологии	10	2	4	6	4
Тема 4. Преступность и ее изучение	11	4	4	8	3
Тема 5. Детерминация преступности	8	2	2	4	4
Тема 6. Криминологическое учение о преступлении	7	2	2	4	3
Тема 7. Изучение личности преступника	7	2	2	4	3
Тема 8. Учение о жертве преступления	7	2	2	4	3
Тема 9. Предупредительное воздействие на преступность	10	4	4	8	2
Тема 10. Профессиональная и организованная преступность	7	2	2	4	3
Тема 11. Экономическая преступность	7	2	2	4	3

Тема 12. Преступность несовершеннолетних	7	2	2	4	3
Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	7	2	2	4	3
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	42

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Криминология" (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=6606>).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-11

1. Внутренние факторы преступности.
2. Самодетерминация преступности и конкретные формы ее выражения.
3. Криминально-виктимная ситуация: понятие и характеристика основных компонентов.
4. Инверсия в механизме преступного поведения.
5. Неправовая справедливость как фактор «инверсионного» преступления.
6. Агрессивная жертва преступления.
7. Понятие невольного (инверсионного) преступления.
8. Саморегуляция личности как метод и цель виктимологической профилактики.
9. «Справедливое» преступление как ценностная категория общественного правосознания.
10. Правовая непросвещенность как элемент механизма преступного поведения.
11. Информационная безопасность личности и ее обеспечение.
12. Виктимогенный эффект бумеранга.
13. Массовая культура как фактор деформации правосознания личности преступника.
14. Бессудное убийство как фактор криминальной мотивации.
15. Протестное правосознание и мотивировка «справедливой» мести в индивидуальном преступлении.
16. Правовое обучение самозащите от преступления.
17. Феномен смертной казни в протестном настроении.
18. Кровная месть как противоправная форма выражения этнической культуры.
19. Этническая преступность и криминологическая этнопсихология.
20. Исключительная мера наказания как неправомерное средство уголовного закона.

##### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-12

1. Терроризм и СМИ: предупреждение угрозы или пропаганда?

2. Экстремизм как элемент социокультуры и его криминологическая оценка.
3. Экстремизм как форма проявления преступности (региональный аспект).
4. Терроризм и антикриминальная безопасность транспортных коммуникаций.
5. Оружие как фактор криминализации поведения несовершеннолетних.
6. Средства массовой информации как криминогенный фактор межэтнических отношений.
7. Миграция и преступность.
8. Коррупция как источник криминальной угрозы безопасности личности (сотрудника милиции).
9. Бескомпромиссная борьба с преступностью путем компромисса с преступником.
10. Страх перед преступностью как фактор виктимизации.
11. Бунтующая толпа как фактор преступности. ИЛИ: в фокусе принципа справедливости (позитивный закон и массовые беспорядки; естественное право и форма народовластия).
12. Преступник как культурный символ в детерминации преступного поведения (несовершеннолетних).

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-13

1. Феномен порнографии (в СМИ): вопросы нравственно-правовой оценки и криминологической профилактики.
2. Предпринимательство как объект преступного посягательства.
3. Криминально-криминогенный аспект предпринимательства.
4. Возможности гражданско-правовых средств в предупреждении преступлений.
5. Возможности административно-правовых средств в предупреждении преступлений.
6. Уголовно-процессуальное предупреждение преступлений.
7. Проблема общей уголовно-правовой превенции.
8. Проблема частной уголовно-правовой превенции.
9. Устрашение как антитетический феномен: уголовно-правовой и криминологический анализ.
10. Проституция как фактор преступности.
11. Преступность и власть: а) криминальный аспект, б) криминогенный аспект, в) виктимогенный аспект (на выбор).
12. Обман как метод совершения преступлений и его предупреждение.
13. Преступное общество как одна из криминологических моделей познания.
14. Судебные органы в системе предупреждения преступлений.
15. Семейное насилие и преступность.
16. Проблема смертной казни: нравственный, правовой, политический и экономический аспекты.
17. Финансовые пирамиды как объект предупредительного воздействия.
18. Художественное произведение в криминологическом познании.
19. Преступность в правоохранительных органах.
20. «Порог насыщения преступности» и либерализация уголовной политики.
21. Личная ненависть и преступность.
22. Общественная ненависть и преступность.
23. Религия и преступность (причинность и превентивность).

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

Оценка	Критерии оценивания
	«превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-11

1. Криминология как наука (цели, задачи, объект, предмет, функции).
2. Криминология как учебная дисциплина (цели, задачи, объект, предмет, функции).
3. Методология криминологии: понятие и содержание (структура).
4. Взаимосвязь криминологии с другими (юридическими и не юридическими) науками.
5. Криминологические идеи античных мыслителей.
6. Классическая школа криминологии.
7. Антропологическая школа криминологии.
8. Социологическая школа криминологии.
9. История развития криминологии в России.
10. Уголовно-правовое и криминологическое учение о преступлении.
11. Проблема причинности преступления.

#### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-12

1. Криминологическое изучение личности преступника.



2. Классификация и типизация преступников.
3. Криминальная и криминологическая виктимология.
4. Виктимность и типизация поведения жертвы преступления.
5. Преступность: подходы к определению.
6. Признаки преступности.
7. Показатели преступности и методы их определения.
8. Характеристика современной преступности в России.
9. Причины преступности и основные подходы к их изучению.
10. Методы, применяемые при изучении причин преступности.

#### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-13

1. Комплексный подход к изучению причин преступности (причинный комплекс).
2. Системный подход к изучению причин преступности (система криминологической детерминации) современной России.
3. Понятие частной концепции и их виды (выборочная характеристика).
4. Криминологическое прогнозирование, его виды и методы.
5. Понятие и виды предупреждения преступлений.
6. Методы и средства предупредительного воздействия на преступность.
7. Основные криминологические концепции.
8. Уголовно-правовое предупреждение преступлений.
9. Организованная преступность: понятие, виды, причины, предупреждение.
10. Профессиональная преступность: понятие, виды, причины, предупреждение.
11. Преступность несовершеннолетних: понятие, причины, предупреждение.
12. Экономическая преступность: понятие, причины, предупреждение.
13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-11

#### Задание 1.

Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните почему:

дача взятки;

получение взятки;

побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи;

незаконная порубка деревьев и кустарников;

убийство;

изнасилование;

мошенничество;

кража;

грабёж;

присвоение или растрата; причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием;

незаконная охота;

хулиганство;

вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления;

вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий;

самовольное оставление части или места службы;

похищение человека;

подмена ребенка.

Примечание [1]:

Примечание [2]:

Примечание [3]:

Примечание [4]:

Примечание [5]:

#### Задание 2.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана – вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину,

дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. И он взял бумажник себе. На них Смирнов купил много разных нужных вещей.

Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность – уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится, как может – делает свой «бизнес». Ему это даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

### Задание 3.

Используя имеющиеся в криминологии классификации (типологии), обоснуйте, какой тип личности описан в каждом из случаев (*все фамилии в примерах условные*).

Пример 1. Артеев с 11-летнего возраста стал убежать из дома со своим другом. Находясь в бегах, они совершали кражи продуктов и вещей у граждан. Были поставлены на учет в инспекции по делам несовершеннолетних, имели приводы в милицию. В 14 лет Артеев был привлечен к уголовной ответственности за совершение кражи, и осужден к трем годам лишения свободы. В исправительно-трудовой колонии во время отбывания наказания Артеев познакомился с Нестеровым, с которым в первый же месяц после освобождения из ИТК совершил грабеж и вымогательство. Отбыв пять лет лишения свободы, назначенных по приговору за совершение указанных преступлений, Артеев устроился работать охранником в коммерческую фирму, принимал участие в криминальных "разборках" фирмы с другими подобными фирмами. Во время одной из таких "разборок" совершил умышленное убийство Васина.

Пример 2. Павлов (54 года, образование 7 классов, по специальности токарь, по месту работы характеризуется положительно, ранее не судим) умышленно причинил своей жене Панкратовой тяжкий вред здоровью в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного тяжким оскорблением со стороны потерпевшей.

Преступление совершено при следующих обстоятельствах. В сентябре 2010 г. Павлов, находясь у себя в квартире, после совместного распития спиртных напитков со своей женой Сидоровой, когда последняя стала предъявлять ему в» грубой оскорбительной форме необоснованные претензии по поводу низкой заработной платы, при этом выражаясь грубой нецензурной бранью, оскорбляя его мужское и человеческое достоинство, не вступал в ссору и пытался оправдаться перед своей женой, убедить ее в том, что его вины в получении низкого заработка нет. Однако Сидорова продолжала скандалить, назвав Павлова «ничтожеством, а не мужчиной». В ответ на это оскорбление Павлов, вскочив со стула, мгновенно выхватил из ящика стола кухонный нож и нанес потерпевшей удар в грудь, причинив тяжкий вред здоровью.

В судебном заседании Павлов вину свою признал полностью и пояснил, что с женой проживает около 5 лет, отношения всегда были хорошими, ссоры случались, но незначительные. В день

преступления жена приготовила обед, они выпили вдвоем бутылку вина, и жена стала ругать его по поводу получения низкой зарплаты, оскорбляла, выражалась нецензурно. А после того, как она сказала, что содержит его на свою пенсию, на него что-то нашло, охватила ярость, он мгновенно схватил нож, нанес жене удар в грудь, а затем опомнился и испугался. Тут же хотел вызвать скорую помощь, но жена не разрешила и попросила позвать племянницу, что он и сделал. В содеянном раскаивается.

Пример 3. Капустина, мать троих малолетних детей, работница ателье по пошиву верхней женской одежды, после примерки увидела, что заказчица вышла из примерочной, оставив дамскую сумку. Воспользовавшись отсутствием заказчицы, Капустина похитила из ее сумки 2000 рублей.

Капустина, 43 года, образование среднее, техническое, ранее не судима. По месту работы характеризуется положительно, пользуется уважением в коллективе. Факт совершения преступления объяснила своим тяжелым материальным положением, тем, что она воспитывает одна троих детей и денег на жизнь совсем не хватает.

Пример 4. Судимый три года назад за мошенничество Якушкин работал коммерческим директором негосударственной автотранспортной организации. Он систематически получал взятки с водителей за наиболее доходные рейсы по области. С помощью бухгалтера постоянно недоплачивал водителям заработную плату, обращая разницу в свою пользу. Ежемесячно уклонялся от уплаты налогов, в декларации о доходах всегда указывал заниженный уровень прибыли.

Прибывшему по жалобе одного из уволенных водителей налоговому инспектору дал взятку в крупном размере.

Пример 5. Ответственный работник городского территориального управления Госкомимущества Плотников трижды в течение квартала оформил подложные документы на приватизацию, причинив муниципальной собственности ущерб в размере 120 тыс. рублей. Оперативному работнику ГУВД дважды пытался дать взятку в крупном размере.

Пример 6. Депутат городского Законодательного собрания Никитин стал соучредителем коммерческого банка. Несмотря на официальное предостережение прокуратуры о незаконности совмещения депутатских функций с коммерческой деятельностью, работу в банке продолжал и от обязанностей народного депутата не отказался. Чтобы заручиться поддержкой «сверху», установил дружеские отношения с представителем администрации Президента по области, водил его неоднократно в рестораны, а затем купил ему за большую сумму туристическую путевку за границу.

Пример 7. Сопрыкин, не поступив в вуз, домой не поехал, а остался в областном центре для работы и подготовки к экзаменам в вуз на следующий год. Он устроился работать грузчиком в негосударственный магазин и вскоре оказался в числе собутыльников хозяина магазина

Плетнёва. У последнего были далеко идущие планы в отношении 17-летнего Никитского, он спаивал несовершеннолетнего, обещал помочь с поступлением в вуз, богатую веселую жизнь. Вскоре Никитский оказался втянутым в крупное мошенничество и был арестован.

Пример 8. Учащийся технического колледжа Павличенко решил разбогатеть путем вымогательства. Он выяснил, когда шестилетний Кроткин, гостивший летом у бабушки, соседки Павличенко по дому, отправился один гулять, затащил мальчика в заброшенный дом и привязал к балке. В почтовый ящик бабушки Кроткина он опустил письмо с требованием принести в указанное время 1 млн. рублей за освобождение внука.

В момент передачи денег Павличенко был арестован. Но Кроткина спасти не удалось: при попытке освободиться от веревки он попал под обвалившуюся балку и погиб.

#### Задание 4.

Какие из приведенных ниже пяти классификационных групп могут быть отнесены к криминологическим типологиям личности, а какие к иным (уголовно-правовым, исправительно-правовым):

1. Воры, грабители, мошенники, расхитители, вымогатели, клеветники, хулиганы, насильники, убийцы и т. д.;
2. Лица, совершившие преступление впервые, повторно, опасные рецидивисты, особо опасные и т. д.;
3. Случайные преступники, ситуационные, неустойчивые, злостные, особо опасные;
4. Глобальный преступный тип, предкриминальный, посткриминальный;
5. Совершивший преступление с политической мотивацией, с корыстной, агрессивно-насильственной.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-12**

Примечание [6]:

##### Задание 1.

Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека. Определите, какие из них характеризуют индивида как личность:

– общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, упрямство, правдивость, неуверенность в себе, целеустремленность, равнодушие, рассеянность, мнительность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, конформизм, зависть

Определите, какие из перечисленных признаков (в определённых условиях) могут прежде всего детерминировать антиобщественное поведение, а какие, условно говоря, можно считать в криминологическом отношении нейтральными? Объясните, почему так считаете.

Определите, какие признаки в первую очередь (в определённых условиях) могут детерминировать виктимное поведение. Объясните, почему так считаете.

## Задание 2.

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Проведите виктимологический анализ.

Суржиков служил в армии десантником. Там у него все получалось. А как он был счастлив, когда сбылась его мечта – дембель! Но радостным был только путь домой. Как-то не получалось у него вписаться в новую жизнь. Не умел он суетиться, шустрить, покупать, перепродавать, обманывать, навариваться. Перебивался кое-как. Когда мать умерла, стал сдавать квартиру азербайджанцу – тот торговал на рынке.

Суржиков спивался и как-то терял себя. Один раз он избил своего квартиранта, отобрал у него деньги, пропил. Потом извинялся. Плакал. Тот простил. Ну не идет жизнь, и все. Не попадает в колею. Шарахает Суржикова, словно по ухабам. Вечером он допил водку, оставшуюся в бутылке, решил пойти погулять. Настроение было хуже некуда. Зачем он взял с собой нож, он сейчас сказать не может. Честно говоря, было какое-то смутное желание кого-нибудь прирезать. Не кого-то конкретно, а так, вообще.

Возле школы (там было безлюдно) ему встретился мужчина: "Закурить нет?" Суржиков достал пачку сигарет, протянул. Мужчина был намного здоровее Суржикова. Он достал сигарету, закурил, нагло посмотрел на него и положил чужую пачку сигарет в свой карман. Он успел сделать всего полшага. Суржиков буквально изрешетил ему спину – 15 ножевых ранений.

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-13

## Задание 1.

Что такое криминологическое исследование?

В программе конкретного криминологического исследования принято выделять две основные части: методическую и процедурную.

В чем сущность каждой части программы?

Какие из перечисленных ниже понятий включает методическая часть, а какие процедурная:

- а) определение проблемы;
- б) выделение объекта и предмета исследования;
- в) формулирование гипотез;
- г) составление принципиального плана исследования;
- д) характеристика задач исследования;
- е) описание методов и техники сбора данных;
- ж) уточнение понятий;

Примечание [7]:

Примечание [8]:

Примечание [9]:

Примечание [10]:

Примечание [11]:

з) описание способов обработки и анализа данных;

и) предварительное описание объекта.

#### Задание 2.

Проанализируйте данные в таблице:

	Город А	Город Б
Население	410 000 человек	395 000
Зарегистрировано преступлений	1 080 преступлений	900
Зарегистрировано лиц, совершивших преступление	700	600

Определите уровень преступности в каждом городе и дайте оценку криминологической ситуации по данному критерию. Уровень преступности, как известно, включает два показателя: коэффициент интенсивности и коэффициент активности преступности.

	Город А	Город Б
Население	850 000 человек	790 000
В том числе лица, не достигшие 14-летнего возраста	200 000	80 000
Зарегистрировано лиц, совершивших преступление	3 000	2 000

Вычислите коэффициент преступной активности для каждого города и определите, в каком из них он выше.

#### Задание 3.

Перед вами – динамический ряд показателей взяточничества в регионе за 20 лет

2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
69	72	78	78	37	33	34	33	37	39	46

2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
52	63	56	62	63	82	101	94	117	140	

Предложенные данные изучите с помощью одного из математических способов, применяемых в криминологическом изучении преступности (метод укрупнения периодов, усредненной величины, метода скользящей средней, базового метода и др.).

Начертите динамику преступности.

Дайте криминологическую оценку выявленной Вами тенденции одного из видов коррупционной преступности.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### 5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-11

1. Проанализируйте статью профессора Шестакова Д.А. «Криминологическое законодательство и право противодействия преступности». Студенты делятся на две группы. Первая готовит аргументы «за» криминологическое законодательство, вторая – «против». Проводится дискуссия, подводятся итоги.
2. Определите коррупционное поведение и приведите примеры (виды). Предложите разноуровневые меры противодействия.
3. Законодатель определил нетерпимость как главную меру профилактики коррупции. Что представляет



собой нетерпимость? У кого и по отношению к кому следует формировать чувство нетерпимости.

Аргументируйте ответы идеями мыслителей разных криминологических школ.

4. Определите последствия преступности. Укажите условно-положительные последствия преступности.

Аргументируйте примерами зарубежного криминологического опыта.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### 5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции ПК-11

Подготовьте сообщение не более 5 минут об актуальной криминологической проблеме

#### 5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции ПК-12

Подготовьте сообщение не более 5 минут об актуальной криминологической проблеме

#### 5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции ПК-13

Подготовьте сообщение не более 5 минут об актуальной криминологической проблеме

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
	компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### 5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Ролевая игра) для оценки сформированности компетенции ПК-13

Проанализируйте статью профессора Шестакова Д.А. "Криминологическое законодательство и право противодействия преступности".

Студенты делятся на две группы. Одна группа готовит аргументы "за" криминологическое законодательство, другая - "против". Проводится дискуссия, подводятся итоги.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Ролевая игра)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Тест

*Зачёт*

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-11

(Способен выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение)

1. К каким отраслям научного знания отнесена криминология в мировой науке?

- А) историческим
- Б) естественным
- В) юридическим
- Г) социологическим
- Д) политологическим

2. К какой отрасли российской науки отнесена криминология?

- А) к уголовной социологии
- Б) к юридическим наукам
- В) это прикладная юридическая наука
- Г) это комплексная социолого-юридическая наука
- Д) это целостная юридическая наука

3. Какие функции относятся к криминологии?

- А) описательная
- Б) обзорная
- В) декриминализирующая
- Г) объяснительная
- Д) правоохранительная
- Е) осведомительная
- Ж) прогностическая

4. Представителям какой школы уголовного права (криминологии) принадлежит такая идея: «Искусство законодателя и его гуманизм заключаются в том, чтобы ужесточение наказания проводилось не по принципу «чем больше, тем лучше», а по принципу «ужесточать лишь настолько, чтобы сделать преступление непривлекательным»?

- А) антропологической школы
- Б) школы социальной защиты
- В) классической школы.
- Г) психологической школы,
- Д) социологической школы

5. Из каких методологических воззрений исходили основоположники криминологии, связывая преступление со «свободой воли»?

- А) из сущности детерминизма
- Б) из сущности фатализма
- В) из сущности индетерминизма
- Г) из факторного подхода
- Д) из системного подхода

6. Какой подход характерен для следующего определения преступности: «Преступность есть совокупность преступлений и лиц, их совершивших, в определенном месте и за определенное время»?

- А) системный подход
- Б) структурно-функциональный
- В) уголовно-правовой
- Г) социологический
- Д) криминологический

**Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-12**  
(Способен обеспечивать совокупную деятельность всех участников процесса при осуществлении профилактической деятельности на основе планирования, проведения и

обеспечения контроля за осуществлением мероприятий)

1. Что такое преступность?

- А) свойство деяния
- Б) свойство общества
- В) социальное явление
- Г) совокупность преступлений и лиц, их совершивших
- Д) вид социальной девиации

2. Какие из указанных признаков преступности следует вычеркнуть как ошибочно включенные в перечень?

- А) относительная массовость
- Б) преходящий характер
- В) историческая изменчивость
- Г) динамичность
- Д) устойчивость
- Е) деликтоспособность

3. Что такое уровень преступности?

- А) условная линия, которая еще называется как «уровень социальной терпимости». или «порог терпимости» преступности
- Б) показатель роста-снижения преступности
- В) коэффициент интенсивности
- Г) коэффициент активности
- Д) коэффициент преступности

4. К какому из названных показателей преступности относится такой элемент, как удельный вес рецидивной преступности?

- А) тенденция вида преступности

- Б) коэффициент судимости
- В) структура преступности
- Г) коэффициент общественной опасности
- Д) состояние повторной преступности

5. Какие виды преступности необходимо вычеркнуть из приведенного ряда как ошибочно включенные?

- А) насильственная
- Б) женская
- В) повторная
- Г) взрослая
- Д) корыстная
- Е) групповая
- Ж) организованная
- З) мужская
- И) первичная
- К) преступность несовершеннолетних

6. Лицо, давшее взятку, характеризуется как:

- А) взрослый мужчина
- Б) имеющий высшее образование
- В) являющийся лидером в неформальной группе
- Г) преуспевающий предприниматель
- Д) ранее не судимый
- Е) все названные
- Ж) ни один из названных

Какой из указанных признаков вы бы отнесли к признакам личности преступника?



**Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-13**  
(Способен использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности)

1. Какой тип личности преступника необходимо исключить из предложенного ряда?

- А) злостный
- Б) случайный
- В) насильственный
- Г) устойчивый
- Д) ситуативный

2. За лицом, осужденным к лишению свободы условно, установлен контроль со стороны уголовной инспекции. Какой это вид предупреждения преступлений?

- А) охранительное предупреждение
- Б) виктимологическая профилактика
- В) оперативно-розыскное предупреждение
- Г) уголовно-правовое предупреждение
- Д) воспитательно-профилактический контроль

3. Какая группировка применима при построении следующего возрастного ряда преступников: 14-17 лет; 18-29 лет; 30-45 лет; 46-60 лет; 61 год и старше?

- А) типологическая
- Б) вариационная
- В) аналитическая

4. Определите с позиции правового подхода, какие факторы играют определяющую (причинную) роль в механизме преступления:

- А) социальные факторы
- Б) биологические факторы
- В) антропологические факторы

Г) в зависимости от обстоятельств могут быть разные факторы

5. Выберите правильный вариант оценки значения двух терминов: «причинная связь в преступлении» и «причина конкретного преступления»:

А) причинная связь – это все те отношения, которые связывают преступника и объект преступления (жертву) с самого начала посягательства и до окончания преступления (или до момента его предотвращения, пресечения)

Б) это то, что определяется термином «причина конкретного преступления» – система правоотношений. А причинная связь – это всего лишь звено в этой системе

В) никакой разницы между ними нет. Оба термина обозначают одну и ту же причинную связь в конкретном преступлении

6. Что лежит в основе профессиональной преступности?

А) специализация рецидива

Б) дифференциация рецидива

В) пенитенциарный рецидив

7. Какие наименования мер вы бы отнесли, прежде всего, к специальной превенции?

А) уголовно-правовые

Б) охранительно-защитные

В) уголовно-исполнительные

Г) педагогические

Д) административно-правовые

8. Выберите стадии индивидуальной профилактики:

А) ранняя, непосредственная, на этапе рецидива

Б) упреждающая, непосредственная, на этапе преступного поведения

В) школьная, вузовская, послевузовская

Г) семейная, школьная, досуговая, производственная

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная

литература:

1. Долгова Азалия Ивановна. Криминология : Учебник / Российская криминологическая ассоциация. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 1008 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-16-108805-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=739812&idb=0>.
2. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : Учебник для вузов / Жариков Ю. С., Ревин В. П., Малков В. Д., Ревина В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 242 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00177-8 : 489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=581074&idb=0>.
3. Криминология в 2 т. Том 2. Особенная часть : Учебник для вузов / Жариков Ю. С., Ревин В. П., Малков В. Д., Ревина В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 284 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00178-5 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=585087&idb=0>.

Дополнительная

литература:

1. Антонян Ю. М. Криминология / Антонян Ю. М. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 388 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488682> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00267-6 : 1189.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788087&idb=0>.
2. Дроздов В. Ю., Хлыстова Н. Б. Криминология и предупреждение правонарушений : Учебник / Дроздов В. Ю., Хлыстова Н. Б. - Москва : КноРус, 2023. - 133 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-10705-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849512&idb=0>.
3. Варчук Татьяна Васильевна. Виктимология : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция"; Учебное пособие / Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации; Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации. - 2-е изд. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2019. - 191 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-01824-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593319&idb=0>.
4. Долгова Азалия Ивановна. Личность организованного преступника: криминологическое исследование : Монография / Российская криминологическая ассоциация. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 368 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-91768-325-6. - ISBN 978-5-16-006313-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630832&idb=0>.
5. Личность коррупционного преступника : монография / Евланова О.А.; Жубрин Р.В.; Илий С.К.; Карабанова Е.Н. - Москва : Проспект, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-392-29240-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773584&idb=0>.
6. Бычков В. В. Противодействие организованной преступности : учебное пособие / В. В. Бычков. - Москва : Юрайт, 2023. - 526 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14743-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839449&idb=0>.
7. Трофимцева Светлана Юрьевна. Противодействие киберпреступности: сравнительный анализ международных рекомендаций и норм зарубежного и российского уголовного права : Монография / Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний. - Самара :

Самарский юридический институт ФСИН России, 2021. - 115 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-91612-349-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833658&idb=0> .

8. Амиантова И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие / И. С. Амиантова. - Москва : Юрайт, 2023. - 149 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13238-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841262&idb=0> .

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное ПО	программное обеспечение:
1. «Windows 7»	ProSP1»
2. «WindowsXPProSP3»	
3. «MSOfficePro 2007»	
4. ПО «Office Standard 2016 MAK HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 MAK 0/50»	
5. «Kasperskyendpointsecurity»	

#### Интернет-ресурсы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания «КонсультантПлюс».
2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс] / Компания «Гарант»
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znanium.com)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] (elibrary.ru)
5. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс] (biblio-online.ru)
6. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс] (e.lanbook.com)
7. МВД РФ, официальный сайт <https://xn--b1aew.xn--p1ai> / ;
8. – Российская криминологическая ассоциация, официальный сайт <http://crimas.ru/> ;
9. – Саратовский центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции: официальный сайт [http://sartraccc.ru/i.php?oper=read\\_all\\_file&dir=news&title=](http://sartraccc.ru/i.php?oper=read_all_file&dir=news&title=) ;
10. – Санкт - Петербургский международный криминологический клуб, официальный сайт <http://www.criminologyclub.ru> / ;
11. – Генеральная прокуратура России. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Иванова Анна Александровна, кандидат юридических наук.

Заведующий кафедрой: Леханова Елена Семеновна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 г., протокол № 9.