

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методы исследовательской и проектной деятельности

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Психология и социальная педагогика

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06.04 Методы исследовательской и проектной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ИУК-1.1: Знать: современные технологии сбора, обработки и анализа полученных данных; специфику системного подхода для решения поставленных задач; теоретические основы системного подхода.  ИУК-1.2: Уметь: оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; осуществлять выбор способа предоставления информации в соответствии с поставленными целью и задачами; искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.  ИУК-1.3: Владеть: современным программным обеспечением для работы над проектом; приемами	Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

		предоставления информации различными способами и средствами; различными способами поиска, критического анализа и синтеза информации.		
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	ИУК-2.1: Знать: этические нормы и правила ведения диалога; отдельные приемы и техники преодоления конфликта; методику и технологии организации проектной деятельности; теоретические основы создания проекта; принципы и структуру проекта.  ИУК-2.2: Уметь: применять на практике уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта; определять проблему как противоречие; формулировать задачи для решения проблемы; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.  ИУК-2.3: Владеть: приемами и методами учебно- исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и	Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		неструктурированных задач; различными технологиями принятия решений в управлении проектами.		
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий ИОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности ИОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1: Знать способы и приемы постановки проблемы и цели проекта; методы проектной деятельности, работы с информацией для решения задач профессиональной деятельности с применением современных технических средств и информационных технологий.  ИОПК-9.2: Уметь определять проблему и её актуальность, ставить цели, определять задачи, планировать ожидаемый результат от реализации проекта с применением современных информационных технологий.  ИОПК-9.3: Владеть навыками определения требований к информационной системе организации проектной деятельности в профессиональной деятельности.	Контрольная работа Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>14</b>	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>14</b>	<b>2</b>

- КСР	1	1
самостоятельная работа	43	65
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф О	З Ф О	0 Ф О	З Ф О	0 Ф О	З Ф О	0 Ф О	З Ф О	0 Ф О	З Ф О	
Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности	10	8	2	0	2	0	4	0	6	8	
Тема 2. Оформление и представление результатов исследования	10	8	2	0	2	0	4	0	6	8	
Тема 3. Сущность и организационная структура проектной деятельности	10	10	2	0	2	2	4	2	6	8	
Тема 4. Информация как основа образовательного процесса.	10	9	2	0	2	0	4	0	6	9	
Тема 5. Теоретические основы создания проекта.	10	8	2	0	2	0	4	0	6	8	
Тема 6. Основные принципы управления проектами.	9	8	2	0	2	0	4	0	5	8	
Тема 7. Основные этапы работы над проектом.	6	8	1	0	1	0	2	0	4	8	
Тема 8. Формирование команды проекта.	6	8	1	0	1	0	2	0	4	8	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	14	0	14	2	29	3	43	65	

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности.

Научное исследование – деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов. Основные этапы исследования: выбор научной проблемы и темы, определение объекта и предмета исследования, целей и основных задач, разработка гипотезы исследования; выбор методов и разработка методики проведения исследования, специальные процессы самого научного исследования, формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение; обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.

Тема 2. Оформление и представление результатов исследования.

Основные требования к оформлению результатов научного исследования: грамотность (стилистическая, орфографическая, пунктуационная); достоверность, точность формулировок и чёткость структуры; наглядность, выраженная схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и

прочими изображениями; доступность изложения материала для лиц, являющихся потенциальными пользователями предложенных идей и методов. Способы представления результатов исследования: презентация, доклад, рецензия, научный обзор, отчёт.

Тема 3. Сущность и организационная структура проектной деятельности.

Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования.

Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики.

Прогнозирование, планирование, конструирование.

Тема 4. Информация как основа образовательного процесса.

Информация, ее свойства, классификация. Информационные процессы. Классификация информации в зависимости от типа носителя (документальная, акустическая (речевая), телекоммуникационная). Общие информационные процессы: сбор, преобразование, использование информации. Способы обработки информации: анализ, синтез, сравнение, группировка, опорные пункты, мнемический план, структурирование, систематизация, схематизация, аналогии, ассоциация и другие.

Тема 5. Теоретические основы создания проекта.

Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования.

Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики.

Прогнозирование, планирование, конструирование.

Тема 6. Основные принципы управления проектами.

Целенаправленность. Системность. Комплексность. Обеспечение. Приоритетность. Экономическое обеспечение выполнения.

Тема 7. Основные этапы работы над проектом.

Подготовка: выбор темы проекта; определение его типа, количества участников; продумывание возможных проблем. Планирование: создание проектных групп, которые будут выполнять части проекта. Исследование: самостоятельная работа участников по своим индивидуальным или групповым частям проекта и планам. Анализ и обобщение: подготовка индивидуальных, групповых отчетов.

Представление проекта. Оценка результатов и процесса (ход выполнения проекта). Стадии работы над проектом – «пять П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Цифровые инструменты для организации исследовательской и проектной деятельности. Цифровые инструменты поиска и работы с информацией. Цифровые платформы для организации проектной деятельности и ее экспертизы. Примеры платформ и онлайн-сред проектной для проектной деятельности.

Тема 8. Формирование команды проекта.

Принципы организации командной формы работы. Основные категории команд. Пути формирования команды и этапы командообразования.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методы исследовательской и проектной деятельности, .

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. История возникновения и развития метода проектов и проектной деятельности.
2. Педагогическая и научная деятельность Д. Дьюи и У. Килпатрика.
3. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко.
4. Основные взгляды на проектирование и проектную деятельность.
5. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности.
6. Общая характеристика различных формулировок понятия «проект».
7. Основные черты проектирования.
8. Основные этапы проектирования.
9. Сущность проектной деятельности
10. Основные характеристики проектов и процесса проектирования.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Сущность практико-ориентированных проектов.
2. Особенности информационных проектов.
3. Сущность творческих проектов.
4. Педагогическая специфика игровых проектов.
5. Основные требования к учебному проекту.
6. Черты учебного проекта по К. Фрею.
7. Различные типы разработки планов проектов.
8. Параметры осуществления проекта.
9. Основные и вспомогательные процессы при планировании проекта.
10. Варианты структуры проектов.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в

Оценка	Критерии оценивания
	процессе выступления с докладом).
хорошо	Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. К признакам классификации проектов относится

- 1) применение новых технологий;
- 2) основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект;
- 3) продолжительность периода осуществления проекта;
- 4) характер предметной области проекта.

2. По масштабу различают проекты:

- 1) мелкие, средние, крупные;
- 2) инвестиционные, инновационные, научно-исследовательские;
- 3) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

3. К проектной деятельности относятся следующие виды деятельности:

- 1) написание технического задания;
- 2) ведение занятий по английскому языку в аудитории;
- 3) организация учений по пожарной безопасности;
- 4) ремонт стиральной машины;
- 5) строительство дачного дома.

4. Выберите лишнее. К типам проектов по продолжительности относятся:

- 1) смешанные;



- 2) краткосрочные;
  - 3) годовые
  - 4) мини-проекты.
5. Выберите лишнее. К видам проектов по доминирующей роли обучающихся относятся:
- 1) поисковый;
  - 2) ролевой;
  - 3) информационный;
  - 4) творческий.

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

- 1. Матрица ответственности определяет
  - 1) степень ответственности участников за выполнение работ проекта;
  - 2) роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников;
  - 3) наиболее важные работы проекта;
  - 4) работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно.
- 2. «Команда проекта» – это
  - 1) руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя;
  - 2) физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта;
  - 3) временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение.
- 3. Методика RACI используется
  - 1) для оценки эффективности команды проекта;
  - 2) для составления матрицы ответственности;
  - 3) для распределения ролей в команде согласно методике Белбина;
  - 3) для формирования состава команды проекта.
- 4. К понятию «коммуникации в проекте» относятся:
  - 1) телефонные звонки исполнителю проекта;
  - 2) совещания;
  - 3) разговор с заказчиком;
  - 4) сайт компании заказчика.
- 5. Типовая система управления включает в себя
  - 1) аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций;

- 2) организационную структуру и роли в проекте;
- 3) информационную систему сопровождения проекта.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	85-100% правильных ответов;
хорошо	66-84% правильных ответов;
удовлетворительно	50-65% правильных ответов;
неудовлетворительно	меньше 50%.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

1. Сформулируйте идею проекта. Выделите проблему, которая должна быть решена с помощью предлагаемого проекта. Определите систему для решения проблемы. Выделите общую цель и критерии системы. Произведите декомпозицию целей системы. Выявите процессы и ресурсы системы. Определите риски проекта.
2. Выберите реально существующий проект, проанализируйте, к какому виду он относится, используя знания, полученные при изучении классификаций проектов.
3. Дайте определение понятия «проект». Выделите общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности. Перечислите и охарактеризуйте фазы проекта. Назовите основные ограничения проектной деятельности. Дайте характеристику требований к проекту.
4. Определите собственную роль, как участника проектно-организованного обучения.
5. Опишите цели, задачи, результаты проектной деятельности, в которой вы принимали участие, и применяемые технологии.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

11. Методология проекта.

12. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
13. Метод проектной деятельности.
14. Основные цели проектирования.
15. Содержание и этапы проектной деятельности.
16. Процессы планирования и определения целей проекта.
17. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры.
23. Этапы работы над проектом.
24. Виды и структура проектов.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Определение проектной деятельности. Классификация проектов.
2. Факторы оказывают влияние на эффективность проекта.
3. Понятия «эффективность» и «результативность» проекта.
4. Основные показатели, отражающие результативность проекта.
5. Проект и виды его ограничений.
6. Цель управления сроками реализации проекта.
7. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
8. Роль и место проектной деятельности в системе образования и в процессе социализации молодежи.
9. Системная модель проектирования.
10. Жизненный цикл проекта.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

1. Принципы построения дерева проблем и дерева целей.
2. Понятие и виды риска. «SWOT-анализ».
3. Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов.
4. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
5. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.
6. Понятие об информации. Обмен информацией.
7. Свойства и условия существования информации.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три

Оценка	Критерии оценивания
	несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. - Москва : Юрайт, 2022. - 115 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15400-9 : 389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819146&idb=0>.
2. Кузнецова Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии / Кузнецова Е. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490298> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07425-3 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785851&idb=0>.
3. Холодкова В. В. Управление инвестиционным проектом / Холодкова В. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 302 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493895> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07049-1 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787323&idb=0>.
4. Шкурко В. Е. Управление рисками проекта / Шкурко В. Е. ; под науч. ред. Гребенкина А.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 182 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493673> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05843-7 : 509.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786110&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бусов Владимир Иванович. Управленческие решения : Учебник для вузов / Бусов В. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 254 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01436-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765413&idb=0>.
2. Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. - Москва : Юрайт, 2022. - 152 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13229-8 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820070&idb=0>.
3. Курумчина А. Э. Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки : учебное пособие / А. Э. Курумчина. - Москва : Юрайт, 2022. - 119 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494864> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10770-8 : 399.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820269&idb=0>.

4. Лапин Н. И. Теория и практика инноватики / Лапин Н. И., Карачаровский В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 350 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495302> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11073-9 : 1089.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787274&idb=0>.

5. Спиридонова Екатерина Анатольевна. Управление инновациями : Учебник и практикум для вузов / Спиридонова Е. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 298 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06608-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759707&idb=0>.

6. Чекмарев А. В. Управление ИТ-проектами и процессами / Чекмарев А. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 228 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493916> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11191-0 : 759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784795&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение LibreOffice;

программное программное обеспечение «КонсультантПлюс».

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Кузина Ирина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Федосеева Наталия Викторовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.