

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Социология и культурология

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Направление подготовки / специальность

38.03.03 – Управление персоналом

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Управление и развитие персонала организации

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород
2021 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология и культурология» относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) Учебного плана Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) ННГУ подготовки бакалавров по направлению 38.03.03. Управление персоналом. Дисциплина «Социология и культурология» изучается на 1 курсе в 2 семестре, согласно Учебному плану.

Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Целями освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний о социокультурных механизмах развития общества, его структуре и процессах, протекающих в нем, а также о специфике взаимодействия в системе «общество - культура - личность», ознакомить и выработать навыки приложения категориального аппарата.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: факторы развития личности в процессе социализации, объясняющие социокультурное многообразие Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: навыками взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5 способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации	Знать: методы анализа результатов исследования Уметь: Понимать цели и задачи деятельности организаций Владеть: навыками анализа результатов исследований в контексте целей и задач своей организации
ПК-29 владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способность целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации	Знать: Технологии социальной работы с персоналом, механизмы межличностных и групповых отношений и взаимовлияний методы проведения прикладного социокультурного исследования Уметь: анализировать состояние социальной сферы организации использовать результаты социокультурных исследований и статистической отчетности для составления и реализации планов (программ) социального развития Владеть: методами проведения прикладного социологического исследования
ПК-39д: знание математических, социологических и экономических концепций, а также методов сбора и анализа данных, и применение их на практике для осуществления экономической и управленческой деятельности	Знать: современные научные теории и достижения в области социальных наук Уметь: анализировать социальную структуру на уровне общества и организации на основе современных научных теорий; Владеть: Навыками сбора и анализа данных Навыками применения собранных данных на практике для осуществления экономической и управленческой деятельности

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых **для очной формы обучения**

33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, в том числе

16 часов – занятия лекционного типа,

16 часов – практические занятия семинарского типа (в том числе текущий контроль успеваемости),

1 час – контактная работа на промежуточной аттестации,

65 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Текущий контроль успеваемости проводится в рамках практических занятий семинарского типа.

Тематическое содержание дисциплины (модуля)

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

№ п/п	Раздел Дисциплин	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Л	С	СРС	
1	Введение в социологию	2	1-2	2	2	6	Оценка результатов выполнения заданий к семинарскому занятию
2	Культура и система норм	2	3-4	2	2	8	Оценка результатов выполнения заданий к семинарскому занятию
3	Общество и личность	2	5-6	2	2	6	Оценка результатов выполнения заданий к семинарскому занятию
4	Социальные институты	2	7-8	2	2	6	Оценка результатов выполнения заданий к семинарскому занятию
5	Социальные общности и группы	2	9-10	2	2	6	Оценка результатов выполнения заданий к семинарскому занятию
6	Социальная дифференциация	2	11-12	2	2	6	Оценка результатов выполнения заданий к семинарскому занятию
7	Методы социологического исследования	2	17-18	2	2	6	Оценка результатов выполнения заданий к семинарскому занятию
	Всего			14	14	44	Итоговый контроль

4. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов обучения в дисциплине используются сочетание активных и интерактивных образовательных технологий:

Методы	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
Активные методы:		
Групповая работа (информационно-коммуникационные технологии)	+	
Case-study (практико-ориентированные технологии)	+	
Методы проблемного обучения (развивающие проблемно-ориентированные технологии)	+	
Интерактивные методы:		
IT- методы (использование ресурсов Интернет)		+
Визуальная методология (развитие мотивации, социологического воображения и практических навыков анализа социальной реальности)	+	+

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1.Рекомендации для подготовки к ТКУ для очной и очно-заочной форм обучения

В ходе текущего контроля проводится оценивание результатов усвоения отдельных тем. Текущий контроль успеваемости проводится на семинарских занятиях в форме докладов, групповых обсуждений и диспутов, тестирования. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить задания (доклад, фотопроект). При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Желательно при подготовке к семинарам одновременно использовать несколько источников, в том числе, рекомендованные сайты и библиотечную литературу, раскрывающие заданные вопросы.

5.2.Методические рекомендации для подготовки к ПА для очной и очно-заочной форм обучения

Для проведения итогового контроля форсированности компетенции используются индивидуальное собеседование на зачете, кроме того, учитывается работа студента на семинарских занятиях (подготовка докладов и фотопроектов), участие в диспутах и результаты тестирования.

5.3.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа способствует получению студентами новой информации, упорядочению и углублению имеющихся знаний.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) совершенствование восприятия и анализа оригинальных социологических текстов; 2) развитие способностей к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу; 3) развитие и совершенствование творческих и исследовательских способностей

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала в сети Интернет;
3. Подготовка докладов и выполнение заданий, на основе самостоятельного обращения к учебной, справочной и оригинальной социологической литературе;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для групповых обсуждений на лекционных и семинарских занятиях. При освоении курса студенты могут пользоваться как библиотекой ННГУ, так и информацией с рекомендованных сайтов.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

6.1.Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-2:способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: закономерности формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов;	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания закономерностей формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов;	Общие, но не структурированные знания; закономерностей формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов;	Сформированные и систематизированные знания закономерностей формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов;
Уметь: анализировать процессы и явления, влияющие на развитие общества анализировать механизмы формирования гражданской позиции	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать процессы и явления, влияющие на развитие общества анализировать механизмы формирования гражданской позиции	В целом успешно, но не без существенных проблем умение анализировать процессы и явления, влияющие на развитие общества анализировать механизмы формирования гражданской позиции	В целом успешное умение анализировать процессы и явления, влияющие на развитие общества анализировать механизмы формирования гражданской позиции	Сформированное и устойчивое умение анализировать процессы и явления, влияющие на развитие общества анализировать механизмы формирования гражданской позиции

Владеть: навыками анализа закономерностей исторического развития общества	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа закономерностей исторического развития общества;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа закономерностей исторического развития общества;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа закономерностей исторического развития общества;	Успешное и систематическое применение навыков анализа закономерностей исторического развития общества;
---	--------------------	---	---	---	--

ОПК-5: Способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: методы анализа результатов исследования	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о методах анализа результатов исследования	Общие, но не структурированные знания о методах анализа результатов исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах анализа результатов исследования	Сформированные и систематизированные знания о методах анализа результатов исследования
Уметь: понимать цели и задачи деятельности организаций	Отсутствие умений	Частично освоенное умение понимать цели и задачи деятельности организаций	В целом успешно, но без существенных недостатков понимать цели и задачи деятельности организаций	В целом успешное умение понимать цели и задачи деятельности организаций	Сформированное и устойчивое умение понимать цели и задачи деятельности организаций
Владеть: навыками анализа результатов исследований в контексте целей и задач своей организации	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа результатов исследований в контексте целей и задач своей организации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа результатов исследований в контексте целей и задач своей организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа результатов исследований в контексте целей и задач своей организации	Успешное и систематическое применение навыков анализа результатов исследований в контексте целей и задач своей организации

ПК-29: владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способность целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: Технологии социальной работы с персоналом, механизмы межличностных и групповых отношений и взаимовлияний методы проведения прикладного социокультурного исследования	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания технологий социальной работы с персоналом, механизмы межличностных и групповых отношений и взаимовлияний методы проведения прикладного социокультурного исследования	Общие, но не структурированные знания технологий социальной работы с персоналом, механизмы межличностных и групповых отношений и взаимовлияний методы проведения прикладного социокультурного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания факторов развития технологий социальной работы с персоналом, механизмы межличностных и групповых отношений и взаимовлияний методы проведения прикладного социокультурного исследования	Сформированные и систематизированные знания технологий социальной работы с персоналом, механизмы межличностных и групповых отношений и взаимовлияний методы проведения прикладного социокультурного исследования
Уметь: анализировать состояние социальной сферы организации использовать результаты социокультурных исследований и статистической отчетности для составления и реализации планов (программ) социального развития	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать состояние социальной сферы организации использовать результаты социокультурных исследований и статистической отчетности для составления и реализации планов (программ) социального развития	В целом успешно, но не без существенных пробелов умение анализировать состояние социальной сферы организации использовать результаты социокультурных исследований и статистической отчетности для составления и реализации планов (программ) социального развития	В целом успешное умение анализировать состояние социальной сферы организации использовать результаты социокультурных исследований и статистической отчетности для составления и реализации планов (программ) социального развития	Сформированное и устойчивое умение анализировать состояние социальной сферы организации использовать результаты социокультурных исследований и статистической отчетности для составления и реализации планов (программ) социального развития

Владеть: методами проведения прикладного социологического исследования	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов проведения прикладного социологического исследования	В целом успешное, но не систематическое применение методов проведения прикладного социологического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов проведения прикладного социологического исследования	Успешное и уверенное применение методов проведения прикладного социологического исследования
--	--------------------	---	---	---	--

ПК-39д: знание математических, социологических и экономических концепций, а также методов сбора и анализа данных, и применение их на практике для осуществления экономической и управленческой деятельности

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: современные научные теории и достижения в области социальных наук	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания современных научных теорий и достижений в области социальных наук	Общие, но не структурированные знания современных научных теорий и достижений в области социальных наук	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных научных теорий и достижений в области социальных наук	Сформированные и систематизированные знания современных научных теорий и достижений в области социальных наук
Уметь: анализировать социальную структуру на уровне общества и организации на основе современных научных теорий;	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать социальную структуру на уровне общества и организации на основе современных научных теорий;	В целом успешно, но не без существенных пробелов умение анализировать социальную структуру на уровне общества и организации на основе современных научных теорий;	В целом успешное умение анализировать социальную структуру на уровне общества и организации на основе современных научных теорий;	Сформированное и устойчивое умение анализировать социальную структуру на уровне общества и организации на основе современных научных теорий;

Владеть: Навыками сбора и анализа данных Навыками применения собранных данных на практике для осуществления экономической и управленческой деятельности	Отсутствие навыка	Фрагментарное применение навыков сбора и анализа данных и их применения на практике для осуществления экономической и управленческой деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора и анализа данных и их применения на практике для осуществления экономической и управленческой деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора и анализа данных и их применения на практике для осуществления экономической и управленческой деятельности	Успешное и уверенное применение навыков сбора и анализа данных и их применения на практике для осуществления экономической и управленческой деятельности
--	-------------------	---	---	---	--

6.2.Формы ТКУ – устный опрос, групповые обсуждение и диспуты, тестирование.

Формы ПА – экзамен.

Формы КСР – презентация докладов, фотопроектов.

Шкала оценки компетенции

7. И н д и к а т о р ы к о м п е т е н ц и и	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо				очень хорошо		превосходно
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		отлично	
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продemonстрированы основные умения.	Продemonстрированы все основные умения.	Продemonстрированы все основные умения.	Продemonстрированы все основные умения,	Продemonстрированы все основные умения,

	Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	ированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

7.1. Контрольно-измерительные материалы ТКУ

Оценка сформированности компетенций в ходе ТКУ с помощью теста.

Примерные вопросы теста:

1. Какие ниже перечисленные социальные явления и образования называются социальными институтами:
 - а) стратификационные системы;
 - б) базисные механизмы регулирования общества;
 - в) социальные группы, в которых осуществляется социализация.
2. Социальная структура – это:
 - а) совокупность взаимосвязанных экономически активных, трудоспособных людей общества;
 - б) набор элементов социальной системы;
 - в) совокупность устойчивых социальных общностей людей, находящихся в определенной взаимосвязи и взаимодействии.
3. Социализацию можно охарактеризовать как:
 - а) процесс усвоения культурных норм, ценностей и освоения социальных ролей;
 - б) процесс получения знаний, который заканчивается в зрелом возрасте;
 - в) социальное явление, связанное с поведенческими стереотипами.
4. Какой из перечисленных социальных статусов является (как правило) достигаемым:
 - а) государственный служащий;
 - б) дворянин;
 - в) русский.
5. Девиантное поведение – это:
 - а) поведение, отклоняющееся от принятых норм;
 - б) различного рода экономические преступления, коррупция, взяточничество;
 - в) отступление от исторических традиций.
6. Социальная норма может быть определена:
 - а) как среднестатистический показатель;
 - б) поведение, соответствующее внутренним потребностям и установкам;
 - в) правила, указывающие как должны вести себя люди в различных ситуациях.
7. Когда появилась социология как самостоятельная научная дисциплина:
 - а) после второй мировой войны;
 - б) в Древней Греции;
 - в) в середине XIX века.

8. Понятие «массовое общество» означает:

- а) общество с высокой плотностью населения;
- б) социальную структуру, нивелирующую и обезличивающую личность;
- в) общество, не имеющее стратификационной структуры.

9. Увеличение доли численности среднего класса в обществе влияет на:

- а) численность экономически активного населения;
- б) повышение квалификации работающих;
- в) устойчивость и стабильность общества.

10. Создателем теории «социальных фактов» был:

- а) Макс Вебер;
- б) Георг Зиммель;
- в) Эмиль Дюркгейм.

11. Несоциальным признаком личности является:

- а) духовность;
- б) деятельность;
- в) темперамент

12. Основателем социологии считается:

- а) Карл Маркс;
- б) Макс Вебер;
- в) Огюст Конт.

13. Все социальные статусы, которые вы одновременно занимаете, формируют:

- а) ансамбль ролей;
- б) статусный набор;
- в) социальную организацию.

14. Понятие первичных групп ввел:

- а) Макс Вебер;
- б) Георг Зиммель;
- в) Чарльз Х. Кули.

15. Престиж определяется:

- а) объемом власти;
- б) общественным уважением;
- в) связями.

16. Поощрения и наказания – это две разновидности:

- а) социальных санкций;
- б) норм;
- в) взаимодействия.

17. Группа людей, оказавшихся в одном месте в одно и то же время, но не имеющих никаких определенных связей друг с другом, называется

- а) формальной организацией;
- б) социальной группой;
- в) социальным агрегатом.

18. Противоположностью этноцентризма является:

- а) патриотизм;
- б) шовинизм;
- в) культурный релятивизм.

19. Переход из одного социального слоя в другой – это:

- а) профессиональная мобильность;
- б) горизонтальная мобильность;
- в) вертикальная мобильность.

20. Какие из перечисленных признаков характеризуют действие как социальное:

- а) ориентация на ожидаемое поведение других;
- б) соответствие морально-нравственным нормам;
- в) действие, имеющее позитивную эмоциональную окраску.

21. Взаимодействие индивидов или групп, находящихся в процессе совместной деятельности, объединенных общей целью или решением конкретной задачи в социологии называется:

- а) конкуренция;
- б) кооперация;
- в) фокусированное взаимодействие.

22. К характерным признакам традиционного общества не относится:

- а) коллективная собственность;
- б) ручной труд;
- в) индивидуализм.

23. Тип семьи, характерный для индустриального общества – это:

- а) пуналуальная семья;
- б) нуклеарная семья;
- в) расширенная семья.

24. Социальной общностью не является:

- а) молодежь;
- б) горожане;
- в) феральные люди («дети - маугли»).

25. К культурным универсалиям относится:

- а) кровная месть;
- б) законодательство;
- в) стереотипное сознание;
- г) институт брака.

26. Ранжирование социальных статусов и ролей в социальной системе называется:

- а) стратификация;
- б) диффузия;
- в) интеграция.

27. В систему критериев социальной стратификации современного общества не входит следующий:

- а) наличие собственности на средства производства;
- б) наличие высшего профессионального образования;

в) наличие исключительных физических данных.

28. Изменение социального статуса детей по отношению к статусу родителей называется мобильностью:

- а) межпоколенной;
- б) вертикальной;
- в) внутрипоколенной.

29. По количественному признаку все общности делятся на два наиболее широких вида:

- а) случайные и закономерные;
- б) официальные и неофициальные;
- в) массовые и групповые.

30. Процесс утраты личностью навыков социального поведения называется:

- а) адаптация;
- б) десоциализация;
- в) ресоциализация.

31. К низшему уровню потребностей личности, согласно иерархической теории потребностей А. Маслоу относится потребность:

- а) в общении;
- б) в безопасности;
- в) в уважении.

32. Социологическая концепция Г.Спенсера основывается на:

- а) ведущей роли личности по отношению к обществу;
- б) распространении законов эволюции природы на общество;
- в) базе взаимодействия общества и личности.

33. Метод сбора первичной социологической информации, путем непосредственной регистрации исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется:

- а) опрос;
- б) эксперимент;
- в) наблюдение.

34. Теорию общественно-экономических формаций разработал

- а) Макс Вебер;
- б) Эмиль Дюркгейм;
- в) Карл Маркс.

35. «Закрытыми» называют такие вопросы социологической анкеты, где:

- а) респондент должен сделать выбор из нескольких вариантов ответа;
- б) респондент сам формулирует вопрос;
- в) респондент может сам предложить варианты ответа.

36. Наиболее открытой является стратификационная система

- а) сословная;
- б) рабство;
- в) классовая;
- г) кастовая.

37. Какое определение является правильным:
- а) опросы подразделяются на включенные и невключенные;
 - б) контент-анализ – разновидность выборочного опроса;
 - в) в эксперименте создают 2 группы – экспериментальную и контрольную.
38. Появление индустриального общества связано с:
- а) неолитической революцией;
 - б) одомашниванием животных;
 - в) промышленной революцией.
39. Что подразумевает социологический термин «выборка»
- а) сбор объективной информации;
 - б) выбор методов исследования;
 - в) отбор респондентов.
40. Чем дальше человек находится в толпе, тем слабее становится:
- а) физический контакт;
 - б) духовная общность;
 - в) рациональный контроль;
 - г) официальное признание.
41. Группа людей с определенным правовым статусом, передаваемым по наследству, называется:
- а) сословием;
 - б) классом;
 - в) профессией;
 - г) кастой.
42. Что можно назвать анкетой:
- а) любой перечень вопросов, адресованных респонденту;
 - б) лист, содержащий упорядоченную последовательность вопросов;
 - в) определенный набор вопросов, задаваемых исследователем респонденту.
43. Дружеская похвала – это пример
- а) формальной позитивной санкции;
 - б) неформальной позитивной санкции;
 - в) неформальной негативной санкции.
44. Теория общественно-экономических формаций основана на:
- а) культуре;
 - б) уровне образования;
 - в) способе производства и форме собственности;
 - г) способе организации.

7.2. Процедура оценки сформированности компетенций в ходе ТКУ с помощью теста и критерии оценки

Тест - инструмент, с помощью которого оценивается степень достижения студентом требуемых знаний. Вопросы теста включают ключевые понятия социологии и отражают основные разделы дисциплины. Тест считается успешно пройденным, если получено не менее 50% правильных ответов.

7.3. Типовые задания, для ознакомления обучающихся, аналогичные основному тесту ТКУ (типовые вопросы для группового обсуждения):

1. Как вы считаете, является ли этноцентризм негативным или позитивным явлением в жизни общества? Аргументируйте свое мнение. Приведите примеры этноцентризма в поведении людей, в текстах масс медиа, в рекламе.
2. Как, по-вашему, возможно ли общество, в котором бы отсутствовал социальный контроль? Обоснуйте свое мнение.
3. Проанализируйте механизмы гендерной социализации. Чем отличается по содержанию процесс социализации у мальчиков и девочек? Каким образом формируются желательные образцы мужского и женского поведения? Каковы социальные последствия?
4. Существует ли взаимосвязь между разнородными социальными институтами одного и того же общества, например, экономическими и политическими? Возможно ли, например, сочетание в рамках одного и того же общества рыночной экономики и государственного управления? Нуклеарной семьи и архаического типа хозяйства? Аргументируйте.
5. Согласны ли вы с утверждением, что институт семьи в настоящее время находится в кризисе. Аргументируйте свое мнение. Попробуйте найти взаимосвязь между трансформацией института семьи и процессом феминизации; секуляризацией общества; увеличением продолжительности жизни; популяризацией идеи романтической любви; появление альтернативных семейных структур.
6. Можно ли рассматривать современные коммуникационные технологии (социальные сети, мобильные телефоны) в качестве социальных институтов? Какими признаками института они обладают? Каковы особенности социального взаимодействия через сеть? Считаете ли вы, что распространение коммуникации через сети приводит к социальной изоляции или, напротив, это фактор расширения и обогащения социальных связей?
7. Как Вы считаете: сложность организационной иерархии в обществе говорит о его развитости или же, наоборот, о его несовершенстве и громоздкости управления в нем? Обоснуйте свой ответ.
8. Перечислите свои референтные группы, к каким из них Вы относитесь, а к каким – нет? Каким образом Ваше поведение задается принадлежностью к конкретной группе?
9. По статистике, среди рабочих женщин значительно меньше, чем, среди служащих. Группа служащих в статусном отношении обычно считается несколько более высокой, чем группа рабочих. Означает ли это, что у женщин больше шансов сделать социальную карьеру, чем у мужчин, и что им чаще удастся подняться выше по статусной лестнице? Аргументируйте свой ответ.
10. Верно ли, что современное западное общество (постиндустриальное) смягчило остроту проблемы социально-экономического неравенства? Имеет ли в современных обществах нисходящая мобильность меньшее распространение, чем мобильность восходящая? Аргументируйте свой ответ.
11. «Макдональдизация» - это явление преимущественно политического, экономического или культурного характера? Аргументируйте свой ответ.
12. Как современные технологии влияют на вашу жизнь? Создают ли они проблемы или новые возможности?
13. Как Вы считаете, могут ли опросы общественного мнения рассматриваться как инструмент политики? Оказывают ли влияние предварительные данные о предпочтениях электората на результаты выборов? Обоснуйте свое мнение.
14. Итоги выборов не совпадают с результатами социологических опросов. Как вы считаете, в чем причины? Какая формулировка обладает большей

прогностической способностью: «Кто победит на выборах?» или «За кого Вы проголосуете?». Аргументируйте свое мнение.

7.4.КИМ к ТКУ в виде перечня практических контрольных заданий для СР (примерные вопросы для подготовки):

1. Социальные и научные предпосылки возникновения социологии. – ОК-6
2. «Аллеи парка» и «лодки в море»: основные подходы к изучению социальной реальности. – ОПК-5
3. Социологическое творчество Э. Дюркгейма (на примере работы «Самоубийство») и М. Вебера («Протестантская этика и дух капитализма»). - ОК-2
4. Практическое применение социологии. - ОПК-39д
5. Социальные функции культуры. –ОК-6
6. Относительность социальных норм и девиаций. – ПК-39д
7. Ценностные ориентации современной российской молодежи (по материалам социологических исследований).- ПК-29
8. Взаимодействие и взаимовлияние личности и общества.- ПК-39д
9. Особенности современного процесса социализации. - ПК-29
10. Процесс институционализации. Проблемы институционализации в современной России.- ОК-2
11. Система институтов традиционного и современного обществ. Основные черты, отличия.-ОК-2
12. Трансформация социальных институтов. – ОПК-5
13. Малая социальная группа и феномен групповой сплоченности (факторы и барьеры). Группа. Коллектив. Команда. Феномен «социального манкирования». – ПК-39д
14. Особенности социального неравенства в современном обществе. Бедность как глобальная проблема. –ОПК-5
15. Социальная стратификация современного российского общества. – ПК-29
16. Понятие социального класса, его трансформация. Высший, средний и рабочий класс в современном обществе. Появление класса «сетевых работников». – ПК-29
17. Взгляды на процесс глобализации: скептики и гиперглобалисты.- ОПК-5
18. Глобализация культуры. Проявления феномена глобализации в повседневной жизни.- ОК-2
19. Использование Интернет-технологий в социологических исследованиях. –ОПК-5

7.5.Контрольно-измерительные материалы ПА (вопросы к экзамену):

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии.
2. Структура и уровни социологического знания.
3. Общество как социальная система.
4. Типология обществ.
5. Социальные изменения. Модели социальных изменений.
6. Понятие глобализации, её факторы и измерения
7. Социальная общность, её виды.
8. Малая социальная группа, её признаки.
9. Социальная организация: определение, типология.
10. Процесс социализации. Агенты и институты социализации.
11. Социальный статус и социальная роль.
12. Социальный институт.
13. Классификация социальных институтов.
14. Социальное действие и взаимодействие.
15. Основные понятия стратификационного анализа.
16. Социальная мобильность, её виды.

17. Проблема определения понятия «культура». Культурные нормы.
18. Структура и функции культуры.
19. Понятие эмпирического исследования.
20. Методы сбора данных.

7.6.КИМ к ПА в виде набора практических задач для оценки умений

Примерные темы для фотопроектов:

- процесс урбанизация как социальное явление; динамика социокультурных процессов в городской среде (с использованием архивных фотографий, карт города);
- визуализация неравенства в Нижнем Новгороде (например, социальная и пространственная дифференциация населения, визуализация бедности и богатства, машины и автостоянки, районы, дома и внутренние интерьеры);
- визуализация социальных проблем (например, пьянство и бедность в городе, миграция, девиантное поведение, поведение на дороге и парковка.
- мода и престижное потребление как фактор социальной дифференциации;
- визуализация социальных института семьи и родительства (например, мужские и женские практики воспитания детей в общественных местах, образ отца и матери в современном городе);
- визуализация гендера в текстах масс медиа (например, тело современной женщины и современного мужчины в рекламе);
- визуализация статусов и ролей. Перечислите свои социальные статусы, сделайте сэлфи в различных статусах. Какие из них являются природными и предписываемыми, а какие приобретенными; какие личными, а какие групповыми? Какой статус может считаться основным?
- проанализируйте сэлфи, размещенные в социальных сетях, с точки зрения концепции множественности «Я» Гоффмана.
- визуализация взаимодействия в повседневной жизни. Сфотографируйте невербальные способы общения.

Тренинг «Социальное взаимодействие в группе»

Тренинг способствует сплоченности группы, позволяет обучиться распределению ролей в команде, улучшает атмосферу в коллективе и показывает важность невербальных форм общения и специфику разного вида коммуникаций. По итогам выполнения каждого упражнения участники анализируют свое поведение, отмечают, с какими сложностями столкнулись в процессе его выполнения.

В рамках тренинга участникам предлагается выполнить следующие упражнения:

«Построение». Участникам предлагается построиться в одну линию по какому-либо признаку, например, по росту или месяцу рождения. Общение участников ограничено: нельзя разговаривать. По итогам упражнения участники оценивают свои роли и стратегию поведения, отмечают сложности, с которыми столкнулись в процессе построения.

«Пересчет». Ведущий называет какое-либо число, не превышающее количество человек в группе. Названное количество участников встает, нельзя совещаться. В упражнение нужно добиться синхронности. По итогам упражнения участники анализируют, что позволило добиться выполнения задания, отмечают сложности, с которыми столкнулись в процессе выполнения.

«Испорченный телефон». Ведущий зачитывает текст одному из участников. Его задача – передать то, что запомнил следующему, и так далее. Версия последнего участника сравнивается с оригиналом. По итогам упражнения участники обсуждают потери и искажения информации, анализируют, какие именно блоки исчезли первыми и почему.

Групповая работа: совместное заполнение таблицы «Методы социологического исследования»

Метод	Сферы применения (качественное/количественное)	Преимущество	Недостатки	Виды
Опрос: интервью, анкетирование				
Фокус- группы				
Экспертный опрос				
Глубинное интервью				
Наблюдение				
Эксперимент				
Биография				
Case study				

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология. - М.: Феникс, 2012.
2. Гидденс Э. Социология. - М.: URSS, 2005.
3. Кравченко А. И. Социология. - М.: Проспект, 2013.
4. Кравченко А. И. История социологии. Учебник и практикум. Том 1. – М.: Юрайт, 2016.
5. Тощенко Ж.Т. Социология для студентов вузов. – М: Юнити-Дана, 2012.

б) дополнительная литература

1. Барков С.А., Зубков В.И. Социология организаций. – М.: Юрайт, 2013.
2. Век глобализации. Исследование современных глобальных процессов.- М.: Учитель, 2016.
3. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. - СПб.: Алетейя, 2005.
4. Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетия. - М.: Логос, 2000.
5. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. - М.: ГУ ВШЭ, 2000.
6. Методы социологического исследования. / В. Добренков, А. Кравченко. – М.: Инфа М., 2016.
7. Миллс Ч. Социологическое воображение. - М.: Стратегия, 1998.
8. Третьякова Е. Теория организации. – М.: КноРус, 2016.
9. Тихонова Н.Е. Социальная структура России: теории и реальность. –М.: Новый хронограф, 2014.
10. Человеческое развитие: новое измерение социально-экономического прогресса. Учебное пособие. – М.: Издательство «Права человека», 2008.
11. Штомпка П. Социологический анализ современного общества. - М.: Логос, 2005.

в) Интернет-ресурсы

Веб-адреса научно-исследовательских и аналитических центров:

1. Портал «Экономика. Социология. Менеджмент» // <http://www.ecsocman.ru>
2. ФОМ – Фонд «Общественное мнение» // <http://www.fom.ru/>
3. ВЦИОМ – Всероссийский Центр изучения общественного мнения // <http://wciom.ru/>
4. Левада-центр // www.levada.ru
5. ЦСПГИ – Центр социальной политики и гендерных исследований // www.socpolicy.ru
6. Институт социологии РАН // <http://www.isras.ru/>
7. Исследовательская группа «Циркон» // <http://www.zircon.ru/>
8. Исследовательская группа «Комкон-2» // <http://www.comcon-2.com/>

Электронные архивы отечественных журналов по социологии:

1. Вопросы социологии // http://sociologos.net/voprosy_sociologii
2. Журнал исследований социальной политики // [http://www.jsps.ru/Журнал социологии и социальной антропологии](http://www.jsps.ru/Журнал_социологии_и_социальной_антропологии) // <http://www.jourssa.ru/>
3. Социологический журнал // http://www.isras.ru/index.php?page_id=33
4. Социальная реальность // http://socreal.fom.ru/?link=PAST_RELEASES
5. Социологические исследования // <http://www.isras.ru/socis.html>
6. Социологическое обозрение // <http://www.intelros.ru/readroom/socoboz/>

Электронные библиотеки социологической литературы:

1. <http://soc.lib.ru/su/>
2. <http://lib.rus.ec/>
3. <http://ihtika.net/>
4. http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_6.html
5. <http://soclib.fatal.ru/find.htm>
6. <http://library.sociology.kharkov.ua/library.php>
7. <http://www.i-u.ru/biblio/>
8. <http://www.socioline.ru/>
9. <http://www.socialanthropology.ru> — на сайте приведена информация по многим вопросам социальной и культурной антропологии: место антропологии в системе научного знания, предмет, объект и методы исследования, теория и эмпирические данные антропогенеза и социогенеза; типология ранних обществ и исторические этапы развития традиционного общества.
10. <http://ibooks.ru/> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов)
11. <http://www.iprbookshop.ru/> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов)
12. <http://www.biblioclub.ru> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн)
13. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»)
14. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/_INDEX_RELIG.php (Библиотека Гумер)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

На лекциях и семинарских занятиях используются компьютеры и проекторы. Студенты имеют возможность для подготовки к занятиям использовать электронные версии лекций и материалов преподавателя по всем темам курса

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению 37.03.01 «Психология»

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению 38.03.03 «Управление персоналом», профиль «Управление и развитие персонала организации»

Автор	Сорокин А.С.
Рецензент	
Заведующий кафедрой	Голубин Р.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН от 07.04.2020 года, протокол № 7.