

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный универси-
тет им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.1.12 Международные конфликты
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
41.03.05 «Международные отношения»
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Международные отношения и дипломатия
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.1.12 Международные конфликты относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения. Преподается на четвертом курсе в седьмом семестре.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.1.12 Международные конфликты относится к части ООП направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-7 Способен к организации и ведению научно-исследовательской работы в области международных отношений	ПК-7.1. Понимает сущность профессиональных понятий и терминов и использует их в ходе аналитических исследований актуальных проблем современных международных отношений.	Знать терминологический аппарат в области международных конфликтов Уметь применять теоретические знания при анализе конфликтных ситуаций Владеть навыками анализа актуальных международных конфликтов	тесты, собеседование, анализ кейсов, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях
ПК-8. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-8.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.	Знать понятие, критерии и классификацию международных конфликтов, современные подходы, методы и технологии их предотвращения, урегулирования и разрешения Уметь ориентироваться в текущих конфликтах, самостоятельно распознавать, выявлять и оценивать наличие конфликтной ситуации с целью разработки алгоритма ее урегулирования; Владеть навыками анализа перспектив решения международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	тесты, собеседование, анализ кейсов, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	32
самостоятельная работа	59
Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)	1
Подготовка к промежуточной аттестации (экзаменам)	-
Промежуточная аттестация	зачет

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего		
Тема 1.Введение в теорию конфликта	9	2	4		6	3	
Тема 2. Становление и развитие зарубежной и отечественной конфликтологии	14	2	4		6	8	
Тема 3.Основные измерения и функции конфликта	14	2	4		6	8	
Тема 4. Сущность и понятие этнополитических конфликтов	14	2	4		6	8	
Тема 5. Гибридная война: понятие, содержание, подходы	14	2	4			8	
Тема 6. Ситуационный метод анализа конфликтов	14	2	4		6	8	
Тема 7. Конструктивные технологии регулирования и разрешения конфликтов	14	2	4		6	8	
Тема 8. Конфликтогенные угрозы и вызовы глобализации	14	2	4		6	8	
В том числе текущий контроль	1	1					
Промежуточная аттестация – зачет							

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий, групповых или индивидуальных консультаций.

Практические (семинарские) занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает анализ кейсов, участие в дискуссиях, подготовку докладов. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 28 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие указанных в п.2 РПД компетенций, а также практических навыков в рамках задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем ООП: в рамках сбора, обработки и анализа информа-

ции (анализ интересов, политических решений, стратегий и действий целевых аудиторий) формирования аналитического отчета с выводами о рисках, преимуществах и перспективах международных отношений и взаимодействия (научно-исследовательский тип задач).

Промежуточная аттестация (зачет) проходит в традиционных формах с учетом итогов текущего контроля.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в теорию конфликта

Различие подходов к определению понятия «конфликт». Определение международного конфликта. Общая характеристика международной конфликтности в новом веке. Типы современных международных конфликтов трансрегионального и глобального уровней. Предмет и объект конфликта. Субъекты конфликта. Подходы к изучению международно-политических конфликтов. Урегулирование, разрешение или трансформация конфликта. Работа с конфликтом: интенсификация конфликта, эскалация конфликта, подавление конфликта. Международный конфликт как процесс. Международный конфликт как ситуация.

Тема 2. Становление и развитие зарубежной и отечественной конфликтологии

Значение, предмет и задачи конфликтологии. Теоретические и социально-политические предпосылки становления современной конфликтологии. Организационная структура современной конфликтологии. Ведущие школы, научно-исследовательские и учебные центры конфликтологии в США, Европе, России. Природа конфликта: теория взаимоотношений в обществе, теория принципиальных переговоров, теория человеческих потребностей, теория идентичности, теория межкультурного непонимания, теория трансформации конфликта. Общая теория конфликта. Конфликтный функционализм Л. Козера. Конфликтология Р. Дарендорфа. Концепция структурного насилия и структурных конфликтов Й. Галтунга. Общая теория разрешения и предупреждения социальных конфликтов (1980-1990-е гг.) Дж. Бертона. Проблемы и перспективы развития отечественной конфликтологии. Мировая наука об урегулировании конфликтов и ведении переговоров.

Тема 3. Основные измерения и функции конфликта

Классификация конфликтов. Структура конфликта. Стадии и фазы развития конфликта. Динамика конфликта. Эскалация и деэскалация конфликтного противодействия. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Модели развития конфликтного взаимодействия. Стратегии работы с конфликтом: стратегии оказания помощи в поиске решения; стратегии, направленные на обеспечение взаимодействия сторон; манипулятивные стратегии; стратегии предотвращения.

Тема 4. Сущность и понятие этнополитических конфликтов

Подходы к определению, основные параметры и характеристики «этничности». Понятие «этнический конфликт», «напряженность межэтнических отношений». Состояние и перспективы конфликтологии этно-национальных отношений. Типология этнических конфликтов. Основные этапы развития этнополитического конфликта. Этнотерриториальные конфликты. Этностатусные конфликты. Межэтнические и межконфессиональные конфликты. Цивилизационные конфликты. Внутренние, локальные и региональные конфликты. Понятие региональной конфликтности. Причины, факторы развития и последствия региональных конфликтов. Этнический сепаратизм, экстремизм и терроризм как конфликтогенный фактор. Методика оценки конфликтного потенциала межэтнических отношений.

Тема 5. Гибридная война: понятие, содержание, подходы

Термин «гибридная война», различные подходы в оценке содержания термина «гибридная война». Многомерность гибридной войны. Ее военное, информационное, экономи-

ческое, политическое, социокультурное и др. подпространства. Планирование и осуществление комплексных «гибридных» подрывных мероприятий против России и ее союзников по ОДКБ на Украине, на Кавказе и в Средней Азии. Ставка США и НАТО на использование базовых стратегий любого вида войн – стратегий сокрушения и измора – в противостоянии с Россией.

Тема 6. Ситуационный метод анализа конфликтов

Общая характеристика ситуационного метода исследования конфликтов: сущность ситуационного метода, его цель, задачи, место среди других аналитических методов разрешения конфликтов. Изучение основных стадий ситуационного анализа: создание сценария ситуации, подлежащей анализу, с внутренней структурой и внешними взаимосвязями; формирование группы экспертов с целью большого объема разноплановых экспертных оценок (эксперты-специалисты по данному региону; эксперты-специалисты по частным вопросам, рассматриваемым во время ситуационного анализа; эксперты-специалисты по другим проблемам, имеющим существенную взаимосвязь с рассматриваемыми вопросами; эксперты-глобалисты); создание заключительного документа, критически обобщающего мнения экспертов.

Тема 7. Конструктивные технологии регулирования и разрешения конфликтов.

Теоретические направления и практическая деятельность по урегулированию конфликтов. Реализация стратегии конфликтного поведения: конфронтационное противоборство, компромисс, сотрудничество. Основные модели разрешения конфликтов. Условия регулирования конфликтных отношений. Понятие «управление конфликтом». Процесс конструктивного воздействия на конфликт. Юридические средства урегулирования конфликта. Политические средства урегулирования конфликта. Правовые и нравственные регуляторы поведения участников международно-политического конфликта. Влияние отношений в обществе на международно-политические конфликты.

Тема 8. Конфликтогенные угрозы и вызовы глобализации.

Сущность глобализации современного мирового процесса. Глобальные проблемы современности как основа международного конфликта. Миграции как индикатор конфликта: причины конфликтогенности, психология участников, противоречия миграционных процессов как конфликтный потенциал. Новые задачи ООН и значение решений международных организаций в разрешении международных конфликтов. Основные геополитические доктрины, концепции нового международного порядка и факторы международной безопасности. Россия и конфликты XXI века. Конфликтогенные вызовы глобализации и геополитика для России.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Таких, как «Ситуационный метод анализа конфликтов». Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

Тема 1. Введение в теорию конфликта

- междисциплинарный подход к анализу конфликтов
- природа и закономерности существования конфликта
- политический и международный конфликт
- категориальная схема описания конфликта

Тема 2. Становление и развитие зарубежной и отечественной конфликтологии

1. Этапы развития конфликтологии как науки
2. Функциональная теория конфликта Г. Зиммеля
3. Концепция позитивно-функционального конфликта Л. Козера;
4. Концепция конфликтной модели общества Р. Дарендорфа;
5. Концепция структурного насилия и структурных конфликтов Й.Галтунга.
6. Концепция всеобщности социального конфликта А. Турена;
7. Общая теория конфликтного взаимодействия К. Боулдинга, Л. Крисберга.
8. Концепция «социального согласия» и человеческих отношений Т. Парсонс, Э. Мейо;
9. Теория транзактного анализа поведения людей Э. Берна;
10. Ситуационный подход в изучении межгрупповых конфликтов М. Шерифа;
11. Концепция социализации личности Э.Эриксона;
12. Конфликт как форма ответа на конкурентную ситуацию М. Дойч.
13. Общая теория разрешения и предупреждения социальных конфликтов Дж. Бертона
14. Проблемы и перспективы развития отечественной конфликтологии.
15. Мировая наука об урегулировании конфликтов и ведении переговоров.

Тема 3. Основные измерения и функции конфликта

- возможные классификации конфликтов
- модели развития конфликтного взаимодействия.
- концепции «дуги нестабильности», «волны конфликтов», эффекта домино, понятие прецедента.
- Стратегии работы с конфликтом: стратегии оказания помощи в поиске решения; стратегии, направленные на обеспечение взаимодействия сторон; манипулятивные стратегии; стратегии предотвращения.

Тема 4. Сущность и понятие этнополитических конфликтов

- Методика оценки конфликтного потенциала межэтнических отношений
- Механизмы урегулирования этнополитических конфликтов
- Конфликт 2008 г. в Закавказье.

Тема 5. Гибридная война: понятие, содержание, подходы

- гибридная война: реальное явление или исторический миф?
- новейшая практика информационных операций в российско-американских отношениях
- особенности противодействия современным технологиям цветных революций;
- информационное сопровождение специальных военных и полицейских операций в медиа;
- спецпропаганда и борьба с фейками в условиях специальных военных и полицейских операций.

Тема 6. Ситуационный метод анализа конфликтов

Задание: Создание сценария ситуации, подлежащей анализу, с внутренней структурой и внешними взаимосвязями; формирование группы экспертов с целью большого объема разноплановых экспертных оценок (эксперты-специалисты по данному региону; эксперты-специалисты по частным вопросам, рассматриваемым во время ситуационного анализа; эксперты-специалисты по другим проблемам, имеющим существенную взаимосвязь с рассматриваемыми вопросами; эксперты-глобалисты); создание заключительного документа, критически обобщающего мнения экспертов.

Тема 7. Конструктивные технологии регулирования и разрешения конфликтов.

- Особенности современных конфликтов и подходов к их урегулированию.

Предложить варианты урегулирования отношений:

- вокруг Нагорного Карабаха
- Косовской проблемы
- Приднестровья

Тема 8. Конфликтотенные угрозы и вызовы глобализации.

- Изменения в соотношении сил между великими державами после окончания «холодной войны». Модель конфигурации сил в XXI веке: от однополярности к многополярности?

- Дебаты о потенциалах и перспективах Организации Объединенных наций вмешиваться в разрешение межгосударственных и внутригосударственных конфликтов.

В процессе работы на семинарских занятиях подразумевается изучение актуальных международно-политических ситуаций в контексте изучаемого теоретического материала.

При этом, можно выделить ряд общих вопросов, обсуждение которых применимо для рассмотрения любой конфликтной ситуации:

1. Пространственные и временные границы конфликтного взаимодействия.
2. Структурные границы конфликтной ситуации: основные и второстепенные участники конфликта. Стадии и фазы развития конфликта.
3. Мотивации сторон конфликта: по какому поводу разворачивается конфликт, что разделяет конфликтующие стороны, с какими притязаниями они выступают по отношению друг к другу. На какой стадии находится конфликт, были попытки примирения сторон и в чем причины удачи или неудачи.
4. Суть позиций сторон конфликта, основные тенденции взаимоотношений участников конфликтной ситуации.
5. Варианты и перспективы развития событий.

Подготовка письменного доклада.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание доклада, который представляет собой произведение, посвященное какому-либо проблемному вопросу.

Подготовка докладов должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в международных отношениях в процессе взаимодействия их участников.

Работа не должна носить чисто описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Объем работы должен составлять не более 10000 печатных знаков. В тексте при цитировании и использовании определенных данных должны быть оформлены постраничные сноски. Доклад должен быть с титульным листом и списком использованных источников и литературы. Структура работы должна содержать подпункты, соответствовать логической последовательности и взаимосвязи. В тексте приветствуется иллюстрация схемами, табли-

цами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу следует давать комментарии.

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Выставление итоговой оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ООП) возможна на основе данных текущего контроля успеваемости студента (по результатам контрольных работ и письменного доклада, отдельных выступлений на занятиях).

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает зачет на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи зачета будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных экзаменационных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2. Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Международные конфликты», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	не зачтено		зачтено				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знания	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требо-	Минимально допустимый уровень знаний. Допу-	Уровень знаний в объеме, соответ-	Уровень знаний в объеме, соответ-	Уровень знаний в объеме, соответ-	Уровень знаний в объеме, превыша-

	Невозможность оценить полностью знания вследствие отказа обучающегося от ответа	ваний. Имели место грубые ошибки.	щено много негрубых ошибок.	ствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	ствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	ствующем программе подготовки, без ошибок.	ющем программ-у подгото-товки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формиро-

		вание которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка		Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
зачтено	Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
	Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
	Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
	Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные во-

Не зачтено		просы
	Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
	Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
	Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка		Уровень подготовленности, характеризующий оценкой
Не зачтено	Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
	Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
	Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
	Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
	Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные

		источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Не зачтено	Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
	Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции
1. Понятие «конфликт», «конфликтные отношения». Политический и международный конфликт. Природа конфликта.	ПК-7
2. Основные подходы к изучению международно-политических конфликтов. Особенности современных международных конфликтов.	ПК-7
3. Зарубежные социологические и политологические теории конфликта	ПК-7
4. Российские исследования в области конфликтологии и теории ведения переговоров.	ПК-7
5. Структура конфликта. Стадии и фазы развития конфликта	ПК-7
6. Классификация конфликтов по различным основаниям	ПК-8
7. Этнический конфликт: проблемы типологии.	ПК-8
8. Ситуационный метод анализа конфликтов	ПК-7
9. Типы сил: жесткая, мягкая, правовая, экономическая	ПК-8
10. Понятие прецедента	ПК-8
11. Гуманитарная интервенция: понятие, проблема, специфика применения, конкретные примеры	ПК-8
12. Понятие «дуги нестабильности», «эффекта домино» и др., демонстрация на конкретных примерах.	ПК-8
13. Конфликты миграции	ПК-8
14. Основные принципы и фазы урегулирования конфликта, их особенности	ПК-8
15. Основные стратегии конфликтного взаимодействия	ПК-8
16. Управление конфликтом	ПК-8
17. Юридические средства урегулирования конфликтов.	ПК-7
18. Политические средства урегулирования конфликтов	ПК-8
19. Роль и место неправительственных организаций в урегулировании конфликтов	ПК-7
20. Третья сторона в урегулировании конфликта.	ПК-7
21. Гибридная война: понятие, сущность	ПК-8
22. Конфликтогенные вызовы глобализации и геополитика для России	ПК-8

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-7

Конфликт – это.....

а) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор; б) это принятие противоположностями друг друга в тех или иных свойствах

и взаимодействиях; в) процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти.

По сфере проявления конфликты бывают:

а) конструктивные, деструктивные; б) социальные, экономические, политические, духовно-идеологические; в) слабые, средние, сильные.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-7

Задание: Охарактеризуйте конфликтную ситуацию по следующим показателям:

1. Пространственные и временные границы конфликтного взаимодействия.
2. Структурные границы конфликтной ситуации: основные и второстепенные участники конфликта. Стадии и фазы развития конфликта.
3. Мотивации сторон конфликта: по какому поводу разворачивается конфликт, что разделяет конфликтующие стороны, с какими притязаниями они выступают по отношению друг к другу. На какой стадии находится конфликт, были попытки примирения сторон и в чем причины удачи или неудачи.
4. Суть позиций сторон конфликта, основные тенденции взаимоотношений участников конфликтной ситуации.
5. Варианты и перспективы развития событий.

5.2.4. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-8

Задание: Оптимальные варианты урегулирование территориальных конфликтов. Обосновать и доказать реализуемость предложенного варианта:

1. Российско-японский из-за Курил
2. Между Японией Китаем и др. прибрежными государствами из-за островов
3. Между Индией и Китаем
4. Испанией и Великобританией из-за Гибралтара
5. Один из территориальных конфликтов в Центральной и Южной Америке.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507490> (дата обращения: 12.05.2022).

2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 12.05.2022).

3. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497747> (дата обращения: 12.05.2022).

б) дополнительная литература:

1. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения: Учебник / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 480 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706185.html>
2. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения. – М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2014. – 503 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490883>
3. Кобышев В.Н., Сергуни А.А. Современная военная стратегия: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 272 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707458.html>
4. Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве [Электронный ресурс]: Научное издание / В. И. Блищенко, М. М. Солнцева. - М.: Аспект Пресс, 2014. - (Серия "Постсоветские и восточноевропейские исследования"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707588.html>
5. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 688 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>
6. Введение в прикладной анализ международных ситуаций: Учебник / Под ред. Т.А. Шаклеиной. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 256 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707366.html>
7. Никитин А.И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование [Электронный ресурс]: Учебник / Никитин А.И. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 384 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709285.html>
8. Хрусталева, М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2015. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68746>

в) Интернет-ресурсы:

- Сайт Министерства иностранных дел России www.mid.ru
Сайт МГИМО-Университета МИД России www.mgimo.ru
Сайт журнала «Международные процессы» www.intertrends.ru/
Сайт журнала «Россия в глобальной политике» - <https://globalaffairs.ru/>
Сайт журнала «Международная жизнь» - <https://interaffairs.ru/>
Институт Европы РАН - <https://www.instituteofeurope.ru/>
Политические исследования – журнал РАН - <http://www.politstudies.ru/>
Сайт ИНИОН РАН – <http://www.inion.ru/>
Полис - <http://www.politstudies.ru/>
Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>
Официальный интернет-сайт Совета безопасности Российской Федерации - <http://www.scrf.gov.ru/>
Официальный интернет-сайт Национального антитеррористического комитета - <http://www.nak.fsb.ru/>
Официальный интернет-сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации - <http://www.fsb.ru/>
Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - www.mvd.ru
Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации - <http://www.mil.ru/>
Сайт ООН – www.un.org
Сайт НАТО – www.nato.org

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (учебная мебель, мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 41.03.05 «Международные отношения»

Автор: к.и.н., доцент А.Е. Блохина

Рецензент: к.и.н., доцент В.В. Толкачев

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор А.А. Громыко