

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости
субъектов образования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.22 Психодиагностика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКД-2: Способен изучать психику человека и его социальную среду, разрабатывать на этой основе психолого-педагогические программы развития личности	ИПКД-2.1: Знает основы общей и возрастной психологии, теории личности и её развития, способы и методы оценки её состояний и поведенческих проявлений, концепции психического здоровья личности и способы предупреждения её дисфункций. ИПКД-2.2: Умеет проводить диагностику личности, её состояний и развития; анализировать внутренние механизмы и внешние факторы развития, конструктивные и деструктивные влияния; разрабатывать на этой основе программы психолого-педагогической работы. ИПКД-2.3: Владеет методами оценки личности, а также алгоритмами разработки психолого-педагогических программ её развития и профилактики психических дисфункций.	ИПКД-2.1: Знать: 1) методологию изучения человека, его психические и психофизиологические механизмы функционирования; 2) психологические теории индивидуального и типичного в проявлениях психики, важные для психодиагностики; 3) методологические представления о клинических, возрастных и статистических нормах; 4) методологические принципы интерпретации психодиагностических данных на основе современных психологических и теорий и концепций. ИПКД-2.2: Уметь: 1) сопоставлять и анализировать теории, концепции и идеи о психических свойствах и состояниях; 2) изучать с помощью методов психодиагностики психические свойства и состояния человека; 3) интерпретировать психодиагностические данные на основе клинических,	Контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы Тест Задания

		<p>возрастных и статистических норм;</p> <p>4) анализировать динамику индивидуальных и типичных проявлений человека в различных ситуациях на основе психодиагностики.</p> <p>ИПКД-2.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками изучения психических свойств и состояний человека;</p> <p>2) навыками интерпретации психодиагностических данных на основе современных психологических теорий;</p> <p>3) принципами анализа психодиагностических данных на основе клинических, возрастных, профессиональных и статистических норм;</p> <p>4) принципами прогнозирования динамики индивидуального и типичного в характеристиках человека в различных ситуациях.</p>		
<p>ПКД-8: Способен осуществлять психолого-педагогическую и социально-психологическую диагностику для решения задач психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>ИПКД-8.1: Знает теоретические основы психодиагностики, методы психологической, социальной и педагогической диагностики, способы оценки личностных качеств и образовательной среды.</p> <p>ИПКД-8.2: Умеет применять методы психодиагностики личности, социальной и образовательной среды для решения задач психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>ИПКД-8.3: Владеет методами психологической, социальной и педагогической диагностики.</p>	<p>ИПКД-8.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) методологические основы, историю и теорию психодиагностики;</p> <p>2) теорию и практику психодиагностической деятельности;</p> <p>3) требования к психологам, осуществляющим психодиагностическую деятельность;</p> <p>4) методы психодиагностики и статические методы, используемые в психодиагностике, основы психометрии;</p> <p>5) критерии качества психодиагностических методик;</p> <p>6) принципы обработки психодиагностических данных;</p> <p>7) процедуры и правила</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p> <p>Задания</p>

		<p>постановки психологического диагноза;</p> <p>8) нормы и правила составления психодиагностических заключений и практических рекомендаций на основе психодиагностики.</p> <p>ИПКД-8.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) планировать, организовывать и осуществлять психодиагностическую деятельность;</p> <p>2) работать с психодиагностическими методиками, обрабатывать психодиагностические данные;</p> <p>3) проводить психометрическую оценку методик, оценивать их качество;</p> <p>4) проводить статистический анализ данных;</p> <p>5) делать выводы по результатам психодиагностики;</p> <p>6) формулировать психологический диагноз на основе психодиагностических данных;</p> <p>7) составлять психодиагностическое заключение.</p> <p>ИПКД-8.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками планирования, организации и выполнения психодиагностической деятельности;</p> <p>2) навыками применения психодиагностических методик;</p> <p>3) навыками обработки психодиагностических данных;</p> <p>4) принципами оценки качества психодиагностических данных.</p>		
--	--	--	--	--

		5) навыками интерпретации психодиагностических данных и составления психодиагностических заключений.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Психодиагностика как наука и практика	10	8		8	2
Тема 2. Методологические проблемы психодиагностики	10	8		8	2
Тема 3. История психодиагностики	10	8		8	2
Тема 4. Психометрия	12	8		8	4
Тема 5. Критерии качества психодиагностических методик	8		4	4	4
Тема 6. Общая характеристика методов психодиагностики	8		4	4	4
Тема 7. Психодиагностическая деятельность	6		4	4	2

Тема 8. Психодиагностический процесс	6		4	4	2
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	16	50	22

Содержание разделов и тем дисциплины

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психодиагностика как наука и практика

Психодиагностика как познание человека. Обыденная психодиагностика. Научная психодиагностика. Профессиональная психодиагностика. Структура психодиагностики как науки и практики. Общая и частная психодиагностика. Научные и прикладные задачи психодиагностики. Квазинаучная психодиагностика. Лженаучная психодиагностика.

Тема 2. Методологические проблемы психодиагностики

Методологические проблемы психодиагностики. Проблема субъекта и объекта психодиагностики. Проблема предмета психодиагностики. Проблемы понимания и измерения в психологии. Качественная и количественная парадигмы в психологии. Проблема качества психодиагностических методик. Методологические проблемы принятия решений в психодиагностике.

Тема 3. История психодиагностики

Донаучная психодиагностика. Связь зарождения и развития психодиагностики с клинической практикой. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Связь зарождения психодиагностики с развитием экспериментальной психологии. Связь зарождения психодиагностики с развитием педагогической и организационной психологии. Становление тестологии. Заслуги Ф. Гальтона в развитии тестологии. Заслуги Дж. Кеттелла в развитии тестологии. Разработка первых качественных тестов интеллекта. Работы А. Бине, А. Отиса, Л. Термена. Разработка первых тестов профессиональных достижений. Работы Г. Мюнстерберга. Разработка первых личностных тестов. Работы Г. Олпорта. Кризис тестологии. Критика качества психологических тестов. Появление методов психодиагностики, альтернативных тестам. Психодиагностика мотивации и направленности. Появление первых проективных методик. Методики К. Юнга, Г. Роршаха, Г. Мюррея. Смена парадигм в психодиагностике в 30-40-е гг. XX в. Принцип фальсификационизма К. Поппера. Парадигма нормальности. Развитие представлений о надежности и валидности. Развитие психодиагностики во второй половине XX в. Развитие отечественной психодиагностики. Современные тенденции в развитии психодиагностики.

Тема 4. Психометрия

Психометрия как научное направление. Принципы измерения в психологии. Измерительные шкалы в психодиагностике. Правила ранжирования. Нормальное распределение и его характеристики. Нормы в психодиагностике. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Стандартизация и нормирование. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Шкала квартилей. Стандартизация тестовых методик. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизованных тестовых баллов. Характеристики выборки стандартизации. Понятие репрезентативности. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Стандартизация теста. Стандартные показатели. Расчет z-значений и их интерпретация. Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов. Основные этапы конструирования

тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик.

Тема 5. Критерии качества психодиагностических методик

Принципы определения качества психодиагностических методик. Критерии качества психодиагностических методик. Стандартизация как условие качества психодиагностических методик. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения). Виды надежности. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Методы проверки надежности: тест-ретест корреляция, внутренняя согласованность тестовых заданий. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная валидность и ложная валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Теоретическая валидность: содержательная, критериальная, конструктивная. Эмпирическая валидность: текущая и прогностическая валидность. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Способы защиты теста от искажения. Правила публикации психодиагностических методик.

Тема 6. Общая характеристика методов психодиагностики

Данные психодиагностики. Типы данных по Р. Кеттеллу. Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Классификации методов психодиагностики. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Метод научных наблюдений. Стандартизированное и нестандартизированное наблюдение. Виды наблюдений. Преимущества и недостатки различных видов наблюдений. Типичные ошибки при проведении метода наблюдений. Процедура стандартизированного наблюдения. Метод интервью. Стандартизированное и нестандартизированное интервью. Полустандартизированное (фокусированное) интервью. Устное и письменное интервью. Структура интервью. Преимущества и недостатки различных видов интервью. Типичные ошибки при проведении интервью. Анкетирование. Типы вопросов при анкетировании. Преимущества и недостатки различных видов анкетирования. Типичные ошибки при проведении анкетирования. Метод тестов. Виды тестов. Преимущества и недостатки тестирования. Типичные ошибки при проведении тестирования. Стандартизированные самоотчеты. Тест-опросники. Виды личностных опросников. Шкальные техники. Психосемантический подход к диагностике личности и групп. Особенности применения психодиагностических методов в различных ситуациях. Проективные методы психодиагностики. Классификация проективных методов. Принципы применения проективных методов. Преимущества и недостатки проективных методов. Типичные ошибки при проведении проективной психодиагностики.

Тема 7. Психодиагностическая деятельность

Профессиональная деятельность психодиагноста. Принципы работы психолога-диагноста. Компетентность психолога-диагноста. Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса.

Тема 8. Психодиагностический процесс

Психодиагностический процесс. Составляющие психодиагностического процесса. Основные принципы психодиагностического процесса. Психологический диагноз. Виды психологического диагноза. Методологические сложности в постановке психологического диагноза. Психодиагностическое

обследование. Этапы психодиагностического обследования. Анализ психодиагностических данных. Психодиагностическое заключение.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

В рамках дисциплины «Психодиагностика» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- 1) самостоятельная подготовка к практическим занятиям,
- 2) выполнение контрольной работы,

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;
- в) рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики.

Контрольная работа заключается в психометрическом анализе одной тестовой методики.

Студентам необходимо провести оценку объективности тестовой методики с использованием психометрических показателей. Для этого:

1. Взять из числа предложенных преподавателем для анализа тестовую методику и дополнительно 3-4 другие, близкие к ней по предмету диагностики. Анализируемая методика не должна быть общеизвестной и широко распространенной.
2. Получить диагностические данные по данной методике.
3. Данные психодиагностики представить в табличном формате для обработки в статистических программах.
4. Под контролем преподавателя, провести психометрический анализ изучаемого теста.
5. Оценить качество изучаемого теста по психометрическим показателям.
6. Написать отчет о проведении лабораторной работы.

В лабораторной работе необходимо:

- 1) Рассчитать основные описательные статистики анализируемой методики.
- 2) Провести анализ данных психодиагностики по анализируемой методике на соответствие нормальному распределению.
- 3) Рассчитать z-значения по шкалам анализируемой методики.
- 4) На основании особенностей распределения и z-значений сделать описание группы. Охарактеризовать и объяснить особенности выборки и лиц, отличающихся от большинства по параметрам анализируемой методики.
- 5) Рассчитать стандартные баллы (стены и/или процентиля) по основным шкалам анализируемой методики.
- 6) Определить ретестовую надёжность и внутреннюю согласованность анализируемой

методики.

7) Определить содержательную и конструктивную валидность анализируемой методики с использованием других методик, соответствующих предмету диагностики.

8) Дать оценку качества изучаемого теста.

Контрольная работа должна быть написана в соответствии с нормами русского языка, без ошибок.

Объём контрольной работы должен быть не менее 15 страниц, шрифт 14, межстрочный интервал 1,0.

Контрольная работа в окончательном виде должна быть представлена на проверку строго к указанному преподавателем сроку, в противном случае она считается не выполненной.

Оценка за контрольную работу зависит от её содержания, продемонстрированных умений и навыков, допущенных ошибок и недочётов. Оценка за контрольную работу может быть учтена на промежуточной аттестации при анализе сформированности компетенций у студента и определении общей оценки по дисциплине.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКД-2:

Требования к контрольной работе представлены в разделе 4.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКД-8:

Требования к контрольной работе представлены в разделе 4.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнены все задания. Решены стандартные задачи без ошибок или с негрубыми ошибками. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач.
не зачтено	Большинство заданий не выполнено, или выполнено с грубыми ошибками. Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Отсутствуют базовые навыки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы

		знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-2

Вопросы к экзамену

1. Основные типы данных в психодиагностике
2. Основные классификации психодиагностических методик
3. Стандартизированное и нестандартизированное наблюдение
4. Стандартизированное и нестандартизированное интервью. Анкетирование в психодиагностике
5. Биографический метод и контент-анализ в психодиагностике
6. Метод тестов
7. Психосемантические методы диагностики
8. История возникновения и развития проективной психодиагностики
9. Основные виды проективных методов
10. Психодиагностика интеллекта и умственного развития
11. Психодиагностика личностных качеств

12. Психодиагностика направленности
13. Методы диагностики социально значимых качеств
14. Психодиагностика межличностных отношений
15. Психодиагностика состояний

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-8

Вопросы к экзамену

1. Психодиагностика как наука и практика.
2. Основные разделы психодиагностики
3. Методологические проблемы психодиагностики
4. Проблема принятия решений в психодиагностике
5. История донаучной психодиагностики
6. Зарождение психодиагностики в клинической практике
7. Зарождение психометрии. Заслуги Ф. Гальтона
8. Зарождение тестологии
9. Кризис тестологии. Зарождение направлений психодиагностики, альтернативных тестологии
10. Зарождение и развитие современной методологии психологии
11. История психодиагностики в дореволюционной России
12. История психодиагностики в СССР
13. Принципы измерения в психологии. Измерительные шкалы.
14. Нормы в психодиагностике
15. Стандартизация психодиагностических методик
16. Надежность психодиагностических методик
17. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов.
18. Валидность психодиагностических методик

19. Виды валидности и процедуры их оценки
20. Достоверность психодиагностических методик
21. Принципы проективной психодиагностики
22. Психодиагностический процесс
23. Принципы работы психолога-диагноста
24. Психодиагностическое обследование и психологический диагноз
25. Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении нестандартных задач. Выполнены все задания без недочётов.
отлично	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и недочётов. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания без недочётов.
очень хорошо	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но с недочётами. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но с недочётами.
хорошо	Вопросы к экзамену изучены полностью, но с недочётами. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но некоторые с недочётами.
удовлетворительно	Вопросы к экзамену изучены не полностью. Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме. Имеется минимальный набор навыков и владений для решения стандартных задач, но они демонстрируются

Оценка	Критерии оценивания
	с недочётами.
неудовлетворительно	Вопросы к экзамену изучены плохо. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки и владения.
плохо	Вопросы к экзамену не изучены, либо невозможно оценить компетенции вследствие отказа от ответа.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-2

Инструкция: На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут быть правильными все варианты ответа, у некоторых – несколько, а у некоторых – только один. Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано.

Примеры тестовых заданий

1. Какое из перечисленных суждений составляет предмет психодиагностики как прикладной дисциплины?

- а) психика человека,
- б) психологические особенности субъекта,
- в) человек, наделенный психикой,
- г) измерение или оценка психологических особенностей субъекта.

2. Психодиагностические выводы при применении самоотчетов в основном строятся на основе ...

- а) суждений обследуемых,
- б) диагностических признаков,
- в) диагностических категорий,
- г) экспертных оценок.

3. Источником психодиагностической информации при наблюдении не могут выступать - ...

- а) речевая деятельность,
- б) экспрессия,
- в) чувства,
- г) физические контакты.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-8

Инструкция: На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут быть правильными все варианты ответа, у некоторых – несколько, а у некоторых – только один. Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано.

Примеры тестовых заданий

1. Достоинством психометрических методов является...

- а) объективный характер данных
- б) возможность перепроверки
- в) простота и удобство в использовании
- г) нет верного ответа.

2. Конечный результат работы психодиагноста, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности – это...

- а) психологический диагноз,
- б) психодиагностическая деятельность,
- в) тестирование,
- г) понимание.

3. По классификации Р. Кеттелла, данные о личности, основанные на самооценке, – это...

- а) L-данные,
- б) Q-данные,
- в) Т-данные,
- г) S-данные.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студентом даны правильные ответы на все вопросы.
отлично	Студентом даны правильные ответы на 90-99% вопросов.
очень хорошо	Студентом даны правильные ответы на 80-89% вопросов.
хорошо	Студентом даны правильные ответы на 66-79% вопросов.
удовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на 50-65% вопросов.
неудовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.
плохо	Правильные ответы не даны, либо студент отказался отвечать на вопросы.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКД-2

Инструкция: В заданиях представлены объекты или ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описаны соответствующие явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или рекомендации. При этом важно не допустить фактических или логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

Задания

1. Опишите, как можно на основе контент-анализа провести диагностику агрессивности или тревожности.

2. Какие проективные методы Вы бы предложили для диагностики детско-родительских отношений?

3. Как, с Вашей точки зрения, можно оценить предрасположенность человека к конфликтному поведению?

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКД-8

Инструкция: В заданиях представлены объекты или ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описаны соответствующие явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или рекомендации. При этом важно не допустить фактических или логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

Задания

1. С чем, по вашему мнению, могут быть связаны ошибки при принятии решений в психодиагностике?

2. Как определить надёжность теста? Опишите основные способы.

3. Вам предложили адаптировать иностранную тестовую методику для применения в России. Что вы будете делать? Предложите план данной работы?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задания выполнены полностью. Качество работы значительно выше среднего. Высокий уровень знаний и способность применять их на практике. Анализ выполнен качественно без фактических и логических ошибок. Выражено творческое мышление и способность мыслить нестандартно. Умения и владения на высоком уровне.
отлично	Задания выполнены полностью. Качество работы выше среднего. Высокий уровень знаний и способность применять их на практике. Анализ выполнен качественно без фактических и логических ошибок. Умения и владения на высоком уровне.

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Задания выполнены полностью, но с недочётами. Качество работы соответствует среднему уровню. Уровень знаний выше среднего. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с небольшими фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на среднем уровне.
хорошо	Задания выполнены полностью, но с небольшими ошибками. Качество работы соответствует среднему уровню. Уровень знаний средний. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с небольшими фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на среднем уровне.
удовлетворительно	Задания выполнены не полностью, с ошибками. Качество работы ниже среднего уровня. Уровень знаний ниже среднего. Слабо выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на уровне ниже среднего.
неудовлетворительно	Задания выполнены не полностью, с грубыми ошибками. Качество работы значительно ниже среднего уровня. Уровень знаний значительно ниже среднего. Отсутствует способность применять имеющиеся знания на практике. Анализ не выполнен или выполнен с грубыми фактическими или логическими ошибками. Умения и владения не продемонстрированы.
плохо	Задания не выполнены, или имел место отказ от их выполнения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психодиагностика : учебник и практикум / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2023. - 373 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00775-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844183&idb=0>.
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 301 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9948-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844190&idb=0>.
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 341 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9946-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844191&idb=0>.

[lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849338&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849338&idb=0).

4. Капустин С.А. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / Капустин С.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6.,
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772453&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Применение контент-анализа в исследованиях личности / Алмаев Н.А. - Москва : Институт психологии РАН, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=638852&idb=0>.
2. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04325-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849118&idb=0>.
3. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04327-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840990&idb=0>.
4. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие / О. А. Артемьева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 152 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08999-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839874&idb=0>.
5. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник / Н. П. Бусыгина. - Москва : Юрайт, 2023. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03063-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847292&idb=0>.
6. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник / И. Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2023. - 355 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840997&idb=0>.
7. Сунгурова Н. Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения : Учебно-методическое пособие / Н. Л. Сунгурова. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. - 92 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - ISBN 978-5-209-09162-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=852723&idb=0>.
8. Крокер Линда. Введение в классическую и современную теорию тестов : Учебник. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 668 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98704-437-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740219&idb=0>.
9. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник / И. Н. Носс. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 500 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-6464-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847844&idb=0>.
10. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие / П. В. Яньшин. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 327 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12928-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843330&idb=0>.
11. Духновский С. В. Психодиагностика : учебник и практикум / С. В. Духновский. - Москва :

Юрайт, 2023. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13881-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848697&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы профессиональных психологических организаций

<http://psyrus.ru/> — Российское психологическое общество
<https://www.rospsy.ru> — Федерация психологов образования России
<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии Российской академии наук
<http://pirao.ru/> - Психологический институт Российской академии образования
<http://liros.ru/> — Международная Ассоциация профессионалов развития личности

Интернет-ресурсы профессиональных психологических изданий

<http://elibrary.ru/> — научная электронная библиотека
<http://psyjournals.ru/> — Портал психологических изданий
<https://cyberleninka.ru/> — Научная открытая электронная библиотека
<http://www.psy-gazeta.ru/> — «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
<https://rpj.ru.com/> — Российский психологический журнал
<https://psy.jes.su/> — Психологический журнал
<http://www.voppsy.ru/> — Журнал «Вопросы психологии»
<https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/world-of-psy/> — Журнал «Мир психологии»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Орлов Александр Владимирович, кандидат биологических наук.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.