

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Теория и практика научной коммуникации

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
47.04.01 - Философия

Направленность образовательной программы
Наука, технологии и общество

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Теория и практика научной коммуникации относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1: Демонстрирует знания правил и закономерностей личной и деловой, устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном языках; знаком с сообществами для профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.2: Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3: Реализует методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>	<p>УК-4.1:</p> <p>Знать: правила и закономерности личной и деловой, устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках,</p> <p>Уметь: использовать знания о правилах и закономерностях личной и деловой, устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках,</p> <p>Владеть: навыками применения знания о правилах и закономерностях личной и деловой, устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках вообще и в определенных профессиональных сообществах</p> <p>УК-4.2:</p> <p>Знать: коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия,</p> <p>Уметь: использовать знания о коммуникативных технологиях, методах и способах делового общения для академического и профессионального взаимодействия,</p> <p>Владеть: навыками</p>	Дискуссия	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>применения знания о коммуникативных технологиях, методах и способах делового общения для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3: Знать: методiku межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий, Уметь: использовать знания о методике межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий, Владеть: навыками применения знания о методике межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>		
<p>ПК-5: Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе</p>	<p>ПК-5.1: Демонстрирует знания материала современных философских дискуссий</p> <p>ПК-5.2: Использует и транслирует углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе</p> <p>ПК-5.3: Демонстрирует навыки преподавания углубленных и специализированных знания и умений при проведении философских занятий в высшей школе по базовым разделам философского</p>	<p>ПК-5.1: Знать: основные результаты современных философских дискуссий. Уметь: оптимально использовать знания о материалах современных философских дискуссий. Владеть: навыками применения знаний и умений в области проблематики современных философских дискуссий</p> <p>ПК-5.2: Знать: основы применения углубленных специализированных профессиональных знаний и умений при проведении</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>Зачёт: Деловая игра Контрольные вопросы</p>

	<p>знания (введение в философию; история философии; онтология; гносеология; философия общества; философия человека).</p>	<p>занятий по философским дисциплинам в высшей школе.</p> <p>Уметь: использовать знания о применении углубленных специализированных профессиональных знаний и умений при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний и умений в области трансляции углубленных специализированных профессиональных знаний и умений при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе</p> <p>ПК-5.3:</p> <p>Знать: свои индивидуальные ресурсы в ходе преподавания углубленных и специализированных знания и умений при проведении философских занятий в высшей школе по базовым разделам философского знания.</p> <p>Уметь: использовать знания о своих индивидуальных ресурсах для преподавания углубленных и специализированных знаний и умений при проведении философских занятий в высшей школе по базовым разделам философского знания.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний и умений в области преподавания углубленных и специализированных знания и умений при проведении философских занятий в высшей школе по базовым разделам философского знания.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	очная	очная	очная	очная	очная
Тема 1. Понятие, субъекты и модели научной коммуникации.	7	2	2	4	3
Тема 2. История научной коммуникации.	19	2	8	10	9
Тема 3. Наука, искусство, массовая культура.	12	3	0	3	9
Тема 4. Наука, СМИ и научная журналистика.	12	3	0	3	9
Тема 5. Научная журналистика (практика).	21	2	10	12	9
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	12	20	33	39

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Используются авторские наработки

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Как бы вы ответили на вопрос: «Нужен ли науке PR, чтобы выжить в XXI столетии»? Обоснуйте свое мнение.
2. В чем, на ваш взгляд, основные достоинства и недостатки следующих моделей публичной коммуникации: модели дефицита, контекстной модели, модели неэкспертной экспертизы, модели участия общественности? Обоснуйте свое мнение.
3. Можно ли сказать, что к одним из наиболее распространенных образов ученых в массовой культуре относится образ «сумасшедшего ученого»?
4. Приведите удачные, на ваш взгляд, примеры популяризации образа ученого в массовой культуре (СМИ, научная фантастика, кинематограф и т.д.). Обоснуйте ваши примеры.
5. В какой степени, на ваш взгляд, представлены образы женщин-ученых в современной массовой культуре? Способствуют ли они, по вашему мнению, общей популяризации образа ученого?
6. Приведите удачные, на ваш взгляд, примеры использования инструментов «сайенс-арт» в контексте popular science?
7. Насколько представлена проблематика ГМО в отечественных общественных дебатах и каков на данный момент вклад популяризаторов науки в формирование общественного мнения по данным вопросам?
8. Должны ли преподаватели вузов, по вашему мнению, быть вовлечены в «популярную науку»? Обоснуйте свое мнение.
9. К какой модели публичной коммуникации можно отнести деятельность французских просветителей? Обоснуйте свой ответ.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Насколько соотносятся современные форматы популяризации науки с моделями публичной коммуникации?
2. Можно ли, на ваш взгляд, посредством вовлечения инструментов «сайенс арт» объяснять сложные вопросы естественных наук школьникам средних классов?
3. Может ли «научный сторителлинг» применяться в качестве учебного задания в школах и

вузах?

4. Дайте краткую характеристику следующим моделям публичной коммуникации: модели дефицита, контекстной модели, модели не-экспертной экспертизы, модели участия общественности.

5. Что такое “Public understanding of science”?

6. Что представляют собой целевые аудитории научной коммуникации? Назовите и дайте краткую характеристику основным целевым аудиториям.

7. Назовите четыре-пять известных научных блогов (российских и зарубежных) и дайте им краткую характеристику.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	превосходно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

компет енций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы

		одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Деловая игра

Зачёт

Критерии оценивания (Деловая игра - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	превосходно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Деловая игра - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-5 (Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе)

1. Прочитайте описание следующего проекта. Обозначьте цели, задачи, обоснуйте предметную область и необходимость привлечения тех или иных участников проекта, обозначьте масштаб проекта.

«Яблоки по науке»

Русское географическое общество совместно с Российским движением школьников, Ассоциацией коммуникаторов в сфере образования и науки (АКСОН) и Всероссийским институтом генетических ресурсов растений имени Н.И. Вавилова запустило проекта гражданской науки. Для участия в проекте необходимо было найти в своем городе одну или несколько яблонь и начать вести за ними наблюдение, собирать данные и вносить полученную информацию на Фенологическом портале РГО.

Волонтеру нужно было найти одну или несколько яблонь. Домашнюю: в саду, в парке, в приусадебном участке, в том числе заброшенном, или дикую, в ближайшем лесном массиве, с заходом не более, чем на 200 метров вглубь леса. Нужно было наблюдать за деревом, отметив дату массового созревания яблок (когда все яблоки или подавляющие их большинство) на дереве созрели и даты начала и конца листопада: когда начали опадать листья и когда на дереве остались менее 10% листьев. Все эти явления нужно было сфотографировать. Также для садовой (для культурной) яблони нужно было пометить название сорта яблони, который нужно выяснить у хозяина. Для дикой – сорвать плод и описать его в соответствии с инструкцией, представленной в отдельном файле.

Участником мог стать кто угодно.

Данные сведения должны были лечь в основу фенологической базы о дикорастущих и культурных яблонях на территории России. Эту базу смогут использовать биологи, экологи и другие ученые. Например, она облегчит добавление новых сортов в базу культурных растений России. Проект действовал с сентября по ноябрь 2020 года.

2. Прочитайте описание следующего проекта научной популяризации. Обозначьте задачи, научно-отраслевую область деятельности, аудиторию, особенности содержания и коммуникации с аудиторией.

«DISCOVERY»

<http://discovery-russia.ru>

«Дискавери» — российский ежемесячный журнал об открытиях, современных достижениях человеческого разума и развитии Вселенной, о традициях и культурном наследии народов мира, о путешествиях и экспедициях в разные уголки планеты. Издаётся с января 2009 года. Задачи: предоставлять, обсуждать, обмениваться захватывающей и неожиданной информацией. собрать под обложкой DISCOVERY все увлекательное и интригующее, полезное и ценное, что происходит как в окружающем мире, так и во внутренней реальности отдельного человека.

Заявляемая аудитория: представители среднего класса, люди с активной жизненной позицией и стабильным финансовым положением, ориентированные на приобретение знаний в самых разных областях науки и культуры.

Тираж - 140 тыс. экземпляров.

Аудитория сайта. Просмотров – 13 тыс. в месяц. Посетителей – 5 тыс. в месяц.

Тематика статей — наука, тайны века, планета Земля, психология, Россия, искусство, история, здоровье, спорт, фауна.

Раздел сайта «В мире науки» содержит публикации по следующей направленности: Теории их эволюция космической науки. Высокие технологии. Исследования в области физиологии. Раздел «Живая планета» представляет материалы по зоологии и ботанике. Для сайта характерна интеграция с соцсетями.

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>превосходно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»</p> <p>удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»</p>
не зачтено	<p>неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»</p>

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)

1. Понятие научной коммуникации, специфика научной коммуникации.
2. Основные модели научной коммуникации. Специфика адресата, адресанта, научного сообщения, среды.
3. Понятие научного дискурса. Специфические черты научного дискурса.
4. Республика ученых и Незримая коллегия как прообразы научного сообщества.
5. Специфика популяризации образа ученого в научной фантастике (художественная

литература / кинематограф).

6. Научная коммуникация как источник общественной поддержки науки.

7. Французское Просвещение и популяризация науки.

8. Особенности популяризации науки в СССР.

9. Особенности популяризации науки в США.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-5 (Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе)

1. Современные форматы популяризации науки и взаимодействия ученых с общественностью

2. История и развитие движения «Public Understanding of Science».

3. Феномен «открытой науки».

4. Симбиоз науки и искусства в контексте проблемы научной популяризации (science art).

5. Современные форматы популяризации науки и взаимодействия ученых с общественностью

6. Проблема формирования и восприятия образов ученых и науки в популярной культуре (художественная литература / комиксы / кинематограф / ТВ-сериалы).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная

литература:

1. Терин В. П. Массовая коммуникация : исслед. опыта Запада. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МГИМО, 2000. - 224 с. - б/ц., 1 экз.
2. Юревич Андрей Владиславович. Наука в современном российском обществе / РАН, Ин-т психологии, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М. : Ин-т психологии РАН, 2010. - 335 с. - ISBN 978-5-9270-0177-4 : 100.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.lib.unn.ru/> - сайт Фундаментальной библиотеки ННГУ.
<http://www.unn.ru/books/> - фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ.
<https://biblio-online.ru/> - сайт электронной библиотеки «Юрайт», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.
<https://e.lanbook.com> – сайт электронно-библиотечной системы «ЛАНЬ», содержащий в открытом доступе книги по отдельным разделам дисциплины.
<http://www.sciencedirect.com> – сайт международного издательства «Elsevier», публикующего статьи и монографии по актуальным направлениям истории науки и техники, философии и социологии науки, совпадающим с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.
<http://elibrary.ru> - российская научная электронная библиотека «Elibrary», публикующая статьи,

тематика которых совпадает с тематикой отдельных разделов преподаваемой дисциплины.
<http://znanium.com> – сайт электронно-библиотечной системы «Znanium.com», содержащий книги по отдельным разделам дисциплины.
<http://journal.iph.ras.ru/> - официальный сайт журнала «Эпистемология и философия науки», публикующего статьи по отдельным разделам дисциплины

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 47.04.01 - Философия.

Автор(ы): Шибаршина Светлана Викторовна, кандидат философских наук.

Рецензент(ы): Воробьев Дмитрий Валерьевич, доктор философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.11.2022, протокол № б/н.