

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

История экономических учений

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.03.05 Бизнес-информатика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Аналитические методы и информационные технологии поддержки принятия  
решений в экономике и бизнесе

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

## Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Курс «История экономических учений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.05 «Бизнес-информатика» по профилю «Аналитические методы и информационные технологии поддержки принятия решений в экономике и бизнесе» и реализуется в 2-ом семестре. Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина <i>Б1.В.02 История экономических учений</i> относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП направления подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3. Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Знать закономерности и этапы исторического процесса, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки, основные положения и методы экономических наук	Тесты
		Уметь оценивать и анализировать закономерности исторического и экономического развития, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки, основные положения и методы экономических наук	Практические задания, доклады

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>ЗЕТ</b>		
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	16		
- занятия семинарского типа	16		
<b>(практические занятия / лабораторные работы)</b>			
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>		
<b>КСР</b>	<b>1</b>		
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	<b>2</b>		

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе															
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося,			
	из них																		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего														
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		
Тема 1. Предмет и метод курса «История экономических учений». Экономическая мысль Древнего мира, античности и Средневековья.	4			2			2										4		
Тема 2. Меркантилизм. Экономические воззрения физиократов.	4			2			2										4		
Тема 3. Классическая школа политической экономии.	4			2			2										4		
Тема 4. Немецкая историческая школа. Марксистское направление экономической науки	4			2			2										6		
Тема 5 Маржинализм. Неоклассическая школа	4			2			2										6		
Тема 6. Кейнсианское направление экономической науки	4			2			2										4		
Тема 7. Монетаризм. Институциональное направление экономической науки.	4			2			2										6		
Тема 8. Российская экономическая мысль.	4			2			2										5		
В т.ч. текущий контроль	1																		
Промежуточная аттестация —																			

зачет																			
Итого	72		16		16											39			

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка компетентного специалиста в сфере туризма и формирование навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе обучающихся, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины и решение задач;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к экзамену;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Индивидуальная самостоятельная работа обучающегося направлена на осмысление и усвоение понятийного аппарата дисциплины «Экономическая теория», поскольку одной из важнейших задач подготовки профессионального государственного служащего является овладение и грамотное применение экономической терминологии.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины «Экономическая теория» помогут различные энциклопедии, экономические словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Самостоятельная проработка тем дисциплины и решение задач

Особое место отводится самостоятельной проработке обучающимися отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у обучающихся инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала, решение задач.

##### Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию реферата, эссе, доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

**Конспект.** Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования - краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Конспект может быть текстовым и

тематическим. Текстуальный конспект посвящен определенному произведению, тематический конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые в ходе обучения.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет обучающимся проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от обучающегося активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

**План.** Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

**Выписки.** Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые обучающемуся, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании обучающегося. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, обучающийся при составлении выписок глубже понимает

читаемый текст. Обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

**Тезисы.** Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность -- утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

**Аннотация.** Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

**Резюме.** Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

### **Самоподготовка к семинарским занятиям**

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях обучающийся должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы обучающегося

### **Требования к докладам, сообщениям и выступлениям на семинаре**

Семинар, для обучающихся, представляет собой средство развития культуры научного мышления. Семинар обеспечивает углубленное изучение дисциплины, освоение методов научного познания.

#### **Доклад (Время выступления 10-20 минут, объем текста 8-10 страниц).**

В докладе излагается определенная тема, делаются выводы, предложения. Обучающийся публично знакомит аудиторию с проблемой исследования в сокращенной форме с использованием презентации.

При формировании доклада следует учесть, что за 10 минут человек может прочесть текст напечатанный на четырех страницах машинописного текста (через 2 интервала). Таким образом, желательно заранее напечатать тезисы на отдельном листке.

Доклад должен быть подготовлен с использованием нескольких источников литературы, в определенных темах требуется ознакомиться с официальными документами и первоисточниками.

Одна из важных задач доклада – формирование собственной позиции по рассматриваемым вопросам, обоснование своей точки зрения на исследуемую проблему. Особо важно в выступлении затрагивать процессы, происходящие в России на современном этапе.

В конце доклада обязательно дать ссылки на используемую литературу (книги, статьи, информационные сайты (адресная строка URL) и т.п.)

Положения доклада рекомендуется подтверждать последними статистическими и фактическими данными (не старше чем двухлетней давности), использование которых также требует указания в тексте ссылки на источник.

Украшит доклад материал, сведенный в виде презентации.

Знание содержания работы, умение отвечать на поставленные вопросы по теме работы и навыки публичного выступления формируют итоговую оценку за доклад.

**Сообщение, выступление (время выступления 5-10 минут, объем текста 4-6 страниц).**

Сообщение и выступление имеют такие же требования к подготовке, однако в отличие от доклада, обучающийся готовит более узкий теоретический аспект, конкретную проблемную ситуацию или новость.

#### **Подготовка к экзамену**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Экономическая теория» проходит в виде экзамена и предусматривает оценку успеваемости обучающихся по семибальной системе. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа обучающегося в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого обучающегося, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

#### **Самостоятельная работа в библиотеке**

Работа с библиотечным фондом многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня обучающихся:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы обучающихся, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку обучающегося выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Написание докладов и рефератов позволяет обучающимся глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь источниками права, учебными пособиями и научными работами. Тема реферата может назначаться преподавателем в случае неудовлетворительного ответа обучающегося на семинарском занятии либо его пропуска, либо в виде самостоятельной работы обучающегося.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10213>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				



<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

#### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень

		хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и метод курса «История экономических учений».</li> <li>2. Этапы развития экономической мысли.</li> <li>3. Экономическая мысль Древнего мира.</li> <li>4. Зарождение научного представления об экономике в античный период.</li> <li>5. Экономическая мысль средневековья.</li> <li>6. Идеология и политика меркантилизма.</li> <li>7. Школа физиократов.</li> <li>8. Зарождение классической политэкономии. Адам Смит.</li> <li>9. Развитие классической политэкономии. Давид Рикардо.</li> <li>10. Классическая буржуазная политэкономия. Ж.-Б. Сэй, Т. Мальтус, Дж. Ст. Милль.</li> <li>11. Экономические взгляды Ф. Листа.</li> <li>12. Немецкая историческая школа.</li> <li>13. Экономические концепции М. Вебера и В. Зомбарта.</li> <li>14. Марксизм. Теория прибавочной стоимости. 1-й т. «Капитала».</li> <li>15. Марксизм. Противоречие между 1 и 3 томами «Капитала».</li> <li>16. Схемы общественного воспроизводства К. Маркса.</li> <li>17. Периодизация социально-экономического развития. Формационная модель К. Маркса.</li> <li>18. Методология маржинализма.</li> <li>19. Маржинализм. Австрийская школа.</li> <li>20. Маржинализм. Лозаннская школа.</li> <li>21. Маржинализм. Кембриджская школа.</li> <li>22. Маржинализм. Американская школа.</li> <li>23. Теория кумулятивного процесса К. Викалля..</li> <li>24. Концепция экономического развития Й. Шумпетера.</li> <li>25. Модели несовершенной конкуренции Э. Чемберлина и Дж. Робинсон.</li> <li>26. Критика Дж. М. Кейнсом неоклассической концепции свободного рынка.</li> <li>27. Антикризисная программа Дж. Кейнса.</li> <li>28. Неокейнсианство.</li> <li>29. Посткейнсианство.</li> <li>30. Новое кейнсианство.</li> <li>31. Новая австрийская школа.</li> <li>32. Чикагская школа. Монетаризм.</li> <li>33. Фрайбургская школа. Концепция социальной рыночной экономики.</li> <li>34. Экономическая теория предложения.</li> <li>35. Теория рациональных ожиданий.</li> <li>36. Зарождение институционализма. Т. Веблен.</li> <li>37. Развитие институционализма в работах Дж. Коммонса и У. Митчелла.</li> <li>38. Социально-институциональное направление.</li> <li>39. Формирование русской экономической мысли.</li> </ol>	<p><b>УК-10</b></p>

40. Развитие экономической мысли в России (доиндустриальный период).	
41. Становление экономической науки в России на рубеже XIX-XX веков.	
42. Советская экономическая наука 20-30-х годов XX века.	
43. Советская экономическая наука 50-80-х годов XX века.	
44. Современные российские экономические школы.	

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Кто из названных экономистов не является Нобелевским лауреатом?

- а) Г. Беккер  
 б) Л. Клейн  
 в) **Дж.К. Гэлбрейт**  
 г) Р. Коуз

2. Меркантилисты

- а) являлись основателями трудовой теории стоимости  
 б) ввели в оборот «невидимая рука» рынка  
 в) **ратовали за государственное регулирование экономики**

3. А. Маршалл являлся:

- а) автором метода «частичного равновесия»  
 б) **первым сформулировал законы спроса и предложения**  
 в) написал первым учебник по экономической теории

4. Что Дж.М. Кейнс в своем учении выдвинул на передний план экономической теории?

- а) **проблему совокупного спроса**  
 б) идею о необходимости понижения номинальной и реальной заработной платы рабочих  
 в) последовательную политику государственного невмешательства в экономику

5. С именем каких экономистов связывают становление макроэкономики?

- а) Л. Вальрас  
 б) А. Маршалл  
 в) **Дж.М. Кейнс**  
 г) Дж. Робинсон

6. Кто из перечисленных ниже экономистов не использовал в своём анализе кривые безразличия?

- а) Ф. Эджоурт  
 б) **Е. Бем-Баверк**  
 в) В. Парето  
 г) Д. Хикс

### 5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-10

1.1. На основании положений изученной работы экономиста Ф. Кенэ «Экономическая таблица» составьте структурно-логическую схему товарных и денежных потоков между тремя классами общества и объясните её.

1.2. Укажите, какие классы выступают в моделях идеального государства Платона, в теории воспроизводства Ф. Кенэ и концепции распределения доходов Д. Рикардо:

Модель	Классы
1. Идеальное государство Платона	
2. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ	
3. Теория земельной ренты Д. Рикардо	

#### 5.2.4. Темы для выступлений на семинарских занятиях докладов:

1. Экономическая мысль древних цивилизаций Востока.
2. Экономическая мысль Античности.
3. Экономические идеи средневековья.
4. Ранний и поздний этапы меркантилизма. Сравнительный анализ.
5. Роль школы физиократов в развитии экономической мысли.
6. Этапы развития классической политической экономии.
7. Принцип экономического либерализма в работах физиократов и А.Смита.
8. Концепции стоимости в работе А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
9. Значение основных идей Ж.-Б. Сэя для современной науки.
10. Взгляды Мальтуса и современное неомальтузианство.
11. Теория прибавочной стоимости К.Маркса.
12. Определение стоимости (ценности) товара в марксизме и австрийской школе.
13. Теории капитала К.Маркса и О.Бем-Баверка.
14. Сущность и этапы «маржиналистской революции».
15. Теория потребительского поведения в работах австрийской и кембриджской школ.
16. Историческая школа – особенности экономического анализа.
17. Этапы неоклассического синтеза: А. Маршалл и П. Самуэльсон.
18. Модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса и В. Парето – сравнительный анализ.
19. Теории несовершенной конкуренции Дж. Робинсон и Э.Чемберлин.
20. К. Виксель как предшественник Дж. М. Кейнса.
21. «Кейнсианская революция» в экономической науке – основные положения и принципы.
22. «Общая теория занятости, процента и денег» Дж. М. Кейнса – методология и основные идеи работы.
23. Нео- и посткейнсианство – сравнительный анализ.
24. Неоконсерватизм и неолиберализм: преемственность и современная специфика.
25. Т. Веблен как основоположник институционального направления.
26. Вклад Й. Шумпетера и Н. Кондратьева в исследование проблем циклической динамики.
27. Теории рыночного саморегулирования – от А.Смита до Ф.Хайека.
28. Основные направления и концепции современного неолиберализма.
29. Эволюция взглядов на роль государства в экономике.
30. Эволюция теории благосостояния.
1. Развитие концепции постиндустриального общества.
31. Российский меркантилизм: общность принципов и национальная специфика.
32. Славянофилы и западники: противоречия российского общества XIX века и их отражение в экономических воззрениях.
33. Марксизм в России, его критика и апологетика.
34. Российская экономическая наука на рубеже XIX – XX веков.
35. Выбор путей развития страны в экономических дискуссиях 20-х годов XX века.
36. Экономическая мысль послевоенного периода советской истории
37. Развитие математической школы в России.

38. Теории переходной экономики.
39. Современные российские экономические школы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Бартенев С.А. История экономических учений: Учебник для студентов ВУЗов / С.А. Бартенев. – М.: Экономистъ, 2015. – 456с. [Электронный каталог <http://znanium.com>]
2. Егоров Ю. Н. История российской экономической науки XIX–XX веков : монография / Ю.Н. Егоров. - М.: ИНФРА-М, 2017.- 232 с. [Электронный каталог <http://znanium.com>].
3. История экономических учений: Учебное пособие для студентов ВУЗов / Под ред. В.С. Автономова и др. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 784с. [Электронный каталог <http://znanium.com>]
4. История экономических учений (современный этап): Учебник / Под общ. ред. А.Г. Худокормова. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 733 с. [Электронный каталог <http://znanium.com>]
5. История и методология экономической науки: Учебное пособие/Басовский Л. Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 231 с. [Электронный каталог <http://znanium.com>]

### **б) дополнительная литература:**

1. Бессолицын, А. А. История российского предпринимательства [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Бессолицын. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2013.
2. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег / Дж.М. Кейнс. – М., 1999.
3. Коуз Р. Фирма, рынок и право / Р. Коуз. – М.: Новое издательство, 2007. - 224с.
4. Маркс К. Капитал. В 4-х т. / К. Маркс. – М.: Политиздат. 1978.
5. Маршалл А. Принципы экономической науки. / А. Маршалл. – М.: Эксмо, 2007.
6. Смит А. Исследования о природе и причинах богатства народов / А. Смит. – М.: Эксмо, 2007. – 960с.
7. Хикс Д. Теория экономической истории / Пер. с англ. Под общ. ред. Р.М. Нуреева. – М.: НП “Журн. Вопросы экономики”, 2003. – 224с.
8. Шумпетер Й.А. История экономического анализа / Й.А. Шумпетер / Под ред. В.С. Автономова. – СПб.: Экономическая школа, 2001. – 494с.
9. Экономическая история: взгляд из XXI в. Институциональные аспекты теории и практики хоз. жизни: Моногр./Под ред. И.Н.Шапкина, Н.О.Воскресенской - М.: Вуз.уч., НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 288с.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Официальные сайты периодической литературы:**

1. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru)
2. Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.naukaran.ru](http://www.naukaran.ru)

3. Официальный сайт журнала «Российский экономический журнал». Электронный ре-сурс [Режим доступа]: [www.rej.ru](http://www.rej.ru)
4. Официальный сайт журнала «Человек и труд». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.chelt.ru](http://www.chelt.ru)
5. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.economist.com.ru](http://www.economist.com.ru)
6. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.expert.ru](http://www.expert.ru)
7. Экономический справочник. Электронный ресурс [Режим доступа]: <http://econtool.com/>

#### **Современные информационные системы:**

1. Официальный сайт Всемирного банка. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
2. Официальный сайт Всемирной торговой организации. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.wto.org](http://www.wto.org)
3. Официальный сайт Международного валютного фонда. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.imf.org](http://www.imf.org)
4. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
5. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.oecd.org](http://www.oecd.org)
6. Официальный сайт Правительства РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.government.ru](http://www.government.ru)
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
8. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструд). Электронный ресурс [Режим доступа]: <http://www.rostrud.ru/>
9. Официальный сайт Центрального банка РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

#### **Базы данных, информационно-справочные и профессиональные поисковые системы**

1. Cambridge Journals Online
2. Duke University Press
3. EastView
4. EBRARY
5. OECD iLibrary
6. Oxford Handbooks Online
7. Palgrave Macmillan
8. polpred.com
9. ProQuest
10. Public.ru.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: персональным компьютером, проектором, экраном или телевизором.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.05 «Бизнес-информатика», профиль «Аналитические методы и информационные технологии поддержки принятия решений в экономике и бизнесе».

Автор \_\_\_\_\_ к.э.н., доцент Полушкина И.Н.

Рецензент \_\_\_\_\_ к.э.н., доцент Морозова Т.С.

Заведующий кафедрой проф., д.э.н., \_\_\_\_\_ Золотов А.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года, протокол № .