

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук  
(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ

3 июня 2020 года, протокол №6

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**«Общая психология»**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**37.04.01 «Психология»**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Магистерская программа Организационная психология**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

Год 2022

## 1. Место и цели дисциплины «Общая психология» (Часть 1) в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам блока Б.1. Дисциплины (Модули) учебного плана и преподается студентам, обучающимся по направлению подготовки 37.03.01 Психология в 1 семестре (Б1.Б.03).

**Цель освоения дисциплины:** Введение в общепсихологическую и прикладную проблематику.

### Задачи дисциплины:

1. Становление научного мировоззрения;
2. Овладение знаниями предмета и базовых положений классических и современных психологических теорий;
3. Формирование научно обоснованного видения человека в единстве его индивидуальных, индивидуальных и личностных характеристик.
4. Развитие мотивационной готовности к овладению профессиональными компетенциями в практической, научно-исследовательской и просветительской деятельности

Дисциплина изучается в числе первых, поэтому не базируется на каких-либо предшествующих дисциплинах, но находится в логической и научно методической взаимосвязи со следующими дисциплинами:

Введение в профессию «Психолог», Общий психологический практикум, Социология и культурология, Зоопсихология и сравнительная психология, Психология общения, Педагогика.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая психология (продолжение дисциплины в следующих семестрах), Психодиагностика, Организационная психология, Психология личности, Психологическое консультирование, Дифференциальная психология, Психология управления, педагогическая и профессиональная практики.

Специальные знания и умения для изучения дисциплины не требуются.

## 2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: способы и психологические механизмы процесса самоорганизации и самообразования Уметь: осуществлять планирование и реализацию процесса самоорганизации и самообразования Владеть: навыками повышения эффективности процесса самоорганизации и самообразования
Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	Знать: основные характеристики личности человека и факторы, имеющие характер подкреплений; Уметь: составлять мотивирующие информационные сообщения на общедоступном уровне для психологической профилактики неблагоприятного развития ситуаций в обыденной жизни человека и социальных групп; Владеть: навыками определения условий наиболее оптимального применения конкретных теорий для решения научных и практических задач
Способность к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии,	Знать: базовые положения классического и современного психоанализа, нео и социального бихевиоризма, экзистенциальной психологии, теории психического

умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии (ПК ОС-15)	отражения, теории деятельности, трансакционного анализа; Уметь: осуществлять сравнительный анализ предмета и базовых положений этих теорий; Владеть: навыками анализа структуры деятельности и применения изученных законов психологии для интерпретации научных фактов и ситуаций обыденной жизни
---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины «Общая психология» (Часть 1).

Трудоемкость дисциплины составляет:

Очная форма обучения

4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 110 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2а

Структура дисциплины (очная форма)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,		Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося, часы
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел 1. Введение в курс	Тема 1. Становление психологической науки и практики: исторический аспект	11	2	1	3	8
Раздел 2. История и современные представления о предмете психологии в основных психологических школах	Тема 2. Предмет психологии основные методы и законы в бихевиоризме	11	2	1	3	8
	Тема 3. Предмет психологии основные методы и законы в необихевиоризме и теории социального научения	10	1	1	2	8
	Тема 4. Предмет психологии основные методы и законы в ортодоксальном психоанализе	10	1	1	2	8
	Тема 5. Предмет психологии и основные положения индивидуальной психологии	10	1	1	2	8
	Тема 6. Предмет психологии и закономерности человеческого поведения в трансакционном анализе	10	1	1	2	8
	Тема 7. Предмет психологии и основные положения экзистенциальной психологии	10	1	1	2	8
	Тема 8. Психология как наука о психическом отражении	10	1	1	2	8
Психологическая структура деятельности и	Тема 9. Общая характеристика методов психологического исследования и его основные этапы	10	1	2	3	7
	Тема 10. Законы в психологии: понятие законотенденции	10	1	1	2	8
	Тема 11. Законы в психологии и их проявления в жизни человека	10	1	1	2	8
Раздел 4. Личность и деятельность	Тема 12. Психологическая структура деятельности	10	1	1	2	8
	Тема 13. Личность и ее характеристики.	10	1	1	2	8
	Тема 14. Общее и индивидуальное в психике человека. Основные принципы изучения человека в психологии	10	1	2	3	7

### Очно-заочная форма обучения

4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (семинары), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 126 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 26

#### Структура дисциплины (очно-заочная форма)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,		Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося, часы
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел 1. Введение в курс	Тема 1. Становление психологической науки и практики: исторический аспект	11	1	1	2	9
Раздел 2. История и современные представления о предмете психологии в основных психологических школах	Тема 2. Предмет психологии основные методы и законы в бихевиоризме	11	1		1	10
	Тема 3. Предмет психологии основные методы и законы в необихевиоризме и теории социального научения	10	1		1	9
	Тема 4. Предмет психологии основные методы и законы в ортодоксальном психоанализе	10	1	1	2	8
	Тема 5. Предмет психологии и основные положения индивидуальной психологии	10		1	1	9
	Тема 6. Предмет психологии и закономерности человеческого поведения в трансакционном анализе	10		1	1	9
	Тема 7. Предмет психологии и основные положения экзистенциальной психологии	10		1	1	9
	Тема 8. Психология как наука о психическом отражении	10		1	1	9
Психологическая структура деятельности и	Тема 9. Общая характеристика методов психологического исследования и его основные этапы	10		1	1	9
	Тема 10. Законы в психологии: понятие закона-тенденции	10	1		1	9
	Тема 11. Законы в психологии и их проявления в жизни человека	10	1		1	9
Раздел 4. Личность и деятельность	Тема 12. Психологическая структура деятельности	10	1		1	9
	Тема 13. Личность и ее характеристики.	10	1		1	9
	Тема 14. Общее и индивидуальное в психике человека. Основные принципы изучения человека в психологии	10		1	1	9

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

#### Тематическое содержание дисциплины

##### Раздел 1. Введение в курс

**Тема 1. Становление психологической науки и практики: исторический аспект.** Структурализм В.Вундта и Э.Титченера. Понятие "зависимого" опыта. Сознание (совокупность субъективных процессов, протекающих в течение всей жизни индивида) как объект психологии. Задача психологии: изучение структуры, "морфологии" сознания. Ощущения, образы, аффекции как элементарные процессы сознания.

Характеристики элементарных процессов (качество, интенсивность, длительность, отчетливость). Интроспекция как основной метод структурализма. Функционализм У. Джемса как реакция на структурную психологию. Психология как естественная наука. Примат действия над сознанием. Четыре свойства сознания (личное сознание, непрерывная переменчивость сознания, непрерывность процесса мышления в сознании, селективность сознания).

Современное состояние психологической науки. Основные направления практической работы психологов. Основные отрасли психологии. Место общей психологии в системе психологического знания.

## **Раздел 2. История и современные представления о предмете психологии в основных психологических школах**

**Тема 2. Предмет психологии основные методы и законы в бихевиоризме.** Психология как наука о поведении. Бихевиоризм Дж.Уотсона. Психология как естественная наука. Требование объективного метода. Задачи психологии. Отношение S-R как единица поведения. Внешняя Среда как совокупность стимулов. Врожденные и приобретенные, простые и сложные реакции. Развитие бихевиоризма. Модификация основной формулы Э.Толменом. S-V-R. Понятие промежуточных переменных. Практика бихевиористов. Первые этические положения. Рефлексология И.М.Сеченова и И.М.Бехтерева.

**Тема 3. Предмет психологии, основные методы и законы в необихевиоризме и теории социального научения.** Основные положения необихевиоризма Ф.Б.Скиннера. Понятия депривации потребностей, операнта, оперантного поведения и подкрепления. Характеристики оперантного и респондентного научения. Основные виды и характеристики подкрепляющих событий. Схемы подкрепления: их сравнительная эффективность. Угашение операнта: основные условия. Закон оперантного научения. Основные идеи необихевиоризма о развитии ребенка. Основные положения теории социального научения А.Бандуры. Понятие поведенческой модели. Характеристики поведенческой модели. Специфика выделения подкрепления в социальном научении. Когнитивные переменные в теории Дж.Роттера как обогащение теорий поведенческой психологии.

**Тема 4. Предмет психологии основные методы и законы в ортодоксальном психоанализе.** З.Фрейд о бессознательном. Метод свободных ассоциаций. Феноменология бессознательного (сновидения, невротические симптомы, оговорки, ошибочные действия). Основные инстинкты. Структура психического: Ид, Эго, Суперэго. Функции подструктур. Механизмы психической жизни (вытеснение, сопротивление, идентификация, эмоциональный выбор, сублимация). Психоанализ о развитии личности ребенка. Психоанализ как практика: основные характеристики, возможности и ограничения.

**Тема 5. Предмет психологии и основные индивидуальной психологии.** Теория А.Адлера: теоретические и эмпирические источники. Индивидуальная психология: понимание человека как целостности. Основные понятия: комплекс неполноценности, компенсация и суперкомпенсация, альтруизм и творчество, фикционный финализм. Роль семьи в формировании личности ребенка. Основные жизненные сценарии: их становление и проявления. Основные характеристики психологической помощи в индивидуальной психологии.

**Тема 6. Предмет психологии и закономерности человеческого поведения в транзакционном анализе.**

**Тема 7. Предмет психологии и основные положения экзистенциальной психологии.** Специфика исторических условий возникновения экзистенциализма как направления философской мысли и психологии. Феноменология неосознаваемого по К. Ясперсу (производное от сознания: автоматизированные действия, забытый опыт,

воспоминания; результаты недостатка внимания: незамеченное, непреднамеренно актуализирующееся, забытое, никогда не объективированное; бессознательное как сила, первоисточник: первопричина и конечная цель, творческое жизненное начало; бессознательное как бытие, психическая реальность: ряд уходящих в глубь слоев бессознательного. К.Ясперс о единстве сознания и бессознательном в психической жизни человека. Основные понятия экзистенциальной психологии: существование, вина, ответственность. Особенности становления личности человека в экзистенциальной психологии. Основные подходы в оказании психологической помощи в экзистенциальной парадигме. Логотерапия В.Франкла.

**Тема 8. Психология как наука о психическом отражении.** Категория отражения в философии и психологии. Отражение в неживой и живой природе. Психика как субъективное отражение объективной действительности. Принцип изоморфизма в гештальт-психологии. Принцип уподобления в теории деятельности. Специфика психического отражения (способность ощущения, активность, субъективность, пристрастность, опережающий характер). Гипотеза А.Н.Леонтьева о возникновении психики и ее экспериментальная проверка. Зависимость развития психики животных в филогенезе от законов процесса биологической эволюции. Условия жизнедеятельности - строение деятельности - формы отражения - формы поведения. Чувствительность как реагирование небиотические воздействия, имеющие сигнальный характер. Чувствительность как объективный биологический признак наличия психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождении психики. Исследование функционального развития чувствительности: методика и результаты.

Содержание, форма, механизмы, результаты психического отражения. Ориентирующая и регулирующая функции психического отражения. Уровни психического отражения (сенсорно-перцептивные процессы, представления, речемыслительные процессы, понятийное мышление). Сознание как идеальное отражение. Когнитивная, регулятивная, коммуникативная функции сознания. Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева.

### **Раздел 3. Законы и методы исследования в психологии**

**Тема 9. Общая характеристика методов психологического исследования и его основные этапы.** Общая схема исследования в психологии, его основные этапы (усмотрение проблемы, постановка цели, выдвижение гипотез. планирование процедуры (испытуемые, методы, условия). реализация процедуры, обработка данных, анализ результатов, формулирование выводов и рекомендаций).. Метод как способ получения информации об исследуемом процессе, явлении. Методы психологии. Понятия метода и методики.. Гипотеза. Независимые и зависимые переменные. Валидность психологического эксперимента. Уровень значимости. Репрезентативная выборка. Связь метода и теории. Типологии методов.

.Интроспекция как метод исследования психики с помощью рефлексивного наблюдения: ее возможности и ограничения Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Метод экспертной оценки. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты. Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод). Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.

**Тема 10. Законы в психологии: понятие закона-тенденции.** Проблема закона в психологии. Закон как существенная, необходимая, устойчивая, повторяющаяся связь между явлениями. Проблема отношения субъективности психических явлений и объективных законов психики. Понятие закона-тенденции. Категории возможности и действительности в психологии. Уровни законов в психологии: относительно

элементарные зависимости; законы динамики психических процессов во времени; законы структуры психических явлений; законы о зависимостях эффективности поведения от уровня психической регуляции; законы психического развития человека; законы об основаниях различных психических свойств человека; законы отношений между различными уровнями организации психических процессов и свойств.

**Тема 11. Законы в психологии и их проявления в жизни человека.** Закон персональных расстояний Э.Холла. Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона. Примеры проявления действия психологических законов в поведении животных и в жизнедеятельности человека. Возможности использования знания психологических законов в практике.

#### **Раздел 4. Личность и деятельность**

**Тема 12. Психологическая структура деятельности.** Инвариантность структуры и разнообразие содержания деятельности. Основные структурные блоки (мотивационно-целевой, ориентировочный, исполнительский, контрольный). Иерархическая структурная организация мотивационной сферы. Цель деятельности. Опережающий образ результата деятельности (концептуальная модель деятельности), основные параметры (дифференцированность, характеристики, критерии качества, человеческие и материальные ресурсы, временные рамки). Психологическое обеспечение исполнительского блока. Понятие профессионально важных качеств. Индивидуальный стиль деятельности. Основные формы контроля (текущий, по конечному результату) и механизмы контроля успешности деятельности (сличение образов, когнитивные процессы). Связь интенсивности и качества эмоций с результатом деятельности и ее мотивацией. Проектирование деятельности как технология, обеспечивающая структурную и ориентировочную полноту, содержательное и функциональное соответствие цели и требованиям профессиональных моделей, стандартов, адекватность личной мотивации и социальным ожиданиям. Закон инвариантной структуры деятельности Б.Ф.Ломова. Закон неаддитивного формирования деятельности В.Д.Шадрикова. Понятия психологической структуры деятельности. Мотивация. Цель. Опережающий образ результата деятельности. Концептуальная модель результата деятельности. Ориентировочная основа деятельности. Исполнительский блок в структуре деятельности. формы контроля успешности деятельности.

#### **Тема 13. Личность и ее характеристики.**

Личность в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Деятельность, сознание, личность: их отношения. Понятие мотива. Значение и личностный смысл. Личность как прижизненно формируемая в деятельности иерархия мотивов. Индивид, личность, индивидуальность. Л.И.Божович о развитии личности в онтогенезе: путь от полной зависимости к свободе. Основные характеристики личности: мотивационная сфера (содержание мотивов, богатство связей с внешним миром, взаимная упорядоченность, степень соподчинения); характер как система устойчивого реагирования, темперамент как динамические характеристики личности (моторика, быстрота смены эмоциональных состояний, интенсивность потребностных состояний), уровень притязаний, самооценка (уровень, эмоциональность - рациональность, устойчивость - неустойчивость, самостоятельность, адекватность), тип саморегуляции, интеллектуальный уровень (эрудиция, IQ), уровень творческого потенциала (стимульно-продуктивный, эвристический, креативный). Теоретические подходы А.Маслоу, Э.Шпрангера, Дж.Холланда к описанию мотивации человека.

**Тема 14. Общее и индивидуальное в психике человека. Основные принципы изучения человека в психологии.** Биологическое и социальное в детерминации психики человека. Природа индивидуальности. Типология темпераментов по Г. Айзенку. Типология акцентуаций характеров по А. Личко. Проявления темперамента и

характерологических особенностей субъекта в различных видах деятельности и общении. Системность психологического знания. Категория форм психического отражения. Деятельность, сознание, личность как психологические категории. Принцип единства сознания и деятельности, принцип детерминизма, принцип развития. Система принципов и методов в психологии. Системный, личностный, деятельностный подходы к изучению психических явлений как принципы психологии. Принцип иерархии и иерархия принципов в психологии.

#### 4. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «**Общая психология**» (часть 1) используются следующие образовательные технологии: интерактивные лекции, кейс-задачи, доклад с презентацией, групповая дискуссия, рабочая тетрадь.

Таблица 3.

**Образовательные технологии, используемые во внеаудиторной работе**

№	Тема	Образовательные технологии					
		Самостоятельная работа		ТКУ			Индивидуальные консультации
		Домашние задания	Кейсы	Лекция	ПЗ	КСР	
1	Становление психологической науки и практики: исторический аспект	Рабочая тетрадь, подготовка доклада	ПК ОС–15 Конкретная ситуация «О чем печаль...»		Доклад, кейс-задача, дискуссия	Индивидуальные презентации Групповая дискуссия	Беседа
2	Предмет психологии основные методы и законы в бихевиоризме	Рабочая тетрадь, подготовка доклада			Доклад, дискуссия		Беседа
3	Предмет психологии основные методы и законы в необихевиоризме и теории социального научения						Беседа
4	Предмет психологии основные методы и законы в ортодоксальном психоанализе	Рабочая тетрадь, подготовка доклада			Доклад, творческое задание, реконстр. задача		Беседа
5	Предмет психологии и основные положения индивидуальной психологии			Задача 3. ПК ОС-15			Беседа
6	Предмет психологии и закономерности человеческого поведения в транзакционном анализе						Беседа
7	Предмет психологии и основные положения экзистенциальной психологии	Рабочая тетрадь, подготовка доклада			Доклад, дискуссия		Беседа



8	Психология как наука о психическом отражении			Задача 1. ПК-12			Беседа
9	Общая характеристика методов психологического исследования и его основные этапы	Рабочая тетрадь, подготовка доклада			Доклад, практическое задание, дискуссия		Беседа
10	Законы в психологии: понятие закона-тенденции		ПК-12 Конкретная ситуация «Не надо иметь...»			Индивидуальные презентации	Беседа
11	Законы в психологии и их проявления в жизни человека					Групповая дискуссия	Беседа
12	Психологическая структура деятельности	Рабочая тетрадь, подготовка доклада			Доклад, реконстр. задача, дискуссия		Беседа
13	Личность и ее характеристики.		ПК ОС-15 Конкретная ситуация «Детвора»	Задача 1. ПК ОС-15		Индивидуальные презентации	Беседа
14	Общее и индивидуальное в психике человека. Основные принципы изучения человека в психологии	Рабочая тетрадь, подготовка доклада			Доклад, дискуссия	Групповая дискуссия	Беседа

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

**5.1. Рекомендации для подготовки к практическим занятиям и ТКУ.** Текущий контроль осуществляется регулярно

- на каждом практическом занятии в форме оценки выполнения домашнего задания (см. пункт 5.3 «Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы») и аудиторных заданий ТКУ

- на интерактивных лекциях, завершающих раздел Программы, в форме выполнения кратких письменных заданий. Форма письменных заданий ориентирует студента на выделение наиболее значимых составляющих осваиваемого содержания, а результаты выполнения выявляют уровень сформированности компетенций, на освоение которых направлен тот или иной блок учебной работы. Конкретные задания представлены в соответствующем разделе ФОС (3.4). Условием успешного выполнения ТКУ является выполнение студентом домашних заданий в полном объеме и активная работа на лекциях;

- на занятиях, посвященных контролю самостоятельной работы (КСР) в следующих формах:

1. Анализ самостоятельной работы, выполненной индивидуально в форме решения конкретных ситуаций (кейсов);

2. Анализ самостоятельной работы, выполненной индивидуально в форме эссе;

**5.2. Методические рекомендации для подготовки к ПА.** Условием успешного прохождения ПА является полное посещение лекционных и практических занятий, своевременное выполнение всего объема самостоятельной работы, в том числе домашних заданий, активное отношение к отработке занятий, пропущенных по уважительной причине.

**5.3. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа по дисциплине «Общая психология» складывается из конспектов учебной литературы, решения практических ситуаций и подготовки эссе. Методические рекомендации по выполнению перечисленных форм работы представлены в Приложении 4.

Ведение рабочей тетради по методике «двухчастный дневник» (методические рекомендации по выполнению см. Приложение 4 к ФОС) при подготовке к практическим занятиям предполагает анализ статей из источника

Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1,2 / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013.

Для анализа предлагаются следующие статьи (в скобках после названий статей указаны том, книга и страница источника):

Таблица 4.

Название статьи в источнике	Код компетенции
Занятие 1	ПК-12
Рассел Б. «Бесполезное» знание (т.1, кн.1, с.33)	
Валветни Л., Лефтон Л., Провензано Ф. Метод активного участия (т.1, кн.1, с.92)	
Мертлик Р. Амур и Психея (т.1, кн.1, с.122)	
Оллпорт Г. Личность: проблема науки или искусства? (т.1, кн.1, с.477)	
Никсон Г. Популярные ответы на некоторые психологические вопросы (т.1, кн.1, с.521)	
Годфруа Ж. Чем занимаются психологи? (т.1, кн.1, с.590)	
Поулинг А., Шлингер Г., Старин С, Блейкли Э. Наука и псевдонаука (т.1, кн.1, с.605)	
Болш У. Р. Проверка валидности астрологии в аудитории (т.1, кн.1, с.629)	
Бьёрк Р.А., Дракман Д. Самоодурачивание вокруг самосовершенствования (т.1, кн.1, с.637)	
Занятие 2.	ПК ОС-15
Уотсон Дж. Предмет психологии (т.1, кн.2, с.439)	
Уотсон Дж. Метод разобусловливания (т.1, кн.2, с.468)	
Толмен Э.Ч. Молярный феномен поведения (т.1, кн.2, с.479)	
Толмен Э.Ч. Бихевиористское определение сознания (т.1, кн.2, с.511)	
Скиннер Б.Ф. Что произошло с психологией как наукой о поведении? (т.1, кн.2, с.589)	
Хьюэлл Л., Зиглер Д. Респондентное и оперантное поведение (т.1, кн.2, с.606)	
Бандура А. Основные положения теории социального научения (т.2, кн.3, с.218)	
Занятие 3.	
Фрейд З. Психоанализ ошибочных действий, сновидений и невротических симптомов (т.1, кн.2, с.312)	
Фрейд З. Сознание и бессознательное (т.1, кн.2, с.342)	
Фрейд З. Разделение психической личности (т.2, кн.2, с.488)	
Юнг К.Г. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Функция бессознательного (т.1, кн.2, с.345)	
Юнг К.Г. Психологические типы (т.2, кн.1, с.232)	
Юнг К.Г. Определение терминов (т.2, кн.2, с.544)	
Адлер А. Индивидуальная психология о личности и характере (т.2, кн.1, с.110)	
Адлер А. Сущность и лечение неврозов (т.2, кн.3, с.328)	
Занятие 4.	ОК-7
Маслоу А.Г. Третья сила в психологии (т.1, кн.2, с. 633)	
Маслоу А.Г. Базовые потребности (т.1, кн.3, с.511)	
Маслоу А.Г. Самоактуализированные люди: исследования психологического здоровья (т.2, кн.3, с.257)	
Роджерс К. Становление человека (т.1, кн.3, с.121)	
Валентайн Э.Р. Гуманистическая психология (т.1, кн.2, с. 637)	
Занятие 5.	
Макеллар П. Метод самонаблюдения (т.1, кн.2, с.201)	
Вундт В. Методы психологии (т.1, кн.2, с. 231)	
Титченер Э.Б. Метод и область психологического исследования (т.1, кн.2, с.236)	
Титченер Э.Б. О самонаблюдении (т.1, кн.2, с.249)	

Глейтман Г., Фрилунд А., Райсберг Д. Методы научного исследования (т.1, кн.1, с.386)	
Занятие 6.	ПК-12
Леонтьев А.Н. Проблема деятельности в психологии (т.1, кн.3, с.492)	
Леонтьев А.Н. Соотношение мотивов и потребностей (т.1, кн.3, с.499)	
Леонтьев А.Н. Ведущая деятельность (т.1, кн.3, с.507)	
Леонтьев А.Н. Общее строение деятельности (т.1, кн.3, с.530)	
Леонтьев А.Н. Деятельность и действия: сдвиг мотива на цель (т.1, кн.3, с.538)	
Леонтьев А.Н. Проблемы психологии деятельности (т.1, кн.3, с.542)	
Леонтьев А.Н. Виды операций и их представленность в сознании (т.1, кн.3, с.555)	
Занятие 7.	ОК-7
Леонтьев А.Н. Деятельностный подход к личности и её развитию (т.1, кн.3, с.58)	
Петухов В.В. Понятие личности. Функциональные различия природы и культуры (т.1, кн.3, с.70)	
Небылицын В.Д. Темперамент (т.2, кн.1, с.74)	
Рубинштейн С.Л. Темперамент и характер (т.2, кн.1, с.95)	
Личко А.Е. Определение и типы психопатий и акцентуаций характера (т.2, кн.1, с.197)	
Лекторский В.А. Деятельностный подход: смерть или возрождение? (т.1, кн.2, с.707)	

Для подготовки докладов к практическим занятиям предлагаются следующие темы:

Таблица 5.

Тема	Код компетенции
Программа построения психологии В.Вундта	ПК ОС-15
Аналитическая интроспекция Э.Титченера	
Функционализм У.Джеймса	
Гештальтпсихология	
Классический бихевиоризм Дж.Уотсона	ПК-12
Промежуточные переменные в подходе Э.Толмена	
Оперантный бихевиоризм Ф.Б.Скиннера	
Теория социального научения А.Бандуры	
Источники развития, структура и уровни психики по З.Фрейду	ПК ОС-15
Методы психоанализа и механизмы психической жизни по З.Фрейду	
Коллективное бессознательное и понятие архетипа по К.Г. Юнгу	
Индивидуальная психология А.Адлера	
Гуманистическая психология А.Маслоу	ОК-7
Клиентцентрированный подход К.Роджерса	
Понятие темперамента и характеристика типов по Г.Айзенку	

## 6. Фонд оценочных средств РПД

### 6.1. Перечень компетенций и планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая психология». Ч.1. Введение в общую психологию.

Таблица 6.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: способы и психологические механизмы процесса самоорганизации и самообразования

		Уметь: осуществлять планирование и реализацию процесса самоорганизации и самообразования Владеть: навыками повышения эффективности процесса самоорганизации и самообразования Мотивация: активное позитивное отношение к самообразованию, саморазвитию
ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать: основные характеристики личности человека и факторы, имеющие характер подкреплений Уметь: составлять мотивирующие информационные сообщения на общедоступном уровне для психологической профилактики неблагоприятного развития ситуаций в обыденной жизни человека и социальных групп Владеть: умениями составлять мотивирующие информационные сообщения Мотивация: активное позитивное отношение к просветительской деятельности
ПК ОС-15	Способность самостоятельно изучать, критически анализировать, сравнивать и сопоставлять современные научные теории, методы и технологии. Уметь оценивать их качество, практическое значение, важность в решении фундаментальных и прикладных задач психологии	Знать: базовые положения классического и современного психоанализа, нео и социального бихевиоризма, экзистенциальной психологии, теории психического отражения, теории деятельности, транзакционного анализа; Уметь: осуществлять сравнительный анализ предмета и базовых положений этих теорий Владеть: навыками анализа структуры деятельности и применения изученных законов психологии для интерпретации научных фактов и ситуаций обыденной жизни Мотивация: активное позитивное отношение к учению

**6.2. Формы проведения ТКУ для очной формы:** решение задач в течение 10 минут на интерактивных лекциях; регулярная оценка выполнения домашних заданий на практических занятиях, контроль самостоятельной работы студентов.

### Типовые задания ТКУ

Задача . Инструкция: Сравните роль семьи в воспитании ребенка в контексте основных положений классического психоанализа и теории социального научения. Какую теорию вы возьмете за основу, если к вам обратятся родители трехлетнего мальчика? Кратко аргументируйте свой выбор.

Теория	Особенности влияния			
	Представления о движущих силах развития	Особенности эмоционального отношения к ребенку	Роль отца	Роль матери
Классический психоанализ				
Теория социального научения				

### Тест

№	Код компет енции	Оцениваемое положение	Выберите правильное суждение
---	------------------	-----------------------	------------------------------

1	ПК ОС-15	В число механизмов психической жизни (в соответствии с канонами классического психоанализа) не входят	1 Идентификация
			2 Комплекс Электры
			3 Идентичность
2		В эксперименте А.Н.Леонтьева искусственно формировалась	1 Раздражимость
			2 Высота порогов восприятия
			3 Чувствительность

**Порядок проведения ТКУ:** на лекции и практических занятиях студенты информируются преподавателем о том, что конкретное выполняемое ими задание относится к ТКУ, являющегося обязательным элементом успешного прохождения промежуточной аттестации. Оценка выставляется по результатам индивидуальной работы, но в обязательном порядке преподаватель организует групповую дискуссию с целью достижения полного понимания студентами сильных и слабых сторон своей работы.

### 6.3. Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

#### Порядок проведения экзамена.

6.3.1. Знания студента оцениваются путем письменного ответа на три экзаменационных вопроса, в которых раскрываются его знания, относящиеся к компетенциям, формирование которых предусмотрено программой дисциплины «Общая психология».

6.3.2. Для оценки умений используются выполненные студентом задания самостоятельной работы (СР).

Итоговая оценка студента в рамках промежуточной аттестации производится следующим образом:

Итоговая оценка = 0.7 Накопленная оценка по контролю текущей успеваемости (КТУ) + 0.3 Оценка итогового контроля.

Формирование накопленной оценки (КТУ): Посещение учебных занятий + Оценка домашних заданий + Оценка самостоятельной работы + Оценка активной содержательной работы на практических занятиях.

В том случае, если накопленная оценка студента равна или превышает пять (5) баллов, ему может быть выставлена оценка «отлично» без прохождения итогового испытания.

#### Вопросы к экзамену по дисциплине «Общая психология» (часть 1).

Вопрос	Код компетенции
1. Предмет и основные положения структурализма, возможности и ограничения применения в научной и практической работе современного психолога	ПК ОС-15
2. Предмет и основные положения функционализма, возможности и ограничения применения в научной и практической работе современного психолога	
3. Предмет и основные положения бихевиоризма, возможности и ограничения применения в научной и практической работе современного психолога	
4. Предмет и основные положения необихевиоризма, возможности и ограничения применения в научной и практической работе психолога	
5. Предмет и основные положения теории социального научения, возможности и ограничения применения в научной и практической работе психолога	
6. Предмет и основные положения экзистенциальной психологии, возможности и ограничения применения в научной и практической работе психолога	
7. Предмет и основные положения транзакционного анализа, возможности и ограничения применения в научной и практической работе психолога	
8. Предмет и основные положения психологической теории отражения, возможности и ограничения применения в научной и практической работе современного психолога	
9. Критерии наличия психического отражения, научное значение эксперимента по искусственному формированию чувствительности, связь с современными знаниями естественных наук	

10. Предмет и основные положения классического психоанализа, возможности и ограничения применения в практической работе современного психолога	
11. Предмет и основные положения индивидуальной психологии, возможности и ограничения применения в практической работе психолога	
12. Закон инвариантной структуры деятельности Б.Ф.Ломова. Возможности использования этого закона в научной и практической работе психолога	
13. Индивид, Личность, Индивидуальность: научные понятия и их значение для практической работы психолога	ПК-12
14. Мотивационная сфера личности: проблема ее структурной организации в трудах А.Маслоу, А.Н.Леонтьева, Г.Оллпорта, значение для практической работы психолога	
15. Потребностная сфера человека, типологии потребностей. Возможности использования знаний о потребностях и мотивах человека в просветительской работе с населением.	
16. Самопринятие и самооценка в структуре личности человека. Возможности использования знаний о самопринятии и самооценке человека в просветительской работе с населением.	
17. Уровни притязаний и ожиданий личности. Возможности использования знаний о потребностях и мотивах человека в просветительской работе с населением.	
18. Поведенческая психология о подкреплениях, их типах, формировании и угашении. Возможности использования знаний о психологических механизмах подкрепления в просветительской работе с населением.	
19. Поведенческая психология о схемах подкрепления. Возможности использования знаний о схемах подкрепления в просветительской работе с населением	
20. Психоанализ о развитии ребенка в семье. Возможности и ограничения использования знаний о схемах подкрепления в просветительской работе с населением.	
21. Темперамент человека как индивидуальная и личностная характеристика. Возможности и ограничения использования знаний о темпераменте в просветительской работе с населением.	
22. Саморегуляция человека. Ее основные типы. Психологический механизм изменения уровня мотивационной регуляции деятельности. Возможности и ограничения использования знаний о темпераменте в просветительской работе с населением.	
23. Основные прикладные задачи психологии. Значение основных психологических теорий для их решения.	ОК-7
24. Фундаментальные проблемы психологии. Значение их знания для построения научного исследования. Значение основных психологических теорий для их решения.	
25. Системообразующие факторы деятельности. Возможности использования этого знания при решении психологом прикладных задач	
26. Закон возвышения потребностей в онтогенезе А.Маслоу. Сравнительный анализ взглядов А.Маслоу и А.Н.Леонтьева.	
27. История формирования основных методов психологического исследования. Характеристики связей метода и психологической школы.	
28. Методы в психологическом исследовании. Их связь с основными этапами исследования.	
29. Чувственная ткань сознания, значения и личностный смысл в трудах А.Н.Леонтьева. Сравнительный анализ со взглядами на природу и функции сознания У.Джеймса.	
30. Сравнительный анализ возможностей и ограничений использования психоаналитических и поведенческих теорий для решения прикладных задач психологии.	ПК ОС-15
31. Сравнительный анализ возможностей и ограничений использования положений психоаналитической и экзистенциальной психологии для решения прикладных задач.	
32. Сравнительный анализ системообразующих факторов деятельности в теории деятельности, психоанализе и индивидуальной психологии.	
33. Сравнительный анализ возможностей и ограничений применения транзакционного анализа и теории деятельности для решения фундаментальных и прикладных проблем психологии	
34. Сравнительный анализ возможностей и ограничений использования необихевиоризма и теории социального научения при решении фундаментальных и прикладных проблем психологии	

#### 6.4. Формы контроля самостоятельной работы студентов (КСР) на очной форме обучения.

Контроль осуществляется на выделенных для этого занятиях в следующих формах:  
Анализ самостоятельной работы, выполненной индивидуально в форме решения конкретных ситуаций (кейсов);

Анализ самостоятельной работы, выполненной индивидуально в форме эссе.

Порядок проведения КСР. Оценка выставляется по результатам индивидуальной работы, но в обязательном порядке преподаватель организует групповую дискуссию с целью достижения полного понимания студентами сильных и слабых сторон своей работы.

#### 6.5. Шкалы оценки компетенций

Таблица 7.

#### Оценка сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной	Учебная активность и мотивация слабо выражены,	Учебная активность и мотивация низкие, слабо	Учебная активность и мотивация проявляются на	Учебная активность и мотивация проявляются	Учебная активность и мотивация проявляются	Учебная активность и мотивация проявляются

	активнос ти и мотиваци и	готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	выражены, стремление решать задачи качественно	среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	на уровне выше среднего, демонстрирует ся готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	на высоком уровне, демонстрирует ся готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	на очень высоком уровне, демонстрирует ся готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности психология. М.: МГУ, АСТ. 1992, 1996, 2009, 2015. ФБУ-20 экз.
2. Иванников В.А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F96FCBF9-3C72-4F86-A3C6-B62C27076F19>
3. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1,2 / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533774.html> (Т.1, кн.1), <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533781.html> (Т.1, кн.2), <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533798.html> (Т.1, кн.3), <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533804.html> (Т.2, кн.1), <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533811.html> (Т.2, кн.2), <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533828.html> (Т.2, кн.3).

б) дополнительная литература:

1. Гаранькова, И.Ю. Прикладная психология и психотехника. [Электронный ресурс]. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 159 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49565>
2. Гуревич П.С. Психология : учебник для академического бакалавриата 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 465 с. — (Авторский учебник).



Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BAE4D1B1-8B57-46F1-9896-FDD0910A9B72>

3. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: учебник и практикум для академического бакалавриата. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF>
4. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для академического бакалавриата. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F1B6AFCB-690B-44E4-9334-410E4D16095A>
5. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2012. — 583 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344129> - <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344129>
6. Основные методы сбора данных в психологии / Под ред. С. А. Капустина.. [Электронный ресурс] — М. : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68768>
7. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию : учебник для— 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 726 с. — (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ED09E58E-EDEF-43D9-86C1-99B5290F7254>
8. Психология в 2 т.: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 827 с. — (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D9311ADD-6373-49C2-BFFB-6AD49A301F66>
9. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 196 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/14F89B49-61CA-438B-A2B5-BFBAB29D3DE8>

## В) Интернет-ресурсы

№	Владелец сайта	Ресурс	Интернет-адрес
1	Институт психологии РАН	Психологический журнал	<a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html</a>
2		Человек и мир	<a href="http://chelovekimir.ru/">http://chelovekimir.ru/</a>
3	Российское психологическое общество (РПО)	Национальный психологический журнал	<a href="http://npsyj.ru/">http://npsyj.ru/</a>
4		Психология в России	<a href="http://psychologyinrussia.com/">http://psychologyinrussia.com/</a>
5	Психологический факультет МГУ им.М.В.Ломоносова	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология	<a href="http://msupsyj.ru/">http://msupsyj.ru/</a>
6	ННГУ им.Н.И.Лобачевского	Вестник ННГУ им.Н.И.Лобачевского. Серия «Социальные науки»	<a href="http://www.vestnik-soc.unn.ru/ru">http://www.vestnik-soc.unn.ru/ru</a>
7	Высшая школа экономики	Психология. Журнал высшей школы экономики	<a href="https://psy-journal.hse.ru/">https://psy-journal.hse.ru/</a>
8	Московский психолого-социальный институт	Мир психологии	<a href="http://psyjournals.ru/mpsi_worldpsy/">http://psyjournals.ru/mpsi_worldpsy/</a>
9	Научно-	Личность. Культура.	<a href="http://lko.ru/">http://lko.ru/</a>

	информационный и издательский комплекс Ю.М. Резника	Общество	
10	Отдел Регионального Партнерства Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии»	Профориентационное и образовательное тестирование Телестинг	<a href="http://www.teletesting.ru/">http://www.teletesting.ru/</a>
11	Институт практической психологии ИМАТОН	ИМАТОН	<a href="http://imaton.ru/">http://imaton.ru/</a>
12	Американская психологическая ассоциация (American Psychological Association - APA)	Ресурсы Американской психологической ассоциации	<a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a>
13	Европейская ассоциация психологии личности (European Association of Personality Psychology – EAPP)	Ресурсы Европейской ассоциации психологии личности	<a href="http://www.eapp.org/">www.eapp.org/</a>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Социальная психология» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

### 9. Нормативные документы, на основе которых составлена программа

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению 37.03.01 «Психология» (бакалавриат)

**Авторы программы:** д. психол.н., проф. Л.Н.Захарова, ст.преп. А.И.Махалин

**Рецензент:** д.психол.н. Т.В.Маркелова

Заведующий кафедрой психологии управления ФСН ННГУ \_\_\_\_\_  
Л.Н.Захарова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 07.04.2020, протокол № 7

**Форма экзаменационного билета**

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт/факультет: ФСН  
Кафедра: психологии управления  
Дисциплина: «Общая психология» (Часть 1).

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Предмет и основные положения структурализма, возможности и ограничения применения в научной и практической работе современного психолога
2. Индивид, Личность, Индивидуальность: научные понятия и их значение для практической работы психолога

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт/факультет: ФСН  
Кафедра: психологии управления  
Дисциплина: «Общая психология» (Часть 1).

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Предмет и основные положения функционализма, возможности и ограничения применения в научной и практической работе современного психолога
2. Мотивационная сфера личности: проблема ее структурной организации в трудах А.Маслоу, А.Н.Леонтьева, Г.Оллпорта, значение для практической работы психолога

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт/факультет: ФСН  
Кафедра: психологии управления  
Дисциплина: «Общая психология» (Часть 1).

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Предмет и основные положения бихевиоризма, возможности и ограничения применения в научной и практической работе современного психолога
2. Потребностная сфера человека, типологии потребностей. Возможности использования знаний о потребностях и мотивах человека в просветительской работе с населением

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт/факультет: ФСН  
Кафедра: психологии управления  
Дисциплина: «Общая психология» (Часть 1).

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Предмет и основные положения необихевиоризма, возможности и ограничения применения в научной и практической работе психолога
2. Самопринятие и самооценка в структуре личности человека. Возможности использования знаний о самопринятии и самооценке человека в просветительской работе с населением

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского

Институт/факультет: ФСН  
Кафедра: психологии управления  
Дисциплина: «Общая психология» (Часть 1).

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Предмет и основные положения теории социального научения, возможности и ограничения применения в научной и практической работе психолога
2. Уровни притязаний и ожиданий личности. Возможности использования знаний о потребностях и мотивах человека в просветительской работе с населением

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт/факультет: ФСН  
Кафедра: психологии управления  
Дисциплина: «Общая психология» (Часть 1).

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Предмет и основные положения экзистенциальной психологии, возможности и ограничения применения в научной и практической работе психолога
2. Поведенческая психология о подкреплениях, их типах, формировании и угашении. Возможности использования знаний о психологических механизмах подкрепления в просветительской работе с населением.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт/факультет: ФСН  
Кафедра: психологии управления

Дисциплина: «Общая психология» (Часть 1).

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Предмет и основные положения транзакционного анализа, возможности и ограничения применения в научной и практической работе психолога
2. Поведенческая психология о схемах подкрепления. Возможности использования знаний о схемах подкрепления в просветительской работе с населением

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт/факультет: ФСН  
Кафедра: психологии управления  
Дисциплина: «Общая психология» (Часть 1).

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Предмет и основные положения психологической теории отражения, возможности и ограничения применения в научной и практической работе современного психолога
2. Психоанализ о развитии ребенка в семье. Возможности и ограничения использования знаний о схемах подкрепления в просветительской работе с населением

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт/факультет: ФСН  
Кафедра: психологии управления  
Дисциплина: «Общая психология» (Часть 1).

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Критерии наличия психического отражения, научное значение эксперимента по искусственному формированию чувствительности, связь с современными знаниями естественных наук
2. Темперамент человека как индивидуальная и личностная характеристика. Возможности и ограничения использования знаний о темпераменте в просветительской работе с населением

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт/факультет: ФСН  
Кафедра: психологии управления  
Дисциплина: «Общая психология» (Часть 1).

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Предмет и основные положения классического психоанализа, возможности и ограничения применения в практической работе современного психолога
2. Саморегуляция человека. Ее основные типы. Психологический механизм изменения уровня мотивационной регуляции деятельности. Возможности и ограничения использования знаний о темпераменте в просветительской работе с населением.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт/факультет: ФСН  
Кафедра: психологии управления  
Дисциплина: «Общая психология» (Часть 1).

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Предмет и основные положения индивидуальной психологии, возможности и ограничения применения в практической работе психолога
2. Основные прикладные задачи психологии. Значение основных психологических теорий для их решения

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт/факультет: ФСН  
Кафедра: психологии управления  
Дисциплина: «Общая психология» (Часть 1).

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Закон инвариантной структуры деятельности Б.Ф.Ломова. Возможности использования этого закона в научной и практической работе психолога
2. Фундаментальные проблемы психологии. Значение их знания для построения научного исследования. Значение основных психологических теорий для их решения.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт/факультет: ФСН  
Кафедра: психологии управления  
Дисциплина: «Общая психология» (Часть 1).

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13



1. Сравнительный анализ возможностей и ограничений использования психоаналитических и поведенческих теорий для решения прикладных задач психологии
2. Системообразующие факторы деятельности. Возможности использования этого знания при решении психологом прикладных задач

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт/факультет: ФСН  
Кафедра: психологии управления  
Дисциплина: «Общая психология» (Часть 1).

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Сравнительный анализ возможностей и ограничений использования положений психоаналитической и экзистенциальной психологии для решения прикладных задач
2. Закон возвышения потребностей в онтогенезе А.Маслоу. Сравнительный анализ взглядов А.Маслоу и А.Н.Леонтьева

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт/факультет: ФСН  
Кафедра: психологии управления  
Дисциплина: «Общая психология» (Часть 1).

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Сравнительный анализ системообразующих факторов деятельности в теории деятельности, психоанализе и индивидуальной психологии

2. История формирования основных методов психологического исследования.  
Характеристики связей метода и психологической школы

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт/факультет: ФСН  
Кафедра: психологии управления  
Дисциплина: «Общая психология» (Часть 1).

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Сравнительный анализ возможностей и ограничений применения транзакционного анализа и теории деятельности для решения фундаментальных и прикладных проблем психологии
2. Методы в психологическом исследовании. Их связь с основными этапами исследования.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского  
Институт/факультет: ФСН  
Кафедра: психологии управления  
Дисциплина: «Общая психология» (Часть 1).

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Сравнительный анализ возможностей и ограничений использования необиихевиоризма и теории социального научения при решении фундаментальных и прикладных проблем психологии

2. Чувственная ткань сознания, значения и личностный смысл в трудах А.Н.Леонтьева.  
Сравнительный анализ со взглядами на природу и функции сознания У.Джеймса

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

## Приложение 2

### Примерный перечень оценочных средств (рекомендуемое)

*преподаватель выбирает из данного перечня только те оценочные средства, которые он использует в преподаваемой дисциплине.*

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач и заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
5	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
6	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

8	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
9	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
10	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
11	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
12	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
13	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
14	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
15	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
16	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
17	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом	Комплект заданий для работы на тренажере

		профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	
18	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

**Конкретные ситуации для выполнения студентами в качестве самостоятельной работы****Ситуация 1. «О Чем печаль ....».**

**О чем печаль убийцы? Она вздохнула и устало махнула рукой - дескать, вам не понять моей печали...**

Весной 1987 года киевлян потрясла весть о том, что на шумевшие в городе случаи отравлений детей и взрослых в 16-й школе (всего 18 человек, из них четверо погибли) — дело рук посудомойки школьной столовой Тамары Антоновны Иванютиной. Травила преступница высокотоксичным ядом таллием, желая отомстить повару и диетсестре за их требования не увлекаться сбором отходов и продуктов. Все жертвы испытали страшные муки: облысение, нестерпимые боли в ногах, онемение рук, нарушение координации движений, речи, крайнее истощение, психическое расстройство.

Не успели люди осознать до конца столь чудовищный факт, как стало известно, что на скамью подсудимых сели еще трое: супруги Масленко, родители Иванютиной, и ее сестре Нина Мацебора. В начале процесса семейке этой вменялась всего 50 преступлений.

Получив такую информацию из рук компетентных должностных лиц Прокуратуры СССР, наша газета одной из первых сообщила о ней читателем (№ 28 1988г.). Не только сообщила, но и пообещала держать в курсе дальнейших событий. И уже в 48-м номере еженедельника был опубликован рассказ о самом судебном процессе. А рассказывать было о чем: предварительное следствие представило суду целых десять томов только обвинительного заключения! Следственная группа добросовестно объездила многочисленные города и веси, по которым долгое время кочевали «табором супруги со своими детьми, и повсюду находились "внезапно», «загадочно» умершие родственники, друзья и соседи, просто знакомые подсудимых. Очень многие из тех, чьи могилы удалось отыскать (начиная с захоронений 1977 года), благодаря экспертизе приоткрыли, наконец, тайну своей преждевременной смерти. В прошлой (второй) публикации речь в основном шла о трагических событиях в школе достигших своего апогея 16 марта 1987 года, и об ил виновнице - Иванютиной. Именно она снабжала ядом родственников, а также была вдохновительницей многих их преступлений. К тому же - единственная из четырех подсудимых, кто решился покуситься на жизнь Детей! Сегодня мы знакомим читателей более подробно с личностью "героини".

За свою журналистскую практику мне не раз приходилось беседовать с преступниками, как правило, уже осужденными. Но эта встреча оказалась, пожалуй, наиболее тяжелой. Человек ждал приговора, будучи уверенным, что тот окажется самым суровым, так как предъявленное ему обвинение ужасно.

- Я ведь живой труп, меня здесь так называют, — сразу же сообщила мне Иванютина, вытирая рукавом телогрейки слезы.

Тамара Антоновна испытующе посмотрела на меня, и взгляд ее вдруг изменился, стал тяжелым и подозрительным. Не сразу смогла я привыкнуть к таким вот стремительным преобразованиям моей собеседницы, хотя она поначалу и старалась контролировать себя и в словах, и в выражении лица. Думаю, это оттого, что до сих пор не может простить себе вырвавшийся на одном из допросов, еще в самые первые дни следствия, укор медикам за их непрофессионализм: «Если бы врачи остановили меня на первом трупе, я бы сейчас не шла под расстрел!»

Для чего понадобилась встреча с подсудимой? Нет, конечно же я не надеялась, что Иванютина доверит мне больше, чем следователям или суду: долгие месяцы она категорически отрицала даже то, в чем поначалу, подавление арестом, призналась на предварительном следствии. Хотелось понять... нет, не мотивы, побудившие эту женщину столь хладнокровно казнить ни в чем не повинных детей и взрослых (мотивы эти скрупулезно анализировались судом). Понять хотелось то, что всегда представлялось для человечества важным: какие чувства испытывает совершивший преступление, мучится ли раскаянием, сознанием непоправимости содеянного? Наконец, как и чем жил человек до того, как решился на злодеяние, что более всего ценит в жизни, к чему привязан?

Мы беседовали более часа, когда Иванютина все же решила сбросить маску беззащитной скорби. Впервые почти за два года ей представилась возможность поговорить с человеком "со стороны", никак не связанным с решением ее судьбы. Поговорить просто так, «на вольную тему», не сосредоточиваясь на ответах. И она вся как-то распрямилась, словно бы даже помолодела.

Вообще вся она, крепкая к ладно скроенная, напомнила мне своей внешностью «женщину русских селений». Для достоверности образа не хватило лишь мягкости во взгляде, да бабьего смирения. Чувствовалось, что в своей жизни человек этот познал всяких страстей и желаний.

Ощущение подтвердилось, когда выслушала историю жизни Тамары Антоновны. Она из тех, чья способность вживаться и приспосабливаться прямо-таки поражает. Озлобленность и мстительность, стремление командовать, подчинять — основные черты характера. Главная же — жажда к накопительству. Даже ее родная мать, оказавшись на скамье подсудимых, не выдержала, посетовала: «Это Тамаркина жадность сгубила нас всех. «Волгу», видишь ли, хотела иметь. Если бы никого не травила, мы бы не сидели в тюрьме».

Но не только ради денег, выгоды шла Иванютина на преступление, на любую сделку с совестью. Ей очень нравилось добиваться поставленной цели, чего бы самой — или другим — это ни стоило. А потом хвастливо рассказывать о победе еще и еще раз доказывая себе, окружающим: «Законы писаны для дураков, а умные просто живут красиво». Правда, красивой жизнь этой женщины не назовешь, ибо судьба не очень-то баловала ее — никак не желала складываться «по-людски», уступая всегда только в малом, зато отбирая главное.

Например, семью создать ей так и не удалось, хотя замуж (официально) выходила трижды. Что-то гнало от нее мужчин, все они изменяли ей, случалось, и поколачивали. Быть может, раздражали в ней и отталкивали слишком яростная энергия, ее неумные хлопоты о благах земных, какая-то одержимость в мечтах о «своем собственном», и в том, как добывала желаемое. (Причина такой неумности читателю станет понятна позже). Впрочем, и она не очень щадила своих партнеров, а драмой считала только разрыв с первым мужем.

Было ей двадцать, когда полюбила со всем пылом юности. Но брак продлился недолго, окончился попыткой покончить с жизнью. Муж даже не вызвал врача, от смерти спасли соседи. А она на всю жизнь залом пила его презрительную улыбку и слова (когда уже стояла перед ним со склянкой уксуса в руках): «Кто грозит убить себя, тот никогда этого не сделает».

Я почему-то уверена: именно об этом эпизоде своей жизни вспоминала Иванютина каждый раз, когда приходила в больницу к своему второму мужу, тяжело умиравшему от отравления таллием, Николаю Симончуку. Покойник не отличался ни красотой, ни статностью, ни умением зарабатывать деньги, да еще попивал. Словом, любить и жалеть его Тамаре Антоновне было не за что, к тому же квартиру на тот момент он для нее уже обеспечил...

Думаю, не испытывала она сожаления и тогда, когда, отчаявшись женить на себе «очень видного» кавалера (видного прежде всего материальным достатком), также потопчевала его страшным зельем. Правда, смертельного исхода счастливчик избежал..

Нет, читатель, чувствую - не выстраивается моя психологическая версия - почему «героиня» проявляла себя столь бесчеловечно. Ребят-то, школьников зачем травила, обрекая на адовы муки?! Ведь с детьми у Иванютиной не связано в жизни ничего плохого. Своих же никогда не было.

«Не хотела плодить нищету», - так объяснила она свое несостоявшееся материнство. – «Сама в детстве намаялась, натерпелась всякого».

Детство и юность подсудимой действительно вышли безрадостными, обремененными нуждой, неустроенностью. Испытала все тяготы многодетной семьи (восемь ртов), в которой родители не очень радели за тепло и уют, рожали «случайно», бездумно, к тому же никогда не были уверены в завтрашнем дне. Да и тот, что уже наступал, часто не знали, как отстоять. Даже проблему прокормиться решали беспомощно редко приносящим добрые результаты методом: без конца кочевали по стране в надежде, что где-то, в других краях лучше и легче. Однако после войны, как известно, несладко было везде, трудности же оказывались одни - нехватка жилья и хлеба. Чтобы преодолеть их, требовались упорство, трудолюбие, серьезное отношение к жизни, чем эта семья уж никак не гршила.

Положение чуть поправилось, когда вернулись в очередной раз на Украину (в Одесскую область) и четверо детей, в том числе и Тамара, бросив школу, пошли зарабатывать трудодни. Впрочем, скоро опять снялись-покатили по старым адресам: Таджикистан, Киргизия, Узбекистан. Как только Тамара получила паспорт, сразу же уехала из дома (хотя дома, как такового, по-прежнему у нее не было) на стройку Нурекской ГЭС. где и состоялось ее первое и столь неудачное замужество.

Кстати, рассказывала Тамара Антоновна о своей попытке самоубийства (застав в супружеский постели чужую женщину), не скупясь на детали, красочно и жалостливо. И мне действительно стало жаль ее, сознание мое как бы раздваивалось. Я никак не могла настроиться определенно-однозначно: передо мной сидела убийца.

И в то же время это все-таки был человек. Но, боже праведный, как, как мог он, человек этот, способный ощутить любовь, боль предательства и страх смерти, поступать столь запредельно жестоко?! Почему с таким хладнокровием и выслушивала показания пострадавших, с душераздирающими подробностями описывающих свои страдания? Как выдержала их рыдания и проклятия — не пала на колени, не покаялась, не рвала на себе полосы от мук совести и отчаяния!

К родителям вернулась уже вполне самостоятельной. Работая уборщицей в клубе, обучилась машинописи, стала секретаршей, сестру тут же пристроила бухгалтером, а отца кочегаром. Родные почувствовали в ней опору, и с тех пор повелось, что роль вожака в семье исполняла она. Именно ей пришла идея переселиться всем вместе в Киев, пустить, наконец, корни прочно и навсегда.

- «Я-то уж ладно, но вот родителей жалко, они не вынесут всего этого!»! - Иванютина прикрыла руками лицо, помолчала. – «Отцу нужен белый хлеб, желудком страдает, а ему не дают», - и она с ненавистью оглянулась на дверь, за которой только что скрылся в очередной раз проконтролировавший нас охранник.

Я невольно вспомнила известную поговорку: «Снявши голову, по волосам не плачут». А еще подумалось: Интересно, если бы лидером в семье стала не Тамара, а кто-нибудь другой, избежали бы старики столь страшной участи или же овсе равно на чем-нибудь погорели? Ведь совершать преступления побуждали их вовсе не малые, вечно полуголодные дети, не военное лихолетье или еще какое обстоятельство, которое бы, пусть и не оправдывало, но хотя бы как-то объясняло решение человека быть жестоким к другим. Не сумев за всю жизнь даже свить гнездо, они с удивительной ловкостью и сообразительностью принялись травить всех и каждого, дабы без труда таскать понравившуюся им чужую «рыбку». Так что здесь еще призадумайся, где кроются корни случившейся в Киеве трагедии!

Осваивать Киев семья начала в



70-м году. Великое переселение проходило нелегко, но напористо, с помощью страшного зелья, прервавшего не одну жизнь. Таллий в руках семьи оказался самой надежной валютой, которой оплачивалось и присваиваемое ими (то есть всегда чужое) жилье, и прописка, и избавление от мешавших исполнению замыслов ни в чем не повинных людей. А порою и просто чем-то их раздражавших.

Начался и новый отсчет времени в жизни самой Иванютиной. Теперь она не разбазаривала свои силы, энергию на всякие там влюбленности и романтику «строек века». Намаявшись вечным бездомьем, сосредоточилась на одном: стать обладательницей своей собственной — и только своей! — уютной квартиры. Описывать в подробностях замысловатую цепочку ходов «жилищно-прописочной» партии, растянувшейся на годы, с рокировкой рабочих мест, мужей и жилплощади, не хватит газетного разворота! Осваивать метод физического уничтожения «препятствий» начала именно на своем втором муже, стремительно спровадив его в мир иной, как только он получил жилье. Следующей жертвой стали родители ее третьего мужа, Иванютина, владельца большого дома...

Резко изменились и ее взгляды на способы зарабатывать. Она уже не рвалась «вкалывать» в двух-трех местах, набирая ставки уборщиц и дворников. Устраивалась в одно, но сытное место, время от времени меняя его на следующее, с перспективой навару пожирней: буфетчицей, лоточницей, раздатчицей в столовой, посудомойкой (с правом забирать себе все отходы).

- Меня уже не интересовала зарплата, денег хватало. В торговле, знаете, и не захочешь - будешь иметь «левые».

К этой вполне правдивой информации следует только добавить один штришок: за пристрастие к «левым» бывшая буфетчица была осуждена условно на год с лишением права работать в торговле.

Последнее место, посудомойки в школьной столовой, Тамара Антоновна ценила именно за отходы. Ведь на то время она уже была хозяйкой богатого, дома с садом и парниками, с многочисленной живностью, а также владелицей машины и молодого мужа, трудившегося только в до-машнем, не знавшем праздников и выходных производстве.

И хотя денег было много, Тамара Антоновна по-прежнему не знала отдыха. Вечно издерганная, в телогрейке, с сурово - озабоченным лицом, она разъезжала теперь на «Жигулях», набив багажник ведрами с «помоями» (для кабанчиков). Мечтала же об одном - купить «Волгу», да удержать «охочего до юбок» мужа. Его Иванютина Тамара Антоновна, боялась потерять, готова была вечно держать дома и даже тайком, малыми дозами, подкармливала таллием (прослышав, что яд этот снижает мужскую потенцию)...

Чем больше мы разговаривали, тем естественнее держалась моя собеседница.

Разогревшись от воспоминаний, она лихо сдвинула назад распахнутую телогрейку, обнажив широкие плечи. Ей доставляло удовольствие рассказывать о том, как быстро и много смогла она нажить добра.

Господи, все для дома старалась, ни в театр, ни в кино, если только индийский фильм... Не знала, какая дверь в Киеве как открывается — нигде, не была, только работа! - Иванютина смахнула слезу, высморкалась. - Ведь у меня там на семьдесят тысяч потянет! Это только так, если с ходу сказать, не считая всякое... И теперь все проживет он с какой-нибудь бабой... Поди привел уже, в суд приходит ухоженный, сытый.

Она в отчаянии махнула рукой, дескать, вам не понять моей печали. А мне вдруг показалась вся эта сцена какой-то нереальной: о чем, о чем мается человек в ожидании приговора, быть может, самого сурового?! Ни нотки раскаяния, сожаления о мертвых и покалеченных. Ни боли, ни страха за собственную погубленную душу!

По-видимому, уловив в моем взгляде недоумение, она принялась горячо убеждать меня: «Ну вы подумайте, стала бы я травить, чтобы терять все это?! - и вдруг без всякой видимой связи: - «А как телефон я поставила? В три месяца! Отец его, инвалид войны, не смог, а я - р-раз — и порядок».

Тут, признаться, я сдалась, заспешила-засобиравалась, хотя временем еще располагала. И когда в очередной раз в комнату заглянул охранник, с облегчением рассталась с этим страшным человеком.

Светлана АНТОНОВА. Спец. корр. "Семьи". КИЕВ

От РЕДАКЦИИ: КОГДА материал уже был подготовлен к печати, Киевский городской суд вынес приговор: Иванютиной Т.А. - высшая мера наказания с конфискацией имущества, Мацеборе В.А. - 15 лет лишения свободы, Масленко Марии Федоровне и Антону Митрофановичу - соответственно 13 и 10 лет лишения свободы.

### Вопросы к анализу ситуации 1.

Прочитайте текст и письменно ответьте на следующие вопросы:

- 5.1. Перечислите признаки ситуации, позволяющие интерпретировать ее с позиций бихевиоризма.
- 5.2. Перечислите признаки ситуации, позволяющие интерпретировать ее с позиций психоанализа.
- 5.3. В чем психологический смысл преступлений Иванютиной (т.е. зачем она все это совершала?) с позиций бихевиоризма.
- 5.4. В чем психологический смысл преступлений Иванютиной (т.е. зачем она все это совершала?) с позиций психоанализа.
- 5.5. Укажите основные эпизоды жизненного пути Иванютиной, которые подтверждают ваше мнение.
- 5.6. Дайте сравнительный анализ психологического механизма преступлений Иванютиной с позиций бихевиоризма и психоанализа.
- 5.7. Какие меры психологической профилактики и на каких этапах ее жизненного пути могли быть осуществлены?

**Ситуация 2. «Не надо иметь...»** (М.М.Зощенко. Социальная грусть. М.: «Школа-пресс». 1996. С.145-147).

Два дня Тимофей Васильевич разыскивал своего племянника, Серегу Власова. А на третий день, перед самым отъездом, нашел. В трамвае встретил.

Сел Тимофей Васильевич в трамвай, вынул гривенник, хотел подать кондуктору, только глядит — что такое? Личность кондуктора будто очень знакомая. Посмотрел Тимофей Васильевич — да! Так и есть — Серега Власов собственной персоной в трамвайных кондукторах.

— Ну! — закричал Тимофей Васильевич. — Серега! Ты ли это, друг ситный?

Кондуктор сконфузился, поправил, без всякой видимой нужды, катушки с билетиками и сказал:

— Сейчас, дядя... билеты додам только.

— Ладно! Можно, — радостно сказал дядя. — Я обожду. Тимофей Васильевич засмеялся и стал объяснять пассажирам:

— Это он мне родной родственник, Серега Власов. Брата Петра сын... Я его семь лет не видел... сукинова сына...

Тимофей Васильевич с радостью посмотрел на племянника и закричал ему:

— А я тебя, Серега, друг ситный, два дня ищу. По городу роюсь. А ты вон где!

Кондуктором. А я и по адресу ходил. На Разночинную улицу. Нету, отвечают. Мол, выбыл с адреса. Куда, отвечаю, выбыл, ответьте, говорю, мне. Я его родной родственник. Не знаем, говорят... А ты вон где — кондуктором, что ли?

— Кондуктором, — тихо ответил племянник. Пассажиры стали с любопытством рассматривать родственника. Дядя счастливо смеялся и с любовью смотрел на

племянника, а племянник явно конфузился и, чувствуя себя при исполнении служебных обязанностей, не знал, чего ему говорить и как вести себя с дядей.

— Так, — снова сказал дядя, — кондуктором, значит. На трамвайной линии?

— Кондуктором...

— Скажи какой случай! А я, Серега, друг ситный, сел в трамвай, гляжу — что такое? Обличность будто у кондуктора чересчур знакомая. А это ты. Ах, твою семь-восемь!.. Ну, я же рад... Ну, я же доволен...

Кондуктор потоптался на месте и вдруг сказал:

— Платить, дядя, нужно. Билет взять... Далеко ли вам? Дядя счастливо засмеялся и хлопнул по кондукторской сумке.

— Заплатил бы! Ей-богу! Сядь я на другой номер или, может быть, вагон пропусти — и баста — заплатил бы. Плакали бы мои денежки. Ах, твою семь-восемь!.. А я еду, Серега, друг ситный, до вокзалу.

— Две станции, — уныло сказал кондуктор, глядя в сторону.

— Нет, ты это что? — удивился Тимофей Васильевич. — Ты это чего, ты правду?

— Платить, дядя, надо, — тихо сказал кондуктор. — Две станции... Потому как нельзя дарма, без билетов, ехать...

Тимофей Васильевич обиженно сжал губы и сурово посмотрел на племянника.

— Ты это что же — с родного дядю? Дядю грабишь? Кондуктор тоскливо посмотрел в окно.

— Мародерствуешь, — сердито сказал дядя. — Я тебя, сукинова сына, семь лет не видел, а ты чего это? Деньги требуешь за проезд. С родного дядю? Ты не махай на меня руками. Хотя ты мне и родной родственник, но я твоих рук не испужался. Не махай, не делай ветру перед пассажирами.

Тимофей Васильевич повертел гривенник в руке и сунул его в карман.

— Что же это, братцы, такое? — обратился Тимофей Васильевич к публике. — С родного дядю требует. Две, говорит, станции... А?

— Платить надо, — чуть не плача сказал племянник. — Вы, товарищ дядя, не сердитесь. Потому как не мой здесь трамвай. А государственный трамвай. Народный. — Народный, — сказал дядя, — меня это не касается. Мог бы ты, сукин сын, родного дядю уважить. Мол, спрячьте, дядя, ваш трудовой гривенник. Езжайте на здоровье. И не развалится от того трамвай. Я в поезде давеча ехал... Не родной кондуктор, а и тот говорит: пожалуйста, говорит, Тимофей Васильевич, что за счеты... Так садитесь... И довез... не родной... Только земляк знакомый. А ты это что — родного дядю... Не будет тебе денег.

Кондуктор вытер лоб рукавом и вдруг позвонил.

— Сойдите, товарищ дядя, — официально сказал племянник.

Видя, что дело принимает серьезный оборот, Тимофей Васильевич всплеснул руками, снова вынул гривенник, потом опять спрятал.

— Нет, — сказал он, — не могу! Не могу тебе, сопляку, заплатить. Лучше пушай сойду. Тимофей Васильевич торжественно и возмущенно встал и направился к выходу. Потом обернулся.

— Дядю... родного дядю гонишь, — с яростью сказал Тимофей Васильевич. — Да я тебя, сопляка... Я тебя, сукинова сына... Я тебя расстрелять за это могу. У меня много концов в Смольном.

Тимофей Васильевич уничтожающе посмотрел на племянника и сошел с трамвая.

## 1924 г.

**Задание.** Прочитайте рассказ. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите основные мотивы Тимофея Васильевича и Сереги.
2. Представьте эти мотивы в соответствии с положениями теории А.Маслоу. В чем состоят различия в организации мотивационных сфер персонажей?

3. Каковы цели персонажей?
4. Охарактеризуйте их видение желаемых результатов деятельности (ООРД)?
5. Охарактеризуйте ориентировочные основы деятельности персонажей (ООД). В чем принципиальное различие ООД Тимофея Васильевича и Сереги?
6. Опишите суть конфликта с помощью анализа основных «образующих» деятельности?
7. Какие советы и кому Вы бы дали с целью предупреждения конфликта или его снятия, если он уже произошел?
8. Происходят ли аналогичные конфликты в наше время?
9. Как можно предупреждать конфликты такого рода?
10. Подготовьте текст, направленный на повышение психологической компетентности тех, к кому, вы полагаете, он должен быть обращен для предотвращения конфликтов такого рода.
  - 10.1. Адресат (адресаты) вашего обращения (ваших обращений). Аргументируйте свой выбор.
  - 10.2. Актуальность темы.
  - 10.3. Мотивируйте адресата.
  - 10.4. Раскройте свою ориентировочную основу работы.
  - 10.5. Предложите аргументированный проект работы по предупреждению подобных конфликтов.

### **Ситуация 3. «Детвора».**

**Прочитайте рассказ А.П.Чехова «Детвора». Определите типы темперамента детей. Аргументируйте свои выводы.**

Гриша, Аня, Алеша, Соня и кухаркин сын Андрей сидят в столовой за обеденным столом и играют в лото.

Ставка — копейка. Условие; если кто смошенничает, того немедленно вон. В столовой, кроме играющих, нет никого. Няня Агафья Ивановна сидит внизу в кухне и учит там кухарку кроить, а старший брат Вася, ученик V класса, лежит в гостиной на диване и скучает.

Играют с азартом. Самый большой азарт написан на лице у Гриши. Это маленький, девятилетний мальчик с догола остриженной головой, пухлыми Щеками и с жирными, как у негра, губами. Он уже учится в приготовительном классе, а потому считается большим и самым умным. Играет он исключительно из-за денег. Не будь на блюдечке копеек, он давно бы уже спал. Его карие глазки беспокойно и ревниво бегают по картам партнеров. Страх, что он может не выиграть, зависть и финансовые соображения, наполняющие его стриженую голову, не дают ему сидеть спокойно, сосредоточиться. Вертится он как на иголках. Выиграв, он с жадностью хватает деньги и тотчас же прячет их в карман. Сестра его Аня, девочка лет восьми, с острым подбородком и умными блестящими глазами, тоже боится, чтобы кто-нибудь не выиграл. Она краснеет, бледнеет и зорко следит за игроками. Копейки ее не интересуют. Счастье в игре для нее вопрос самолюбия. Другая сестра, Соня, девочка шести лет, с кудрявой головкой и с цветом лица, какой бывает только у очень здоровых детей, у дорогих кукол и на бонбоньерках, играет в лото ради процесса игры. По лицу ее разлито умиление. Кто бы ни выиграл, она одинаково хохочет и хлопает в ладоши. Алеша, пухлый, шаровидный карапузик, пыхтит, сопит и пучит глаза на карты. У него ни корыстолюбия, ни самолюбия. Не гонят из-за стола, не укладывают спать — и на том спасибо. По виду он флегма, но в душе порядочная бестия. Сел он не столько для лото, сколько ради недоразумений, которые неизбежны при игре. Ужасно ему приятно, если кто ударит или обругает кого. Ему давно уже нужно кое-куда сбегать, но он не выходит из-за стола ни на минуту, боясь, чтоб без него не похитили его стеклышек и

копеек. Так как он знает одни только единицы и те числа, которые оканчиваются нулями, то за него покрывает цифры Аня. Пятый партнер, кухаркин сын Андрей, черномазый болезненный мальчик, в ситцевой рубашке и с медным крестиком на груди, стоит неподвижно и мечтательно глядит на цифры. К выигрышу и к чужим успехам он относится безучастно, потому что весь погружен в арифметику игры, в ее несложную философию: сколько на этом свете разных цифр и как это они не перепутаются!

Выкрикивают числа все по очереди, кроме Сони и Алеши. Ввиду однообразия чисел практика выработала много терминов и смехотворных прозвищ. Так, семь игроков называется кочергой, одиннадцать — галочками, семьдесят семь — Семен Семенычем, девяносто — дедушкой и т. д. Игра идет бойко.

— Тридцать два! — кричит Гриша, вытаскивая из отцовской шапки желтые цилиндрики. — Семнадцать! Кочерга! Двадцать восемь — сено косим!

Аня видит, что Андрей прозевал двадцать восемь, В другое время она указала бы ему на это, теперь же когда на блюдечке вместе с копеечкой лежит ее самолюбие, она торжествует.

— Двадцать три! — продолжает Гриша. — Семен Семеныч! Девять!

— Прусок, прусок! — вскрикивает Соня, указывая на прусака, бегущего через стол. — Ай!

— Не бей его, — говорит басом Алеша. — У него, может быть, есть дети...

Соня провожает глазами прусака и думает о его детях: какие это, должно быть, маленькие прусачата!

— Сорок три! Один! — продолжает Гриша, страдая от мысли, что у Ани уже две катерны. — Шесть! — Партия! У меня партия! — кричит Соня, кокетливо закатывая глаза и хохоча.

У партнеров вытягиваются физиономии.

— Проверить! — говорит Гриша, с ненавистью глядя на Соню.

На правах большого и самого умного Гриша забрал себе решающий голос. Что он хочет, то и делают. Долго и тщательно проверяют Соню, и, к величайшему сожалению ее партнеров, оказывается, что она не смошенничала. Начинается следующая партия.

— А что я вчера видела! — говорит Аня как бы про себя. — Филипп Филиппыч заворотил как-то веки, и у него сделались глаза красные, страшные, как у нечистого духа.

— Я тоже видел, — говорит Гриша. — Восемь! А у нас ученик умеет ушами двигать. Двадцать семь!

Андрей поднимает глаза на Гришу, думает и говорит:

— И я умею ушами шевелить»;

— А ну-ка, пошевели!

Андрей шевелит глазами, губами и пальцами, и ему кажется, что его уши приходят в движение. Всеобщий смех.

— Нехороший человек этот Филипп Филиппыч, — вздыхает Соня. — Вчера входит к нам в детскую, а я в одной сорочке... И мне стало так неприлично!

— Партия! — вскрикивает вдруг Гриша, хватая с блюдечка деньги. — У меня партия! Проверьте, если хотите!

Кухаркин сын поднимает глаза и бледнеет.

— Мне, значит, уж больше нельзя играть, — шепчет он.

— Почему?

— Потому что... потому что у меня больше денег нет.

— Без денег нельзя! — говорит Гриша. Андрей на всякий случай еще раз роется в карманах. Не найдя в них ничего, кроме крошек и искусанного карандашика, он кривит рот и начинает страдальчески мигать глазами. Сейчас он заплачет...

— Я за тебя поставлю! — говорит Соня, не вынося его мученического взгляда, — Только смотри, отдашь после.

Деньги вносятся, и игра продолжается.

— Кажется, где-то звонят, — говорит Аня, делая большие глаза.

Все перестают играть и, раскрыв рты, глядят на темное окно. За темнотой мелькает отражение лампы.

— Это слышалось.

— Ночью только на кладбище звонят, — говорит Андрей.

— А зачем там звонят?

— Чтоб разбойники в церковь не забрались. Звона **они** боятся.

— А для чего разбойникам в церковь забираться? — спрашивает Соня.

— Известно для чего: сторожей поубивать! Проходит минута в молчании. Все переглядываются, вздрагивают и продолжают игру. На этот раз выигрывает Андрей.

— Он смошенничал, — басит ни с того ни с сего Алеша.

— Врешь, я не смошенничал!

Андрей бледнеет, кривит рот и — хлоп Алешу по голове! Алеша злобно таращит глаза, вскакивает, становится одним коленом на стол и, в свою очередь, — хлоп Андрея по щеке! Оба дают друг другу еще по одной пощечине и режут. Соня, не выносящая таких ужасов, тоже начинает плакать, и столовая оглашается разноголосым ревом. Но не думайте, что игра от этого кончилась. Не проходит и пяти минут, как дети опять хохочут и мирно беседуют. Лица заплаканы, но это не мешает им улыбаться. Алеша даже счастлив: недоразумение было!

В столовую входит Вася, ученик V класса. Вид у него заспанный, разочарованный.

«Это возмутительно! — думает он, глядя, как Гриша ощупывает карман, в котором звякают копейки. — Разве можно давать детям деньги? И разве можно позволять им играть в азартные игры? Хороша педагогия, нечего сказать. Возмутительно!»

Но дети играют так вкусно, что у него самого является охота присоединиться к ним и попытать счастья.

— Погодите, и я сяду играть, — говорит он.

— Ставь копейку!

— Сейчас, — говорит он, роясь в карманах. — У меня копейки нет, но вот есть рубль. Я ставлю рубль.

— Нет, нет, нет... копейку ставь!

— Дураки вы. Ведь рубль во всяком случае дороже копейки, — объясняет гимназист. — Кто выиграет, тот мне сдачи сдаст.

— Нет, пожалуйста! Уходи!

Ученик V класса пожимает плечами и идет в кухню взять у прислуги мелочь. В кухне не оказывается ни копейки

- В таком случае разменяй мне. — пристаёт он к Грише, придя из кухни. — Я тебе промен заплачу. Не хочешь? ну продай мне рубль за десять копеек.

Гриша подозрительно косится на Васю - не подвох ли это какой-нибудь, не жульничество ли?

— Не хочу, — говорит он, держась за карман. Вася начинает выходить из себя, браниться, называя игроков болванами и чугунными мозгами.

— Вася, да я за тебя поставлю! — говорит Соня. — Садись.

Гимназист садится и кладет перед собой две карты. Аня начинает читать числа.

— Копейку уронил! — заявляет вдруг Гриша взволнованным голосом. — Постойте!

Снимают лампу и лезут под стол искать копейку. Хватают руками плевки, ореховую скорлупу, стучаются головами, но копейки не находят. Начинают искать снова и ищут до

тех пор, пока Вася не вырывает из рук Гриши лампу и не ставит ее на место. Гриша продолжает искать в потемках.

Но вот наконец копейка найдена. Игроки щадятся за стол и хотят продолжать игру.

— Соня спит! — заявляет Алеша.

Соня, положив кудрявую голову на руки, спит сладко, безмятежно и крепко, словно она уснула час тому назад. Уснула она нечаянно, пока другие искали копейку.

### **Вопросы к анализу ситуации 3:**

1. Определите типы темперамента персонажей рассказа по типологиям Г.Айзенка и Гиппократ.
2. У кого из детей проявившиеся темпераментальные особенности относятся к индивидуальным, а у кого к личностным характеристикам?
3. С какими трудностями сталкиваются дети сейчас и будут сталкиваться в будущем, когда станут взрослыми людьми? Проявления каких черт они будут корректировать скорее всего и почему?
4. Какие позитивные возможности, заложенные в темпераменте, имеют дети сейчас и будут использовать в будущем?
5. Что, скорее всего, изменится в проявлениях темпераментальных характеристик персонажей и почему?

## **Приложение 4. Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы**

### **1. Что такое эссе и как его написать**

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

**Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции,** выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

В "Толковом словаре иноязычных слов" Л.П. Крысина эссе определяется как "очерк, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме".

"Большой энциклопедический словарь" дает такое определение: "Эссе - это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнuto индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь".

"Краткая литературная энциклопедия" уточняет: "Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные".

#### **Некоторые признаки эссе:**

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Данный жанр стал популярным в последние годы. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Сегодня эссе предлагается в качестве задания достаточно часто. Оно является одним из основных компонентов пакета документов (при поступлении в учебное заведение или трудоустройстве). Конкурс эссе помогает из многообразия лучших выбрать самых лучших!

Важно написание эссе и для молодого специалиста.

То, как кандидат сумел себя подать, как описал свои достижения и промахи, позволяет работодателю определить, достаточно ли хорош этот человек для бизнеса, достаточен ли его опыт работы для того, чтобы оправдать надежды в будущем и принести пользу компании (организации, предприятию).

**Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.**

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Наиболее актуальной темой для эссе молодого специалиста является тема "Я и моя карьера". Тематика эссе дана для того, чтобы комиссии (работодателю) было легко оценить особенности вашего мышления, творческие способности, энтузиазм и потенциал.



Лучший способ достичь такого результата - писать прямо и откровенно, оставаясь честным перед самим собой. Если вы не честны, есть все шансы, что ваше сочинение сочтут неестественным.

Структура и план эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стил изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Перед тем как приступить к написанию эссе, обратите внимание на следующие вопросы. Ответы на них позволят вам более четко определить то, **что стоит писать в эссе**:

1. Затрагивая в эссе свои личные качества или способности, спросите себя: Отличаюсь ли я тем или иным качеством от тех, кого я знаю? В чем проявилось это качество?
2. О деятельности, которой вы занимались (занимаетесь): Что заставило меня заняться этим видом деятельности? Почему я продолжал(ю) заниматься этим?
3. О каждом событии вашей жизни, о котором вы упомянули: Почему мне запомнилось именно это событие? Изменило ли оно меня как личность? Как я на это отреагировал? Было ли это откровением для меня; тем, о чем я раньше не подозревал?
4. О каждом человеке, которого вы упомянули: Почему я назвал именно этого человека? стремлюсь ли я стать таким как он? Какими его качествами я восхищаюсь? Было ли сказано им что-то такое, что я буду помнить всю жизнь? Пересмотрел ли я свои взгляды?
5. О каждом из ваших предпочтений и том, что вам не нравится: Почему мне это нравится или не нравится? Повлияло ли это обстоятельство в значительной степени на мою жизнь?
6. О каждой вашей неудаче: Чему я в результате научился? Что полезного я вынес из этой ситуации?

**Признаки эссе**

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.  
Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста. Например, в Гарвардской школе бизнеса часто пишутся эссе всего на двух страницах. В российских университетах допускается эссе до десяти страниц текста.
2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.  
Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.
3. Свободная композиция - важная особенность эссе.  
Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".
4. Непринужденность повествования.  
Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.
5. Склонность к парадоксам.  
Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.
6. Внутреннее смысловое единство  
Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.
7. Ориентация на разговорную речь  
В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно.

**Итак, при написании эссе важно** определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой эссе.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.
- В отличие от реферата, который адресован любому читателю, поэтому начинается с "Я хочу рассказать о...", а заканчивается "Я пришел к следующим выводам...", эссе - это

**реплика**, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

### **Ошибки при написании эссе**

В отличие от тестов, эссе не предполагают формата multiple-choice (когда вам на выбор предлагается несколько вариантов ответа). Написание эссе не ограничено по времени, вы можете переписывать его много раз, попросить друзей прочитать ваше эссе.

## **2. Как сделать хороший конспект научной статьи**

Студентам и соискателям ученой степени для того, чтобы успешно подготовиться к семинарам или экзаменам, а также собрать материал для научного исследования, требуется изучить много литературы по конкретной теме. Чтобы успеть прочитать и записать как можно больше информации, необходимо освоить навык грамотно конспектировать научные материалы. Поверьте, овладев подобным умением, вы значительно облегчите себе жизнь и научитесь эффективно использовать время, проведенное в библиотеке.

### **Инструкция**

Следует понимать, что в составлении конспекта лекции и конспекта научного труда имеются различия. В первом случае преподаватель, рассказывая материал занятия, просит студентов обратить внимание на те или иные моменты, чтобы они обязательно были зафиксированы в конспектах. При конспектировании научной статьи и монографии необходимо самостоятельно выделить суть исследования, основные гипотезы, доказательства и выводы.

Прежде всего, прочтите научную статью. На данном этапе работы выделите вводную часть, где обозначены объект, предмет исследования, цели и задачи, основную часть, где изложен материал, и заключение. Подчеркните главные мысли, можно это сделать простым карандашом, только закончив работу, не забудьте убрать из книги все пометки.

После того, как станет понятно, о чем идет речь в исследовании, а также к каким выводам пришел автор по поставленной проблеме, можно приступить к конспектированию статьи. Вы допустите большую ошибку и потратите много времени, если будете просто целиком переписывать научный труд себе в тетрадь. Конспект подразумевает под собой сжатое изложение материала, причем допускается передача смысла текста своими словами.

Начинайте с введения, где исследователь обозначил проблему статьи и ее актуальность, указал, какие использовал источники и дополнительные материалы, а также методологическую базу. Ваша задача – кратко записать основные положения, избегая излишних рассуждений и отступлений.

Начиная записывать основную часть статьи, обратите внимание, какие материалы, примеры, расчеты, лабораторные опыты, теории и гипотезы использует автор. Все вышеперечисленное желательно перенести в конспект наиболее детально и подробно. Эти данные – ядро научного исследования, на основании которых сделаны выводы и заключения.

Завершив работу над основной частью, переходим к третьей. Конспектировать ее обычно проще всего, поскольку итоги и выводы автор преподносит тезисно и без пространных объяснений и отступлений. Поэтому выделить смысл заключения не составляет труда.

### **Полезный совет**

Обратите внимание на ссылки в тексте и на список литературы, который обычно размещается в конце научной работы. Это поможет понять, какие источники и

исследования использовал автор для написания статьи. Их тоже необходимо перенести в конспект. В дальнейшем, когда вам понадобится дополнительный материал по данной проблеме, вы легко сможете его найти.

### 3. Как сделать рецензию на научную статью

**Рецензия должна включать в себя следующую информацию:**

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.  
(например: РЕЦЕНЗИЯ на статью "Функции контроля в обучении иностранному языку студентов технических специальностей" кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков ТГТУ Ивановой Е.В.)
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставляемой статьи.
4. С какими авторами ведется полемика и по каким вопросам?
5. Наиболее важные аспекты проблемы, раскрытые автором в статье.
  - 1.
  - 2.
  - 3.
6. Важнейшие результаты, полученные лично автором.
  - 1.
  - 2.
  - 3.
7. Убедили ли вас аргументы автора?
8. Как можно использовать полученные результаты в науке и практике?
9. Какие перспективы продолжения исследований вы видите?

### 4. Рабочая тетрадь «двухчастный дневник»

Двухчастный дневник дает возможность читателю проанализировать содержание текста и связать его со своим личным опытом. Такой дневник особенно продуктивен, когда человек получает задание прочитать текст большого объема дома. Двухчастный дневник может выглядеть в виде простой таблицы:

Таблица

Цитата	Комментарии

В левой части дневника читатель записывает наиболее важные моменты из текста, а также моменты, которые произвели на него наибольшее впечатление, вызвали какие-то воспоминания, ассоциации с эпизодами из их собственной жизни, озадачили их, вызвали протест или, наоборот, восторг, удивление. В общем, такие цитаты, на которых они «споткнулись». Если объем цитаты большой, то приводятся только ключевые слова цитаты, лишнее скрывается многоточием (обязательно указывается номер страницы книги, где эта цитата находится).

Справа даётся комментарий: что заставило записать именно эту цитату. В случае с комментариями к краткости стремиться не нужно, напротив, комментарии должны носить, по возможности, расширенный аналитический характер.

Итак, что может быть в комментариях:

- подчёркивание значимости цитаты, указание её места и важности в рассуждениях автора
- воспоминания, которые возникают в связи с текстом, эпизоды своего личного опыта
- ассоциации со своей текущей жизнью, актуальность для вас
- вопросы, которые у вас возникают при прочтении
- несогласие с автором
- восторг, чувство открытия от прочитанного
- ссылки на другие источники информации, в которых есть подтверждающая или противоположная информация. Эти ссылки стоит сделать в виде цитат из текстов, журналов, фильмов и т.п. и прокомментировать их (не нужно делать простые гиперссылки)
- ну и другие самые разнообразные ваши впечатления, мысли, эмоции