

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специализация образовательной программы
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Нижний Новгород
2022

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.21 «Психология личности» относится к части ООП «Общая и практическая психология» направления подготовки 37.03.01 Психология, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. | ИПК-5.1. Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. | Знать психологическое определение понятия «семья» | Вопросы к зачету, тест, практическая работа |
| | ИПК-5.2. Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов | Уметь анализировать особенности семьи как малой группы | Вопросы к зачету, тест, практическая работа |
| | ИПК-5.3. Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы. | Владеть опытом анализа особенностей функционирования семьи | Вопросы к зачету, тест, практическая работа |
| ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения. | ИПК-6.1. Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения. | Знать психологические механизмы функционирования семейной системы | Вопросы к зачету, тест, практическая работа |
| | ИПК-6.2. Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. | Уметь анализировать психологические механизмы функционирования семейной системы | Вопросы к зачету, тест, практическая работа |
| | ИПК-6.3. Владеет методами и технологиями психологического просвещения. | Владеть опытом анализа психологических механизмов функционирования семейной системы. | Вопросы к зачету, тест, практическая работа |
| ПК-7.1. Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | ИПК-7.1.1. Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования. | Знать основные направления психотерапии и консультирования семьи | Вопросы к зачету, тест, практическая работа |
| | ИПК-7.1.2. Умеет оказывать психо-логическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. | Уметь анализировать актуальное состояние семьи | Вопросы к зачету, тест, практическая работа |
| | ИПК-7.1.3. Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи. | Владеть навыком дифференцирования методов оказания психологической помощи семье | Вопросы к зачету, тест, практическая работа |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
|--|-------------------------------------|--|

| | | |
|--|--------------|--------------|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 | 72 |
| в том числе | 48 | 40 |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 24 | 24 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия) | 24 | 16 |
| самостоятельная работа | 23 | 31 |
| КСР | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация | Зачет | Зачет |

3.2. Структура дисциплины «Психология семьи»

для очной формы обучения

| Наименование раздела дисциплины | Всего, часов | В том числе | | | |
|---|--------------|--------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------------------|
| | | Контактная работа, часов | | | Самостоятельная работа обучающегося |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Всего | |
| 1. Семейная психология, история, источники, предмет. | 12 | 4 | 4 | 8 | 4 |
| 2. Нормально функционирующая и дисфункциональная семья. | 12 | 4 | 4 | 8 | 4 |
| 3. Диагностика семейных отношений. | 21 | 8 | 8 | 16 | 5 |
| 4. Семейная психотерапия. | 23 | 4 | 4 | 8 | 5 |
| 5. Семейное консультирование. | 23 | 4 | 4 | 8 | 5 |

для очно-заочной формы обучения

| Наименование раздела дисциплины | Всего, часов | В том числе | | | |
|---|--------------|--------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------------------|
| | | Контактная работа, часов | | | Самостоятельная работа обучающегося |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Всего | |
| 1. Семейная психология, история, источники, предмет. | 14 | 4 | 2 | 8 | 6 |
| 2. Нормально функционирующая и дисфункциональная семья. | 14 | 4 | 4 | 8 | 6 |
| 3. Диагностика семейных отношений. | 21 | 8 | 6 | 14 | 7 |
| 4. Семейная психотерапия. | 12 | 4 | 2 | 6 | 6 |
| 5. Семейное консультирование. | 12 | 4 | 2 | 6 | 6 |

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: *выполнение практической работы*.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 10 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: научно-исследовательский, просветительно-профилактический, консультативный типы задач профессиональной деятельности.
- компетенций – ПК-5, ПК-6, ПК-7.1 (*п.1 данной РПД*).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках дисциплины «Психология семьи» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. самостоятельное изучение отдельных вопросов программы (п. 4.1),
2. выполнение практической работы (п. 4.2.),

4.1. ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

1. Психоаналитическое направление в психотерапии консультировании семьи.
2. Бихевиоральное направление в психотерапии и консультировании семьи.
3. Теория семейных систем М.Боуэна, основные положения.
4. Системный подход в психотерапии и консультировании семьи.
5. Стратегическое направление в консультировании семьи.
6. Структурное направление в консультировании семьи.
7. Когнитивное направление в психотерапии и консультировании семьи.
8. Семейная психотерапия К.Роджерса.
9. Гештальттерапевтический подход в психологической помощи семье.
10. Виды психологической помощи семье.
11. Психологические факторы семейного благополучия.
12. Проблема психологической готовности к браку и семейной жизни.
13. Проблема благополучия и удовлетворенности семьей и браком.

4.2. Методические материалы для практической работы.

Контрольная работа по дисциплине «Психология семьи» проводится в трех формах – проверочной работы, самостоятельной диагностической работы и реферативной работы.

Для оказания помощи при выполнении контрольных работ проводятся консультации, на которых студенты могут задать вопросы и обсудить свои идеи.

4.2.1. Вопросы для подготовки к проверочной работе (ПК-5).

1. Психологическое определение понятия «семья».
2. Особенности семьи как малой группы.
3. Функции семьи.
4. Нормально функционирующая семья, определение понятия, признаки.
5. Дисфункциональная семья, определение понятия, признаки.

4.2.2. Схема отчета по диагностической работе (ПК-6):

1. Семейная гемограмма (сам рисунок и описание основных процессов).
2. Психологический портрет семьи (по выбранной проблеме).
3. Рекомендации по оптимизации семейной жизни.

4.2.3. Темы реферативных работ (ПК-7.1).

1. Психоаналитическое направление в психотерапии консультировании семьи.
2. Бихевиоральное направление в психотерапии и консультировании семьи.
3. Теория семейных систем М.Боуэна, основные положения.
4. Системный подход в психотерапии и консультировании семьи.
5. Стратегическое направление в консультировании семьи.
6. Структурное направление в консультировании семьи.
7. Когнитивное направление в психотерапии и консультировании семьи.
8. Семейная психотерапия К.Роджерса.
9. Гештальттерапевтический подход в психологической помощи семье.

4.2.4. Структура реферативной работы:

| Разделы | Компетенции |
|---|-------------|
| 1. Полное название подхода. Историческая справка о создании подхода | ПК-7.1 |
| 2. Основные положения, разработанные в данном подходе, объясняющие проблемы и нарушения, возникающие в семье. | ПК-7.1 |
| 3. Основные положения психологической помощи семье, предлагаемые данным подходом. | ПК-7.1 |
| 4. Основные техники и приемы данного подхода в работе с семьей. | ПК-7.1 |
| 5. Превентивные меры, предлагаемые данным подходом. | ПК-7.1 |

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | Плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | Зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | полном объеме. | объеме, но некоторые с недочетами. | недочетами. | все задания в полном объеме. | недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|----------------------------|---|
| зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| | Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. самостоятельное изучение основных направлений психотерапии и консультирования семьи по темам, представленным в п. 4.1.

5.2.2. проверочная работа, выполняется с целью закрепления и проверки теоретических и практических знаний. Требования к выполнению проверочной работы указаны в п. 4.2.

5.2.3. Типовые задания для текущего контроля – тестирования.

- В семейной психологии семья понимается как
 - ячейка общества;
 - разновидность малой группы.
- Супружеская совместимость это, прежде всего,
 - похожесть супругов особенностями характера,
 - совпадение ценностных ориентаций

3. Супружеская адаптация включает в себя
- А. приспособление одного супруга к особенностям другого,
 - Б. процесс аккомодации и ассимиляции супругов.
- Полный текст и ключи теста находятся в приложении к программе ФОС.

5.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине «Психология семьи»

| № | Вопрос | Код компетенции |
|-----|--|-----------------|
| 1. | Семейная психология, предмет, методологические принципы. | ПК-5 |
| 2. | История семейной психологии. | ПК-5 |
| 3. | Научные и практические источники семейной психологии. | ПК-5 |
| 4. | Основные современные научные парадигмы семейной психологии. | ПК-5 |
| 5. | Основные психологические изменения, произошедшие с семьей во второй половине 20го века. | ПК-5 |
| 6. | Междисциплинарные положения семьи как предмета науки. Семья как предмет семейной психологии. | ПК-5 |
| 7. | Семья как разновидность малой группы. Особенности семьи как малой группы. | ПК-5 |
| 8. | Проблема периодизации семейной жизни. | ПК-6 |
| 9. | Психологические функции семьи. | ПК-6 |
| 10. | Нормально функционирующая семья, дисфункциональная семья (сравнительная характеристика). | ПК-6 |
| 11. | Проблема супружеской адаптации. Определение, сферы. | ПК-6 |
| 12. | Проблемы супружеской совместимости как основы сплоченности семьи. | ПК-6 |
| 13. | Проблема сплоченности семьи, концепции. | ПК-6 |
| 14. | Образ семьи как форма семейного самосознания. | ПК-6 |
| 15. | Семейные мифы как деструктивная форма семейного самосознания. | ПК-6 |
| 16. | Семья как система. Принцип системности, механизмы. | ПК-5 |
| 17. | Кризис семьи, значение кризисов в функционировании и развитии семьи как системы. | ПК-5 |
| 18. | Член семьи, подсистема и индивидуальность. | ПК-6 |
| 19. | Внутрисемейное общение, функции, особенности. | ПК-6 |
| 20. | Коммуникационный процесс в семье. Концепции нарушений коммуникационного процесса в семье. | ПК-6 |
| 21. | Особенности социальной перцепции в семье. | ПК-6 |
| 22. | Диагностика семьи, особенности. | ПК-6 |
| 23. | Психологический портрет семьи. | ПК-6 |
| 24. | Методы семейной диагностики. | ПК-6 |
| 25. | Семейная психотерапия, определение, особенности. | ПК-7.1 |
| 26. | Семейное консультирование, определение, особенности. | ПК-7.1 |
| 27. | История семейной психотерапии. | ПК-7.1 |
| 28. | Виды психологической помощи семье. | ПК-6 |
| 29. | Психологические факторы семейного благополучия. | ПК-6 |
| 30. | Проблема психологической готовности к браку и семейной жизни. | ПК-6 |
| 31. | Проблема благополучия и удовлетворенности семей и браком. | ПК-6 |
| 32. | Психоаналитическое направление в психотерапии консультировании семьи | ПК-7.1 |
| 33. | Бихевиоральное направление в психотерапии и консультировании семьи | ПК-7.1 |
| 34. | Теория семейных систем М.Боуэна, основные положения | ПК-7.1 |
| 35. | Системный подход в психотерапии и консультировании семьи | ПК-7.1 |
| 36. | Стратегическое направление в консультировании семьи | ПК-7.1 |
| 37. | Структурное направление в консультировании семьи | ПК-7.1 |
| 38. | Когнитивное направление в психотерапии и консультировании семьи | ПК-7.1 |
| 39. | Семейная психотерапия К.Роджерса | ПК-7.1 |
| 40. | Гештальттерапевтический подход в психологической помощи семье | ПК-7.1 |

Примерные практические задания для оценки умений и владений на промежуточной аттестации.

1. Представьте, что вы выслушиваете супружескую пару, у вас возникла версия проблемы

– супруги психологически несовместимы. Какую диагностическую программу вы бы составили для проверки своей гипотезы? (ПК-5)

2. Реплика клиентки: «Я очень устала от своей семейной жизни... С мужем ничего не ладится... Дети не слушают... Все кувырком, и какое-то ощущение безысходности... тупика... Мне кажется, я вообще ни на что не способна...» Ваша эмпатическая реплика. (ПК-7.1)

3. Сделайте фрагмент генограммы семьи. (ПК-6)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

Основная литература

1. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.В. Якимова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 345 с. ISBN978-5-534-00352-9 Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B>

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебн. пособие для вузов / О.Г. Прохорова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 226 с. ISBN978-5-534-02931-4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7>

Дополнительная литература

1. Основы психологии семьи и психологического консультирования: учебник для академического бакалавриата / под общ.ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 327 с. ISBN978-5-534-01710-6. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48>

Интернет-ресурсы:

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 09.11.2021, протокол № 2.

Автор Ярыгина Н.Ю., к.псих.н

Заведующий кафедрой Голубин Р.В., к.и.н

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 25.02.2021,
протокол № 6